

## CONSOLIDACIÓN MESAS MULTIACTORAS PLEI 2034 SPN TUMACO



### Objetivo 5

Fortalecer, consolidar y gestionar las capacidades de la comunidad universitaria para responder a los retos de investigación, creación cultural y artística, emprendimiento e innovación social y tecnológica que demandan el desarrollo sostenible y la paz.

#### Encuentro 1: "Proyectando el Futuro de la Universidad"

Día: Jueves

Fecha: 03/09/2020

Hora: 8:00 a.m. - 10:00 a.m.

Tablero de Trello:

<https://trello.com/b/6yriUaF7/objetivo-5-proyectando-juntos-el-futuro-de-la-universidad-exploremos>

#### Descripción del encuentro:

El objetivo es conocer las personas y roles de quienes conforman las mesas multiactoras, para luego dialogar sobre el objetivo e identificar aquellos factores de cambio necesarios que abordan el objetivo, si dependen o no dependen de la Universidad y así realizar un mapeo de actores, finalmente estos factores se categorizan. Si se tienen más de 10 participantes por mesa, se dividen en dos grupos, en el que un facilitador se encarga de documentar en tiempo real en la plataforma Trello y la otra facilitadora propicia el ambiente para fomentar el diálogo al respecto.

#### Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/ Institución	Sede/Ciudad
Profesor Líder del Objetivo	John Josephrah Selvaraj	Director del Instituto de Estudios del Pacífico	SPN Tumaco
Profesores	Luz Alexandra Montoya Restrepo	Facultad del Minas - Departamento de Ingeniería de la Organización	Sede Medellín
	Andrés Fernando Osorio Arias	Facultad de Minas	Sede Medellín

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

	Elisabeth Restrepo Parra	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Departamento de Física y Química	Sede Manizales
Estudiantes	Angie Natalia Díaz	Ingeniería Agronómica	PEAMA Tumaco
	Julián Arturo Obando	Ingeniería Mecánica	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Bogotá
Administrativos	Cristhian Camilo Quiñones	Abogado	Sede Tumaco
Instituciones	Andrés Tarquino Tarquino	Director - Tumaco Pacífico Port	Tumaco
	Xiomara Barreto Duarte	Analista de Proyectos- Tumaco Pacífico Port	Tumaco
	Carlos Enrique Castilla Campos	Director Regional - Agrosavia	Tumaco
Líderes y Líderesas de la Región	Laylys Quiñonez Cortès	Maestra - Fundación Afrocolombiana Tumac	Tumaco

### Ejercicio: “Exploremos”

#### Resultados:

#### 1. Categorías Identificadas por la mesa multiactora:

- GESTIÓN INSTITUCIONAL
- POLÍTICO
- ECONÓMICO
- ALIANZAS ESTRATÉGICAS
- SOCIAL Y CULTURAL
- AMBIENTAL

#### 2. Categorización General de Factores por Categorías:

##### GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Identificación de las necesidades de la región.

- Construir pedagogías para el aprendizaje, co-creación y apropiación basados en problemas reales.
- La consecución de recursos para gestionar conocimiento que requiere la región.
- Gestión de proyectos que apoyen el crecimiento de la región.
- Los docentes dependemos de la formación anterior a la educación que reciben los chicos en la región. ¿Cómo articular la forma de enseñanza de la educación básica y superior para la región?
- Visibilizar los talentos de todos los chicos.
- Diversidad de formas de aprendizaje.
- Buen relacionamiento con la comunidad universitaria en la SPN Tumaco.
- Preparación a los estudiantes PEAMAS en relación a la exigencia de la vida académica y la diversidad en las Sedes Andinas .
- Diferentes ambientes de enseñanza y adquirir conocimiento de forma innovadora.
- El idioma universitario no es claro para la gente del pacífico. Experiencias con las comunidades indígenas que no hablan español. ¿Cuándo se hará esta traducción?
- El sentido de la Universidad en la formación de ciudadanos del Pacífico, que trabajen para el desarrollo de la región en la región.
- Buscar estrategias para captar talentos en la región del pacífico nariñense.
- No se está enseñando sobre los temas del pacífico.
- Carga académica muy alta. Debe ser equilibrada. Estudio + Esparcimiento
- Adaptación de planes curriculares y de docentes al Pacífico, inmersión en la cultura local .
- Adaptación del idioma a los estudiantes del pacífico para transferir la Ciencia, Tecnología e Innovación.
- La riqueza cultural y artística de la región debe ser rescatada, valorada e incorporada dentro de las actividades académicas y de formación de la sede.
- En Tumaco existen productos únicos en el mundo y la Universidad podría apoyar otorgando sus capacidades de investigación para el fortalecimiento de procesos productivos.
- Retomar los conocimientos ancestrales de la región del Pacífico y de Tumaco para apoyar la transmisión de conocimiento hacia las nuevas generaciones.
- Apertura de postgrados en la SPN Tumaco amplía las oportunidades de los jóvenes tumaqueños.
- La creación de incentivos para que los egresados del programa PEAMA quieran regresar a Tumaco y trabajar para su desarrollo tecnológico, económico y social. Por lo cual, la SPN Tumaco debería trabajar como ancla para los estudiantes que hacen su movilidad académica hacia las sedes andinas. "Que el conocimiento pueda volver a la región".
- La SPN Tumaco puede apostarle al desarrollo de grupos de creación cultural y artística, vinculados a la región.
- Si se estudia la cadena de comercialización de Tumaco debe pensarse en agregar innovación en el proceso, buscando que la región y Tumaco no se

piense sólo como una región de explotación, debería darse un valor agregado a esos productos.

- Investigar, analizar, evaluar las potencialidades comerciales internacionales de Tumaco es clave para el fortalecimiento del municipio y la región.
- La Universidad podría crear programas de formación no profesional, que puedan apoyar el fortalecimiento de las habilidades artísticas y culturales de los jóvenes de Tumaco. De tal forma que puedan crearse esos espacios formativos en la región y en Tumaco para aquellos que no pueden acceder a la formación de un pregrado universitario.
- Investigación de los factores inmersos alrededor de las cadenas de comercialización de los productos de la región, esto generará estrategias para mejorar la economía del municipio y de la región.
- Apostarle a la transformación del sistema educativo nacional: Equiparación de voces entre docentes y sabedores.
- Es fundamental que el 80% de la planta docente y administrativa sea conformada por profesionales y sabedores de las comunidades tanto afrocolombianas como indígenas: La representación es esencial y solo desde estas trayectorias vitales se comprende a cabalidad las necesidades y posibles soluciones desde lo local. Interconexiones formativas entre sedes: ej. Formación en oceanografía.
- Carreras completas centradas en las potencialidades y necesidades de la región: Es esencial que la movilidad sea una opción y no una obligación. Es esencial que se implemente la Cátedra de Estudios Afrocolombianos que debió ser incluida a nivel nacional hace años.
- La Universidad Nacional podría ser líder en la realización de la misma manera obligatoria para la comunidad universitaria en todas las sedes.
- Estrategias para la dignificación laboral en todas las sedes, lo cual podrá hacernos líderes en la gestión institucional en el país.

## POLÍTICO

- Necesidades básicas, acceso a servicios públicos, alimentación. Son necesarios, para garantizar mentes sanas y creativas. Si esto no se garantiza, no se garantiza ese futuro en la Investigación.
- Normativa académica nacional (MEN); otras formas de aprendizaje no son validadas desde el Gobierno Nacional. Diversidad de formas de aprendizaje.
- Estrategias que incentiven al resto del país para apoyar la región para su crecimiento.
- Orden público que posee la región, el cual afecta la gestión de proyectos.
- En la política pública, no hay claridad. Dependencia del Gobierno Nacional para el sistema de CTel.
- Articulación de la forma de enseñanza de la educación básica y superior para la región.
- Acceso a la educación superior, para familias de bajos recursos.
- Conectividad, infraestructura vial. Dificultades para llegar a la sede ¿Cómo llegan los estudiantes?. Movilidad de nuestros estudiantes.

- Dificultad acceso a internet. No hay acceso a la virtualidad.
- Antes en Tumaco éramos productores del atún, de la sardina, pero ahora no se pueden aprovechar sus potencialidades naturales y culturales.
- Tumaco no está aprovechando sus potencialidades comerciales.
- Hay una problemática demasiado grande respecto al manejo de las basuras en los diferentes barrios. Pensaría, que la población debería tener una educación ambiental más alta.
- Tumaco es un territorio rico en cultura, gastronomía, terreno, etc. El único problema, es que no se encuentra bien manejado.
- Evaluar a profundidad lo que es el Vivir bien en las comunidades negras, el Buen Vivir en los pueblos indígenas respecto a las ideas externas de desarrollo sostenible, sustentable, entre otros.

## ECONÓMICO

- Necesidades básicas, servicios públicos, alimentación. Necesarios, para garantizar mentes sanas y creativas.
- Recursos para gestionar conocimiento que requiere la región, cubrir necesidades básicas.
- Factores económicos, desfinanciación en la región.
- Conectividad e infraestructura vial. Dificultades para llegar a la sede. Movilidad de nuestros estudiantes.
- Evaluar la cadena productiva de Tumaco y sus potencialidades si bien podría fortalecer su desarrollo económico, podría generar una dinámica de explotación en el territorio y derivar otras dinámicas sociales que podrían afectar a las comunidades. En ese caso podría pensarse en cómo volver a las prácticas ancestrales.

## ALIANZAS ESTRATÉGICAS

- Estrategias para que estudiantes de posgrados de otras sedes apoyen con el conocimiento de otras regiones. Muchos estudiantes de Doctorado y Maestría aportan a la región del pacífico nariñense.
- Realizar alianzas con empresas privadas, para pasantías en el puerto.
- Apoyo entre sedes para ampliar las capacidades de investigación para el fortalecimiento de procesos productivos.
- Nunca hemos explotado que somos una ciudad Puerto. Analizar y estudiar los mercados internacionales para darle valor y aprovechar las potencialidades naturales de la región.
- Aunque la universidad viene apoyando el desarrollo de proyectos agroindustriales y de pesca, la universidad debe centrar su atención en las cadenas de comercialización, considerar el cliente final al que va los productos que se producen en la región y sus implicaciones y requerimientos
- Articular las oportunidades de la región con los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

- Las comunidades del Pacífico Colombiano, del Pacífico Ecuatoriano han tenido siempre muchos vínculos, por lo cuál la Universidad debería aprovechar y potenciar ese relacionamiento internacional para crear alianzas con Universidades de la región, como la Universidad del Pacífico, promover el intercambio entre las Universidades.
- La Sede Tumaco debe pensarse para el Pacífico. Promover una mirada más fuerte del Pacífico, un polo de desarrollo.
- Es fundamental pensar en la infraestructura del Pacífico, buscar cómo garantizar su bienestar.
- Alianzas con universidades regionales: ICESI, UniValle, Universidad del Cauca, Universidad de Nariño, Universidad del Pacífico, etc.
- Enlace con colegios de la región.

