

CONSOLIDACIÓN MESAS MULTIACTORAS PLEI 2034 SPN TUMACO



Objetivo 2

Consolidar la formación de seres humanos integrales con actitudes éticas que respondan a su realización como personas y como ciudadanos, dentro de una comunidad integrada. Jóvenes flexibles, resilientes y capaces de crear, restaurar y mantener las condiciones de una convivencia armónica y de promover y establecer una comunicación verdadera, basada en la apertura a la escucha, el respeto y el cuidado de sí mismos, de los otros, del mundo y de la cultura.

Encuentro 1: Proyectando El Futuro De La Universidad

Día: Miércoles

Fecha: 02/09/2020

Hora: 8:00 a.m. - 10:00 a.m.

Tablero Trello:

<https://trello.com/b/e0AFpjml/objetivo-2-proyectando-juntos-el-futuro-de-la-universidad-exploremos>

Descripción del encuentro:

El objetivo es conocer las personas y roles de quienes conforman las mesas multiactoras, para luego dialogar sobre el objetivo e identificar aquellos factores de cambio necesarios que abordan el objetivo, si dependen o no dependen de la Universidad y así realizar un mapeo de actores, finalmente estos factores se categorizan. Si se tienen más de 10 participantes por mesa, se dividen en dos grupos, en el que un facilitador se encarga de documentar en tiempo real en la plataforma Trello y la otra facilitadora propicia el ambiente para fomentar el diálogo al respecto.

Participantes:

Rol	Nombre	Cargo/ Dependencia	Sede
Profesor Líder del Objetivo	Wilman Antonio Delgado Ávila	Secretario Sede De Presencia Nacional	Sede Tumaco
Profesores	Doris Yaneth Cadavid Rodríguez	Facultad De Ciencias - Departamento De Física	Sede Bogotá
	Rodrigo Enrique Cárdenas Acevedo	Departamento De Ciencias Sociales	Sede Palmira
	Carlos Barriga	Facultad De Artes	Sede Bogotá
	Diana Luz Ceballos Gómez	Facultad De Ciencias Humanas Y Económicas	Sede Medellín

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

Estudiantes	Kevin Ugles	Ingeniería De Petróleos	PEAMA Tumaco - Movilidad Medellín
	Julián Obando	Ingeniería Mecánica	PEAMATumaco Movilidad Sede Bogotá
Instituciones	Marcela Aragón	Directora/Fundación Escuela Taller De Tumaco	Tumaco
Líderes y Lideresas de la Región	Carlos Marín	Representante/Maestros Del Entretenimiento	Tumaco
Administrativos	Jenner Ávila	Admisiones	Sede Tumaco
	Ariatna Salazar	Secretaría	Sede Tumaco

Ejercicio: “Exploremos”

Resultados:

1. Categorías Identificadas por la mesa multiactora

- CONTEXTO DEL PACÍFICO Y TERRITORIOS CERCANOS:
- CAMBIOS EN LA FORMACIÓN
- BIENESTAR UNIVERSITARIO Y ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL
- PROYECTO DE VIDA - VALORES
- FORMACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA
- GESTIÓN INSTITUCIONAL

2. Categorización General de Factores por Categorías:

CONTEXTO DEL PACÍFICO Y TERRITORIOS CERCANOS:

- Programas que involucren el contexto y las necesidades de la región, para que los jóvenes se queden en el territorio y trabajen por su desarrollo.
- Construir a partir de las particularidades, potencialidades y necesidades de Tumaco y de territorios cercanos, incluidos sus saberes y conocimientos ancestrales.
- Relación urbano - rural y sus implicaciones en la formación.
- Aspectos positivos: Resiliencia - Potencial humano - Riqueza biodiversa - Riqueza cultural - Educación como herramienta de cambio - Liderazgos juveniles y femeninos.
- Aspectos negativos: Corrupción política - Recrudescimiento del conflicto armado y la violencia: grupos al margen de la ley - Débil institucionalidad municipal: Alcaldía Municipal - Conectividad y acceso a tecnología - Falta

educación pertinente - Oferta académica de Educación Superior insuficiente: Instituciones Educativas - Tejido social debilitado - Desempleo - Pobreza.

- Contraste entre la formación de zonas capitalinas y en los territorios más pequeños.
- Cambios e impactos emergentes cuando el estudiante ingresa a la Universidad y cambia a entornos o espacios más complejos y diversos.
- Percepción negativa frente al acceso a la educación superior en los territorios.
- Articulación y alianzas entre los gobiernos locales y regionales y la Universidad.
- Fortalecer la relación entre la Universidad y las comunidades.
- Tipología de saberes, donde se incluyan los saberes ancestrales del territorio.

