

## EDUCACIÓN INCLUSIVA, BIEN SER, BUEN VIVIR

Este espacio tiene como objetivo abordar la educación inclusiva desde un enfoque del bien ser- buen vivir, entendida esta como una estrategia de inclusión social, que propone una educación de calidad que se adapta a todas las necesidades, eliminando las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de la población. La educación asociada a la diversidad, a la relación con su entorno y las estructuras sociales (gobierno, educación, salud, vivienda, espiritualidad, lo militar) obedeciendo a una lógica de armonía y de construcción de la existencia.

### Grupo 1 Equidad, interculturalidad y bienestar. (mesa 1)

**Sesión No. 1 : 8 de marzo**  
**Sesión No. 2: 10 de marzo de 2021**  
**Sesión No. 3: 12 de marzo de 2021 Socialización de Relatoria.**

**3 sesiones de trabajo**

**Relatora No.1:** Profesora Vanessa Ortiz Piedrahita ( sede Orinoquia)  
**Relator No. 2:** Daniel Alejandro Rubiano (profesional de apoyo DNBU)

**Relatora No.1:** [vaortizp@unal.edu.co](mailto:vaortizp@unal.edu.co)

**Relator No.2 :** [daarubianoso@unal.edu.co](mailto:daarubianoso@unal.edu.co)

#### Iniciativas en modo dilema

#### Acuerdos Complementos a las iniciativas del dilema

*Son los aportes que los participantes hacen para resolver el dilema a favor de una iniciativa*

#### Desacuerdos Contrariedades

*Son los aportes que los participantes hacen para manifestar desacuerdo a iniciativas que hacen parte del dilema*

#### Observaciones o comentarios adicionales

**TEMA No. 1: Conceptualización del Bienestar desde el Bien Ser y Buen vivir como eje misional de la Universidad que contribuya al desarrollo integral de la comunidad universitaria.**

La conceptualización del Bienestar en la Universidad debe estar orientada al desarrollo de la ética, del ciudadano, en donde prevalezca el ser, la ética la cultura por encima de la instrumentalidad.

Bienestar debe consolidarse como parte de la formación integral de la comunidad universitaria, fortaleciendo su articulación con las otras funciones misionales (Académica, Investigación y Extensión)

Como resultado de la mesa 3 (fase 3) de la sede Bogotá se construyó una propuesta de definición de Bienestar, entendido como “*Conjunto estructural de condiciones que permiten el buen vivir de la comunidad universitaria en función del desarrollo de los objetivos misionales de la Universidad. Como sistema integral e integrador, se constituye en un eje que transversaliza los distintos ámbitos de la actividad*”

	<p>y con la administración institucional.</p> <p>Si bien es cierto que la conceptualización de bienestar y buen vivir se han definido epistemológicamente y filosóficamente desde la institucionalidad universitaria, es importante que esa definición se operacionalice en la práctica, es decir, se evidencie a través de programas y lineamientos estratégicos de acción, pero no desde una perspectiva asistencialista, sino desde una participativa, holista e intercultural.</p> <p>La Universidad Nacional de Colombia ha avanzado en este aspecto, pero falta mayor articulación en donde no se destine los objetivos misionales de Bienestar Universitario solo a los estudiantes de pregrado y a cierto tipo de condiciones de los estudiantes, sino que también se incluyan los docentes, estudiantes de posgrado y a los administrativos.</p> <p>Con respecto a los administrativos la situación de bienestar también pasa por las condiciones contractuales. Por</p>		<p><i>académica y comprende políticas, normas, estrategias y procesos internos y externos y donde sus prácticas son coincidentes con estas. Involucra culturas y éticas de solidaridad y sana convivencia, prácticas participativas, de equidad, incluyentes y acogedoras de la diversidad poblacional, cultural y de saberes, entre los distintos miembros la comunidad universitaria (Docentes, estudiantes, administrativos, egresados, usuarios externos y visitantes). Exige un compromiso de todos los estamentos en los distintos escenarios de la universidad"</i></p> <p>Definición Mane de Bienestar: "<i>Bienestar universitario es la condición necesaria para la plena materialización de la educación como derecho fundamental y bien común, en términos de acceso, cobertura y permanencia, así como de la realización integral del proceso educativo. La existencia de bienestar es inherente a la</i></p>
--	---	--	--

