

CONSOLIDACIÓN MESAS MULTIACTORAS PLEI 2034 SPN TUMACO



Objetivo 10

Fortalecer la gestión institucional y su modelo de gobernanza mediante el fortalecimiento de la participación, la comunicación interna, el liderazgo colectivo de su comunidad universitaria y la transformación organizacional.

Encuentro 1: "Proyectando el Futuro de la Universidad"

Día: Miércoles

Fecha: 02/09/2020

Hora: 2:00 P.M. - 4:00 P.M.

Tablero de Trello:

<https://trello.com/b/JknKC89r/objetivo-10-proyectando-juntos-el-futuro-de-la-universidad-exploremos>

Descripción del encuentro:

El objetivo es conocer las personas y roles de quienes conforman las mesas multiactoras, para luego dialogar sobre el objetivo e identificar aquellos factores de cambio necesarios que abordan el objetivo, si dependen o no dependen de la Universidad y así realizar un mapeo de actores, finalmente estos factores se categorizan. Si se tienen más de 10 participantes por mesa, se dividen en dos grupos, en el que un facilitador se encarga de documentar en tiempo real en la plataforma Trello y la otra facilitadora propicia el ambiente para fomentar el diálogo al respecto.

Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/Institución	Sede/Ciudad
Profesor Líder Del Objetivo	Amanda Lucía Mora Martínez	Directora	Sede Tumaco
Profesores	Verónica Botero	Decana - Facultad de Minas	Sede Medellín
	Carlos Daniel Acosta	Decano Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Sede Manizales
	Jorge Iván Bula Escobar	Facultad de Ciencias Económicas	Sede Bogotá

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

	Guillermo Vásquez Velásquez	Facultad de Ciencias Agrarias - Departamento de Ciencias Forestales	Sede Medellín
	Dairo Javier Marín Zuluaga	Decano - Facultad de Odontología	Sede Bogotá
	Oscar Eduardo Suárez	Director SPN	Orinoquía
Estudiantes	Nilo Prado Cabezas	Ingeniería Agrícola	PEAMA Tumaco
	Daniel Andrés Cárdenas	Ingeniería Civil	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Manizales
	Edwin Joel del Castillo Rosero	Derecho	PEAMA Tumaco MovilidadSede Bogotá
Administrativos	Erick Steer Vargas	Vicerrectoría general UNAL	Nivel Nacional
	Aura Liliana Dúcuara	Asesora Jurídica	SPN Tumaco

Ejercicio: "Exploremos"

Resultados:

1. Categorías Identificadas por la mesa multiactora:

- PROYECCIÓN E INSERCIÓN INTERNACIONAL (ASIA - PACÍFICO)
- INSERCIÓN TERRITORIAL (LOCAL Y REGIONAL)
- ARTICULACIÓN ENTRE LA SPN TUMACO Y LAS DEMÁS
- IDENTIDAD SOCIAL Y CULTURAL
- FORTALECER LA INFRAESTRUCTURA TECNOLÓGICA
- CAMBIO EN EL MODELO ORGANIZACIONAL DE LA SPN TUMACO
- AUTONOMÍA UNIVERSITARIA
- PROCESO DE TOMA DE DECISIONES (PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES, EGRESADOS, ADMINISTRATIVOS Y PROFESORES)
- MODELO PEDAGÓGICO Y PROYECTO ACADÉMICO

2. Categorización General de Factores por Categorías:

PROYECCIÓN E INSERCIÓN INTERNACIONAL (ASIA - PACÍFICO)

- Posición Geoestratégica. Salida hacia el continente de Asia por el océano Pacífico.

INSERCIÓN TERRITORIAL (LOCAL Y REGIONAL)

- Potenciar el liderazgo en la educación del territorio.
- Programas que se adapten al territorio. (programas por cohortes o módulos).
- Aprovechar la ubicación geográfica del campus de la SPN Tumaco (rural - urbano).
- Potenciar el gran interés regional por parte de los actores locales y regionales hacia la Sede Tumaco.
- Fortalecimiento de la formación básica, para ingresar a la educación superior.
- Inestabilidad política y de orden público local y regional.
- Articularse con las demás Universidades del territorio.

ARTICULACIÓN ENTRE LA SPN TUMACO Y LAS DEMÁS

- Líder para la paz.
- La Universidad debe pensarse desde un Sistema intersedes.
- Trabajar como INSTITUCIÓN para la solución de problemas sociales de la nación, buscando aprovechar las potencialidades y recursos de la Universidad. Construir nación desde los territorios.
- Fortalecer los lazos entre los estudiantes que hacen su movilidad hacia las otras sedes andinas con la SPN de origen.
- Planta docente nacional, que fueran transversales a las SPN's.

