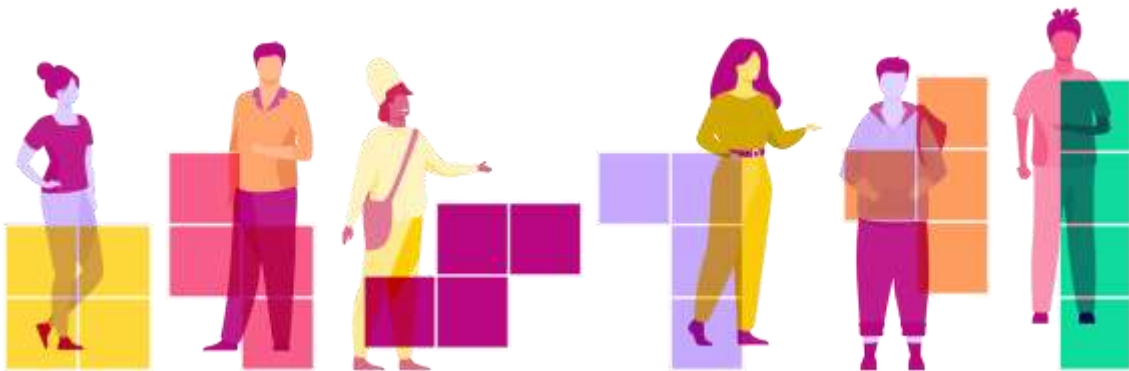


Reunión de delegados. Claustros Sede Amazonia: Discusiones Plei 2034- PGD 2024



27 de octubre de 2021.

CLAUSTROS DE ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
SEDE AMAZONIA

Leticia, Amazonas (Presencial y virtual)

13 de octubre de 2021

El día de hoy se convocó y se reunieron estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia sede Amazonia en la modalidad presencial en el auditorio Victoria Regia y de forma virtual a través de la plataforma Meet. De forma presencial asistieron 25 personas y de forma virtual 44 personas. La dinámica inicio con la presentación de unos videos del Plan Estratégico Institucional (PLEI) 2034 y del Plan Global de Desarrollo (PGD) 2024 para ubicar a los estudiantes en la dinámica. Luego de ello, se generó la discusión dividiéndola en espacios: la sesión presencia y la sesión virtual.

En la sesión presencial se abordó a la vez, algunas de las preguntas del PLEI y los ítems 1 y 2 del PGD 2022 - 2024, considerando que según el análisis que se hizo los ítems 3 y 4 del PGD están incluidas en el PLEI; y se abordaron las problemáticas que se presentan en cuanto a los estudiantes PEAMA y postgrados de la Sede Amazonía, en los PEAMAS tanto los que están acá estudiando, como otros que ya se dirigieron a sedes andinas.

En la sesión virtual se realizó de la misma forma, solo que se crearon 5 tableros “Jamboard” en las que ellos depositaron las discusiones a modo de “post it”, estas son: Educación, Investigación, Extensión, Bienestar, y Dimensión Administrativa. En la se escogió como personas designadas para continuar el proceso el 27 de Octubre de 2021 y en las colegiaturas, así: Presencial, Brigitte Lozano, con correo blozanom@unal.edu.co ; y virtual, Adriana Ávila Pinilla, con correo yavilap@unal.edu.co .

PREGUNTAS ABORDADAS

Las preguntas planteadas hacen parte de algunos de los ítems de los 7 núcleos de PLEI 2034 de los 4 ítems del PGD 2024. Aquí se formuló la pregunta y a partir de allí se abordaron todos los aspectos concernientes.

¿Cómo el cuerpo estudiantil de la Universidad Nacional puede aportar a la construcción de nación paz sostenible desde los territorios?

Para abordar esta pregunta se profundizó en el papel del estudiante en cuanto a la relación con sus territorios, aquí hay estudiantes PEAMA de diversas regiones del Amazonas: Putumayo, Meta, Casanare, Vaupés San José del Guaviare, Guainía y Amazonas. Las reflexiones giraron en torno a preguntarse si ¿La movilidad es una buena opción? de ello mencionaron:

- El costo de vida en una ciudad andina es mucho más elevado que el que tenemos en nuestras ciudades de origen, a veces es demasiado costoso para nosotros.
- El choque a una ciudad tan diferente de la nuestra puede impactar lo suficiente para no poder prestar completa atención a nuestros estudios.
- Nos separamos de nuestro territorio, ¿cómo podemos construir la paz sostenible desde los territorios si no estaremos en nuestro territorio? Mantenernos en nuestros territorios nos ayuda a entender sus necesidades, saber cómo aportar a ellos.

Ante ello, se preguntaron ¿Se podría hacer la Sede Amazonía una de las sedes principales? Y encontraron algunas dificultades para ello, las cuales son:

- No asignan suficientes recursos para la sede Amazonia.
- No está la infraestructura, falta una mayor y mejorada infraestructura física.
- Hay pocos docentes, tanto de planta como ocasionales.
- La conexión a internet es muy pobre.
- El estar sin internet significa una imposibilidad de conectarnos con el resto del país.

De ello, encontraron que es importante:

Incentivar a los/las estudiantes a querer aportar a su región/país para no querer escapar de ella, para ello, se deben implementar programas que puedan ser estudiados por completo en la sede Amazonas.