	<p>ejemplo “la vinculación por OPS de muchos docentes y administrativos, que también obstaculiza muchos procesos, pues se pierden avances y experiencia en proyectos cuando se debe comenzar nuevamente la inducción”.</p> <p>Hablar de bienestar también implica hacer referencia a la salud individual y colectiva. Incluso el bienestar debería ser asociado a lo espacial, en donde cada integrante de la comunidad universitaria logre sentirse identificado en su nicho, gracias a su cultura y emociones. Así, pues, el desarrollo integral de la comunidad debería tener en cuenta los ya mencionados principios no como una sumatoria de elementos, sino como una construcción dialógica que se construye entre los diversos actores sociales que confluyen en las distintas sedes y campus educativos de la Universidad Nacional de Colombia.</p>		<p><i>actividad académica, pues ofrece las garantías para el desarrollo social, cultural, lúdico y cognoscitivo de profesores, estudiantes y trabajadores”.</i></p> <p>Para el ejercicio de conceptualización del bienestar e inclusión, se debe tener en cuenta la participación de la comunidad universitaria.</p>
--	---	--	--

	<p>Definir con mayor claridad la competencia y el alcance de Bienestar en la Universidad para que pueda ser un cuarto eje misional, se debe fortalecer la articulación con otras dependencias que pueden apoyar el proceso de bienestar y entender que el bienestar es responsabilidad de todos no solo de un grupo específico.</p> <p>Realizar una conceptualización de lo que significa bienestar en la universidad, haciendo claridad que bienestar no solo es asistencialismo, sino que contribuye a la formación integral de la comunidad universitaria.</p>		<p>El Bienestar no debe ser visto únicamente enfocada en los estudiantes sino también en los otros miembros de la comunidad universitaria.</p>
<p><b>TEMA No. 2: Construcción de una política institucional de Educación Inclusiva e interculturalidad que favorezca la trayectoria de vida universitaria y contribuya a la participación efectiva de todas las personas que integran la comunidad universitaria.</b></p>	<p>Hay acuerdo con la Construcción de una política institucional de Educación Inclusiva e interculturalidad que favorezca la trayectoria de vida universitaria y contribuya a la participación efectiva de todas las personas que integran la comunidad universitaria.</p> <p>Se resalta la necesidad de interlocución con autoridades tradicionales y organizaciones indígenas, afro, campesinas que desde la Universidad puede ubicarse en la construcción de este tipo de política.</p> <p>Para la construcción de la política de Educación Inclusiva en la</p>		

	<p>Universidad se debe tener claro la diferencia entre los conceptos de multiculturalidad y de interculturalidad.</p>		
	<p>Reconocer las diversidades culturales y biológicas que se encuentran en toda la universidad para luego poder plantear de mejor manera el contenido de la política de Educación Inclusiva.</p> <p>Debe haber un cambio en los currículos de la Universidad y no solo acumular sus esfuerzos en la admisión sino durante todo el proceso vida universitaria de los diferentes estamentos de la Universidad Nacional.</p> <p>En el proceso de construcción de la política es importante tener en cuenta las condiciones de las sedes y sus saberes, con el fin de no perder la identidad de las diversas culturas que existen en la Universidad.</p> <p>La política debe incluir criterios de corresponsabilidad y el sentido que esta conlleva en el proceso de formación integral de la comunidad universitaria y acciones claras durante todo el transitar de las personas en la Universidad, fortaleciendo las acciones de participación y permanencia.</p>		<p>No se debe quedar únicamente contenidos de una norma o un documento, sino en la implementación de actividades y estrategias en los diferentes ambientes de la universidad.</p> <p>Bienestar es una dependencia que podría realizar la conceptualización que se debe tener para entender lo que significa el desarrollar una educación inclusiva, y es necesario que las personas que conocen de este tema estén en la construcción de la política.</p> <p>No es claro en cómo se están enseñando e interpretando las diversidades, y por esta razón es necesario que estos temas sean incluidos en los currículos, específicamente en el área de la salud.</p>