CAMBIOS EN LA FORMACIÓN

- Vivir la cultura de su territorio.
- Entender el entorno, las realidades, los contextos sociales y culturales.
- Acercar a los estudiantes con sus dinámicas sociales y culturales, y responder a sus expectativas de formación.
- Diseño de cátedras universitarias que integren al territorio.
- Estrategias de aprendizaje, basadas en proyectos para el territorio.
- Promover la ética de forma vivencial, desde cursos teórico-prácticos.
- Promover la diversidad de lenguajes para la formación.
- Re-pensar la etnoeducación.
- Permanencia de los estudiantes en el territorio en todo su proceso formativo.

BIENESTAR UNIVERSITARIO Y ACOMPAÑAMIENTO ESTUDIANTIL

- Acompañamiento psicosocial, conocer los problemas de los estudiantes y buscar mecanismos para apoyarlos.
- Acompañamiento psicosocial, para evitar la deserción, considerando factores de riesgo identificados.
- Acompañamiento a los estudiantes PEAMA cuando ya se encuentran en las sedes andinas.
- Los docentes como eje clave en el acompañamiento académico y psicosocial.

PROYECTO DE VIDA - VALORES

- Tener en cuenta el proyecto de vida de los jóvenes del territorio dentro de la formación.
- Integrar en la formación la dimensión humana y académica.
- ¿Qué modelo de sociedad queremos?
- ¿Qué significa ser persona?

FORMACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA

- Cómo subsanar los vacíos que traen los estudiantes de su educación primaria y secundaria.
- Concebir la formación no sólo desde el ámbito universitario, sino también desde la secundaria y la primaria.
- Construir perfiles de formación, desde la educación básica y secundaria.

GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Ofrecer soluciones más expeditas para los estudiantes, para sus requerimientos y necesidades puntuales que puedan ser gestionadas desde el territorio.

Encuentro 2: “Planeando la Universidad que Soñamos”

Día: Miércoles

Fecha: 09/09/2020

Hora: 2:00 p.m. - 5:00 p.m.

Tableros de Trello:

<https://trello.com/b/mEZ7ghJc/objetivo-2-planeando-el-futuro-de-la-universidad-encontremos-el-escenario>

<https://trello.com/b/uvGs0ZMC/objetivo-2-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-construyamos-el-camino>

Descripción del encuentro:

Se desarrollan las segundas sesiones de las mesas multiactoras por objetivo, para validar las categorías del encuentro anterior, luego se brindan tiempos individuales para que cada persona genere un relato en el que crea el escenario apuesta del objetivo respectivo, teniendo en cuenta los factores que lo pueden potenciar o limitar, al compartir el escenario con los demás participantes se procede a describir las acciones de acuerdo al periodo del Plei 2034.

A corto plazo (3 años), mediano plazo (6 años) y largo plazo (14 años), en la mayoría de los casos se pretende llegar a un escenario colectivo.

Participantes:

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

Rol	Nombre	Cargo/ Dependencia	Sede
Profesor Líder del Objetivo	Wilman Antonio Delgado Ávila	Secretario Sede De Presencia Nacional	Sede Tumaco
Profesores	Doris Yaneth Cadavid Rodríguez	Facultad De Ciencias - Departamento De Física	Sede Bogotá
	Rodrigo Enrique Cárdenas Acevedo	Departamento De Ciencias Sociales	Sede Palmira
	Carlos Barriga	Facultad De Artes	Sede Bogotá
	Diana Luz Ceballos Gómez	Facultad De Ciencias Humanas Y Económicas	Sede Medellín
Estudiantes	Kevin Ugles	Ingeniería De Petróleos	PEAMA Tumaco - Movilidad Medellín
	Julián Obando	Ingeniería Mecánica	PEAMATumaco Movilidad Sede Bogotá
Líderes y Lideresas de la Región	Carlos Marín	Representante/Maestros Del Entretenimiento	Tumaco

Ejercicio 1: “Encontremos El Escenario”

Resultados:

Escenarios Propuestos:

Escenario 1

Relato: La SPN Tumaco debe ser muy representativa para el territorio, para su comunidad, aprovecha su posición geoestratégica y su condición binacional. Una sede con programas propios, que aprovechan los saberes, los conocimientos y saberes ancestrales de la región. Con docentes de la Universidad Nacional, en donde se promueve la movilidad de los docentes y también de los estudiantes. Programas curriculares propios y de otras sedes. Posibilidad de que los estudiantes hagan movilidad hacia las otras sedes y que los estudiantes de las otras sedes lleguen a Tumaco. Con una infraestructura física y tecnológica adecuada para el desarrollo de sus fines misionales.