¿Desde nuestra carrera como podemos aportar a nuestro país? ¿Qué necesitan nuestras regiones cómo podemos satisfacer sus necesidades como estudiantes también a futuro como graduados? En esta parte los estudiantes que estuvieron presenciales, la mitad de ellos de primer semestre, mostraron que todavía desconocían como poder aportar desde sus carreras, esto debido a que todavía no tienen un concepto claro de sus carreras y de la función de estas en la sociedad amazonense y colombiana. La otra mitad de los estudiantes quieren aportar a su región desde sus perspectivas, pero se sienten cohibidos al no poder estar en ellas.

¿Cómo los estudiantes pueden aportar a la pertenencia, liderazgo e impacto en la sede Amazonas?

Los estudiantes PEAMA y los estudiantes de postgrado de la sede Amazonia tienen claro que la forma de aportar al impacto, pertenencia y liderazgo de la sede en el Amazonas es:

Por un lado, conociendo las problemáticas de la región. Esto implica estar en la región, situación que se complejiza para los PEAMAS cuando tienen que hacer movilidad porque desliga la naturaleza de estudiar una carrera para poderla aplicar a su región, siendo que no se está viendo en ella.

Dadas las dificultades de conectividad de la región, los estudiantes tampoco pueden mantenerse en contacto con sus familiares o estar en ella porque tienen que hacer la movilidad, este panorama los desliga de las problemáticas sociales regionales por un lado de la posibilidad de aportar a la solución de ellas.

En este sentido, incluir en la visión al 2034 la creación de carreras que ellos puedan ver desde la sede Amazonia redundaría en una disminución del impacto negativo de no querer volver a sus regiones, situación verificada constantemente en los resultados de PEAMAS que vuelven a sus regiones. Para esto se necesita una mayor dotación de infraestructura, planta docente, asignaciones a Bienestar, pregrado y postgrado de la sede.

Por el otro lado, participando en proyectos e investigaciones que impacten la región amazonesa. Para esto se requiere entonces, que se invierta en más financiación de las investigaciones en la región, esto implica, vincular a más estudiantes auxiliares PEAMA y pasantes en las investigaciones, aumentar los procesos de financiación de la investigación de las tesis de los estudiantes de postgrado. Esto último debido a que una cosa es financiar la educación de los estudiantes de postgrado, lo cual también debe darse, y otra cosa es la financiación de la investigación, la incluye invertir en equipos, infraestructura y capacitación de personas para operar estos, del mismo modo incluye, financiar los trabajos de campo y que el proceso para la ejecución de estos rubros no sea tan engorroso.

La visión 2034 tiene que articular las necesidades territoriales de oficios y profesiones con la oferta académica para formar profesionales, por ejemplo, se necesita más médicos en la región del Amazonas, de esta misma forma debe abrirse a la creación de carreras que articulen las formas de vivir ecosistemas de las comunidades indígenas de la región que son una gran cantidad, la región del Amazonas es la que tiene mayor diversidad cultural y lingüística estas realidades no se pueden desconocer, así como la preservación del medio ambiente.

Al ser esta región multicultural y multilingüística se requiere que en la visión 2034 y en el PGD 2022 – 2024 se incluyan más a las comunidades indígenas brindándoles apoyo en cuanto a cobertura y posibilidades de ingreso a la universidad, bienestar como estudiantes cuando pasan a la universidad, y acompañamiento en los procesos académicos, porque se busca que en su proceso de formación articulen sus saberes culturales con los académicos que están adquiriendo, y no se pretende que abandonen los tradicionales en función de los de la formación académica.

PROBLEMAS ABORDADOS

Se presentan los diversos problemas encontrados y la forma en que se abordaron, proceso que se hizo de forma transversal a las preguntas planteadas. Es importante resaltar que al problema de conectividad del Departamento de Amazonas y de la Universidad hay que poner vital atención, debido a que este internet no permite sostener ni las clases de estudiantes virtuales de estudiantes PEAMA y de postgrados, ni permite que los estudiantes que ya hicieron movilidad a otras sedes puedan tener un respaldo de las herramientas de la Universidad, dado que no existe este soporte de conectividad, así, los estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia evidencian un gran abandono por parte de la Dirección Nacional de la Universidad Nacional y del Gobierno colombiano. Los problemas son:

Aulas de la sede

Requerimos más espacios de estudio, las actuales son muy limitados tanto en espacio en general como en la restricción por pandemia. Necesitamos poder estudiar sin interrumpir clases de los demás. Actualmente con los actuales porcentajes de operación y ocupación de espacios en el periodo 2021-2, por pandemia, se manejan muy pocos cupos para entrar a dichas aulas (5 cupos en la mañana, 5 cupos en la tarde) y los que no estén en esos cupos no pueden ver la clase. La sede cuenta con 9 salones para pregrados, entre ellos TIC2 que se usa para conferencias con alta audiencia porque tiene capacidad para 50 personas, en casos de que el Auditorio esté ocupado. Los demás son salones para 15 personas, dicen que para 30, pero eso es absurdo, los estudiantes reciben clases apeñuscados, sin espacio para poder tener un corredor de desplazamiento de seguridad en casos de riesgos o accidentes. Es decir, ya se llegó a un nivel pleno de ocupación de 170 estudiantes dado que por semestre ingresan 156 estudiantes a primer semestre más los que quedan de los semestres pasados.

Postgrado cuenta con los espacios de Salón Apaporis y los otros en los momentos en que no hay estudiantes de pregrado, es decir, en la noche. Además de que se han hecho algunas clases como las de Antropología en la Maloka.