IDENTIDAD SOCIAL Y CULTURAL

- Fortalecer la identidad social y cultural para hacer funcionales los principios institucionales.
- "Podemos tener cualquier modelo de gobernanza, de gobernabilidad, pero si no tenemos una identidad cultural colectiva, social no podemos lograr nada".

CAMBIO EN EL MODELO ORGANIZACIONAL DE LA SPN TUMACO

- Crear nuevas formas de gestión: unidad de innovación para la región.
- Flexibilizar la estructura académico administrativa. Y eliminar los fractales que se presentan actualmente.
- Crear sistemas de información más robustos que faciliten la operación.
- La SPN Tumaco debe contar con el mismo estatus de las sedes andinas, con voz y voto en el Consejo Académico.
- Romper el esquema organizativo de facultades.
- Re-pensar y reorganizar las capacidades institucionales para resolver problemas de país. De manera que podamos tener un estudiante, no de la

Sede Tumaco, de la Sede Medellín, sino de la Universidad Nacional de Colombia.

- Transformar el estatuto de la Universidad, buscando distinguir la dimensión académica y administrativa de los directivos, para que puedan ejercer su misión universitaria más proactivamente.
- “La Universidad tiene una mezcla entre las funciones administrativas y las funciones académicas, por ejemplo, un decano, un vicerrector de sede tiene una perspectiva preponderantemente académica, pero las dinámicas de la Universidad lo lleva a ser una administrativo o gestor del gasto.
- En ese sentido, la Universidad debe pensar: ¿Cómo lograríamos que los directores de Sedes se enfoquen en una dimensión académica o de formación, y así liberarlo de las cargas administrativas que le imponen esos cargos?”.
- “En la Universidad existe un problema de inequidad entre las sedes y ese es un primer elemento para tener en cuenta respecto a la gobernanza.
- En ese sentido, mientras la Universidad no haga una transformación respecto al equilibrio de los recursos: físicos, económicos, humanos de la Universidad entre las sedes, no se va a lograr una mejor gobernanza, y no se podrá construir región, ni país”.
- Mostrar que la labor académica desarrollada en su territorio es tan importante como la de las sedes andinas, que la UN no puede ser una confederación de sedes, cada una con recursos que las hacen más o menos fuertes.
- Por el contrario, una sola institución fuerte que administra sus recursos (económicos, de infraestructura física y tecnológica, humanos), para atender el desarrollo de todos los territorios donde hace presencia.
- NEGATIVOS: Posible afectación de intereses particulares de sedes que tienen una influencia mayor por la disponibilidad de recursos.
- Posible afectación de intereses particulares de grupos de investigación y de profesores que tienen nichos que les resultan rentables económica y/o académicamente.
- POSITIVOS: Voluntad política de la administración actual de reformar el modelo de gobernanza de la UN.
- El estudiante menciona un aspecto crucial respecto a cómo cambia su rol al realizar movilidad, por qué no tenemos una figura de "Estudiante universal", en donde los estudiantes puedan usar los recursos y beneficios de la Universidad en las diferentes sedes.
- A veces la Universidad es una sola para algunos aspectos, pero si se trata de aspectos de bienestar, de administración se empieza a mirar, a percibir de manera individual.

AUTONOMÍA UNIVERSITARIA

- La autonomía universitaria nos da la opción de operar desde el ámbito público o privado.
- La Universidad ha usado la autonomía para llenarse de trabas, e inconvenientes. "Tenemos una gestión administrativa paralizante". Se supone que la autonomía es el mayor beneficio, pero nosotros mismos nos hemos

encargado de enredarla. Romper esa gestión paralizante es el principal reto que tenemos.

PROCESO DE TOMA DE DECISIONES (PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES, EGRESADOS, ADMINISTRATIVOS Y PROFESORES)

- Gobernanza fluida, transparente, clara, no paralizante, que pueda integrar la participación estudiantil tanto en la planeación, como en la gestión.
- “Dentro de un modelo de gobernanza es fundamental caminar hacia las buenas prácticas de las políticas públicas, involucrar a las comunidades, a los territorios en los procesos decisivos de las universidades, buscando contribuir a su desarrollo social y económico.”