Escenario 2

Relato: La UNAL del Pacífico Colombiano: La Universidad Nacional Sede Tumaco (Pacífico) en el 2034, tiene programas académicos propios, con la pertinencia, excelencia y acorde a la realidad de la región Pacífica. Los cuales responden a la

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

articulación entre el territorio y la sociedad. De manera que se encuentran opciones para que dentro del proceso educativo, en cada uno de los programas, los estudiantes pueden tener experiencias en campo/prácticas/proyectos que les permiten tener contacto con su región y realizar el proceso de construcción de su profesión con la mirada de la cultura en la que se encuentran inmersos y con los valores éticos de la UNAL. Tiene una infraestructura completa en Tumaco y diferentes infraestructuras en otros municipios del Pacífico, en los cuales también se desarrollan programas académicos adecuados a cada sitio. Esta infraestructura puede darles a los estudiantes las herramientas y comodidades necesarias para desarrollar los aspectos educativos, culturales y sociales de cada uno, además de dar respuesta al bienestar de los estudiantes. Por tanto, la universidad brinda un acompañamiento en todos los aspectos relacionados con el desarrollo personal y profesional de cada uno de los estudiantes. El desarrollo de la Universidad Nacional Sede Tumaco (Pacífico) tiene institutos/proyectos, pioneros relacionados con la cultura y el territorio (Biodiversidad), que sean ejes de transformación.

Escenario 3

Relato: 1) Una Universidad Nacional pertinente para la región, que logre establecer estrategias coordinadas con el Estado, acorde con las necesidades, con las iniciativas de desarrollo y de proyección económica, social y cultural de la región Pacífica. Generar docencia, investigación y proyectos de extensión que impacten a las comunidades. 2) Una Universidad que se obliga a ser interdisciplinar, replicando programas de las sedes andinas, pero con perspectivas propias del territorio, desde sus riquezas ancestrales, culturales, naturales y biodiversas. 3) La Universidad debe re-concebir su concepto de Sede, desde dos sentidos: romper con el esquema de sedes paquidérmicas con grandes estructuras, y transformar la forma de hacer presencia en el territorio y buscar implementar unas metodologías donde la investigación, los conocimientos, los saberes se logran desde y con el territorio. 4) Cambio de paradigma: La Universidad va viajando de un lado a otro con sus saberes y potencialidades. No es que los jóvenes se movilicen hacia las otras sedes, es que las otras sedes deben ir también al Pacífico y a Tumaco. Una Universidad que va entrando y saliendo, que se mueve en los territorios. 5) La Universidad va a tener que hacer una gran inversión para tener una comunicación permanente en tiempo real entre sus sedes y territorios, a través de un conjunto de medios y tecnologías para difundir el conocimiento desde la virtualidad. Transformar los lenguajes de las pedagogías, para que las posibilidades de aprendizajes sean mucho más ricas y potentes. Para lo cual se requiere una infraestructura física y tecnológica potente que permita ese desarrollo.

Escenario 4

Relato: La SPN Tumaco de y para el Pacífico, más allá de tener nodos. Como uno de los ejes centrales de los procesos de desarrollo del Pacífico, a través de alianzas estratégicas con entidades del territorio, que cuente con programas propios para la

región, que puedan terminarse en la región. Como un espacio, un eje sociocultural y ancestral, con temáticas, con ejes de educación centrados en los conocimientos ancestrales del territorio, como un punto de encuentro de los estudiantes de toda la región del Pacífico. Una sede pensada desde el Pacífico para el Pacífico, la universidad participa de manera activa en los procesos de cambio y desarrollo de la región, trabajando de manera conjunta con la comunidad e instituciones. La sede es el eje académico principal de la región y en ella confluyen todos estos saberes académicos, empíricos y ancestrales; además de que posee un componente sociocultural fuerte que responde a esa formación interdisciplinaria requerida. Los estudiantes pueden terminar sus programas en la sede pues está ya cuenta con programas propios y pensando para la región. Una sede como centro de investigación y desarrollo de conocimiento con una infraestructura adecuada, que responde a esos procesos de formación de calidad.

Escenario 5

Relato: *La Universidad nacional vista como el principal punto académico de educación superior en el pacífico con programas acreditados en el territorio y que permitan que las y los jóvenes empiecen y terminen sus procesos formativos en la sede Tumaco, además, pensar la sede pacífico en Tumaco como la oportunidad para llevar programas de extensión a otros municipios cercanos.*

La Universidad desde 2 líneas: 1) como un eje principal para la investigación sobre temas propios del territorio y sus comunidades, 2) como el epicentro formativo para todo el Pacífico Colombiano, con programas acreditados, de ciclo completo en el territorio, para que los jóvenes no tengan que desplazarse. Que la Universidad puede extender su influencia educativa a otros territorios aledaños.