Se necesita más salones de estudiantes, por lo menos otros dos para una cantidad de 30 personas cada uno, para un periodo de 1 o 2 años.

Biblioteca y áreas de estudio.

La sede tiene limitados espacios o casi nulos en cuanto a permitir realizar trabajos en grupo, no se cuenta con espacios adecuados para que grupos de personas trabajen. Hay una zona de cafetería, pero las mesas de estas no se prestan para realizar carteleros o actividades con materiales grandes, además de que es la zona de cafetería un sitio no propicio para ello. La biblioteca cuenta con un solo espacio para ello, pero solo permite trabajar a un grupo de 4 o 5 personas. Los espacios comunes para trabajar en grupo no tienen acceso a internet tampoco. Existen otros espacios de trabajo, pero no se puede trabajar en grupo dado que se rompe la concentración de los otros estudiantes por el ruido, estos son la sala de computadores en la biblioteca y otros en los salones.

De esta forma, se necesita un espacio para poder realizar trabajos en grupos y que cuenten con las herramientas para ello, mesas indicadas y grandes, sillas y tecnología.

Dotación de personal y catálogo de la biblioteca sede Amazonia.

En la biblioteca de la sede Amazonas se necesitan dos cosas:

1. Más personal porque solo hay una persona contratada para estar todo el tiempo, pero esta persona se encarga, además de la parte administrativa, de la parte de Editorial de las revistas de la sede, del catálogo de la biblioteca, de que las tesis estudiantiles estén subidas en línea, y otras tantas actividades, lo cual implica muchas funciones para una persona. Se contrata a otra persona, pero la mantienen por periodos cortos y ella es la que se encarga de todo el catálogo de libros y materiales de la biblioteca. Pero en verdad se necesita que la otra persona esté contratada durante todo el año y no por periodos cortos, así como aumentar una o dos personas más.
2. Se necesita actualizar el catálogo de libros de la sede Amazonas porque muchos de los libros que están en las sedes principales y usan los profesores no existen en la biblioteca de esta sede.

Movilidad obligatoria

El ámbito económico es un tema importante por tratar cuando se habla de la movilidad obligatoria, muchos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios

para vivir en las ciudades andinas, esto se traduce a una deserción estudiantil. Pero tampoco es posible mantenernos en nuestra ciudad de origen por la deficiente conectividad. La región del Amazonas, en el departamento de Amazonas está pasando por un grave problema de conectividad, dado que la única empresa que presta el servicio real en esta región va a entrar o ya lo está haciendo en proceso de liquidación, y el Gobierno Nacional no ha mencionado nada de soluciones, ni siquiera parece que esto sea un tema de su agenda actual.

Por esta razón, para que un estudiante pueda tener una continuidad académica en las sedes andinas, debe hacer movilidad porque tomar clases desde lo virtual no es una opción. Los estudiantes de pregrado de la sede PEAMA Amazonía de la Universidad Nacional de Colombia, generalmente siempre contaron con apoyos por parte de la Universidad como el de transporte, alimentación vivienda o económico en las sedes Andinas. Para ellos siempre fue vital que como la norma menciona, se puedan tener máximo dos apoyos. Además de ellos, generalmente contaron para el caso del departamento de Amazonas, con un apoyo que daba la Gobernación para el transporte en avión, único acceso a esta región, y con apoyos como jóvenes en acción y generación E, los cuales son apoyos externos a la Universidad. Pero la nueva norma que dice que solo pueden tener dos apoyos incluyendo tanto internos como externos a la Universidad, esta medida genera un nivel de desigualdad con respecto a estudiantes de las sedes andinas y de otras sedes de presencia nacional como Orinoquía y Tumaco, las cuales tienen transporte terrestre. Esta diferencia en los precios de vuelos puede causar empobrecimiento y dificultades económicas graves que repercuten en la continuidad académica.

Se necesita políticas en cuanto a los apoyos que brinda bienestar a los estudiantes de la Universidad que beneficien a los estudiantes y no que los afecte, esto incluye cerrar esta brecha de desigualdades, lo que significa que deben tener en cuenta que la sede Amazonas contempla departamentos como Vaupés y Amazonas, los cuales no tienen acceso por vía terrestre. De esta forma, así como se necesita que en la proyección al 2034 se incremente en cada semestre mínimo un 10% de los rubros de Bienestar en las sedes PEAMA, de la misma forma, se requiere contemplar normas que no afecten a los estudiantes que hacen movilidad a las sedes andinas.

La movilidad plantea unos retos no solo económicos sino psicológicos porque pone a los estudiantes a pensar en el modo de mantenerse en cuanto a vivienda, alimentación, movilizarse y demás necesidades, esto genera la duda de “si serán capaces de sobrevivir”. Otro aspecto de la movilidad para los PEAMA es que la mayoría de las carreras quedan en la sede de Bogotá y hay pocas opciones de elegir otra sede, la importancia de esto tiene que ver con estilos de vida, los Amazonenses viven en un clima cálido y húmedo y les toca desplazarse a un clima frío, esto puede afectar algunas veces su salud.