MODELO PEDAGÓGICO Y PROYECTO ACADÉMICO

- Planta de profesores y funcionarios dispuestos a participar en la consolidación de la Sede y dispuestos a acompañar a la Sede en proyectos estratégicos.
- Planta docente nacional transversal a las SPN's.
- Modelo pedagógico mixto (Off line- presencial).
- Consejo de Sede compuesto por las Decanaturas de las diferentes Sedes de la UN.
- Cambio normativo - Directores a Vicerrectores y C.A.A a Comité de Sede.
- Fortalecer el IEP, como un centro de excelencia.
- Garantizar que la SPN Tumaco disponga de una planta docente que pueda participar en los comités de carácter nacional.
- Las SPN como laboratorios académicos de la UN.
- Sistema universitario público (carácter nacional vs departamental)
- Financiación para generar oportunidades reales en términos del desarrollo profesional de los estudiantes PEAMA cuando retornan, de manera que como egresados puedan tener la opción de vincularse a los procesos de la SPN Tumaco.

Encuentro 2: “Planeando la Universidad que Soñamos”

Día: Lunes

Fecha: 21/09/2020

Hora: 8:00 a.m. - 11:00 a.m.

Tableros de Trello:

<https://trello.com/b/Dc27gp6m/objetivo-10-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-encontremos-el-escenario>

<https://trello.com/b/A6gxIWEM/objetivo-10-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-construyamos-el-camino>

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

Descripción del encuentro:

Se desarrollan las segundas sesiones de las mesas multiactoras por objetivo, para validar las categorías del encuentro anterior, luego se brindan tiempos individuales para que cada persona genere un relato en el que crea el escenario apuesta del objetivo respectivo, teniendo en cuenta los factores que lo pueden potenciar o limitar, al compartir el escenario con los demás participantes se procede a describir las acciones de acuerdo al periodo del Plei 2034.

A corto plazo (3 años), mediano plazo (6 años) y largo plazo (14 años), en la mayoría de los casos se pretende llegar a un escenario colectivo

Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/Institución	Sede/Ciudad
Profesor Líder del Objetivo	Amanda Lucía Mora Martínez	Directora de la Sede	Sede Tumaco
Profesores	Henry Roberto Umaña Acosta	Departamento de Ingeniería de Sistemas e Industrial, Facultad de Ingeniería	Sede Bogotá
	Carlos Daniel Acosta	Decano Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	Sede Manizales
	Jorge Iván Bula Escobar	Facultad de Ciencias Económicas	Sede Bogotá
	Camilo Younes	Vicerrector	Sede Manizales
	Jairo Alexis Rodríguez	Decano - Facultad de Ciencias	Sede Bogotá
Estudiantes	Nilo Prado Cabezas	Ingeniería Agrícola	Sede Tumaco
Administrativo	Cristhian Camilo Quiñones	Abogado	Sede Tumaco
	Erick Steer Vargas	Vicerrectoría general UNAL	Nivel Nacional

Resultados:

Complemento a las Categorías y Factores:

- MODELO PEDAGÓGICO
- MODELO DE GOBIERNO
- TIPO DE GOBIERNO
- ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL
- GESTIÓN DE RECURSOS
- GESTIÓN DE PROCESOS

Ejercicio 1: “Encontremos el Escenario”

Escenarios Propuestos:

Escenario 1

Relato: *Modelo pedagógico: *Ciclo básico común a todas las disciplinas. * Estudiantes auxiliares como apoyo académico institucional-*Autoaprendizaje asincrónico de conceptos básicos. * Aplicación basada en proyecto.*

*Modelo de Gobierno: GOBIERNO ABIERTO *Transparencia *Participación Universidad-Sociedad Civil- Estado * Colaboración : co-diseño de políticas publicas. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL MATRICIAL: *Perfiles * Presupuesto *Evaluación del desempeño.*

*Procesos: PRESTACIÓN DE SERVICIOS *Coordinación central *Gestión Local ATRIBUTOS DE CALIDAD *Eficiencia * Eficacia MEDICIÓN: * KPI's (niveles de servicio) * Planes de mejoramiento.*

Escenario 2

Relato: *Modelo de gobernaza, basado en una estructura Neuronal.*

Gestión institucional+Modelo de gobernanza

Fortalecimiento: Participación, liderazgo colectivo, transformación.

Contexto: Centralismo: Desconfianza, Homogeneizante.

Democracia - Participación - Pluralidad

¿Cómo hacemos una verdadera Universidad Nacional?: concepto de Nación, Diversidad, Regiones, contextos diferentes.