Escenario 6

Relato: *La sede Tumaco de la Universidad Nacional de Colombia, en 2034 tendrá la capacidad de ofertar programas propios de formación superior, conforme a los requerimientos y necesidades de la región. Estos programas tendrán que potenciar la capacidad de los jóvenes, despertar el interés por su cultura y proyección.*

Ejercicio 2: “Construyamos el Camino”

Acciones De La Sede de Presencia Nacional Tumaco al 2034

Acciones a corto plazo (3 años):

- Construcción de la infraestructura.
- Construcción de los planes concretos para relacionar el territorio-sociedad-universidad: Para esto hay que hacer procesos que permitan la interconexión, con los demás agentes.
- Construcción de los planes/programas académicos pertinentes y acordes a la realidad de la región pacífica.
- Fortalecimiento de infraestructura física y tecnológica de la Sede.
- Estudio de factibilidad de los programas académicos a ofertar.
- Convenios interinstitucionales.
- Aprovechar el prestigio y reconocimiento de la Universidad para establecer alianzas con entidades públicas y privadas.
- Priorización de diagnósticos de la Sede en la región.
- ¿Qué planes curriculares serían los pertinentes para la región, y de qué manera podrían implementarse?
- Diseño de los planes curriculares.
- Consolidación de una estructura administrativa y académica para la Sede.

CONSOLIDACIÓN MESAS MULTIACTORAS PLEI 2034 SPN TUMACO



Objetivo 3

Generar ambientes para la formación de profesionales altamente calificados, con autonomía, capacidad crítica y conciencia social, que interioricen, apropien y generen conocimiento científico, tecnológico, innovador, artístico y humanístico para aportar a la construcción de nuestra Nación, a través de la armonización de las funciones misionales y la interdisciplinariedad.

Encuentro 1: Proyectando Juntos el Futuro de la Universidad

Día: Viernes

Fecha: 04/09/2020

Hora: 8:00 a.m. - 10:00 a.m.

Tablero de Trello:

<https://trello.com/b/hgdexdJa/objetivo-3-proyectando-juntos-el-futuro-de-la-universidad-exploremos-encuentro-1>

Descripción del encuentro:

El propósito es conocer las personas y roles de quienes conforman las mesas multiactoras, para luego dialogar sobre el objetivo e identificar aquellos factores de cambio necesarios que abordan el objetivo, si dependen o no dependen de la Universidad y así realizar un mapeo de actores, finalmente estos factores se categorizan. Si se tienen más de 10 participantes por mesa, se dividen en dos grupos, en el que un facilitador se encarga de documentar en tiempo real en la plataforma Trello y la otra facilitadora propicia el ambiente para fomentar el diálogo al respecto.

Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/Institución	Sede/Ciudad
Profesor Líder del Objetivo	Wilman Antonio Delgado Ávila	Secretario	Sede Tumaco
Profesores	Freddy Alejandro Ramos Rodríguez	Facultad De Ciencias - Departamento De Química	Sede Bogotá
	Freddy Fernando Chaparro	Director Unidad De Medios De Comunicación (Unimedios)	Nivel Nacional
	Diego Alejandro Torres	Facultad de Ciencias - Departamento de Física	Sede Bogotá
Estudiantes	Jackson Duvan Caicedo	Derecho	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Bogotá

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

	Luisa Camila López Vélez	Química	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Bogotá
	Jhon Brandol Muñoz Romero	Ingeniería Mecatrónica	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Manizales
	Yulissa Salcedo Arboleda	Ingeniería Biológica	PEAMA Tumaco - Movilidad Medellín
Instituciones	Carlos Enrique Castilla	Director Regional - Agrosavia	Tumaco
Líderes y Lideresas de Región	Carlos Marín	Maestros Del Entrenamiento	Tumaco
	Carlos Alberto Murillo	Comunicador Social - Play Tumaco	Tumaco
Administrativos	Lizbeth Paola Sierra López	Programas Curriculares De Pregrado	Sede Bogotá

Ejercicio: “Exploremos”

Resultados:

1. Categorías Identificadas por la mesa multiactora:

- FORMACIÓN: HABILIDADES Y CAPACIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- GLOBALIDAD-INTERNACIONALIZACIÓN
- INFRAESTRUCTURA FÍSICA, TECNOLÓGICA Y DE COMUNICACIONES
- CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
- CULTURA, CONOCIMIENTOS Y SABERES DEL TERRITORIO
- INVESTIGACIÓN EN EL TERRITORIO
- GESTIÓN ADMINISTRATIVA
- APOYO DE LA RED SOCIAL

2. Categorización General de Factores por Categorías:

FORMACIÓN: HABILIDADES Y CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES

- Valorar el recurso humano de los territorios (capacidad de los estudiantes).
- Fortalecer habilidades y talentos de los estudiantes, desde sus estudios secundarios y proporcionar orientación vocacional.
- Los profesionales que egresen de la SPN Tumaco pueden apoyar a los estudiantes nuevos de la Sede.