## SOCIAL Y CULTURAL

- Visibilizar los talentos de todos los chicos de la región.
- Personas pensantes e influyentes del futuro del Pacífico.
- Retomar los conocimientos ancestrales de la región del Pacífico y de Tumaco y apoyar la transmisión de conocimiento hacia las nuevas generaciones.
- Las barreras invisibles presentes en diferentes barrios del municipio de Tumaco puede incidir en el buen desarrollo de prácticas de investigación, pues los jóvenes tienen miedo de desplazarse, de investigar
- Darle valor al conocimiento ancestral de la región, qué de los conocimientos y saberes ancestrales pueden ayudarnos a la solución de problemáticas actuales, porque no todos los conocimientos ancestrales tienen el mismo valor.
- Tener cuidado con la apropiación de los saberes de los territorios y su representatividad, porque las comunidades también tienen quienes los representen.
- Formación en torno al antirracismo, anti-sexismo en todos los grados de formación: secundaria, pregrado, postgrado.
- Poner en igualdad de condiciones los saberes locales y valorar lo propio, con los conocimientos académicos que son una de muchas opciones, “no es mejor que ninguna, no es más valiosa que otra, solo una aproximación diferente”, esto conllevará a una posible emancipación del conocimiento académico y valoración (sea económica o de otras maneras) de los saberes ancestrales de cada pueblo en cada territorio.
- Debemos aprender/escucharnos más entre nosotras y nosotros mismos, sea desde una perspectiva latinoamericana o afrocentrada o indígenacentrada o de mujeres.
- Apostarle a mirar más allá de autores europeos.
- Ética institucional Formación OBLIGATORIA antirracista y antisexista para los tres estamentos de jardín a doctorado en todas las áreas de conocimiento. De igual manera es esencial generar observatorios socio-jurídicos que evalúen las expresiones de racismo, sexismo y otras formas de discriminación al interior de la Universidad. Esto ayudaría a comprender que la incidencia de la institución

hace parte de una serie de reparaciones históricas que se deben dar con las comunidades negras, afrocolombianas, palenqueras, raizales, Rrom y pueblos indígenas que habitan los territorios de este país.

## AMBIENTAL

- Factor Ambiental: Buscar estrategias para cuidar y recuperar el medio ambiente del pacífico; Concientizar a la comunidad de la importancia de cuidar el medio ambiente; Desarrollo de investigación que protejan el medio ambiente; Vigilar que las actividades académicas y de investigación no perjudiquen el medio ambiente.
- La dimensión ambiental es un factor fundamental al momento de pensar la investigación. Cuando se presentan proyectos de investigación siempre hay que relacionar los impactos ambientales que puede generar el desarrollo de ese proyecto. Aunado a ello, Tumaco tiene problemas ambientales ligados a la contaminación de sus suelos, de su mar, por lo cual, resulta fundamental considerar este aspecto para el abordaje de la investigación en el territorio.

### Encuentro 2: “Planeando la Universidad que Soñamos”

Día: Viernes

Fecha: 18/09/2020

Hora: 8:00 A.M. - 11:00 A.M.

Tableros de Trello:

<https://trello.com/b/2rsLe2ZA/objetivo-5-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-encontremos-el-escenario>

<https://trello.com/b/9N82vh1Z/objetivo-5-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-construyamos-el-camino>

### Descripción del encuentro:

Se desarrollan las segundas sesiones de las mesas multiactoras por objetivo, para validar las categorías del encuentro anterior, luego se brindan tiempos individuales para que cada persona genere un relato en el que crea el escenario apuesta del objetivo respectivo, teniendo en cuenta los factores que lo pueden potenciar o limitar, al compartir el escenario con los demás participantes se procede a describir las acciones de acuerdo al periodo del Plei 2034.

A corto plazo (3 años), mediano plazo (6 años) y largo plazo (14 años), en la mayoría de los casos se pretende llegar a un escenario colectivo.

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

## Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/Institución	Sede/Ciudad
Profesor Líder del Objetivo	John Josephrah Selvaraj	Director del Instituto de Estudios del Pacífico	Sede Tumaco
Profesores	Luz Alexandra Montoya Restrepo	Facultad del Minas - Departamento de Ingeniería de la Organización	Sede Medellín
	Pablo Guevara	Facultad de Ciencias Agrarias	Sede Bogotá
	Elisabeth Restrepo Parra	Facultad de Ciencias Exactas y Naturales - Departamento de Física y Química	Sede Manizales
	Alexis Hjalmar Alberto De Greiff Acevedo	Facultad de Ciencias Humanas	Sede Bogotá
Estudiantes	Jhoan Mauricio Moreno	Estudiante Doctorado	Sede Manizales
	Julián Arturo Obando	Ingeniería Mecánica	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Bogotá
	Angela Carabali Torres	Estudiante posgrado	Sede Manizales
	Nini Valencia Naranjo C	Estudiante posgrado	Sede Manizales
	Laura Maria Echeverry	Estudiante posgrado	Sede Manizales
Instituciones	Andrés Tarquino Tarquino	Director - Tumaco Pacífico Port	Tumaco
	Juan Carlos Velez	Representante Cenipalma	Tumaco
	Carlos Enrique Castilla Campos	Director Regional - Agrosavia	Tumaco
Invitados Externos	Victor Reynel	Representante - Asociación de Pescadores	Tumaco
	Rafael Renteria	Médico y experto en redes	Tumaco

## Resultados:

### Complemento a las Categorías y Factores:

#### EJES TRANSVERSALES COHESIONADORES

- Proyecto de vida Plan de vida comunitario Ancestralidad como un activo cultural económico y social Relacionamento internacional, más allá de lo comercial Alianzas con universidades de la región pacífica y Pacífico-Región Andina Tener especial atención sobre el significado de “necesidades básicas” Resignificación de lo empresarial: desde lo micro, lo cultural, lo macro, lo cotidiano, lo ambiental: Lo empresarial como medio para, no como finalidad de.

#### ALIANZAS ESTRATÉGICAS

- Las comunidades del Pacífico Colombiano, del Pacífico Ecuatoriano han tenido siempre muchos vínculos, por lo cual la Universidad debería aprovechar y potenciar ese relacionamiento internacional para crear alianzas con Universidades de la región, como la Universidad del Pacífico, promover el intercambio entre las Universidades.
- La Sede Tumaco debe pensarse para el Pacífico. Promover una mirada más fuerte del Pacífico, un polo de desarrollo.
- Es fundamental pensar en la infraestructura del Pacífico, buscar cómo garantizar su bienestar.

#### CULTURAL

- Darle valor al conocimiento ancestral de la región, qué de los conocimientos y saberes ancestrales pueden ayudarnos a la solución de problemáticas actuales, porque no todos los conocimientos ancestrales tienen el mismo valor.
- Tener cuidado con la apropiación de los saberes de los territorios y su representatividad, por qué las comunidades también tienen quiénes los representen.
- Formación en torno al antirracismo, anti-sexismo en todos los grados de formación: secundaria, pregrado, postgrado.

#### AMBIENTAL

- Factor Ambiental: Buscar estrategias para cuidar y recuperar el medio ambiente del pacífico; Concientizar a la comunidad de la importancia de cuidar el medio ambiente; Desarrollo de investigación que protejan el medio ambiente; Vigilar que las actividades académicas y de investigación no perjudique el medio ambiente.

- La dimensión ambiental es un factor fundamental al momento de pensar la investigación. Cuando se presentan proyectos de investigación siempre hay que relacionar los impactos ambientales que puede generar el desarrollo de ese proyecto. Aunado a ello, Tumaco tiene problemas ambientales ligados a la contaminación de sus suelos, de su mar, por lo cual, resulta fundamental considerar este aspecto para el abordaje de la investigación en el territorio.

## GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Apostarle a la transformación del sistema educativo nacional: Equiparación de voces entre docentes y sabedores. Es fundamental que el 80% de la planta docente y administrativa sea conformada por profesionales y sabedores de las comunidades tanto afrocolombianas como indígenas: La representación es esencial y sólo desde estas trayectorias vitales se comprende a cabalidad las necesidades y posibles soluciones desde lo local. Interconexiones formativas entre sedes: ej. Formación en oceanografía.
- Carreras completas centradas en las potencialidades y necesidades de la región: Es esencial que la movilidad sea una opción y no una obligación.
- Es esencial que se implemente la Cátedra de Estudios Afrocolombianos que debió ser implementada a nivel nacional hace años. La Universidad Nacional podría ser líder en la realización de la misma de manera obligatoria para la comunidad universitaria en todas las sedes. Estrategias para la dignificación laboral en todas las sedes lo cual podrá hacernos líderes en la gestión institucional en el país. Político Evaluar a profundidad lo que es el Vivir bien en las comunidades negras, el Buen Vivir en los pueblos indígenas respecto a las ideas externas de desarrollo sostenible, sustentable, entre otros.
- Económico Alianzas Estratégicas Alianzas con universidades regionales: ICESI, UniValle, Universidad del Cauca, Universidad de Nariño, Universidad del Pacífico, etc.
- Enlace con colegios de la región. Social y cultural Poner en igualdad de condiciones los saberes locales y valorar lo propio, con los conocimientos académicos que son una de muchas opciones, no es mejor que ninguna, no es más valiosa que otra, solo una aproximación diferente, esto conllevará a una posible emancipación del conocimiento académico y valoración (sea económica o de otras maneras) de los saberes ancestrales de cada pueblo en cada territorio. Debemos aprender/escucharnos más entre nosotras y nosotros mismos, sea desde una perspectiva latinoamericana o afrocentrada o indígenacentrada o de mujeres. Apostarle a mirar más allá de autores europeos. Ética institucional Formación OBLIGATORIA antirracista y antisexista para los tres estamentos de jardín a doctorado en todas las áreas de conocimiento. De igual manera es esencial generar observatorios socio-jurídicos que evalúen las expresiones de racismo, sexismo y otras formas de discriminación al interior de la Universidad. Esto ayudaría a comprender que la incidencia de la institución hace parte de una serie de reparaciones históricas que se deben dar con las comunidades negras, afrocolombianas,

palenqueras, raizales, Rrom y pueblos indígenas que habitan los territorios de este país.