<b>TEMA No. 3: Implementación del plan maestro de Alimentación, alojamiento y transporte de la Universidad Nacional de Colombia.</b>	<p>Para este aspecto se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con un proceso de seguimiento a la implementación del plan y de los beneficiarios.</li> <li>- La implementación del plan maestro debe tener en cuenta las particularidades de cada una de las sedes.</li> <li>- Definir los lineamientos o criterios de acceso a los servicios de alimentación, alojamiento y transporte para la comunidad universitaria.</li> <li>- Retomar el concepto original de Campus Universitario de la Universidad Nacional y complementario con visiones a futuro de intercampus, donde se promueva la interculturalidad.</li> <li>- Tener espacios o edificios en donde se puedan alojar miembros de la comunidad</li> </ul>	<p>Aunque es clara la necesidad de tener espacios para el alojamiento de los miembros de la comunidad universitaria, no se llega a un acuerdo a la ubicación y la responsabilidad de la administración de estos, pues hay participantes que consideran que estos deben estar al interior de los campus, administrados por la Universidad y otros que consideran que pueden estar fuera del campus y si es el caso administrados por un tercero.</p>	<p>En el caso específico de la Sede Tumaco, se trató realizar un ejercicio de tercerización de los servicios de bienestar, pero debido a la normativa de la universidad no fue posible, ya que, las condiciones exigidas para la prestación de estos servicios no son cumplidas por los proveedores de la zona.</p> <p>Tener en cuenta las barreras presupuestales que hacen compleja la materialización de la implementación del Plan Maestro.</p> <p>Desde la facultad de artes se ha venido trabajando en el estudio que tiene la relación entre el campus y sus sitios aledaños (en el caso de la Sede Bogotá) y este estudio ha arrojado que es muy importante para el campus la interacción y las diferentes opciones que puede encontrar la comunidad universitario a su alrededor.</p>

	<p>universitaria de otras sedes, pudiendo encontrar en el campus su propia casa, permitiéndoles a los miembros de la comunidad universitaria el poder desarrollar sus actividades en buenas condiciones.</p> <p>Se requiere revisar de manera transversal este tipo de estrategias pues la responsabilidad no puede recaer totalmente sobre la Universidad.</p> <p>La implementación del plan maestro debe incluir criterios de corresponsabilidad de los usuarios.</p>		
<p><b>TEMA No. 4: Realización de estudios de impacto de las acciones Bienestar Universitario en la comunidad universitaria.</b></p>	<p>Los estudios sobre las acciones de bienestar deben partir de la conceptualización del Bienestar en la Universidad Nacional y el concepto de Impacto.</p> <p>En la Universidad Nacional los diferentes estamentos miden el bienestar de maneras diferentes, sin embargo se pueden buscar puntos generales que puedan medir el bienestar, como lo es el ocio y los espacios para disfrutar el tiempo libre, una mejor manera de conocer bienestar es conocer las formas de bienestar que se pueden encontrar en diferentes momentos en la</p>		<p>Utilizar enfoques mixtos de investigación en este tipos de estudio y además establecer la necesidad de clarificar los conceptos antes de delinear indicadores particulares de medición, ya que no se puede medir algo que no se entiende claramente</p>

	<p>Universidad y que hay formas no productivas de bienestar.</p> <p>Se deben realizar estudios de impacto que tenga en cuenta no solo indicadores cuantitativos, sino también cualitativos.</p> <p>Definir metodologías rigurosas para evaluar el impacto y los efectos de la implementación de un programa sobre la población beneficiaria.</p>		
<p><b>TEMA No. 5: Gestión para la consecución de recursos que permitan la sostenibilidad de las acciones del sistema de Bienestar Universitario.</b></p>	<p>Gestión de Alianzas entre la Universidad y los entes Gubernamentales de los territorios, a través de recurso que estén garantizados por Ley.</p> <p>En la Universidad establecer por normativa los recursos específicos para el funcionamiento del Bienestar Universitario.</p> <p>Gestión de Alianzas entre la Universidad y los entes privados y sociedad civil.</p> <p>Contar con lineamientos concretos y ágiles que permitan la gestión y uso de recursos tipo donaciones, recurso de organismos Nacionales e internacionales y sector privado.</p>		