- Consolidar formación de alta calidad, fundamentada en la innovación tecnológica y articulada con las potencialidades artísticas y culturales de la región.
- Consolidar propuesta formativa innovadora, con posibilidades de avance tecnológico, creación de tecnología de punta para la solución de problemas complejos.
- Formación de ciudadanos para el mundo.
- Mayor cobertura en formación artística (danza).
- Más monitores que apoyen áreas de conocimiento.
- Proyecto general, desde todas las disciplinas que pueda darse a conocer a la región.
- Articulación entre los medios y los resultados del proceso formativo.
- Seguir implementando el programa de pares tutores, es positivo.
- Planta docente de la Sede, que además promuevan actividades extracurriculares
- Es negativo impartir asignaturas una vez al mes, es un desgaste.
- Modelos de formación que se adapten al contexto.
- Rigidez institucional: Módulos más flexibles para orientar conocimiento, construir asignatura de manera conjunto (co- construir). 3 semanas intensivas es la propuesta
- Conocer otras experiencias, ejemplo: PEAMA Sumapaz.

GLOBALIDAD- INTERNACIONALIZACIÓN

- Estudiantes de la Sede Tumaco con posibilidad de realizar movilidad nacional e internacional.
- Mirada global - Mirada local: "Pensar globalmente y actuar localmente". La internacionalización es importante para contribuir a la solución de las problemáticas locales, y los saberes y conocimientos del territorio pueden aportar a la solución de problemas en otros territorios.
- Formación de ciudadanos del mundo.

INFRAESTRUCTURA FÍSICA, TECNOLÓGICA Y DE COMUNICACIONES

- Fortalecer la infraestructura tecnológica y de conectividad de la Sede Tumaco, buscando apoyar la formación profesional e integral: Aulas de cómputo modernas.
- Consolidar la infraestructura física de la SPN Tumaco: Promover más espacios de formación académica (Aulas y laboratorios).
- Aprovechar la digitalización para la formación profesional.
- Fortalecer y apoyar las habilidades tecnológicas y de innovación de los estudiantes.
- Una oferta académica acorde con la infraestructura física y pertinente.
- Combinación de clases remotas y clases presenciales.

CONTEXTO DEL TERRITORIO CULTURA, CONOCIMIENTOS Y SABERES DEL TERRITORIO

- Intercambio permanente entre los territorios. Interacción entre las sedes andinas y las de presencia con los territorios.

- La innovación comunitaria es una forma de acercarse al territorio y fortalecer la formación profesional de los estudiantes de la SPN Tumaco.
- Visibilizar los procesos y elementos positivos del territorio.
- Reivindicación de los valores y saberes ancestrales del territorio del Pacífico Colombiano.
- Concientizar a las comunidades de Tumaco de su historia, de lo que ha sucedido en el territorio y pensar de qué manera puede integrarse y articularse con las demás regiones del país.
- Reconocer la diversidad de los territorios. "La normativa de la universidad desconoce el contexto territorial y dificulta acercarse al territorio".
- No es fácil definir qué necesita una sede y mucho más Tumaco, debido a los imaginarios a nivel bastante negativos del municipio y a que se encuentra en construcción.

INVESTIGACIÓN EN EL TERRITORIO

- Apoyar y fortalecer los procesos de investigación de los jóvenes y las comunidades del territorio.
- Creación de grupos de investigación en donde participen los estudiantes de la Sede Tumaco y aporten a la solución de problemáticas propias de la región.
- Infraestructura física (laboratorios) que soporten los procesos de investigación aplicada.
- Consolidar una formación de alta calidad, fundamentada en la innovación tecnológica y articulada con las potencialidades artísticas y culturales de la región.
- Aprovechar el programa de Pares tutores y Grupos de investigación para apoyar los procesos de formación e investigación del territorio.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

- "¡Soñar en grande para Tumaco!": Propuesta formativa innovadora, con posibilidades de avance tecnológico: Creación de tecnología de punta para la solución de problemas complejos.
- Consolidar la estructura administrativa y la planta docente de la Sede Tumaco.
- Coordinar horarios de clase depende de la capacidad construida. Clases virtuales y encuentros con docentes: Trabajar por Franjas.
- Mayor presencia administrativa en el territorio para disminuir los trámites de los estudiantes.
- Más cupos de admisión (cobertura).
- Multicampus: tener otros espacios en la zona urbana para realizar las actividades académicas. "Cerdifpesca fue una experiencia innovadora".
- Combinación de clases remotas y clases presenciales.
- Usar medios y canales de comunicación como fuente para la creación y el acceso al conocimiento.
- Ampliar el acceso a los libros y equipos en la Oficina del Centro.
- Mayor difusión de productos y documentos para la formación hacia los sectores sociales y territorios.
- Cobertura de transporte y alimentación (altos costos de transporte).

APOYO DE LA RED SOCIAL

- Involucrar a la familia y a la comunidad en los procesos de formación.

- Incorporar la gestión de las emociones de los estudiantes, fortalecer la formación de capacidades blandas.
- Aumentar el contacto con los padres: Escuela de Padres.

Encuentro 2: "Planeando la Universidad que soñamos"

Día: Lunes

Fecha: 14/09/2020

Hora: 2:00 p.m. - 5:00 p.m.