### Ejercicio 1: “Encontremos el Escenario”

#### Escenarios Propuestos:

##### Escenario 1

**Relato:** “*Conocimiento ancestral para el desarrollo de la comunidad desde la Universidad Nacional de Colombia*”

*“En el 2034 la sede de Presencia Nacional de la Universidad Nacional para el Pacífico se ha consolidado como referente de reconocimiento de los saberes ancestrales y capacidades de la comunidad (respetando la propiedad de este conocimiento) para el mejoramiento de las condiciones económicas de la región.*

*El gran número de estudiantes del pacífico que regresan para hacer sus trabajos de grado, la vinculación de docentes de la región y el desarrollo de alianzas con instituciones y empresas del pacífico ha permitido consolidar un ecosistema de investigación en donde se analizan los problemas y se proponen soluciones de manera conjunta.*

*Se han fortalecido desde la sede, alternativas de formación cultural y artística, se desarrollaron programas de emprendimiento cultural y empresarial en la región y esto ha llevado a que los problemas sociales se disminuyan por el mejoramiento de las condiciones de vida. Las propuestas innovadoras han posibilitado solucionar los problemas sociales, ambientales y han traído desarrollo y paz.*

*Los jóvenes se quedan a estudiar en las sedes porque confían que la educación les traerá desarrollo y cultivan la ciencia con los saberes ancestrales. El territorio y sus recursos se reconocen como patrimonio heredable, se aprovechan de la mejor forma y se cuidan para las próximas generaciones. Los jóvenes han encontrado en la universidad una alternativa para un “Buen Vivir”.*

##### Escenario 2

**Relato:** “*En el año 2034 la Sede Tumaco de la UNAL, cuenta con la infraestructura, capital humano y recursos necesarios para desarrollar investigación, creación e innovación, enfocadas a la solución de problemáticas de la región, aprovechando las fortalezas de sus comunidades e integrando otras entidades nacionales e internacionales. De esta manera se está realizando la transferencia, apropiación social e intercambio del conocimiento, apoyándose en factores económicos, políticos, sociales, ambientales, propios de la región.*”

#### Factores que potencian el escenario:

- Gran cantidad de recursos naturales y biodiversidad.
- Capital humano regional y de otras regiones.
- Posibilidad de tener apoyo de otras instituciones.

#### Factores que limitan el escenario

- Dificultad para la consecución de recursos.
- Problemas de orden público.
- Problemas de conectividad vial y de internet.
- Problemas políticos y de corrupción.

### Escenario 3

**Relato:** “En el marco de las nuevas realidades colombianas en su intento de cambio, como los de la región RAPP Pacífico, que no se concentra exclusivamente, pero incluye el biopacífico, la SPN Tumaco en colaboración efectiva con las otras universidades y sedes de incidencia territorial, ha establecido mecanismos que permiten el diálogo de saberes regionales y los incluyen en su quehacer institucional. Ha generado amplias discusiones de prospectiva regional y efectivamente la región se ve beneficiada con los procesos de “progreso” nacional e internacional. Los procesos de tenencia de la tierra y sus saberes ancestrales se ven fortalecidos. Los saberes ancestrales no riñen con los procesos de la ciencia tecnología e innovación y son entendidos, estudiados y promovidos.

*El desarrollo territorial ha tenido en cuenta el valor del medio ambiente y lo preserva. Pero aprovecha las oportunidades que se presentan mediante la generación del conocimiento propio y del que se puede aprovechar de otras culturas.”*

### Escenario 4

**Relato:** “Tumaco - Pacífico: espacio de producción y uso de conocimiento para la convivencia”

*“La ciudad región es un espacio físico y cultural en paz y de equidad social, donde se respeta y valora el diálogo de saberes locales, nacionales y globales. La Universidad Nacional es un espacio colaborativo de proyectos de experimentación e investigación donde las comunidades, académicos y el Estado contribuyen a la producción y uso de conocimiento y prácticas culturales para el desarrollo sostenible de la región.*

## Escenario 5

**Relato:** "Proyección Universidad Nacional de Colombia 2034"

*Soy Alina, tengo 20 años y estoy en 7º semestre de Biología Marina en la Universidad Nacional de Colombia, Sede Tumaco. Me gusta mucho estudiar aquí porque mis profesores saben mucho acerca de nuestro océano pacífico y como yo soy pianguera también les puedo explicar algunas cosas, siempre aprendemos de forma equitativa y tengo compañeros pescadores que también aportan muchísimo en nuestras sesiones. La mayoría de ellas son prácticas y otras tomamos espacios para leer a Maestros como Ricardo A. Torres Palma y Fernando Cuenú que son de los más reconocidos científicos del país. También está la Cátedra de Estudios Afrocolombianos aprendemos sobre nuestra historia y podemos aportar desde nuestras áreas del conocimiento, hemos leído a las maestras Mara Viveros, Maria Isabel Mena, Yeison Arcadio Meneses, Kongo Kimbiza y otras sabedoras e intelectuales del Pacífico, yo hice una exposición por videollamada para todas las sedes, ¡Estaba muy nerviosa! Hablé acerca de las formas de pesca de mi territorio a lo largo de nuestra historia, también hablé sobre cómo los Igbo, en la actual Nigeria, pescaban en el pasado, fue muy interesante hacer esa investigación y saber más acerca de nuestra historia como comunidades afrocolombianas, más allá de lo que siempre nos decían, que eran esclavizados y ya.*

*También me pude reunir con dos docentes, uno de la Sede Bogotá y otra de la Sede Caribe que me asesoraron y me contaron sobre lo que hacían, hay muchas diferencias y cosas en común con las formas de pesca en el Caribe, ¡fue muy interesante! Ahora también estoy en un proyecto de investigación sobre algas marinas con personas de todo el país y algunas de otros lugares del mundo, algunos son de Holanda. Yo tengo una niña pequeña que acaba de entrar al colegio y por un programa de la Universidad pude inscribirla al ITPC fácilmente, además los y las profesoras son muy comprensivos con nosotras, eso me ha permitido mantener muy buen nivel académico, esto también pasa con otras compañeras y compañeros que son papás.*

*Lo que más me gusta de mis clases es cuando vienen las tías, sabedoras, sabedores y matronas para contarnos parte de lo que saben o nosotros vamos a donde ellos y ellas. Como ahora los y las jóvenes tenemos más referentes de éxito, ya nadie quiere meterse a los grupos armados y podemos ir a muchos sitios tranquilamente, yo he ido a El Charco y Sanquianga, y también voy a investigar a Chagú sin problema, mi mamá dice que antes no era así y nos hace muy felices que ahora podamos vivir bien, vivir en paz con lo nuestro. También me gustaría contarles que en cuatro semestre hice un intercambio a la Sede Bogotá y no me gustó el frío, pero aprendí muchas cosas sobre lagos y ríos cercanos en varias salidas de campo, también fui al páramo y aprendimos muchísimo sobre el agua, de donde vienen los ríos, cómo llegan al mar, ahora entiendo muy bien cómo funcionan todos esos ecosistemas y me abrió mucho la mente de todo eso que conocía y todo eso que falta por conocer.*

*En un año voy a participar en un congreso internacional de oceanografía en Sudáfrica, voy a ir con dos compañeras de la organización juvenil de piangueras que hago parte*

*y dos matronas, una de ellas es de Guapi y allá es diferente, vamos a hablar sobre un proyecto que tenemos sobre cuidado de la Piangua para que haya para nuestra soberanía alimentaria y otro poco para vender, porque si solo la vendemos se va a acabar y eso afecta nuestra memoria, nuestra identidad y nuestros ecosistemas, y yo me inscribí a una mesa sobre algas marinas, ¡ojalá nos vaya muy bien!"*

## Escenario 6

**Relato:** *Universidad Nacional del Futuro*

*La Universidad Nacional integra a las demás Universidades de la región y articula igualmente a todos los centros e institutos de investigación que hacen presencia en la región, jalona investigaciones aplicadas, y genera herramientas que resuelven los diferentes problemas sociales, económicos, entre otros, que adolecía el Pacífico colombiano.*

*Lo anterior ha evidenciado programas de formación pertinentes que van en la ruta del desarrollo.*

**Factores que potencian ese escenario:**

- *La gran riqueza biodiversa.*
- *La pujanza de las comunidades del pacifico.*
- *El histórico abandono de parte del estado.*

**Factores que pueden limitar ese escenario:**

- *La falta de visión de desarrollo del Estado.*
- *Falta de visión de administrativos de la Universidad Nacional.*

## Escenario 7

**Relato:** *Imagine que nos encontramos en el año 2034, ¿De qué manera la comunidad universitaria de la SPN Tumaco, investiga, crea e innova para aportar a la solución de necesidades e intereses del Pacífico colombiano? Redacte el escenario que se imagina en un relato corto.*

*Soy un convencido de que las instituciones se fortalecen desde su gente, desde el reconocimiento del entorno y desde la comprensión ética de sus objetivos.*

*La primera transformación se debe encaminar hacia el SER.*

*La segunda transformación desde el SABER.*

*La tercera desde el HACER.*

*Estos ejes fomentan la reflexión y permiten la construcción de propuestas que generan sentido y valor social.*

#### Factores que potencian ese escenario:

- *Se ha construido y reconstruido significación sobre lo que es el Pacífico. ¿Qué implica ser diferentes? ¿Qué tenemos de diferente? Reconocernos como gente del Pacífico nos hace universales.*
- *Se han fortalecido las sinergias: comunidad-Universidad; mar, selva, montaña, lluvia. Relación naturaleza-ser humano.*
- *Se ha reconstruido una fuerte arquitectura de valores que le den sentido a los esfuerzos por potenciar el territorio.*
- *Se ha generado un modelo productivo propio, sostenible, lícito, que genere orgullo, mística y buen vivir.*
- *Se ha intervenido el modelo educativo en todos los ámbitos: el sujeto, el individuo, la familia, la comunidad, el territorio. Este modelo permitirá un verdadero empoderamiento de los recursos.*
- *Los factores bióticos y abióticos son conocidos y reconocidos.*
- *El fortalecimiento de los modelos organizativos étnicos.*
- *Apropiación de adelantos tecnológicos y de conocimiento.*
- *Fortalecimiento de los canales de comunicación.*

#### Factores que pueden limitar ese escenario:

- *La corrupción en todos los ámbitos.*
- *La falta de conocer al otro y reconocer sus verdaderos intereses y pretensiones.*
- *La terrible idea de sentirnos incapaces de cambiar para nuestro beneficio.*
- *El mismo sistema educativo: rezagado, atrasado, con modelos exógenos, excluyente, intolerante, que genera poca identidad.*
- *Propuesta política centrada en lo comunitario, en el bienestar, en las libertades.*
- *Relacionamiento asimétrico con el escenario internacional.*

### Escenario 8

**Relato:** *En el 2034 la Universidad Nacional - Sede Tumaco, tendrá ampliación de programas académicos de pregrado y postgrado, en búsqueda de los fortalecimientos en materia de investigación y crecimiento de la institución apuntado a los ejes estratégicos de la región. En miras de articulación empresa- universidad – comunidad, así mismo una universidad que incentiva y promueve el aprovechamiento de sus áreas productivas en el desarrollo económico de la región.*

#### Actividades

- *Interconexión de profesores de la Universidad Nacional*

- *Creación de grupo y Semilleros de investigación, en donde se involucre la comunidad de Tumaco y el Pacífico*
- *Ampliación, evaluación y acreditación de programas*
- *Formación de capital humano calificado*
- *Creación de programas de posgrados*
- *Participación activa en formulación de proyectos enfocados a la región*
- *Canalización de personas o grupos que trabajen en investigación en pro del desarrollo de la región.*

### Escenario 9

**Relato:** Para el 2034 la Sede Tumaco puso en marcha propuestas audaces como “Un Pacífico educado e incluyente”. Implementando metodologías de enseñanza enfocadas en la unión de saberes tanto de la Academia, como ancestrales provenientes de la comunidad. Además, se priorizó al medio ambiente, generando espacios que crearon una amalgama ideal, entre el progreso de la región mediante la investigación y el cuidado de este.