# Iniciativas para la implementación de las temáticas:

## Tema No. 1:

- Es necesario ampliar en los discursos y en las estrategias que se propongan, la noción de “Formación” para que quede claro que el bienestar no acoge únicamente al estudiantado. Se podría construir un documento o publicación sobre bienestar universitario y una campaña permanente de divulgación por diferentes medios para que se visibilice mucho más el bienestar universitario.
- Crear estrategias para el uso de medios y canales de comunicación de la Universidad que permitan informar de manera eficiente a la comunidad universitaria la concepción del Bienestar en la Universidad y difundir todas las acciones que se hacen en Bienestar. Se debe contar con profesionales de comunicación en las sedes para que realicen estrategias comunicativas.
- Crear una cátedra de Bienestar adoptando el modelo de las cátedras de sede y que sea parte de la formación académica de los estudiantes.
- Enfocar una acción dirigida por especialistas en donde los miembros de la comunidad universitaria puedan trabajar en talleres o encuentros de bienestar con funcionarios de la universidad nacional y posteriormente el desarrollo de cátedras de bienestar, ciudadanía, civilidad y conocimiento de la constitución y normativa dirigidas a la población estudiantil. “recuperación de la esencia del Acuerdo 1210 donde se enfatiza en la formación de ciudadanos ético con saberes y conocimientos diferentes. Encuentros que permitan el reconocimiento del otro, el diálogo y la deliberación con el otro”.
- Formación de ciudadanos éticos a través de los escenarios que ya ha venido construyendo la Universidad, para lograr una verdadera transformación, a través del dialogo y la deliberación con otros, no es suficiente una cátedra de Bienestar, sino que se debería pensar en una cátedra (curso, taller, encuentros, el Zoom de BU ) con invitados expertos nacionales e internacionales de ciudadanía con el modelo de las cátedras de ciudadanía, integridad y lucha contra la corrupción, conformadas por un primer momento por expertos, un segundo momento de interacciones y un tercer momento de propuestas por parte de los participantes, estas cátedras deben estar focalizadas en el conocimiento de la constitución y el reglamento de la universidad en torno al bienestar. A manera de introducción en el marco de lo académico como curso de inducción. Sin embargo, se reconoce que “una catedra no coge la territorialidad en la conciencia de la gente, no se siembra o generan cambios de comportamientos cotidiano” Territorios seguros como parte de la convivencia.
- Construcción de lugares y espacios “blandos” de bienestar en las sedes (recintos de bienestar diferentes a las oficinas donde se fomente el ocio, se aprenda de la vida, para realizar encuentros. Todo un laboratorio de bienestar Universitario) en donde cualquier persona de la comunidad universitaria da y recibe ayuda, se va a interactuar con otras personas, no habría nadie administrando estos lugares. Estos modelos han sido exitosos

en los campus donde se han implementado, deben ser espacios plenamente accesibles e identificados y diferenciados, donde se incentive al buen vivir y al buen ser.

- Las acciones requieren presupuesto y un equipo de trabajo contratado para su implementación.

## Tema No. 2:

- Fundar una escuela de gobierno de Bienestar, recinto desde donde se emita y se implemente la política y potencie los espacios existentes en la universidad como la cátedra de inducción.
- Incluir el tema de seguridad, para los estudiantes que van a realizar prácticas en territorios que puedan vulnerar la integridad de los miembros de la comunidad universitaria., implementando una relación intersectorial con los diferentes actores que se encuentren en los territorios.
- Fundar una “escuela de gobierno” donde bienestar universitario sea central y la política e inclusión educativa deje de ser abstracta u olvidada y se constituya en una manifestación de acciones, donde el tema de condiciones seguras sea un componente de la inclusión educativa tanto dentro como fuera del campus; donde se garanticen espacios libres de violencias basadas en género, acosos y violaciones.
- Gestión sobre la asesoría al gobierno nacional.