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

1. Adelagazar Nivel Nacional Política vs Operativo

2. UAB vs Áreas Curriculares

UAB Nacionales? Problemas planetarios

1. Ambiente y biodiversidad
2. Arte y culturas
3. Biotecnología
4. Ciencia y tecnología de minerales y materiales
5. Ciencias agrarias y desarrollo rural
6. Construcción de ciudadanía e inclusión social
7. Desarrollo organizacional, económico e industrial
8. Energía
9. Estados, sistemas políticos y jurídicos
10. Hábitat, ciudad y territorio
11. Salud y vida
12. Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)

Los profesores debemos
estar adscritos a UAB por
nuestros intereses
académicos no por nuestros
nuestros títulos
universitarios

3. Toma de decisiones:

¡Donde se vive!

Comités Asesores
vs
Comités Decisores

No más delegar para arriba

Escenario 3

Relato: Mayor investigación en humanidades y las ciencias, para promover el pensamiento ético y creativo.

Que haya una participación e investigación más activa por parte de los estudiantes para así fortalecer esos conocimientos. Esto permitiría más el crecimiento de la universidad.

Escenario 4

Relato: Pensar el conocimiento como un elemento multidisciplinar. "No solo la Universidad enseña, también aprende de los territorios". La Universidad como un eje importante para la construcción de nación.

Escenario 5

Relato: El fractal de nuestra Universidad no es completo. Está fragmentado.

Pensar en una red neuronal resulta viable, tienen una cualidad muy interesante y es que aprenden. Entonces, ¿cómo plantear un modelo de Universidad en red, de tal manera que al mandar un proceso la Universidad y sus integrantes aprendan? Sería

favorable pensar un sistema de red neuronal de gobierno. Tener procesos que se multiplican varias veces.

Existe un concepto que se llama invariancia de escala y sería interesante pensar en un modelo de gobierno que responda a este elemento.

Cuando hablamos de sedes y multi-sedes dejamos de pensar en Universidad Nacional como algo completo, unificado.

La designación del nombre para los estudiantes PEAMAS es fatal, porque los estigmatiza, los enclaustra, pues son estudiantes de la UNAL.

Promover la movilidad de los docentes dentro de todas las sedes de la Universidad, que sean docentes de la UNAL, no de una Sede determinada.

Movilidad de los estudiantes entre las diferentes sedes de la UNAL. Que se garanticen sus condiciones de bienestar y estancia en cada una de las sedes.

Movilidad entrante y saliente entre las sedes de la UNAL.

¿Cómo la Universidad interlocuta con los territorios? Que tal pensar en vicerrectorías regionales. Al pensar en una vicerrectoría para la SPN Tumaco podría tenerse una estructura más idónea para afrontar todos los retos que demanda la región del Pacífico.

Transformación pedagógica: los estudiantes auxiliares es una iniciativa viable para apoyar los procesos académicos en la SPN Tumaco.

Las revoluciones industriales están atadas a un cambio de paradigmas en las ciencias básicas.

"Todo es potencialmente programable". Pensar la programación como algo transversal, que pueda aportar al desarrollo de la Universidad. "Así como hay una manera de pensar en código, también es posible pensar en una programación social".

Pensar nuestros currículos de forma transversal, sin limitarlos a una única área de conocimiento sería muy interesante, pues los estudiantes tendrían habilidades desde los ámbitos: crítico, social, científico, etc.

Vicerrectorías Regionales.

Escenario 6

Relato: *Re-pensar la integración de la Universidad. Desde el punto de vista de los programas de la Universidad, debemos buscar una madurez en nuestros procesos de trabajo. Fortalecer la capacidad científica, humana, administrativa de las sedes.*

Optimización y flexibilización en los procesos y recursos de la Universidad. Aprovechar la diversidad y cantidad de cursos que se dictan en toda la Universidad para ofertar en todas las sedes.

Ofertar programas orientados a la investigación y la extensión. Programas curriculares que pueda compartirse entre las diferentes sedes de la Universidad permitiría optimizar recursos.

Aprovechar la inteligencia artificial para aportar al acompañamiento estudiantil, para fortalecer nuestras dinámicas formativas de nuestros estudiantes.

Escenario 7

Relato: *Considerar la dimensión etnoeducativa en los procesos de formación de la SPN Tumaco.*

Proceso de gestión jurídica de la Universidad Nacional.

Las etiquetas que se asignan a los estudiantes sobre su pertinencia a determinados programas tienen impactos en la institucionalidad.