Tableros Trello:

<https://trello.com/b/avg6fPnC/objetivo-3-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-encontremos-el-escenario-encuentro-2>

<https://trello.com/b/O8RAzwr9/objetivo-3-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-construyamos-el-camino>

Descripción del encuentro:

Se desarrollan las segundas sesiones de las mesas multiactoras por objetivo, para validar las categorías del encuentro anterior, luego se brindan tiempos individuales para que cada persona genere un relato en el que crea el escenario apuesta del objetivo respectivo, teniendo en cuenta los factores que lo pueden potenciar o limitar, al compartir el escenario con los demás participantes se procede a describir las acciones de acuerdo al periodo del Plei 2034.

A corto plazo (3 años), mediano plazo (6 años) y largo plazo (14 años), en la mayoría de los casos se pretende llegar a un escenario colectivo.

Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/Institución	Sede/Ciudad
Profesor líder del Objetivo	Wilman Antonio Delgado Ávila	Secretario	Sede Tumaco
Profesores	Freddy Alejandro Ramos Rodríguez	Facultad de Ciencias - Departamento De Química	Sede Bogotá
	Astrid Helena Sánchez	Facultad De Ciencias Escuela De Química	Sede Medellín
	Freddy Fernando Chaparro	Director Unidad De Medios De Comunicación (Unimedios)	Nivel Nacional
Estudiantes	Jackson Duvan Caicedo	Derecho	Sede Bogotá
	Jhon Brandol Muñoz Romero	Ingeniería Mecatrónica	Sede Manizales

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

Instituciones	Carlos Enrique Castilla	Director Regional - Agrosavia	Tumaco
Líderes y Lideresas de la Región	Carlos Marín	Maestros Del Entretenimiento	Tumaco
Administrativos	Lizbeth Paola Sierra López	Programas Curriculares De Pregrado	Sede Bogotá

Ejercicio 1: "Encontremos El Escenario"

Resultados:

Escenarios propuestos:

Escenario 1

Relato: En 2034 la Sede Tumaco se constituye como el nodo de la formación, la investigación y la innovación social en la región Pacífico. Por medio de ella, la Universidad Nacional de Colombia contribuye al desarrollo de la región, al mejoramiento de las condiciones sociales, políticas, culturales, medioambientales, de manera articulada con el estado y el gobierno, los sectores productivos y los sectores sociales. La Sede Tumaco se conecta, interactúa con la Universidad, con el país, y el mundo, haciendo uso creativo de la tecnología, para apalancar los procesos formativos, de investigación e innovación y realiza una permanente actividad de comunicación difundiendo el conocimiento que genera y dando a conocer sus logros y aportes.

Factores que potencian el escenario:

- Saberes culturales y ancestrales del territorio.
- Contar con actividades que integren la dimensión cultural del territorio, a través de actividades de integración, de divulgación.
- Fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica.

Escenario 2

FORMACIÓN: HABILIDADES Y CAPACIDADES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA: Al 2034

Relato: La universidad nacional con sede en Tumaco para el pacífico tendrá profesionales formados de manera integral, no solo en las diferentes áreas del conocimiento sino también con una cultura que aporte al cuidado de los ecosistemas del territorio, además fortalecidos en el sentido de pertenencia de las manifestaciones artísticas y culturales del pacífico. Para ello sería de gran ayuda consolidar una cátedra medioambiental o una monitoría de medio ambiente. Una de las dificultades es que Tumaco no cuenta con una política pública para el cuidado del medio ambiente.

Globalidad-internacionalización: al 2034

La Sede De La Universidad Nacional En Tumaco Tendrá Profesionales Formados Académicamente En Pregrado Y Posgrados, En Diferentes Universidades A Nivel

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

Nacional O Internacional, Desarrollando Labores Administrativas, De Docencia, De Investigación Entre Otras, Que Fortalezcan Los Niveles Académicos De Los Estudiantes De La Región. Para Ello Es Importante Que La Universidad Ayude A Los Profesionales Del Pacífico A Desarrollar Sus Estudios En Otros Lugares A Través De Convenios Y Que En Contrapartida Se Pueda Apoyar A La Universidad Por Algunos Años. El Limitante En Estos Momentos Es Que Los Profesionales No Se Están Quedando En El Territorio, Uno De Los Motivos Es Que Hay Poca Oferta Laboral.

Infraestructura Física, Tecnológica y de Comunicaciones:

La universidad al 2034 cuenta con una planta física acorde con lo requerido por el ministerio de educación nacional para ejercer las actividades de formación universitaria, con laboratorios, salas, aulas de docencia, espacios de recreación y espacios prácticos académicos. Con ellos se podrán gestionar nuevos programas de pregrado y posgrado, desarrollar procesos de investigación, organizar de mejor manera la estructura administrativa y general una mejor interacción social con la comunidad alrededor. Se está generando en estos momentos una obra de infraestructura, gran parte de la comunidad no conoce el alcance que tiene esa obra, hasta qué punto se va a intervenir. Es importante vincular a las alcaldías de los municipios cercanos para que, a través de convenios o proyectos de gran envergadura, se pueda apoyar la construcción de lo que haga falta.