## Tema No. 3:

- Tener en cuenta la planeación urbana de las ciudades y el territorio donde se encuentran las sedes para la elaboración del plan maestro que promueva la recuperación del espacio de las ciudades y de la ciudad universitaria.
- Integrar los sitios aledaños de la Universidad en el plan, identificando lugares en donde se puedan construir residencias universitarias cerca a los campus, acercando la comunidad universitaria a los barrios.
- Elaborar un diagnóstico con el estado de los sitios aledaños y las adecuaciones que deben tener estos espacios que garanticen el buen desarrollo de las actividades de los miembros de la comunidad universitaria, se deben tener en cuenta de los modos de vida de las personas que habitan los sectores aledaños de la universidad y la lucha de defender los usos del suelo misionales de la universidad.
- Revisar el estado de lo que ya se cuenta como las residencias de Antonio Nariño en la sede Bogotá. Habitaciones estudiantiles, casas de paso con todos los requerimientos para vivir en condiciones óptimas.
- Tener en cuenta todas las sedes y sus particularidades para la elaboración del plan.
- Crear convenios o alianzas con las alcaldías para el rescate de espacios donde se puede promover el buen vivir y los benéficos sean en doble vía: para el barrio, para la universidad. Ejemplo el rescate de la calle 45. Todo un plan de modernización urbana. Se deja el

interrogante de qué determinó el deterioro del campus universitario, las residencias estudiantiles y las cafeterías. ¿Sería la falta de control?

## Tema No. 4:

- Hacer el estudio de medición.
- Realizar entrevistas semiestructuradas en donde se evidencie el estado de los estudiantes antes, durante y después de la participación de los programas de bienestar.

## Tema No. 5:

- Establecer un porcentaje de los recursos que entran a la universidad para que sea destinado a Bienestar Universitario.
- La Universidad debe fortalecer las conexiones con gobiernos foráneos: por ejemplo Noruega, Suiza, Finlandia quienes tiene experiencias en el abordaje del bienestar. Desarrollar proyectos precisos financiados por estos gobiernos o que se cuente con la participación a partir de intercambio con profesionales de estos países.
- Identificar fondos especiales nacionales e internacionales que puedan estar interesado en el desarrollo de proyectos para bienestar con la universidad Nacional.
- Se debe incidir como Universidad en el aprovechamiento de los dineros producto de las regalías. Alianzas público privado, para proyectos específicos de bienestar y que no solo sean de estudiantes sino también, para docentes, docentes ocasionales y administrativos.
- La universidad debe tener un cambio en su pensamiento para poder buscar otros espacios en donde se puedan suplir las necesidades y recursos que son necesarios para bienestar en la universidad. Contar con “magos o políticos culturales que gestione recursos para bienestar universitario”. “Con mirada imaginativa y abierta”
- Tener en cuenta que los recursos que son otorgados a la Universidad por algunas entidades son finitos y esto obstaculiza el desarrollo de actividades de Bienestar en el largo plazo y con una concepción más centrada en el desarrollo humano, buen vivir, buen ser y aprendizajes significativos.

**Moderadora:** Martha Lucia Alzate posada

Mesa 1 Grupo 1: Inscritos Sedes

Fabio Rodrigo Leiva Barón	Docente UNAL
Wilman Antonio Delgado Ávila	Docente UNAL
Zulma Edith Camargo Cantor	Administrativo UNAL
Rafael Eduardo Mendivelso Gómez	Administrativo UNAL
Lizbeth Paola Sierra López	Administrativo UNAL
Jeyson Enrique Martínez Cuero	Estudiante UNAL

Sebastián Montenegro	Egresado UNAL
Carlos Arturo Martínez Riascos	Docente UNAL
Carmen Alicia Cardozo	Administrativo UNAL
María Victoria Vásquez Rodríguez	Administrativo UNAL
Vanessa Ortiz Piedrahita	Docente UNAL
Tatiana Urrea	Docente UNAL
Nicolás Torres	Egresado UNAL
Marta Isabel Granada Quintero	Administrativo UNAL
Javier Orlando Lozano Escobar	Docente UNAL
Fanny Rincón Osorio	Pensionado UNAL
José Mauricio Lancheros	Asesor DNBU
Diana Carolina Ramírez	Asesora DNBU
Olga Lucía Hurtado	Asesora DNBU
Ana María Pinto	Profesional DNBU
Isabel Acevedo León	Asesora DNBU
Marcela Lujan	Secretaría DNBU
María Constanza Granados	contratista DNBU

## EDUCACIÓN INCLUSIVA, BIEN SER, BUEN VIVIR

Este espacio tiene como objetivo abordar la educación inclusiva desde un enfoque del bien ser- buen vivir, entendida esta como una estrategia de inclusión social, que propone una educación de calidad que se adapta a todas las necesidades, eliminando las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de la población. La educación asociada a la diversidad, a la relación con su entorno y las estructuras sociales (gobierno, educación, salud, vivienda, espiritualidad, lo militar) obedeciendo a una lógica de armonía y de construcción de la existencia.