### Escenario 10

**Relato:** A 2034 percibo la sede Tumaco como una institución que además de tener variedad de programas académicos de excelente calidad, estos están directamente relacionados con las necesidades de la región y gozan de un estrecho vínculo con la parte investigativa, industrial e innovadora de la zona por medio de proyectos que permiten el acercamiento entre estudiantes, docentes y grupos de investigación de la institución con empresas y habitantes del sector.

*Dicha situación aporta e impulsa al desarrollo y crecimiento académico, económico y social de la región Pacífico colombiana.*

*Factores que podrían frenar este objetivo sería la falta de apoyo estatal y la corrupción, elementos que limitaría los grandes potenciales de la región*

### Escenario 11

**Relato:** *Aportar a los proyectos de Zona Futuro como gestores en el puerto. Colombia tiene todos los tratados de libre comercio, que no posee Ecuador y siendo frontera aprovechar una cantidad de emprendimientos muy interesantes, los cuales se han compartido con el vecino país y con empresarios, interesados en que Tumaco realmente tenga su parque industrial, el cual genere una gran cantidad de empleos calificados, y por ende se requerirá del apoyo de la academia. Así mismo, el gran*

*interés de los países asiáticos para crear maquilas y generar proyectos agroindustriales.*

*Tumaco por encontrarse al lado de la Binacional (zona de frontera), será el gran exportador a mercados muy importantes del mundo y para hacer realidad todo esto, es necesario contar con el apoyo y vinculación de la academia, para la gestación de este tipo de proyectos agroindustriales e industriales.*

## Ejercicio 2: “Construyamos El Camino”

### Acciones de la Sede de Presencia Nacional Tumaco al 2034

#### Acciones a corto plazo (3 años):

- Alianzas de instituciones de las relaciones del pacífico biogeográfico.
- Consolidación de infraestructura para posibilitar las clases en la sede.
- Creación de programas culturales y artísticos para formación y divulgación en pregrado, posgrado y cursos como diplomados.
- Integración con la comunidad para el reconocimiento de los saberes en diferentes áreas.
- Reconocer el potencial de los recursos y crear estrategias de protección.
- Contratación de profesores.
- Hacer un levantamiento de capacidades y necesidades de la región (infraestructura y capital humano)
- Formular proyectos de investigación y desarrollo enfocados en problemáticas de la región.
- Buscar recursos por medio de convocatorias, Minciencias, SGR y entes territoriales nacionales e internacionales
- Formar capital humano de la región en gestión de proyectos y búsqueda de recursos.
- Concientizar a la población en el cuidado de su territorio (cuidado ambiental y biodiversidad)
- La planta de profesores de la sede ha tenido un proceso de inmersión en las realidades y diferencias de la educación en el Pacífico.
- La sede continúa su progreso y consolidación de la oferta y enfoca diferencialmente a la comunidad indígena.
- Ya se han iniciado los proyectos de tesis en diferentes niveles con enfoque territorial.
- La Universidad ha tenido incidencia en el colectivo de formadores y tomadores de opinión y líderes comunitarios.
- ¿Qué Pacífico queremos construir? Trabajo diagnóstico relacionado con la dimensión productiva de la región. Proceso prodedeúctico: la Universidad debe trabajar desde la formación primaria y secundaria, apoyar la orientación vocacional de los jóvenes de Tumaco y del Pacífico.

- La Universidad debe crear un laboratorio "hacer", a través de alianzas estratégicas con institutos, instituciones de la región, por ejemplo, Cerfdispesca. Aprovechar las potencialidades marítimas "Flora y fauna" de la región para la investigación. Esto permitiría impulsar más la agricultura marina en la región.
- Sabedores con la U, un espacio de construcción y escucha comunitaria, en la que se realice:
- Diagnósticos participativos que exploren significados
- Acercamiento con entidades territoriales y étnicas y con sabedores
- Los resultados de "Sabedores con la U" debe dar pie a:
- Ajustes y planteamientos curriculares en contenidos, modelos educativos, modelos didácticos
- Programa de Sabedores investigadores
- Planteamiento de investigadores en Red con el liderazgo del Instituto de Estudios del Pacífico, por ejemplo.
- Se deben hacer acercamientos con:
- Universidades, Centros de investigación, Gobierno, comunidades internacionales
- Promover "El día de nuestros vecinos" (de cada país de la cuenca del Pacífico)
- Fortalecer los canales comunicativos
- Espacios de educación ambiental frente al cambio climático.
- Generar mecanismos que integren a la comunidad y la acerquen a la investigación y transformación de sus productos.
- Fomentar trabajos de investigación en temas ambientales y de las ciencias humanas.
- Creación de proyectos enfocados en la transformación de materias primas de la región.
- Proceso de Diagnóstico denominado "Vigilancia e inteligencia estratégica", sobre el Pacífico en todos sus contextos. Vigilancia a través de una inspección, un monitoreo en todo lo que tiene el pacífico y particularmente la región de Tumaco, para entender la dinámica propia y diferencial frente a otros lugares del país, esto es un marketing territorial del Pacífico Colombiano y particularmente Tumaco.
- Direccionar una inteligencia estratégica, que es el insumo para el desarrollo de las líneas y grupos de investigación, y todo el devenir del sistema CTel en la región.
- Las necesidades regionales y territoriales se conviertan en la carta de navegación de toda la dinámica investigativa de la Universidad.
- Estructurar un portafolio regional de proyectos estratégicos de investigación, desarrollo tecnológico e innovación (sectores agropecuario, agroindustrial, energía, turismo, medioambiente, salud, educación, hábitat, diversidad étnica y cultura).
- Desarrollar y transferir modelos de buenas prácticas y experiencias piloto en estructuración de proyectos de CTel para ser presentados a entidades externas (privadas, públicas, internacionales).

- Diseñar e implementar una estrategia regional de creación y aceleración de emprendimientos innovadores a partir de la base científica y tecnológica generada localmente.
- Promover la participación y vinculación de estudiantes de pregrado y posgrado en el marco de iniciativas locales de CTel (articulado con Portafolio Regional de Proyectos de CTel)
- Establecer e implementar un nodo regional de la estrategia institucional de innovación abierta y/ co-creación.
- Diseñar e implementar caja de herramientas en desarrollo de cultura innovadora a partir de la CTel.
- Identificar, diseñar e implementar acuerdos o convenios marco en CTel con universidades, institutos y centros de investigación relacionadas con las áreas o sectores priorizados.
- Realizar divulgación y seguimiento a las alianzas concertadas y articular con otras políticas y planes locales, nacionales, sectoriales y regionales de corto, mediano y largo plazo.
- Diseñar e implementar experiencias pilotos para la articulación de iniciativas entre entes territoriales, aliados científicos y tecnológicos y sector empresarial (misiones tecnológicas, ruedas de negocio en innovación, eventos de difusión de resultados)
- Realizar estudios de factibilidad para la creación de estructuras complementarias de soporte para la actividad de CTel (centros o nodos temáticos o municipales de I+D+i, centros o museos de CTel).
- Fortalecer las capacidades en sistemas de gestión de CTel (estandarización y puesta en marcha de procesos de captación de recursos externos, propiedad intelectual, transferencia de conocimiento, vigilancia tecnológica, seguimiento y monitoreo de resultados e impactos).
- Documentación y socialización de la línea base científica y tecnológica de los departamentos de la región Pacífico.

#### Acciones a mediano plazo (6 años).

- Fortalecimiento de los programas académicos en la región.
- Alianzas internacionales que fortalecen el conocimiento del pacífico.
- Se apoya la movilidad de los estudiantes a nivel internacional y nacional y se consiguen apoyos para sus investigaciones.
- Desarrollar los proyectos gestionados y formulados, involucrando actores de la región.
- Crear un centro o un ente que apoye a la comunidad de la región en la formulación, gestión y desarrollo de sus propios proyectos
- Ejecución de programas académicos que atiendan retos del territorio y que se desarrollen completamente en la sede
- Formalización de proyectos de alianza con instituciones
- Vinculación del 50% de los municipios del Pacífico, a través de sedes y programas educativos, por ejemplo.

- Apoyo desde el desarrollo de conocimiento y tecnológico a 10 cadenas productivas para adultos y 10 cadenas para jóvenes.
- Primeros resultados de investigación
- Fortalecimiento de la planta profesoral y del programa del maestro sabedor
- La escuela y el colegio articulados con la U, o con las diferentes universidades.
- Edición, aplicación y evaluación de plan piloto para diseñar modelos educativos enfocados en competencias educativas.
- Creación de ferias investigativas y congreso del pacífico donde se invite a la comunidad nacional e internacional, poniendo a la sede Tumaco en el horizonte y mapa de la comunidad educativa.
- Desarrollo de cátedras culturales con formadores de la región.
- Ejecución de proyectos de investigación aplicados en la transformación de materias primas, en acompañamiento con otras sedes como co-ejecutoras.
- Resultados de los procesos de vigilancia para la creación de alianzas estratégicas, que permitan tomar decisiones pertinentes para la región.
- Grupos de investigación consolidados, que estén aportando información para la toma de decisiones de la región, por ejemplo, para el campo marítimo.
- Creación de estructuras complementarias de soporte para la actividad de CTel (centros o nodos temáticos o municipales de I+D+i).
- Creación de una unidad de interfaz para dinamizar la transferencia de conocimiento y la interacción con el entorno institucional UN y regional de emprendimiento e innovación.
- Implementación de una infraestructura local para la apropiación social de la CTel (centros o museos interactivos de CTel).

#### Acciones a largo plazo (14 años)

- Desarrollo de nuevas sedes.
- Fortalecimiento de laboratorios locales.
- Desarrollo de ecosistemas regionales de Ciencia, Tecnología, Innovación y Competitividad.
- Se consolidan centros de investigación y de desarrollo en cultura, medio ambiente, emprendimiento.
- Llevar los resultados obtenidos de los proyectos a mejorar la calidad de vida de la población (mejor vivir).
- Tener productos innovadores y reconocidos y empresas de base científica y emprendimientos.
- 100% de municipios del Pacífico
- Fortalecimiento de alianzas
- Programa de Doctor sabedor
- Ofrecimiento de programas de maestría completamente en la sede Tumaco
- Intercambios académicos, culturales, tecnológicos, etc. Con Ecuador, China, Japón, Centroamérica, etc.
- La escuela de sabedores es una institución al interior de la Universidad
- Acompañamiento a los encadenamientos productivos para adultos y jóvenes.

- Creación del Centro de Desarrollo del Pacífico.
- Creación de un Museo Cultural del Pacífico.

## CONSOLIDACIÓN MESAS MULTIACTORAS PLEI 2034 SPN TUMACO



### Objetivo 6

Fomentar la interacción de la comunidad universitaria con el Estado, el sector productivo y las comunidades, enfocada en la reconstrucción del tejido social, la formación de opinión pública y la solución de los problemas locales, regionales y nacionales, con perspectiva ética, respeto por el medio ambiente y pertinencia, para avanzar en la construcción de una sociedad del conocimiento democrática e incluyente.

#### Encuentro 1: "Proyectando el Futuro de la Universidad"

Día: Lunes

Fecha: 31/08/2020

Hora: 8:00 a.m - 10:00 a.m.