Conectividad

Sin conexión los estudiantes no pueden acceder a los recursos que la universidad brinda, necesitan garantía de que tendrán oportunidades para una buena educación, actualmente no existe por la conectividad. Como se mencionó antes, el departamento de Amazonas va a sufrir, o ya lo está sufriendo, un problema general de conectividad. La Universidad en su visión 2034 y en su PGD 2022 – 2024 debe contemplar encontrar una solución a los problemas de conectividad de la Universidad en la sede Amazonía. Se debe inyectar un gran capital en solucionar esto porque de lo contrario la sede no podrá cumplir con sus objetos misionales.

Varios estudiantes que estudian en sedes andinas y están aquí manifiestan tener dificultades porque los profesores no les creen en cuanto ellos argumentan los problemas de conectividad del Amazonas. Esta parte debe ser solucionada, porque la opción que les toca tomar a ellos es: a) Se van a las sedes andinas sin importar la situación económica, por ejemplo, la pandemia y las implicaciones socioeconómicas, o b) se quedan y asumen las consecuencias de una mala conectividad, por tanto, una mala educación por no tener acceso a las herramientas y la información.

Registro y Matrícula

Queda el interrogante de por qué los estratos tres y educación “privada” en un departamento como el de Amazonas tiene que ser liquidado con mayor PBM, dado que muchos padres que son de escasos recursos se sobre-exigen para que el estudiante de colegio pueda tener algo de educación con calidad para tener mayores posibilidades de pasar a Universidades como la Nacional, por eso pagan privadas dado que la calidad de la educación de colegios públicos es menor a la privada. Por otro lado, la liquidación de los estratos en las regiones es diferente en grandes ciudades, así un estrato tres no refleja la realidad de las condiciones generales que son complejas en la región Amazónica. Por eso “se debería liquidar igual que estratos 1 y 2”.

Educación.

Lo ocurrido con la pandemia vislumbró un nuevo panorama para unas nuevas metodologías de aprendizaje desde lo virtual, esto presentó un reto grande para los estudiantes de la universidad en general, pero aún más para la sede Amazonia y sus estudiantes, tanto PEAMAS nuevos, como PEAMAS que ya están vinculados a las sedes Andinas y que tuvieron que regresar a la región Amazónica. Ellos manifiestan que en estas nuevas pedagogías deben tener en cuenta que los estudiantes aprenden en diferente velocidad y forma; que también la limitación de la tecnología por la deficiencia de internet limita su aprendizaje. En la época de

pandemia como no permitieron el acceso a la universidad, la educación virtual se vio limitada en cuanto a problemas de internet y los intentos de la universidad por proveer planes de datos a los estudiantes fallaron porque igual no los podían utilizar y les limitaba a internet sin permitir el acceso a las redes sociales, las cuales actualmente, son una fuente de bibliografía de difícil acceso. También cuentan que en la virtualidad hubo mucha saturación de trabajos académicos, y, por último, mencionan que la educación virtual se ciñe solo sobre lo teórico y no permitió cabida a lo aplicado o práctico.

Se debe tener en cuenta en estos nuevos entornos todos estos elementos para que las nuevas metodologías tengan un resultado positivo, y no negativo como se ha dado en esta región.

Investigación.

La Universidad en la Sede Amazonía tiene buenos espacios para la investigación, propicia la investigación, pero se encontró que no se incluye mucho a los PEAMAS porque estos se van luego de un año a las sedes andinas. En cuanto a los pasantes hay que propiciar los convenios con las sedes de presencia nacional más y abrir más oportunidades para que los pasantes PEAMAS puedan volver a sus territorios a aplicar sus conocimientos, y para que otros pasantes puedan ir a estas regiones a investigar y adquirir nuevas experiencias de vida. En este sentido también se debe ir incrementando los rubros asignados para la investigación mínimo de un 10% para cada semestre.

La investigación también tiene que desligarse de las sedes andinas, porque muchas de las investigaciones en las regiones están siendo abarcadas por las sedes andinas y esto deja por fuera las cuotas de las sedes de presencia nacional.

Por tanto, se deberían implementar talleres de investigación desde todas las áreas del conocimiento, esto a través de talleres, foros, charlas, y que haya acompañamiento en estas por parte de docentes y compañeros estudiantes con más experiencia en estos campos de la investigación.

Extensión.

Para los estudiantes PEAMA, es desconocida el área de Extensión de la Universidad nacional, el desconocimiento y la falta de divulgación de esta información hacen que tanto los estudiantes PEAMA como las personas externas a la universidad y que conforman las sociedades y comunidades regionales no se acerquen a esta área y no se formulen proyectos encaminados a la sociedad amazonense.

En cuanto a los posgrados y la extensión es importante seguir articulando proyectos encaminados a la sociedad, pero siempre existe la limitante económica, que hace que no se aprueben más proyectos que son formulados en articulación de la comunidad amazónica con los estudiantes de postgrado. Se requiere incrementar los rubros de extensión también en un mínimo del 10% por cada semestre.

Bienestar.

Es importante que los apoyos económicos y su distribución inicien al inicio de cada semestre, respecto a esto, el semestre pasado hubo inconvenientes con la distribución de estos recursos en la sede Amazona y se quiere que este panorama no se repita.

De la misma forma se necesita que para los estudiantes con movilidad la información y los apoyos de Bienestar en las sedes andinas fluyan porque muchas veces no se da, lo que ocasiona que ese primer semestre en las sedes andinas sea difícil para ellos.