### Grupo 1 Equidad, interculturalidad y bienestar. (mesa No. 2 Direcciones de Bienestar Universitario\_ Sedes)

**Sesión 1:** 10 de marzo de 2021

**Sesión de Socialización de Relatoría:** 12 de marzo de 2021

**Sesión No. 1**

**Relatora:** Isabel Acevedo León

**Correo:** miacevedol@unal.edu.co

Iniciativas en modo dilema	Acuerdos Complementos a las iniciativas del dilema	Desacuerdos Contrariedades	Observaciones o comentarios adicionales
	<i>Son los aportes que los participantes hacen para manifestar desacuerdo a iniciativas que hacen parte del dilema</i>	<i>Son los aportes que los participantes hacen para resolver el dilema a favor de una iniciativa</i>	
TEMA No. 1: Conceptualización del Bienestar desde el Bien Ser y Buen Vivir como eje misional de la Universidad que contribuya al desarrollo integral de la comunidad universitaria.	<p>Bienestar debe ser el 4 eje misional de la Universidad y debe estar armonizado con los demás ejes misionales.</p> <p>La conceptualización del Bienestar, del Bien Ser y Buen vivir debe tener un alcance claro para la Universidad.</p> <p>Se deben generar espacios de discusión en la comunidad universitaria para dar claridad a la concepción del Bien ser o Buen Vivir en la Universidad.</p> <p>Hay que generar acciones y flujo de trabajo más eficiente y eficaz entre Bienestar Universitario y las instancias académicas que incida en la</p>		<p>Hay que mantener el enfoque del sistema de bienestar actual.</p> <p>Se requiere de un diagnóstico más participativo sobre la percepción del bienestar universitario dentro y fuera del aula y para todos los estamentos.</p> <p>Nivel de lectura muy bajo sobre las acciones de bienestar universitario, las personas no se interesan por leer y participar en las acciones de Bienestar.</p>

	<p>formación integral de los estudiantes. Donde la Ética, la cívica, la ciudadanía, la convivencia, el resto por el otro y los deberes estén presentes en todo el proceso formativo.</p>		<p>Hay que comunicar mucho mejor la información y acciones de Bienestar.</p> <p>Crear una coordinación de bienestar estudiantil una coordinación de administrativo y coordinación de bienestar de docentes liderados por el director de bienestar de la sede y que sea un trabajo transversal con las acciones que se adelantan en cada una de las áreas del sistema.</p>
<p><b>TEMA No. 2: Construcción de una política institucional de Educación Inclusiva e interculturalidad que favorezca la trayectoria de vida universitaria y contribuya a la participación efectiva de todas las personas que integran la comunidad universitaria.</b></p>		<p>Hay que cambiar la visión de la universidad en el hecho de pasar a hacer políticas específicas con la participación “Inclusiva” de las poblaciones y es mejor unas políticas generales que respondan a las características de todos y todas.</p> <p>No es tan claro como una política general pueda dar respuesta a todo el concepto de inclusión e interculturalidad.</p> <p>El concepto de inclusión no es muy claro y adecuado. Es dicotómico, hay nivel de inclusión. Hay que diferenciar la interculturalidad y multiculturalidad, la diversidad. Hay que ver su alcance y que se de en todas las sedes con sus diferencias y particularidades. Donde</p>	<p>Nuestro examen de admisión hace procesos de exclusión.</p> <p>La educación inclusiva es una educación para todos, por lo que la política institucional debe facilitar el tránsito de todas las persona en la universidad.</p> <p>En la construcción de la política se debe tener en cuenta las condiciones territoriales de cada sede, no segmentar los diferentes grupos poblacionales de la comunidad y la definición de Lineamientos básicos para temas de convivencia.</p>