Tablero de Trello:

<https://trello.com/b/ngRSVddQ/objetivo-6-proyectando-juntos-el-futuro-de-la-universidad-exploremos>

#### Descripción del encuentro:

El objetivo es conocer las personas y roles de quienes conforman las mesas multiactoras, para luego dialogar sobre el objetivo e identificar aquellos factores de cambio necesarios que abordan el objetivo, si dependen o no dependen de la Universidad y así realizar un mapeo de actores, finalmente estos factores se categorizan. Si se tienen más de 10 participantes por mesa, se dividen en dos grupos, en el que un facilitador se encarga de documentar en tiempo real en la plataforma Trello y la otra facilitadora propicia el ambiente para fomentar el diálogo al respecto.

#### Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/Institución	Sede/Ciudad
Profesor Líder Del Objetivo	John Josephrah Selvaraj	Director del Instituto de Estudios del Pacífico	SPN Tumaco
	Alexander Alberto Correa Espinal	Facultad de Minas	Sede Medellín

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

Profesores	Ibeth Castellanos	Facultad de Ingeniería y Administración Departamento de Diseño	Sede Palmira
	Adriana Patricia Muñoz	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Sede Bogotá
	Jaime Hernando Mayorga	Asesor Propiedad Intelectual - Dirección de Investigación y Extensión	Sede Bogotá
	Zenaida Osorio	Facultad de Artes	Sede Bogotá
	Santiago Vargas Dominguez	Facultad de Ciencias - Departamento de Física	Sede Bogotá - Observatorio Astronómico Nacional
Estudiantes	Jeyson Enrique Martínez Cuero	Ingeniería Agroindustrial	Sede Palmira
Instituciones	Oriana Carvajal Camacho	Director - PARQUE NACIONAL NATURAL	Tumaco
	Victoria Valencia	ALCALDÍA DISTRITAL	Tumaco
Líderes y Lideresas de la Región	Joan Sebastià Cortès	CACAO ESPRIELLA	Tumaco
	Maria Isabel Dajome	FUNDACIÓN FENIX	Tumaco
	Monica Aldana	MANGLAR RAP Pacífico	Tumaco
EXTERNOS	Freddy López	CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	Bogotá

## Ejercicio: "Exploremos"

### Resultados:

#### 1. Categorías Identificadas por la Mesa Multiactora:

- CONTEXTO SOCIAL
- GESTIÓN INSTITUCIONAL
- COMUNICACIÓN
- FINANCIACIÓN
- POLÍTICA
- ALIANZAS ESTRATÉGICAS
- EXTENSIÓN
- EMPODERAMIENTO DE LAS COMUNIDADES
- DOCUMENTACIÓN DE LAS MEMORIAS DEL TERRITORIO
- CONSTRUCCIÓN DE ESCENARIOS

#### 2. Categorización General de Factores por Categorías:

##### CONTEXTO SOCIAL

- Falta de comunicación y articulación entre los diferentes actores: Universidad, comunidades, Estado (Negativo).
- El conflicto armado y violencia en la región afectan el desarrollo de los procesos comunitarios (Negativo).
- Interés y disposición de los diferentes actores (comunidades, Cámara de Comercio, Comités inter-gremiales) en el desarrollo de los procesos para el beneficio de las comunidades del territorio. (Positivo).
- Confianza y articulación de la comunidad con los procesos e iniciativas lideradas por la Universidad.
- Más universidades para el territorio, así el Estado se preocuparía más por el municipio.

##### GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Designación personal docente de planta y vinculación de docentes ocasionales de la región.
- Capacidad instalada a la comunidad. Sostenibilidad de las iniciativas.
- Ampliar los cupos de admisión.
- Ofertar programas académicos completos.
- La formación profesional de las nuevas generaciones de personas que viven en esta región.
- Fortalecer la comunicación asertiva desde la UN hacia las comunidades y la sociedad.
- El territorio en sí mismo, es el sentido y razón de la SPN Tumaco en la región.

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

- Las iniciativas desde Investigación y Extensión deben ser institucionalizadas y permanentes, deben ser iniciativas sostenibles en el tiempo.
- Articulación con otras sedes, con otras instituciones y actores locales, mediante la perfilación de proyectos.
- Visibilidad a los proyectos que se están desarrollando para buscar alianzas estratégicas.
- Crear un banco de problemas a partir del monitoreo constante por parte de la UN de las diferentes situaciones en la Región Pacífico.
- Búsqueda de fuentes de financiación de los perfiles de proyecto, que brinden solución a las problemáticas planteadas.
- Fortalecer la sede en las capacidades propias del territorio, a partir de los recursos y el capital social; para ofertar productos y servicios para la región y sea extensivo a las sedes andinas.
- Aprovechar las fortalezas y capacidades de la Universidad para trabajar en la consolidación y apoyo a iniciativas y procesos de otras instituciones y entidades, para el desarrollo de acciones encaminadas a la innovación y el desarrollo sostenible de la región.
- Relacionamiento con actores locales y cumplimiento de compromisos.
- Continuar promoviendo al interior de la Universidad iniciativas que permitan el relacionamiento con el sector productivo y la empresa.
- Cumplimiento de metas por parte de la UN. No coincide los tiempos de la UN con los tiempos industriales.
- Incluir perspectiva transversal en mujer y género / incluir Infancia como una población particular con alianzas internacionales / fortalecer las relaciones con docentes, investigadores, artistas, científicos, con instituciones africanas.
- En todos los proyectos debería haber una perspectiva transversal de género, reconocer las diferentes identidades de género e identidad sexual.

## COMUNICACIÓN

- Dar visibilidad a los proyectos que se están desarrollando para buscar alianzas estratégicas.
- Falta de comunicación y desconocimiento de lo que hace la SPN en la región.

## FINANCIACIÓN

- Fortalecimiento de la presencia de la Sede con recursos propios, en la medida que se tenga un personal idóneo y permanente, se hace más fácil vincularse a las actividades de liderazgo académico en el territorio.
- Limitación en recursos regionales provenientes de alcaldías o gobernaciones que puedan ser asignados y ejecutados por la SPN.
- Recursos para la planta docente.
- Mejoramiento de la infraestructura física de la Sede Tumaco
- Tumaco puede ser una segunda de Colombia para que exista empleo para todo, tenemos desde la agricultura, la danza, el teatro, empresas... pero el desconocimiento es lo que no nos permite articular.

- La educación integral de todos los estudiantes, fomentar el emprendimiento, oportunidades laborales y empresariales.
- Desvalorización de nuestros productos es decir desbalance en el mercado o comercio negativo.

## POLÍTICA

- Como el abandono del estado es permanente en el territorio, es importante que la SPN Tumaco participe en el diseño de políticas públicas de orden local, regional y nacional, lo cual permita fortalecer la presencia en el territorio como entidad de educación superior y así brindar herramientas en un rol de acompañamiento a los territorios.
- Es claro que aspectos como la falta de seguridad, la corrupción, la violencia, el desinterés de la comunidad pueden afectar cualquier propuesta del desarrollo en la región.
- Crear un Comité entre Universidad-Empresa-Estado, para:
- Definir política pública con el compromiso de propender por la gestión de recursos y definir proyectos conjuntamente. Ejm: TECNOVA
- Conocer las prioridades en la región y sacar adelante iniciativas colectivas, para que el territorio y la UN aprendan y/o construyan procesos de transformación.
- Fortalecer el Centro de Pensamiento del Pacífico.
- Generar participación activa por parte del territorio y la UN, en la implementación y/o transformación de políticas ambientales.
- Las políticas públicas son desventajosas, en los territorios en situación de abandono; lo que se convierte en una oportunidad, para que la Universidad se involucre cada vez más en escenarios de formulación e implementación de las políticas públicas para superar las dificultades de la región.
- Currículo anti-hegemónico. Que las carreras puedan contribuir al territorio, que desde el territorio se pueda construir conocimiento. Componente etnoeducativo en la formación, no hegemónico.
- Que los jóvenes puedan completar su ciclo formativo en el territorio, que no tengan que desplazarse.
- Política que permita que todos los estudiantes se gradúen. Disminuir los índices de deserción.
- Destacar el alcance que tiene la SPN Tumaco es para todo el Pacífico, no sólo para Tumaco, su zona de influencia.

## ALIANZAS ESTRATÉGICAS

- Articular iniciativas entre la SPN Tumaco con procesos, proyectos previos de otras instituciones y entidades, junto a las demás sedes de la UN y sus grupos de investigación.
- Elementos estratégicos: Instalación de ORI en la sede, para fortalecer enlaces y gestiones de proyectos e iniciativas.

- Alianzas interinstitucionales e internacionales.
- Reconocimiento que la comunidad, gobierno y sector productivo hace de la SPN y de su papel en la formación de nuevas generaciones.
- Colaboración de la SPN con actores como la Diócesis Tumaco y CERFDIFPESCA. (Positivo).
- Aprovechar capacidades investigativas, académicas y de credibilidad que tienen la UN en la región y el país, para convocar a los líderes de la región y promover el desarrollo del territorio.
- Articulación y relacionamiento con los actores locales y regionales.
- Relacionamiento de la UN con los actores locales.
- La capacidad de convocatoria, del capital humano de todas las sedes de la Universidad.
- La capacidad de gestionar alianzas nacionales e internacionales para potenciar los proyectos.
- Resulta clave considerar alianzas con las Embajadas de diferentes países. Fortalecer el intercambio entre países, por ejemplo, con África, puesto que se tienen alianzas con países Europeos y de Asia, pero como de África.
- Incluir o hacer un mayor énfasis de la alianza entre la UNAL y los PDET, la agroindustria y transformación de los productos que generen valor agregado. Alianzas con los centros de investigación locales, sectores productivos, estado y organizaciones de productores.
- La UN puede participar de las 14 cadenas productivas identificadas en el Pacífico para contrarrestar el conflicto armado y otro tipo de problemáticas sociales.
- Promover el relacionamiento de la Universidad, desde la planeación con los territorios, con las comunidades. Universidad-Empresa-Estado.

## EXTENSIÓN

- La Universidad como espacio para acceder al conocimiento y aportar al fortalecimiento de diferentes procesos e iniciativas de comunidades de la región: pesqueros, concheras, etc.
- Seguir promoviendo al interior de la Universidad iniciativas que permitan el relacionamiento con el sector productivo y la empresa.
- Desarrollar más actividades abiertas a la comunidad académica y las comunidades en donde se recojan las oportunidades, necesidades e inquietudes de la región.
- Trabajar en el desarrollo de proyectos de innovación social, basadas en el uso de herramientas de la 4ta Revolución Industrial, buscando aportar a la solución de problemas y necesidades de la región.
- He estado trabajando con la SPN Tumaco desde extensión solidaria y ver los videos me preocupa, que desde la Universidad llegamos con el vicio como si fuéramos a iniciar por primera vez, como si no se tuviera trabajo en el territorio.
- La Universidad tiene que crear un centro de innovación en desarrollo tecnológico, cultural, social.