Otro aspecto es que los apoyos que brinda bienestar en la sede Amazonia no se focalicen solo en Leticia, ni en el departamento de Amazonas; esto ocurre porque no hay una articulación con las gobernaciones de los otros departamentos que conforman la Amazonia, entonces la sensación que queda es de preferencia para los estudiantes del Departamento de Amazonas, abandonando a los de Putumayo, Vaupés, Guainía, Guaviare, Casanare y Meta.

Se resalta que la labor de bienestar y en general, de la articulación que hace la universidad es muy buena, pero que todavía falta, por ejemplo, que haya una respuesta más rápida y efectiva a las solicitudes. Por ello se deben habilitar más cupos en cuanto a los apoyos que vienen desde Bienestar tanto en la sede Amazonia como en las sedes andinas para estudiante PEAMA, estos son: transporte, alimentación, económico y vivienda.

Se resalta que en cuanto a las actividades culturales que hace la sede Amazonía son valiosas y han aportado al desarrollo integral tanto de estudiantes PEAMA, estudiantes de postgrado, profesores, administrativos y trabajadores de la universidad.

Dimensión administrativa.

Esta ventana responde a uno de los núcleos del PLEI 2034, donde se pregunta sobre la parte organizativa y administrativa de la universidad. En ellas se mencionan las siguientes deficiencias:

- Los procesos de responder a información solicitada y de solución de problemáticas son muy demorados en la sede Amazonia.
- Desinformación en cuanto al subsidio de equidad del programa ICETEX.
- A la plataforma DNINFO con el SIA se le invierte mucho dinero, pero presenta muchos problemas en las sedes de presencia nacional, los programas son pesados para las capacidades de internet, los programas que ejecutan estas plataformas son muy pesados y se caen constantemente. Además, los procesos de inscripción de asignaturas son desiguales para estudiantes de sedes de presencia nacional, como Amazonia, con relación a las sedes andinas, esto lleva a que los estudiantes no puedan seguir de forma efectiva sus programas de formación y pueden llevar a deserciones.
- En cuanto a los certificados de formación, la respuesta es muy demorada y esto lleva a que se pierdan oportunidades educativas en el exterior y otras.

Esto evidencia varias cosas, las cuales son:

Es limitada la cantidad de planta administrativa en la sede Amazonia y se debe aumentar de forma urgente.

Se debe aumentar la contratación de docentes tanto de planta como ocasionales en la sede Amazonia porque esto limita la oferta de cursos.

La articulación de la universidad y de la sede Amazonas con el ICETEX es deficiente y nula, porque no se tienen administrativos para estos procesos, sino que se pone a administrativos con otras funciones a suplir estos procesos sin que ellos tengan capacitación. Este problema fue evidente tanto para pregrados como para postgrados. En los posgrados se perdió estudiantes que iban a estudiar siendo financiados por el ICETEX porque no se articularon las fechas y esto hizo que se negaran los créditos para ellos.

Por tanto, es necesario y urgente el crecimiento de la planta administrativa y de docentes en la sede Amazonas, pero este crecimiento de personas tiene que ser suplido en el corto plazo, algo mayor al 20% por cada semestre en cada una de estas áreas, 20% docentes y 20% administrativos.

Se debe permitir que estudiantes que están en la región, que ya están en sedes andinas puedan acceder a los servicios de la sede para poder responder académicamente.

ASPECTOS POSITIVOS ABORDADOS

Estos son los aportes en cuanto a aspectos positivos:

La movilidad les permite conocer otros compañeros de otras regiones, lo que les ayuda a tener una mente más abierta y a ser más independientes.

Es importante resaltar que los estudiantes están prestos a contribuir a sus regiones desde sus posturas como estudiantes, aun cuando no cuenten con herramientas para hacerlo. La actitud que tienen es de apoyo y de acompañamiento, ellos consideran que hacer parte de la universidad les ayuda a su formación como personas y sienten una gran pertenencia por su región.

La sede Amazonia de la Universidad Nacional de Colombia aboca todos sus esfuerzos para que estudiantes PEAMA en la sede, estudiantes PEAMA en sedes andinas y que están en la región, y estudiantes de postgrados, puedan disponer de todas las herramientas que brinda la universidad para responder a los ámbitos académicos e investigativos; pero es necesario una inyección de capital por parte de la Dirección Nacional porque por más esfuerzos que se hacen, la respuesta de la sede es muy limitada debido a las limitantes económicas que tiene.

CLAUSTRO DE PROFESORES
20 DE OCTUBRE DE 2021
DISCUSIÓN PLEI 2034 Y PDG 2024

Relator: Profesor Edgar Bolívar

Moderador: Profesor Arturo Gómez

Demás participantes

Prof. Germán Ochoa

Prof. Carlos Franky

Prof. Pablo Palacios

Cristian Camilo Tello. Geógrafo egresado PEAMA. Contratista UDF

Andrés Lazo. Adm de empresas. Egresado Sede Manizales. Profesional de apoyo PEAMA

No había conexión a internet y no se sabía cuáles profesores estaban trabajando online. Con motivo a que algunos profesores no se encuentran en la Sede, los claustros se programaron de forma virtual (para los profesores que están laborando fuera de la Sede) y presencial (para los profesores que vienen a trabajar a la sede). La idea era tener una reunión simultánea, igual como se realizó con estudiantes. Se había programado realizar la presentación y explicación de la metodología por parte del Director de la UDF, y una vez realizada la presentación, se procedería al trabajo por grupos o mesas en las áreas temáticas. Para el apoyo virtual estarían las profesionales Jisleny López y Ana Milena Obando, con quienes trabajamos los claustros de estudiantes, usando herramientas de Google Meet, y salió todo muy bien, en aquella ocasión se contó con la participación virtual de 44 estudiantes de los cuales 39 registraron asistencia.