		se promueva el derecho a la diferencia, diversidad y las interrelaciones.	Igualmente el paisajismo, el espacio con sitios y momentos de encuentro de saberes, edades, generaciones donde se den marcas profundas del bienestar
TEMA No. 3: Implementación del plan maestro de Alimentación, alojamiento y transporte de la Universidad Nacional de Colombia.	<p>La implementación del plan maestro tiene que cobijar a todas las sedes, debe ser amplio y coordinado por la dirección nacional y debe contemplar recursos de nivel nacional y no solo sujeta a los recursos que cada sede tenga. Debe partir de lo que significa un campus universitario.</p> <p>Debería ser una política institucional que se concertara con alianzas externas gubernamentales como el Departamento Nacional de Planeación-DNP, o a través de Alianzas Público Privadas-APP.</p> <p>La infraestructura de los servicio de alimentación y alojamiento <b>deben estar fuera</b> del campus para promover un mayor relacionamiento de los estudiantes con la sociedad.</p> <p>Deben ser servicios tercerizados y realizar convenios interinstitucionales. Buscando otras formas de adjudicación de cupos diferente al uso del PBM</p>	<p>Los alojamientos <b>deben estar dentro</b> del campus para promover un mayor relacionamiento entre los integrantes de la comunidad universitaria y donde disfruten y utilicen el tiempo libre para la recreación, el ocio y otros aprendizajes.</p>	<p>Debe partir de lo que significa un campus universitario. Un campus sin fronteras, complejo y con ubicación. Donde se dé la expresión de la interculturalidad, la solidaridad y la acogida, la interacción con el ambiente y el habitat. Un espacio amable “casa grande, ciudad pequeña” amable, abierto, cariñoso, para el intercambio y espacio de la formación integral fuera del aula.</p> <p>Crear un Programa de Alimentación Escolar-PAE para la UNAL con el gobierno nacional.</p> <p>El tema de transporte se debe trabajar en términos de alianzas con los entes territoriales. Fomento de otras formas de transporte mas ecológicas y saludables como el uso de bicicletas.</p> <p>En el caso de la ciudad de Medellín,</p>

	Se debe contar con un plan de financiamiento a corto, mediano y largo plazo.		se plantea estrategias de transporte como la Ruta U, que haga recorridos que cubren el traslado a las diferentes universidades de Medellín. El plan maestro debe tener en cuenta la diversidad, perspectiva de género, la salud y la interculturalidad.
<b>TEMA No. 4: Realización de estudios de impacto de las acciones Bienestar Universitario en la comunidad universitaria.</b>	Ese tema daría para presentar un proyecto de inversión, incluso de investigación, a partir del término de impacto de bienestar.	<p>No estoy de acuerdo con el término de medir el impacto de las acciones de bienestar (no solo asistencialista), hay acciones cuantitativas. Si es definir una batería de indicadores que permita mirar ciertos elementos de bienestar universitario y permita hacer monitoreo en las 9 sedes.</p> <p>Es difícil reducir el impacto de bienestar a unos indicadores. Se aplican encuestas de satisfacción a los procesos. Pero...Cómo obtener “el mínimo vital para estar bien con todo o que se hace en Bienestar Universitario”</p> <p>Hay que medir el impacto de las diferentes acciones de la Universidad de forma cualitativa y cuantitativa.</p>	<p>El profesor Allan se ofrece a participar en la construcción del índice.</p> <p>Hay que revisar como el índice de bienestar se aplica en cada uno de los estamentos de la comunidad universitario.</p> <p>Bienestar tiene elementos que pueden medir su impacto, pero hay situaciones que no se pueden medir.</p> <p>Debe existir un ente centralizado que mida los impactos de la universidad en un mismo marco teórico y que esté de acuerdo a la funciones de cada uno de los componentes de la universidad y que sean los mismos criterios para medir el impacto en todas las sedes.</p>