- Dignificar y reconocer de las diferentes actividades locales, cadenas productivas inmersas en el territorio.
- ¿Cuáles son los proyectos de extensión solidaria que existen en el territorio y que se encuentra en curso en los que podría participar la Universidad y cómo se podrían articular?.

## EMPODERAMIENTO DE LAS COMUNIDADES

- La Universidad puede desarrollar campañas que ayuden a fortalecer el tejido social en Tumaco.
- La Universidad puede acercarse a la población en general y ser un actor, mediador, en la resolución de conflictos, generadores de lazos y cooperador en la comunidad.
- Los jóvenes no saben lo que se ha hecho en el territorio por nuestros ancestros. Es muy importante que este llamado se realice a los jóvenes, hay muchos que desconocen y otros porque tienen desinterés, es importante motivarlos también. La comunidad se va identificando, con los jóvenes; nos vamos dando cuenta del contexto.
- La Universidad es un referente en el territorio, pero necesita realizar una investigación frente a lo que los jóvenes realmente quieren, interactuando con los jóvenes que están en grado 10 y 11.
- La participación de los jóvenes en eventos estratégicos de la Universidad.
- Construir de la mano de la UN y los jóvenes, el territorio, el cual es rico en toda su extensión, pero se desconoce.
- Un proceso de conformación de grupos juveniles.
- La infancia debe incluirse dentro de los grupos poblacionales para los que llegan los proyectos e iniciativas de extensión.

## DOCUMENTACIÓN DE LAS MEMORIAS DEL TERRITORIO

- Realizar registros generacionales de quienes ya se murieron, y transmitirlo a nuestros jóvenes. “Los jóvenes no saben lo que nuestros ancestros han hecho en el territorio”.
- Laboratorio ciudadano permanente que conozca, estudie y documente las dinámicas de las comunidades indígenas, afro del territorio.
- Investigación, documentación y articulación permanente de la cultura del pacífico y de Tumaco, y del trabajo que hacen las fundaciones y asociaciones en el territorio.
- No solo es documentar desde lo tradicional, hay muchas cosas más... hay que hacer que la doble vía sea real.
- La forma de autoridad, las prácticas con el cuerpo, la medicina, hay muchas cosas en donde la Universidad debe aprender las formas de relacionarnos... teniendo en cuenta las dinámicas propias y ancestrales.

## Encuentro 2: "Planeando la Universidad que soñamos"

Día: Viernes

Fecha: 11/09/2020

Hora: 8:00 A.M. - 11:00 A.M.

Tableros de Trello:

<https://trello.com/b/KvdsfrEQ/objetivo-6-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-encontremos-el-escenario>

<https://trello.com/b/DHQyNTgR/objetivo-6-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-construyamos-el-camino>

### Descripción del encuentro:

Se desarrollan las segundas sesiones de las mesas multiactoras por objetivo, para validar las categorías del encuentro anterior, luego se brindan tiempos individuales para que cada persona genere un relato en el que crea el escenario apuesta del objetivo respectivo, teniendo en cuenta los factores que lo pueden potenciar o limitar, al compartir el escenario con los demás participantes se procede a describir las acciones de acuerdo al periodo del Plei 2034.

A corto plazo (3 años), mediano plazo (6 años) y largo plazo (14 años), en la mayoría de los casos se pretende llegar a un escenario colectivo

### Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/Institución	Sede/Ciudad
Profesor Líder del Objetivo	John Josephrah Selvaraj	Director del Instituto de Estudios del Pacífico	Sede Tumaco
Profesores	Alexander Alberto Correa Espinal	Facultad de Minas	Sede Medellín
	Oscar Eduardo Suárez	Dirección Sede Orinoquia-Unidad de Docencia y Formación	Sede Orinoquia
	Adriana Patricia Muñoz	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	Sede Bogotá
	Jaime Hernando Mayorga	Asesor Propiedad Intelectual - Dirección de Investigación y Extensión	Sede Bogotá

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

	Zenaida Osorio	Facultad de Artes	Sede Bogotá
	Santiago Vargas Dominguez	Facultad de Ciencias - Departamento de Física	Sede Bogotá - Observatorio Astronómico Nacional
Estudiantes	Jeyson Enrique Martinez Cuero	Ingeniería Agroindustrial	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Palmira
	Jackson Duvan Caicedo	Derecho	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Bogotá
Instituciones	Oriana Carvajal Camacho	Director - PARQUE NACIONAL NATURAL	Tumaco
	Rodrigo Garcia	Director - Cordeagropaz	Tumaco
	Maria Camila Torres	TÉCNICO RAP PACÍFICO	Tumaco
Líderes y Lideresas de la Región	Joan Sebastià Cortès	CACAO ESPRIELLA	Tumaco
	Daniela Seleine Riascos Dajome	FUNDACIÓN FENIX	Tumaco
	Silvia Magnolia Ordoñez	RAÍCES DEL MANGLAR	Tumaco
	Luis Jose Parody	Director - Fundación José Artesanos	Tumaco
Invitados Externos	Katherine Mosquera	Licenciada en Pedagogía Infantil	Universidad Distrital - Líder juvenil - Bogotá

Resultados:

Complemento a las Categorías y Factores:

## POLÍTICA

Realizado por:  
 Farly Andrea León Maz  
 Diana Marcela Vivas Castaño

- Currículo anti-hegemónico. Que las carreras puedan contribuir al territorio, que desde el territorio se pueda construir conocimiento. Componente etnoeducativo en la formación, no hegemónico.
- Que los jóvenes puedan completar su ciclo formativo en el territorio, que no tengan que desplazarse.
- Política que permita que todos los estudiantes se gradúen. Disminuir los índices de deserción.
- Destacar el alcance que tiene la SPN Tumaco es para todo el Pacífico, no sólo para Tumaco, su zona de influencia.
- Incluir perspectiva transversal en mujer y género / incluir Infancia como una población particular con alianzas internacionales / fortalecer las relaciones con docentes, investigadores, artistas, científicos, con instituciones africanas. En todos los proyectos debería haber una perspectiva transversal de género, reconocer las diferentes identidades de género e identidad sexual.
- La infancia debe incluirse dentro de los grupos poblacionales para los que llegan los proyectos e iniciativas de extensión.

## ALIANZAS INSTITUCIONALES

- Resulta clave considerar alianzas con las Embajadas de diferentes países. Fortalecer el intercambio entre países, por ejemplo, con África, puesto que se tienen alianzas con países Europeos y de Asia, pero como de África.
- Rodrigo García: Incluir o hacer un mayor énfasis de la alianza entre la UNAL y los PDETs, la agroindustria y transformación de los productos que generen valor agregado. Alianzas con los centros de investigación locales, sectores productivos, estado y organizaciones de productores
- La UN puede participar de las 14 cadenas productivas identificadas en el Pacífico para contrarrestar el conflicto armado y otro tipo de problemáticas sociales.
- Dignificar y reconocer de las diferentes actividades locales, cadenas productivas inmersas en el territorio.
- Promover el relacionamiento de la Universidad, desde la planeación con los territorios, con las comunidades. Universidad-Empresa-Estado.
- ¿Cuáles son los proyectos de extensión solidaria que existen en el territorio y que se encuentra en curso en los que podría participar la Universidad y cómo se podrían articular?

## Ejercicio 1: "Encontremos El Escenario"

### Escenarios Propuestos:

#### Escenario 1.

**Relato:** *"Una universidad capaz de generar vínculos serios y permanentes con la zona del pacífico, a través de un laboratorio ciudadano, en el que se fortalezcan distintas relaciones con la zona de Tumaco, de Nariño, del sur del país y de las culturas afrodescendientes. Un laboratorio en el que las iniciativas, la documentación, los proyectos, sean vivos y surjan de la participación de las propias de las comunidades de niñas y niños, de pescadores, de artesanas, de cocineras, de sabedoras mayores, y de personas organizadas como de las que no. Son los grupos diversos los que deben proponer, con nuestro acompañamiento, los tiempos, los espacios, los modos, que les resultan más cómodos, gratos, útiles e interesantes, para reunirse, colaborar, participar, tomar decisiones.*

*Una Universidad Nacional que, a través de una cátedra nacional, de unos 5 años, reconozca, divulgue, estudie, el pensamiento, las prácticas, el conocimiento y las formas de producción de Tumaco y del pacífico colombiano.*

*Me imagino una universidad que sea capaz de reconocer el conocimiento, las formas de hacer, las formas de vivir de otras comunidades, sin ponerlas a escribir.*

*Y vimos como transversal la insistencia de estar atentas a los procesos de aculturación, en que se parta de lo que hay, ya ha hecho, tiene y propone la comunidad.*

*Una Universidad capaz de generar vínculos serios con las comunidades del Pacífico. Crear un laboratorio ciudadano, para las memorias del territorio y todas sus culturas, "que esté vivo, que se mueva". Una Universidad capaz de consultar a las comunidades, sin seguir imponiendo unos modelos de hacer, de ser en sociedad, de "culturizar".*

### Factores que potencian el escenario:

- ¿Cómo unirnos con la comunidad de una mejor manera, escucharnos de verdad?

### Factores que limitan el escenario:

- No hay un reconocimiento verdadero de lo que se hace en Tumaco, su cultura.
- Aunque sí se requieren aportar elementos ligados a la infraestructura, los servicios básicos para las comunidades del Pacífico, es importante trabajar

paralelamente en la parte cultural, social, ambiental. Modificar o incluir elementos externos puede influir en la cultura del territorio.

### Escenario 2.

**Relato:** *“En el 2034 la SPN Tumaco es uno de los nodos de una red de estaciones de seguimientos satelital en Colombia, como pieza fundamental de un parque de ciencia y tecnología en la región que promueve el desarrollo de capital humano en áreas científicas y tecnológicas, en el análisis de datos de satélites colombianos y de misiones espaciales a nivel internacional, y sus aplicaciones, integrando esfuerzos académicos, de investigación y de sectores productivos basados en tecnologías de la industria 4.0. Estación de seguimiento satelital como parte de un parque científico y tecnológico de la Región del Pacífico en Tumaco.”*

### Escenario 3

**Relato:** *“Como joven, pues todo lo formulado y lo dicho esta excelente, ya que sería de mucha ayuda tener y poder terminar su carrera, ya no obtendríamos excusas para no estudiar y aprovecharlo de excelente manera; ya que para ustedes como para nosotros es un reto, para los niños, niñas y adolescentes sería muy enriquecedor y todos nosotros somos el futuro del mañana.”*

### Escenario 4

**Relato:** *“Que la Universidad pueda aportar al desarrollo de un turismo grande, donde todos los jóvenes puedan conocer las maravillas naturales del territorio del manglar, promover el avistamiento de aves, la gastronomía, y toda la riqueza del territorio del Pacífico Colombiano. Un turismo a nivel regional, nacional e internacional las riquezas del manglar. Apostarle al turismo, la astronomía, el medio ambiente, y a la recolección de la piangua y sobre todo, sobre el medio ambiente, sólo así pueden ser grandes los jóvenes y los que vienen.”*

#### Factores que limitan el escenario:

- *El conflicto armado, y los eventos de violencia que están volviendo a aparecer en el territorio.*

### Escenario 5

**Relato:** *“2034 Enero. Sede Pacífico de la UNAL reconocida como Custodio de Elementos vitales para la Humanidad. Motivar diálogos locales para recopilar saberes propios y al 2034 verlos de conocimiento global. Desarrollo integral de las*

*Dimensiones de la Sustentabilidad en el Pacífico. Defender las riquezas naturales y biodiversas del Pacífico Colombiano.”*

### Escenario 6

**Relato:** *“Una Universidad con un sistema de inculturalización, de las culturas del pueblo, con un diálogo formativo, donde se le diga a la gente que explore lo que tiene. Que acompañe el trabajo de las fundaciones del territorio, las iniciativas comunitarias, desde los ámbitos económicos, sociales, culturales, económicos, desde los cuales se trabaja; que apoye la documentación de los procesos que se gestionan en el territorio, a través de un centro de memoria histórica. Tener un centro de investigación espacial, centro de investigación energética que permita generar nuevos tipos de energía en el territorio y en Tumaco.”*

### Escenario 7

**Relato:** *“En el año 2034 la Universidad Nacional de Colombia, sede Tumaco es el gran articulador del desarrollo tecnológico y académico que ha promovido el aprovechamiento de los recursos naturales, humanos, culturales y sociales generando desarrollo, bienestar y calidad de vida en su zona de influencia, reflejado en los diferentes indicadores que permiten evidenciar este impacto.”*

#### Factores que limitan el escenario:

- Las falencias en infraestructura, de servicios básicos: electricidad, acueducto para las comunidades del Pacífico Colombiano y de Tumaco para aportar a su bienestar social. Quizá así pueden pensarse en el desarrollo de otras áreas.