Lastimosamente por cuestiones ajenas a la Sede para el día 20 de octubre no fue posible la realización conjunta de los claustros para profesores (virtual – presencial) por fallas en la conexión, lo que limitó hacer presentación desde la Sede. Sin embargo, la UDF ya lo había previsto, y se tenía montada una logística y metodología para realizar el evento de forma separada.

Al momento de dar inicio al evento (2:30 pm), la conexión cayó, y se procedió a realizar el evento de forma separada. Pero, de acuerdo a lo comunicado por las profesionales que estaban apoyando la actividad virtual, cuando se dio inicio a la

presentación y explicación de la metodología se interrumpió la presentación por parte de los profesores, donde se manifestó que no estaba presente el Director de la Sede, ni el Director de la UDF, y que además no estaban contextualizados y que no había quórum, etc.

Arturo explica la dinámica (luego de los preliminares)

Presentación de las 5 dimensiones del Plan de Acción para el trienio propuestas por la UDF y las 8 líneas transversales del PLEI y el PGD.

Las notas de resumen de la discusión fueron organizadas en una tabla en las que las 5 dimensiones planteadas por la UDF constituyen las columnas y las 8 líneas transversales del PLEI y el PGD, las filas.

No sabemos si los compañeros fuera de Leticia pudieron avanzar. Se les propuso comentar y complementar estas anotaciones y/o la consolidación de los productos que de ella se vayan derivando en adelante.

Al final de la sesión se decidió compartir estas notas con el conjunto de profesores. El profesor Arturo recogió textos adicionales escritos en fichas de diferentes colores y podrá organizarlas en un texto complementario, o bien, complementando la tabla que aparece a continuación.

Finalmente, el profesor Carlos Franky se dispuso a participar en la sesión con el resto de delegados profesoriales de las otras sedes el próximo 27 de octubre, de manera virtual desde Leticia. Sugerimos que sea acompañado en la sesión por otro docente que se encuentre en Bogotá en la fecha para garantizar participación de la Sede en esta discusión.

Propuestas del Estamento Docente enunciadas desde la relación PLEI- PGD y Dimensiones UDF

Líneas estratégicas y Núcleos de Gestión	Formación	Investigación	Extensión	Bienestar	Administrativos
Armonización de funciones misionales en formación integral	Formación de líderes amazónicos recopilando visión original de sede y consultando con necesidades de los procesos sociales y	Conocer mejor la región, sus procesos históricos, oportunidades . Investigación transformativa . Investigación como formación generación de		Disponible para todos. Estudiantes, profesores, administrativos.	

Líneas estratégicas y Núcleos de Gestión	Formación	Investigación	Extensión	Bienestar	Administrativos
	políticas diferenciales. Dimensión política, ética y de innovación en la formación.	preguntas y proyectos. La investigación como eje central de articulación del resto.			
Liderazgo académico en entorno global	Sintonización de las fases del pregrado con diplomas parciales según modelos de otros países y regiones como Europa. Desde el pregrado al posdoctorado . Mejor proyección del posgrado. Competencia con otras oportunidades de formación en Colombia y virtual. Transformación pedagógica.	Investigación basada en dialogo de saberes.	Cursos de Verano.		
Bienestar universitario... y educación inclusiva	Generar pregrados propios que respondan de forma inclusiva a otros modos de conocer. Y a temas y abordajes no tratados directamente por la oferta actual de la universidad. Continuar con los	Agenda de investigación compartida y conciliada con organizaciones y demandas locales.	Trayectoria en extensión solidaria.	Alojamiento, transporte, internet, acompañamiento psicológico, deportes, becas.	

Líneas estratégicas y Núcleos de Gestión	Formación	Investigación	Extensión	Bienestar	Administrativos
	<p>estímulos estudiantiles para la vinculación de estudiantes a apoyar actividades de formación y operativas/administrativas. Hay baja inclusión de indígenas. Estudiarlo mejor.</p>				
<p>Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad (construcción de Nación y paz sostenible desde los territorios)</p>	<p>La propuesta puede aumentar el alcance inclusivo de la Universidad y reducir la deserción. ¿Tendremos profesionales óptimos con formación parcial? Como garantizar oferta académica. Es necesario que la organización académica apunte a la formación e líderes que consigan romper las estructuras para cambiar la realidad de los territorios. (¿comunidad es académicas locales?)</p>	<p>Construcción de confianza y relaciones con los procesos locales y regionales.</p>	<p>Responder a procesos de formación que hacen otras instituciones en la región (educación, salud, turismo, medio ambiente, territorio, gestión del territorio, artes, etc.).</p>	<p>Captar recursos externos para apoyos a estudiantes que más lo necesiten.</p>	