Factores que limitan el escenario:

- *Política pública para el cuidado del medio ambiente.*

Escenario 3

Relato: *La SPN Tumaco de la Universidad Nacional de Colombia, contará con una oferta amplia en cursos de pre-grado y posgrado que fortalecen la formación incluyente de personal de la región, altamente calificado, que le permiten aprovechar sus condiciones geográficas, ambientales, sociales y productivas, impulsando así el bienestar y el desarrollo de la región. Para esto la Sede contará con una infraestructura de aulas, laboratorios debidamente equipados y ambientes experimentales para generar conocimiento y compartirlo con sus estudiantes y la comunidad en general. La sede cuenta con un modelo académico único y altamente eficiente que, apoyado en la planta docente institucional, responde a las necesidades de formación ofertadas. En este aspecto, la sede contará condiciones óptimas de comunicación para su interconexión con los otros campus de la universidad en todo el país. La sede ofrecerá cursos en los que se convertirá en referente regional. La sede, atenta a las necesidades de la comunidad académica, ofrece un programa de bienestar amplio y suficiente que garantiza el acceso al campus, alimentación, espacios deportivos y culturales y de recreación, lo cual redundará en la calidad de vida.*

Escenario 4

Relato: *Imagino la Sede Tumaco como un espacio de respeto y no violencia donde estudiantes y profesores puedan proponer soluciones para la región a partir de la construcción colectiva. Un espacio donde los integrantes de la Sede lleven los problemas de la región, con el fin de desarrollar soluciones, al menos en pequeña escala por medio de la participación en grupos de investigación e inclusión de comunidades.*

Escenario 5

Relato: *En la sede Tumaco, el campus está funcionando sin inconvenientes. Tendrá una planta de profesores con amplio conocimiento de la región Pacífico. Algunos ya estarán formados en el seno de la Universidad y otros continúan aportando desde otras experiencias. Tanto las comunidades indígenas y las de negritudes están adecuadamente representadas y las necesidades de sus estudiantes han sido atendidas. Los programas de extensión estarán generando polos educativos con múltiples comunidades rurales con atención diferencial a sus necesidades, expectativas, saberes tradicionales y oferta ambiental. Las diferentes ofertas universitarias del Pacífico biogeográfico están en sincronía para complementarse. La comunicación con el Ecuador ha generado una amplia demanda de profesionales en múltiples campos del conocimiento y la labor de la mujer es cada vez más determinante. La oferta de productos regionales es amplia, ordenada y de denominación de origen con base en la planificación estratégica que se ha realizado. Los territorios colectivos poseen una excelente educación primaria y secundaria que les permite acceder con facilidad a la educación superior. Se promueve el desarrollo al mismo tiempo que la conservación. La paz sigue siendo importante pero la violencia ha disminuido significativamente.*

Factores que potencializan el escenario:

- Buenas bases en la estructura administrativa y proyección de la Universidad.
- Articulación entre los diferentes territorios del Pacífico, considerando sus particularidades.
- Mayor conciencia sobre los productos que se pueden cultivar en la región.
- Más allá de los recursos del gobierno, existen otras fuentes de financiación. Por ejemplo, actualmente, la Sede se está construyendo con recursos externos al gobierno. Por lo cual, soñar el Pacífico que queremos puede ser una realidad.

Factores que limitan el escenario:

- Representación de las comunidades indígenas, negras y raizales que existen en la región.
- Paz territorial
- Exclusión social

Escenario 6

Relato: *En el 2034 la Sede Tumaco será la sede de presencia nacional más grande de toda la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad más grande de todo el Pacífico. Será un ejemplo para todo el país sobre la construcción curricular flexible que tenga en cuenta el conocimiento a profundidad de la región y su posible intervención. Me imagino a los estudiantes de diversos programas curriculares llevando a cabo en grupos pequeños, con el liderazgo de varios docentes, que saben y pueden trabajar colaborativamente, y con el acompañamiento de sus pares-tutores (ya egresados PEAMA o estudiantes PEAMA en etapas más avanzadas de su formación) proyectos auténticos que puedan articular los aspectos teóricos propios de las disciplinas. Me imagino a tantos estudiantes desde sus inicios haciendo búsquedas bibliográficas en*

la gran biblioteca, en las salas de informática con su propia planta de energía e internet de la más alta velocidad, leyendo textos no solamente en español, sino en inglés. Pero también yendo a las fuentes primarias, incorporando a los habitantes de la región en la construcción de conocimiento, conociendo de su cultura y viendo posibilidades de trabajo conjunto. Me imagino una planta docente que ame estar en la región, que viva allá y trabaje con los estudiantes a diario, que entienda las potencialidades, pero también las dificultades, pues también las están viviendo. La sede será también un gran laboratorio al que van estudiantes y docentes de otras sedes.