El reconocimiento de las diferencias, de las particularidades de la región es un elemento fundamental en la construcción de Nación, a la que apuesta la Universidad.

La SPN Tumaco no cuenta con una oficina jurídica. Por lo cual, resulta clave que para reducir la brecha entre las sedes, es fundamental que la Sede cuente con una oficina jurídica propia, que permita su autonomía, sin dejar de estar ligada al nivel nacional. Con una oficina jurídica independiente para la Sede Tumaco permitiría fortalecer su modelo de gobernanza y gobernabilidad.

Trámites y servicios: Dotar a la SPN Tumaco de una autonomía para determinar y priorizar sus propios trámites y servicios. Esa individualización permite aportar al mejoramiento de los procesos, y potenciar su eficacia y eficiencia. Esto implica que la Sede deba afrontar más auditorías, pero al tiempo mejorar y organizar sus procesos, a partir de los procesos de seguimiento y control.

Cambio en el proceso de organización: Gestión Jurídica: Planear - Hacer - Verificar - Actuar

Ejercicio 2: “Construyamos el Camino”

Acciones de la Sede de Presencia Nacional Tumaco al 2034

Acciones a corto plazo (3 años):

- Recopilando información desde diferentes medios y luego darlos a conocer en toda la comunidad.
- Permitir la integración y conexión entre estudiante en todo el proceso de la investigación, esto permite que todos tengamos un aprendizaje significativo y de calidad propia.
- En el momento de la participación hacer dinámicas motivadoras que permitan la fluidez mental de los miembros por aprender.
- Cambios normativos, igual denominación para las nueve sedes, SPN con consejos de sede y vicerrectorías, participación con voz y voto en cuerpos colegiados. equidad y mismas reglas de juego para todos.
- Pensar lo de la planta nacional de docentes, para lo cual habría que pensar también en el esquema financiero para poderlo llevar a cabo.
- Cursos ofertados desde las sedes de presencia nacional para toda la Universidad.
- Oferta nacional de cursos.
- Reforma al proceso de apertura de programas
- Articulación SPN's con formación básica y media regional
- Mejorar el proceso para la creación de programas de pregrado.
- Cambios normativos
- SPN con consejos de Sede y VicerrectoriaSPN con consejos de Sede y Vicerrectoría
- Incorporación de pensum con enfoque etnoeducativo, donde se reconozca la diferencia, en donde se prepare a los estudiantes para su movilidad.
- Simplificación de procesos, centros de recursos compartidos y que las SPN se fortalezcan en las actividades de formación, investigación y extensión.
- Ofertar cursos de la SPN Tumaco para toda la UN.

Acciones a mediano plazo (6 años):

- Programas, institutos, docentes y estudiantes nacionales para generar una movilidad académica real (implementación plan piloto en antiguas SPN)
- Sedes de presencia nacional como enlaces internacionales con los vecinos, adscritas a Vicerrectorías Regionales.
- Gestión académica 4.0 y 5G. Pero con fortalecimiento de la formación de ciudadanos que no le hagan juego a la polarización y estigmatización generada por los sistemas auto-alimentados.
- Estudiantes, docentes e institutos de carácter Nacional
- Oferta académica de posgrados de calidad por parte de la SPN Tumaco, ligado a los territorios y sus particularidades.

- Oferta académica enfocada a la educación para el trabajo, y que pueda aportar a las regiones y su desarrollo.
- Adscripción de la SPN Tumaco a una Vicerrectoría regional, para fortalecer su gestión en el territorio.
- Sedes como puntos diplomáticos.

Acciones a largo plazo (14 años):

- Construcción de redes con pares de otros países de la Cuenca Pacífico.
- Nuevo modelo pedagógico, líneas de profundización para finalización de pregrado en territorios alineadas con objetivos de desarrollo sostenible y fortalecimiento de posgrados flexibles en regiones para fortalecer movilización de conocimiento. Apropiación de cultura por procesos y simplificación de procesos administrativos centralizados para enfocar desarrollo de Sedes en los tres ejes misionales.
- Sedes de Presencia Nacional con una oferta territorial fuerte en currículos, investigación y extensión. Planta física fuerte, planta docente única, planta administrativa internacional.
- Modelo etnoeducativo para el pregrado.
- Fortalecer la infraestructura física y tecnológica de la Sede, buscando esté acorde a las condiciones y necesidades de la región, a la pertinencia de sus programas.
- Formación, investigación y extensión acorde con el territorio.