Líneas estratégicas y Núcleos de Gestión	Formación	Investigación	Extensión	Bienestar	Administrativos
	<p>Estudio de "mercado" o demandas sociales.</p> <p>Formación para innovación y autonomía de los profesionales propositivos.</p> <p>Spin off.</p> <p>Organizar énfasis en líneas de investigación en posgrados.</p>				
Organización y eficiencia administrativa	Organizar oferta con apoyo de programas y facultades de forma sostenible.	<p>Hay muchos problemas organizativos y logísticos para acceder a recursos de Regalías y ejecutarlos correctamente .</p> <p>Estructuración del IMANI en la gestión de esos proyectos.</p> <p>Fortalecimiento de equipo IMANI apoyando tareas de consecución y ejecución de recursos</p>		Integración con bienestar de otras sedes para acompañar procesos de movilidad. Presupuesto independiente.	Fortalecer grupo de contratación
Gobierno y gobernanza administrativa	Articulación con docentes y facultades externos de manera que parte de su PTA sea localizado en función de necesidades de la Sede	<p>Revisar estructuración de los grupos de investigación favoreciendo relaciones intercedes.</p> <p>Investigaciones asociadas del IMANI.</p>	Proyección de crecimiento de planta docente de forma responsable y estratégica para crecer.	No es necesario que un profesor de planta asuma la dirección de bienestar.	

Líneas estratégicas y Núcleos de Gestión	Formación	Investigación	Extensión	Bienestar	Administrativos
	<p>Posgrados nacionales. No anclados a facultades. Disminución de barreras en procedimientos para matricular cursos de posgrado desde otras sedes. Mejorar sustancialmente visibilización de nuestra oferta académica.</p>	<p>Papel de miembros de grupos de investigación.</p>	<p>Dirección o gerencia administrativa.</p> <p>El director tiene una acumulación de funciones varias que choca con la eficiencia.</p>		
<p>planeación y sostenibilidad financiera</p>	<p>Que capacidad local tenemos de asumir programas académicos con apoyo de otras sedes?</p>				
<p>Infraestructura y recursos tecnológicos</p>	<p>Mantener oferta de posgrados de manera híbrida semipresencial. ¿Cómo garantizar una conectividad aceptable para las actividades académicas tanto en la Sede como en las actividades fuera de ella en otras regiones? - Fortalecer infraestructur</p>	<p>El internet es eje central del funcionamiento de la universidad en todos sus ámbitos. El derecho a la educación, en nuestro contexto depende del internet. Este es un enorme cuello de botella.</p>			<p>Se han digitalizado los procesos eliminando el papel, pero de otro lado los problemas con el internet han complicado los procesos.</p> <p>Programas para gestión de proyectos y grupos de</p>

Líneas estratégicas y Núcleos de Gestión	Formación	Investigación	Extensión	Bienestar	Administrativos
	a para semipresencialidad.				discusión y trabajo. Indispensables para una gestión y comunicación eficiente.

MESA DE TRABAJO DE EGRESADOS

25 DE OCTUBRE DE 2021

Relator: Juan Carlos Cueva Orjuela

Moderador: Juan Sebastián Quintero

APORTE CLAUSTRO	DIMENSIÓN PLAN DE ACCIÓN	EJES ESTRATEGICOS (PGD)	NÚCLEOS DE GESTIÓN (PLEI)
transformación y evolución en el PEAMA: Pasó la movilidad de hacerse al tercer o cuarto semestre al primer o segundo semestre (menos tiempo de los admitidos en el territorio)	Formación	2. Liderazgo académico en un entorno global	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
fortalecer e incrementar oferta académica, deficiencia en la oferta académica para los aspirantes de Amazonas, se ha incrementado la oferta, sin embargo es necesario fortalecerlo e incrementarlo	Formación	2. Liderazgo académico en un entorno global	1. Armonización de las funciones misionales
Ampliar oferta de posgrados (de acuerdo a la necesidad de la región: salud, educación, ambiental, ciencias sociales)	Formación	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
Estudio de mercado para identificar necesidad de posgrados para los profesionales de la región	Formación	4. Universidad autónoma y sostenible	1. Armonización de las funciones misionales
Ampliar becas para posgrados	Formación	1. Construcción de Nación y paz sostenible desde los territorios	1. Armonización de las funciones misionales
Programas presenciales por cohortes y de acuerdo a las necesidades del territorio (alternar oferta de carreras), sin afectar los cupos del PEAMA, que a mediano o largo plazo estos programas presenciales sirvan para ampliar campo de acción de los egresados (empleando egresados en estos programas)	Formación	1. Construcción de Nación y paz sostenible desde los territorios	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad

APORTE CLAUSTRO	DIMENSIÓN PLAN DE ACCIÓN	EJES ESTRATEGICOS (PGD)	NÚCLEOS DE GESTIÓN (PLEI)
Posibilidad a los estudiantes de hacer movilidad internacional en territorios de los países de las tres fronteras y/o de los territorios que conforman la Amazonía	Formación	2. Liderazgo académico en un entorno global	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
Cerrar la brecha de la conectividad es urgente	Formación	2. Liderazgo académico en un entorno global	7. Infraestructura y de los recursos tecnológicos
Evaluar los costos de las matrículas de posgrados, que son elevados para los profesionales de la región	Formación	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
Motivación a los estudiantes de primer y segundo semestre para vincularse en procesos de investigación	Investigación	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	1. Armonización de las funciones misionales
Importante, ampliar los procesos de investigación y hacer más incluyentes los grupos y semilleros de manera interna en la sede	Investigación	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	1. Armonización de las funciones misionales
socialización de los trabajos de los semilleros y grupos de investigación, para conocer sus trabajos y vincular a más estudiantes	Investigación	2. Liderazgo académico en un entorno global	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
Renovar grupos de investigación (medios, herramientas...), revisar sus estructuras y apertura convocatorias.	Investigación	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
Hacer red de investigación, conectando con estudiantes que hayan hecho su movilidad o que sean estudiantes de otras sedes	Investigación	2. Liderazgo académico en un entorno global	1. Armonización de las funciones misionales
Vincular egresados a semilleros y grupos de investigación	Investigación	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad

APORTE CLAUSTRO	DIMENSIÓN PLAN DE ACCIÓN	EJES ESTRATEGICOS (PGD)	NÚCLEOS DE GESTIÓN (PLEI)
socializar convocatorias con egresados de la sede	Investigación	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
promocionar y comunicar sobre los grupos y semilleros de investigación	Investigación	2. Liderazgo académico en un entorno global	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
Fortalece los semilleros de investigación	Investigación	2. Liderazgo académico en un entorno global	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
cerrar la brecha de la conectividad es urgente	Investigación	1. Construcción de Nación y paz sostenible desde los territorios	7. Infraestructura y de los recursos tecnológicos
Oficina de gestión de proyectos: búsqueda de convocatorias, formulación, administración y supervisión de proyectos. Vinculación de egresados, incubadora	Extensión	4. Universidad autónoma y sostenible	6. Planeación y sostenibilidad financiera
cerrar la brecha de la conectividad es urgente	Extensión	2. Liderazgo académico en un entorno global	7. Infraestructura y de los recursos tecnológicos
Apertura de campos de acción para egresados a través de convenios de extensión	Extensión	2. Liderazgo académico en un entorno global	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
Articular la investigación y la extensión	Extensión	2. Liderazgo académico en un entorno global	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
Ofertar educación continua y permanente	Extensión	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	1. Armonización de las funciones misionales

APORTE CLAUSTRO	DIMENSIÓN PLAN DE ACCIÓN	EJES ESTRATEGICOS (PGD)	NÚCLEOS DE GESTIÓN (PLEI)
Vincular egresados en programas de educación continua como docentes, administradores u orientadores de las formaciones	Extensión	2. Liderazgo académico en un entorno global	1. Armonización de las funciones misionales
cerrar la brecha de la conectividad es urgente	Extensión	4. Universidad autónoma y sostenible	7. Infraestructura y de los recursos tecnológicos
Expandir oferta de servicios	Extensión	1. Construcción de Nación y paz sostenible desde los territorios	4. Organización y eficiencia administrativa
Relevo generacional y liderazgo de proyectos de investigación con egresados del doctorado	Extensión	1. Construcción de Nación y paz sostenible desde los territorios	3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad
Regionalización de la educación	Extensión	2. Liderazgo académico en un entorno global	1. Armonización de las funciones misionales
cerrar la brecha de la conectividad es urgente	Bienestar	2. Liderazgo académico en un entorno global	7. Infraestructura y de los recursos tecnológicos
promover y difundir oferta de bienestar para egresados	Bienestar	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	2. Bienestar universitario como bien ser, buen vivir y educación inclusiva
ampliar oferta de bienestar para egresados	Bienestar	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	2. Bienestar universitario como bien ser, buen vivir y educación inclusiva
Propuestas de bienestar para hijos de egresados (ludoteca, espacio para niños en la biblioteca...)	Bienestar	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	2. Bienestar universitario como bien ser, buen vivir y educación inclusiva

APORTE CLAUSTRO	DIMENSIÓN PLAN DE ACCIÓN	EJES ESTRATEGICOS (PGD)	NÚCLEOS DE GESTIÓN (PLEI)
Buscar impacto social a través de oferta de bienestar	Bienestar	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	2. Bienestar universitario como bien ser, buen vivir y educación inclusiva
Fortalecer el encuentro anual de egresados de la sede	Bienestar	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	2. Bienestar universitario como bien ser, buen vivir y educación inclusiva
cerrar la brecha de la conectividad es urgente	Administración	4. Organización y eficiencia administrativa	7. Infraestructura y de los recursos tecnológicos
promover la autonomía administrativa: muchos procesos muy centralizados	Administración	4. Universidad autónoma y sostenible	4. Organización y eficiencia administrativa
unidad de empleo para egresados	Administración	1. Construcción de Nación y paz sostenible desde los territorios	4. Organización y eficiencia administrativa
Oficina de gestión de proyectos: búsqueda de convocatorias, formulación, administración y supervisión de proyectos. Vinculación de egresados, incubadora	Administración	1. Construcción de Nación y paz sostenible desde los territorios	6. Planeación y sostenibilidad financiera
Fortalecimiento de la planta de personal	Administración	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	4. Organización y eficiencia administrativa
contar con los egresados y fortalecer programas de egresados	Administración	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	4. Organización y eficiencia administrativa

APORTE CLAUSTRO	DIMENSIÓN PLAN DE ACCIÓN	EJES ESTRATEGICOS (PGD)	NÚCLEOS DE GESTIÓN (PLEI)
mejoramiento de la eficiencia en los procesos administrativos	Administración	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	4. Organización y eficiencia administrativa
actualización, capacitación sobre la norma (contextualización): importante la capacitación continua de la información dirigida a todos los estamentos	Administración	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	4. Organización y eficiencia administrativa
vinculación de egresados en los procesos administrativos	Administración	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	4. Organización y eficiencia administrativa
fortalecer la administración, es una dimensión transversal a las dimensiones de formación, investigación, extensión y bienestar	Administración	3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral	4. Organización y eficiencia administrativa