			Hay que visibilizar más a BU de los que hace y no solo centrarse en apoyos para población estrato 1,2 y 3.
TEMA No. 5: Gestión para la consecución de recursos que permitan la sostenibilidad de las acciones del sistema de Bienestar Universitario.	<p>Internamente la universidad debe hacer una redistribución de los recursos en los ejes misionales.</p> <p>Aumentar el porcentaje interno de recurso que se asigna a bienestar.</p> <p>Los recursos de bienestar no pueden estar supeditados a recursos de proyectos de inversión. Se pueden establecer alianzas externas con el sector privado, organismos internacionales, embajadas, egresados, Alcaldías (caso Bogotá)</p> <p>Posicionar las acciones de bienestar universitario como parte de la formación integral pueden nutrir los recursos de las acciones de bienestar.</p> <p>Contar con gestores de recursos para bienestar. Consecución de recursos que lleguen a una bolsa común para Bienestar y que todas las sedes puedan aprovechar estos recursos.</p>		<p>Se reconoce este tema como pesado y desesperanzador porque todo lo que se quiere hacer necesita de dinero para garantizar la sostenibilidad de las acciones del Sistema de BU. Se requiere de voluntad política del gobierno y de la institución.</p> <p>Los recursos de investigación no se ejecutan en el 100 %. Un porcentaje puede ser destinado a BU.</p> <p>Parte de los recursos internacionales que consigan los grupos de investigación vayan a soportar las acciones de los distintos programas de bienestar. Pueden entrar a una bolsa general de bienestar que fortalezca los recursos.</p> <p>Debe modificarse la gestión de recursos dentro de la universidad, hay una maraña de procesos administrativos que demora el poder ejecutar las acciones de manera oportuna.</p>

			Hay que mejorar la gestión administrativa de los procesos para que permita fácilmente ejecutar los recursos.
--	--	--	--

## Propuestas para la implementación de las temáticas:

### Tema No. 1:

- Realizar la gestión interna que se requiera para establecer a Bienestar como el 4 eje misional de la Universidad y armonizarlo con los demás ejes misionales.
- Crear en cada Dirección de Bienestar de Sede una coordinación por cada estamento de la universidad (estudiantil, administrativo y docentes) y que desarrollen acciones de Bienestar puntuales para cada estamento en concordancia con áreas del sistema de Bienestar.

### Tema No. 3:

- Crear un Plan Alimentario Estudiantil- PAE-UNAL con el Gobierno nacional.
- Definir una política institucional que soporte la implementación del plan maestro y para su financiación sea concertada con el Departamento Nacional De Planeación y que cuente con Alianzas Publico Privadas.
- La infraestructura que se requiera para los servicio de alimentación y alojamiento del plan maestro deben estar fuera del campus para promover un mayor relacionamiento de los estudiantes con la sociedad y deben ser administradas por terceros.

### Tema No. 4:

- Definir un ente centralizado (dependencia responsable) que mida los impactos de la Universidad en un mismo marco teórico y que esté de acuerdo a la funciones

de cada uno de los componentes de la Universidad y que se usen los mismos criterios para medir el impacto en todas las sedes.

## Tema No. 5:

- Contar con gestores de recursos para bienestar. Consecución de recursos que lleguen a una bolsa común para Bienestar y que todas las sedes puedan aprovechar estos recursos.
- Hacer internamente en la Universidad una redistribución de los recursos económicos que se asignan a los ejes misionales, fortaleciendo de esta forma los recursos que son asignado a Bienestar como eje misional.
- Aumentar el porcentaje interno de recurso que se asigna a bienestar.
- Definir que un porcentaje de los recursos internacionales que consigan los grupos de investigación de la Universidad se usen para apoyar las acciones de los distintos programas de Bienestar. Pueden entrar a una bolsa general de bienestar que fortalezca los recursos.

**Moderadora:** Martha Lucia Alzate posada

**Mesa 2 Grupo 1:** Direcciones de Bienestar Universitario

PARTICIPANTES	
AMAZONIA	Allan Wood
CARIBE	Luisa Fernanda Hernández
BOGOTÁ	Oscar Arturo Oliveros Garay
LA PAZ	Oscar Yesid Suarez Palacios
MANIZALES	Gabriel Hernán Barreneche Ramos
MEDELLÍN	Sergio Andrés Restrepo Moreno
ORINOQUIA	Kelly Jhoana Zuleta Siculaba
PALMIRA	Víctor Manuel Díaz Carrero
TUMACO	Diana María Galarza Moreno
Asesor DNB	José Mauricio Lancheros
Asesora DNB	Diana Carolina Ramírez
Asesora DNB	Olga Lucia Hurtado
Profesional DNB	Ana María Pinto