Factores que limitan el escenario:

- *Se necesitan muchos recursos económicos para el desarrollo de los procesos y proyectos planteados, considerando la limitación de los recursos otorgados por el Estado.*

Escenario 7

Relato: *Tumaco-Pacífico tiene educación superior de calidad*

Hoy en 2034 los jóvenes de la región del pacífico tienen la oportunidad de ingresar a una educación superior de calidad.

Cuenta con una de las mejores infraestructura, biblioteca, centro cultural, deportivo, tecnología e innovación para la región pacífica. Está aportando profesionales de calidad a nivel nacional e internacional en áreas cultural, medio ambiente y académica. Una planta docente estable y estudiantes que le aportan investigación.

Ejercicio 2: “Construyamos el Camino”

Acciones de la Sede De Presencia Nacional Tumaco al 2034

Acciones a corto plazo (3 años):

- Flexibilización de políticas para potenciar las actividades en la SPN, de manera que los docentes de las sedes andinas, puedan crear apuestas para la Sede Tumaco, por ejemplo, crear semilleros de investigación con los estudiantes de la Sede.
- Creación de Grupos de Investigación para la SPN Tumaco.
- Comunicar a las sedes andinas y a los grupos de investigación las posibilidades de integrarse a la Sede Tumaco.
- Convenios con alcaldías de municipios de la costa, Piedemonte y frontera (incluido gobierno ecuatoriano).
- Desarrollo de estudio de factibilidad para programas de pregrado y posgrado en la sede. A través de recursos propios de la universidad o por medio de convenios con el sector privado o los municipios.
- Gestión de registros calificados de programas de pregrado, según los resultados del estudio de factibilidad.
- Desarrollo de proyectos de investigación pequeños para ganar experiencia. Creación de Proyectos de investigación desde el territorio, a partir de los semilleros de investigación de las sedes andinas.

- Convenios con otras universidades para el desarrollo de programas de pregrado, buscando que puedan dictarse programas académicos de otras universidades, de manera que puedan dictarse los programas de las otras universidades en la Sede Tumaco.
- Trabajo desde ya con docentes que planteen otras pedagogías y quieran trabajar en Tumaco.
- Revisar la normatividad de la Universidad, las trabas administrativas que no permiten gestar procesos para las sedes de frontera.
- Mecanismo legal que permita darle continuidad a los procesos y avances que se planteen en cada administración de la Sede.
- Los primeros estudiantes regresan y causan un enorme impacto positivo en la sociedad. La violencia aun molesta el sueño de una región próspera.
- La dinámica económica mejora localmente pero no en los territorios. La UNAL continúa siendo protagonista como polo de desarrollo.
- Trabajar por el fortalecimiento de una mejor dinámica económica en el territorio.
- Inversión en capacidad administrativa de la sede. Planeación, implementación y ajuste de modelos académicos apropiados para la sede, que incluye la planta docente, en movilidad o permanente, que apoya las labores de la sede.
- Convocatorias de Investigación y Extensión Solidaria como escenarios para generar las primeras aproximaciones a estas dos actividades misionales de la Universidad. Convocatoria para formar grupos de investigación, acercarnos a la comunidades, a los problemas del Pacífico.
- Aumentar la planta administrativa de la Sede, que permita gestionar todas las acciones y procesos que se buscan implementar.
- Vinculación de un grupo de talento humano y docente para la Sede Tumaco.
- Considerar la alta demanda regional que tiene la sede Tumaco y desarrollar un programa que responda a ese aspecto.
- Planta de docentes estable. Creación grupos de investigación de la Sede.

Acciones a mediano plazo (6 años):

- Gestión de registro calificado para programas de postgrado.
- Gestionar con el gobierno nacional la inyección de recursos directos para la SPN Tumaco.
- Incorporar programas curriculares de ciclo completo que se desarrollen en el territorio.
- Red informática robusta, con canales de comunicación que permitan divulgar contenidos a nivel interno y externo para la Sede.
- Integración de la Sede con las demás sedes andinas.
- Articulación del área de comunicaciones de la Sede con las políticas y avances agenciados por la Universidad-UNIMEDIOS.
- Inversión en infraestructura Aulas, Laboratorios, Equipos.
- Inversión en Bienestar Universitario Escenarios deportivos y culturales.
- Convocatorias de Investigación y extensión.
- Convocatorias para identificar los problemas de las comunidades. Que los problemas se socialicen y desde la Universidad se puedan ofrecer soluciones. Algo similar a una incubadora de innovación social. Los estudiantes y la comunidad plantearían los problemas, de forma específica, local y la Universidad podría plantear soluciones a los mismos.