### Escenario 8

**Relato:** *“Rescatar las artes, los conocimientos artísticos, tener una escuela taller, a través de los cuales los jóvenes puedan aprender los saberes culturales del territorio. Es importante cuidar y proteger los recursos propios de Tumaco, buscando que no se pierdan, se valoren y puedan tenerlo las futuras generaciones.”*

### Escenario 9

**Relato:** *“En el año 2034 la Sede de Presencia Nacional Tumaco es un nodo de oportunidades para la región Pacífico. Será una institución fundamental en el proceso de descentralización del país, en el cual los habitantes de la región podrán formarse en el territorio y para el territorio. Así, los programas tendrán un enfoque diferencial que responda a las necesidades particulares de Tumaco y el resto de la región Pacífico.”*

### Escenario 10

**Relato:** *“Para el 2034, la Universidad Nacional será la garante de educación y formación de profesionales para todo el corredor del pacífico Colombiano, fundamentado en la articulación de los saberes ancestrales y propios con el conocimiento científico y académico, que fortalecerá el desarrollo responsable y sostenible en la región, será además un escenario que posibilite el surgimiento de ideas innovadoras para el rescate y preservación del territorio, la memoria y las tradiciones con la formación de pro.”*

### Escenario 11

**Relato:** *“La Sede de Presencia Nacional (SPN) es la mejor Institución de Educación Superior pública de la región, donde se forman en programas completos con alta calidad jóvenes de todos los departamentos de la región y que acoge estudiantes de otras regiones y países. Estos programas académicos han sido concertados con los actores regionales y atienden a las necesidades del contexto regional y de formación de la región.*

*La infraestructura de la Sede es moderna, con tecnología de comunicaciones que le permite a la comunidad universitaria desarrollar de manera permanente y efectiva acciones con y para municipios distantes. Los docentes, administrativos y egresados de la Sede hacen presencia permanente en los diferentes escenarios de diseño y ejecución de políticas públicas regionales. La comunidad de la Sede genera de manera colectiva soluciones solidarias para el territorio y mantiene el acompañamiento a soluciones desarrolladas en años anteriores.”*

#### Factores que potencian el escenario:

- Egresados formados para sus necesidades para que ellos regresen
- Reconocimiento y fortalecimiento de la Sede en la región
- Reconocimiento entre los actores como entidad fundamental para el desarrollo

#### Factores que limitan el escenario:

- Financieros internos de la Universidad

### Escenario 12

**Relato:** *“La Facultad nacional de ingeniería marítima y naviera lanza su doctorado dirigido a todos los colombianos e interesados en las tecnologías del mar. Lo hace desde su sede en la ciudad de Tumaco, un floreciente puerto marítimo en el litoral pacífico colombiano que ha visto llegar la tecnología y la prosperidad de la mano de la Universidad Nacional de Colombia. Tumaco es hoy una ciudad en paz que reboza progreso en todos sus lugares, agua potable, industria regional y de capital propio en*

*su mayoría. Con profesionales formados y orgullosos de su territorio que encuentran desempeño en todo el país gracias al respaldo que encuentran en la Sede Tumaco.*

*Las autoridades de Tumaco y la sociedad tumaqueña viven y sienten a la Universidad Nacional como el motor de su bienestar.”*

**Factores que potencian el escenario:**

- Relacionamiento con la comunidad

**Factores que limitan el escenario:**

- Acercamiento y comunicación con la Comunidad

**Escenario 13**

**Relato:** *“Veo a la universidad Nacional en 2034 con una alianzas estratégicas establecidas y consolidadas con fede cacao, fede palma, fede concha, con corfi pesca, cámara de comercio, centro de investigación. La universidad participando con tecnologías para la transformación de los productos y la comercialización y exportación de los mismos. Con una articulación con los programas de desarrollo con enfoque territorial implementados teniendo una sana convivencia con el territorio.”*

**Factores que potencian el escenario:**

- La imagen y marca Universidad Nacional de Colombia que genera confianza.

**Factores que limitan el escenario:**

- Las limitaciones que pueden presentarse en la falta de voluntad política, persistencia de la debilidad institucional.

**Escenario 14**

**Relato:** *“Que la sede de presencia nacional sea líder en la educación superior en el litoral pacífico, reconocida a nivel nacional e internacional por otros entes educativos de educación superior. Que las instalaciones de la sede sean las adecuadas para poder desarrollar investigación e interrelación con otras universidades. Que los programas que en ella se oferten estén encaminados al desarrollo de la región, ya sean pregrado o postgrados.”*

**Factores que limitan el escenario:**

- Comunicación asertiva por parte de la Universidad con la Comunidad

## Escenario 15

**Relato:** “La SPN de la Universidad Nacional forma profesionales integrales con visión del territorio y generando alianzas estratégicas para promover el desarrollo regional junto a comunidades locales, instituciones del estado y ONGs internacionales que están en la región pacífico.”

### Factores que potencian el escenario:

- Talento Humano de la Universidad
- Infraestructura que está en construcción
- Receptividad en la Región de la Universidad
- Alianzas estratégicas

### Factores que limitan el escenario:

- Presupuesto

### Ejercicio 2: “Construyamos El Camino”

#### Acciones de la Sede de Presencia Nacional Tumaco al 2034

##### Acciones a corto plazo (3 años):

- En tres años la Universidad Nacional de Colombia participa activamente en el comité Universidad-Empresa-Estado con el propósito de acompañar en la resolución de los problemas de infraestructura básica prioritarios de la región. Además apoyar en las iniciativas productivas, ambientales y sociales en la región.
- Acciones a corto plazo: Articular esfuerzos para tener las condiciones logísticas en la SPN Tumaco y el apoyo de otras sedes de la UNAL para establecer la estación piloto de seguimiento satelital en Tumaco, con una antena de 3 a 5 metros de diámetro. Formación de estudiantes en áreas transversales de ciencia y tecnología relacionadas con la cuarta revolución industrial.
- Cátedra nacional sobre Tumaco para toda la Universidad Nacional. Aprovechar las relaciones, vínculos y trabajos previos que se han hecho en Tumaco para dar a conocer sobre Tumaco a toda la comunidad universitaria y los demás territorios.

##### Acciones a mediano plazo (6 años):

- Argumento científico y académico de los resultados de los acercamientos

- Acciones a mediano plazo: Fortalecer el nodo del Pacífico dentro de la red de estaciones en el país, y fomentar el relacionamiento internacional en proyectos de desarrollo espacial. Acciones a largo plazo: Desarrollar proyectos que tengan impacto positivo sobre la región a partir de información satelital.
- En seis años se ha desarrollado el centro de desarrollo tecnológico regional que articula los proyectos desarrollados por los diferentes actores que apoyan la región canalizando recursos de nivel internacional, nacional, departamental y municipal para aunar estos esfuerzos.

#### Acciones a largo plazo (14 años):

- Reconocimiento global
- En 14 años el centro desarrollo tecnológico a logrado convertir a Tumaco en la ciudad de mayor desarrollo, económico, político y social de la Costa Pacífica Colombia .

### ESCENARIO CONSTRUIDO COLECTIVAMENTE

La Sede de Presencia Nacional (SPN) Tumaco es la mejor Institución de Educación Superior pública de la región, con infraestructura moderna y desarrollo de TIC's donde se ofrecen programas completos, con alta calidad para jóvenes de todos los departamentos de la región y que acoge estudiantes de otras regiones y países. Estos programas académicos han sido concertados con los actores regionales y atienden a las necesidades del contexto regional y de formación de la región. La sede brindará las mejores condiciones de bienestar para acoger a la Comunidad Universitaria.

La SPN Tumaco en el 2034 establecerá alianzas estratégicas consolidadas con gremios locales y regionales (Fedecacao, Fedepalma, Fedeconcha, Corfipisca, Cámara de Comercio, Centro de Investigación entre otras); para promover el desarrollo regional junto a comunidades locales, instituciones del estado y ONGs internacionales que están en la región pacífico. Estas alianzas permitirán potencializar el desarrollo agroindustrial desde la investigación.

#### Acciones a corto plazo (3 años):

- Infraestructura finalizada Fase I (Edificios)
- Recursos para la formulación en alianza con los actores estratégicos para un Centro de Desarrollo Tecnológico en Agroindustria

#### Acciones a mediano plazo (6 años):

- Consolidación del Centro de desarrollo tecnológico en Agroindustria
- Oferta académica en la Sede iniciada
- Infraestructura y dotación fortalecida

Acciones a largo plazo (14 años):

- Productos implementados o transferidos desde el CDT en Agroindustria
- Egresados trabajando en la región y por la región

## CONSOLIDACIÓN MESAS MULTIACTORAS PLEI 2034 SPN TUMACO



### Objetivo 7

Lograr un mayor posicionamiento y visibilidad nacional e internacional de la Universidad y fortalecer sus funciones misionales, mediante la conformación de lazos de cooperación y el intercambio de conocimiento, cultura y tecnología.

#### Encuentro 1: "Proyectando el Futuro de la Universidad"

Día: Martes

Fecha: 01/09/2020

Hora: 2:00 p.m. - 4:00 p.m.

Tablero de Trello:

<https://trello.com/b/d0QWEpqH/objetivo-7-proyectando-juntos-el-futuro-de-la-universidad-exploremos>

#### Descripción del encuentro:

El objetivo es conocer las personas y roles de quienes conforman las mesas multiactoras, para luego dialogar sobre el objetivo e identificar aquellos factores de cambio necesarios que abordan el objetivo, si dependen o no dependen de la Universidad y así realizar un mapeo de actores, finalmente estos factores se categorizan. Si se tienen más de 10 participantes por mesa, se dividen en dos grupos, en el que un facilitador se encarga de documentar en tiempo real en la plataforma Trello y la otra facilitadora propicia el ambiente para fomentar el diálogo al respecto.

#### Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/Institución	Sede/Ciudad
Profesor Líder del Objetivo	John Josephrah Selvaraj	Director del Instituto de Estudios del Pacífico	Sede Tumaco
Profesores	Diana Luz Ceballos	Facultad de Ciencias Humanas y Económicas	Sede Medellín
	Doris Adriana Santos	Directora	Sede Caribe
	Clara Inès Villegas	Facultad de Minas-Departamento de Geociencias y Medio Ambiente	Sede Medellín

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

	Carlos Ariel Cardona	Facultad de Ingeniería y Arquitectura -Departamento de Ingeniería Mecánica	Sede Manizales
Estudiantes	Maria Daniela Portela	Maestría en Gestión y Desarrollo Rural	Sede Bogotá
	Jackson Duvan Caicedo	Derecho	Sede Bogotá
Instituciones	Jairo Dario Díaz Cortéz	Coordinador - Comisión Transfronteriza AED Pacífico Zifeco	Tumaco
Líderes y Líderesas de la Región	Harold Tenorio	Fundación Tumac	Tumaco
Administrativos	Alejandra Ortiz Martínez	Asesora - Dirección de Relaciones Exteriores DRE	Nivel Nacional
Invitados Externos	Daniel Mera	Director Ejecutivo - Fundación Color de Colombia	Bogotá

### Ejercicio: "Exploremos"

#### Resultados:

#### 1. Categorías Identificadas por la mesa multiactora:

- GESTIÓN INSTITUCIONAL
- SOCIAL Y CULTURA
- FINANCIACIÓN
- ECONÓMICO
- ALIANZAS ESTRATÉGICAS
- INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE TERRITORIAL

#### 2. Categorización General de Factores por Categorías:

##### GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Conocernos y reconocernos.
- Identificación de potencialidades y necesidades SPN Tumaco, actor importante de desarrollo.
- Puente entre el mundo interior y exterior, pero con identidad.

- Autonomía administrativa.
- Mala definición de la SPN para promover su relacionamiento nacional e internacional.
- Temas burocráticos internos.
- Gran interés de ayudar y sacar adelante las problemáticas en la región.
- La Sede tiene una gran aceptación en la región y está haciendo todo lo posible por conocer el territorio.
- Claridad sobre cómo llegar a las comunidades. “Si existe una estrategia clara, existe un relacionamiento nacional e internacional”.
- La UN debe facilitar que la SPN Tumaco tenga un desarrollo, infraestructura y patrimonio propio.
- Motivación para un gran desarrollo y motor de esta zona del litoral norte ecuatoriano.
- Estudiantes, motor de desarrollo de este territorio Binacional.
- Estudiantes de Tumaco, trabajando para Tumaco, específicamente en la Sede Tumaco.
- Visión de la Universidad - Atender población colombo ecuatoriano por falta de presencia del Estado.
- Mayor capacidad de cobertura en Tumaco, específicamente en el Pacífico.
- Asistencia Técnica, jalonar a los estudiantes de las provincias.
- Liderazgo en el sistema CTel en el territorio y en el Pacífico.
- Núcleo aglutinador.
- Imagen fuerte en zona fronteriza.
- La confianza mutua afecta el relacionamiento internacional.
- Visión de los profesores y la identificación con el territorio desde la Universidad.
- ¿Qué tanto está ligada la Universidad con los territorios del Pacífico Nariñense y el litoral norte ecuatoriano?
- Investigación y una educación de calidad, una mayor cobertura según prioridades y necesidades.
- Contar con la UNAL en el Pacífico Colombiano es un gran logro.
- Crear los Grupos de investigación inscritos en MinCiencias.
- Fomentar la Investigación.
- Aporte al desarrollo del territorio.
- Fortalecer la presencia de la UN en la región.
- La motivación en los jóvenes sea su proyecto de vida.
- Consolidar una Oficina de Enlace para la Sede, que permita establecer alianzas y conexiones con la DRE.
- Personal docente y administrativo de alto nivel, que jalone procesos. Una infraestructura consolidada, interconectada digital y por vía terrestre y marina.
- Consolidación de la infraestructura física y tecnológica de la SPN Tumaco resulta crucial para el fortalecimiento de su relacionamiento.
- Consolidación de procesos administrativos de la sede.
- Visibilizar todo lo que la SPN Tumaco viene realizando, a través de diferentes frentes: potencial hídrico, saberes ancestrales, así como los grupos, fundaciones, sectores que vienen trabajando en Tumaco y en la Sede.
- Visibilizar el potencial académico, social, cultural, natural de la región.

- La Sede Tumaco ha logrado muchas cosas en estos años y es un referente para la Universidad y la región, visibilizar esos avances es clave para el fomento de su relacionamiento nacional e internacional.
- Mayor difusión de los trabajos e iniciativas que desarrolla la SPN Tumaco.
- Fortalecer los procesos que lidera y agencia la SPN Tumaco interna y externamente resulta clave para trabajar por el relacionamiento nacional e internacional.
- “A través de la ORI logré conocer los diferentes proyectos e iniciativas que trabaja la Universidad, sus diferentes procesos, alianzas”.
- Revisar la denominación de las Sedes de Presencia Nacional y sus implicaciones a nivel administrativo y sus procesos de gestión.
- Desconocimiento de los profesores y estudiantes de la UNAL sobre las potencialidades y el funcionamiento de las Sedes de Presencia Nacional de la misma Universidad.

## SOCIAL Y CULTURA

- Orgullo ser sello UNAL en la comunidad.
- Gran interés de ayudar y sacar adelante las problemáticas en la región.
- Gran expectativa de la GRAN UNIVERSIDAD NACIONAL.
- Los factores de tipo social, académico y cultural, que se fundamentan en el desarrollo de las actividades colectivas.
- Buscar un acercamiento para el desarrollo de las actividades culturales y colectivas de los estudiantes.
- La magia y el carisma de su población
- La UN es un referente en toda la región del Pacífico Nariñense, tanto para el sector público como privado.

## FINANCIACIÓN

- Orden Público.
- Temas burocráticos externos.
- Planeación Local.
- Marginalidad por parte del Estado.
- Estudiantes de Tumaco, trabajando para Tumaco.
- Conflicto Armado.
- Poco interés de las entidades territoriales de carácter públicos.
- Carencia de adecuados servicios básicos: agua potable, alcantarillado, energía eléctrica.
- Corrupción y narcotráfico.

## ECONÓMICO

- Aspectos financieros y presupuestarios.
- Planeación Local.

- La UN debe facilitar que la SPN Tumaco tenga un desarrollo, infraestructura y patrimonio propio.
- Distribución equitativa de los recursos para la Ciencia, Cultura y la Innovación.

### ALIANZAS ESTRATÉGICAS

- Buscar un acercamiento para el desarrollo de las actividades culturales y colectivas de los estudiantes.
- La confianza mutua, ejecución, normatividad interna en el relacionamiento internacional.
- Los lazos de cooperación internacional con nuestro vecino territorial son fundamentales.
- Cooperación Internacional dirigida a Tumaco.
- Descentralizar los procesos de las sedes andinas, y apostar al liderazgo de SPN Tumaco y las demás sedes de presencia nacional.
- Creación de materias relacionadas con las ciencias del mar, que permitan el intercambio entre las sedes de la Universidad, aprovechando el potencial marítimo de los territorios.
- Logística interna y externa para la movilidad académica, requiere de recursos económicos para llevarla a feliz término.
- La Oficina de Enlace de la SPN debe trabajar conjuntamente con la DRE para generar políticas para la movilidad entrante y saliente.
- Difusión de las movilidades que realizan los estudiantes resulta clave para el fomento del intercambio y la internacionalización.
- La movilidad no es algo solamente físico, la movilidad y el intercambio de experiencias y conocimientos es algo muy positivo y enriquecedor.
- Acompañamiento, apoyo y motivación a los estudiantes para que busquen otras oportunidades de intercambio nacional e internacional.
- Incrementar estrategias para apoyar el intercambio y la movilidad entrante y la movilidad saliente.
- “En la Sede Caribe tenemos varios procesos de movilidad entrante y saliente, gracias a la cercanía con otros territorios; además gracias al fomento y apoyo económico de entidades externas”.
- Movilidad interna entre las sedes de la Universidad.
- La Sede Tumaco debe apropiarse y fomentar la cultura del mar, difundir sus potencialidades naturales y marítimas.

### INVESTIGACIÓN CON ENFOQUE TERRITORIAL

- Fomentar la visibilidad del potencial académico, social, cultural, natural de la región. “Mis padres tienen una fundación desde hace 50 años que busca promover los saberes ancestrales, ha sido un espacio de intercambio y relacionamiento, y eso ha sido gracias a los saberes y conocimientos artísticos”.

- La creación de Grupos de Investigación en el territorio puede permitir el intercambio y el relacionamiento nacional e internacional.
- Ubicación de la UN en una región con potencial Biodiverso.
- Establecer líneas prioritarias de investigación y conocimiento para usar las alianzas previamente construidas por la UN y buscar nuevos socios estratégicos para temas prioritarios de la Sede.
- Fortalecer la búsqueda y gestión de oportunidades de subvención para proyectos de investigación dirigido a la comunidad de la región.
- Buscar socios estratégicos para el trabajo en temas de paz y Objetivos del Desarrollo Sostenible - ODS.

### Encuentro 2: “Planeando la Universidad que Soñamos”

Día: Viernes

Fecha: 16/09/2020

Hora: 2:00 p.m. - 5:00 p.m.

Tableros de Trello:

<https://trello.com/b/uQjYCTaX/objetivo-7-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-encontremos-el-escenario>

<https://trello.com/b/fDhA1iqJ/objetivo-7-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-construyamos-el-camino>

### Descripción del encuentro:

Se desarrollan las segundas sesiones de las mesas multiactoras por objetivo, para validar las categorías del encuentro anterior, luego se brindan tiempos individuales para que cada persona genere un relato en el que crea el escenario apuesta del objetivo respectivo, teniendo en cuenta los factores que lo pueden potenciar o limitar, al compartir el escenario con los demás participantes se procede a describir las acciones de acuerdo al periodo del Plei 2034.

A corto plazo (3 años), mediano plazo (6 años) y largo plazo (14 años), en la mayoría de los casos se pretende llegar a un escenario colectivo.

### Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/Institución	Sede/Ciudad
Profesor Líder del Objetivo	John Josephrah Selvaraj	Director del Instituto de Estudios del Pacífico	SNP Tumaco

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

Profesores	Clara Inès Villegas	Facultad de Minas-Departamento de Geociencias y Medio Ambiente	Sede Medellín
	Carlos Ariel Cardona	Facultad de Ingeniería y Arquitectura -Departamento de Ingeniería Mecánica	Sede Manizales
Estudiantes	Maria Daniela Portela	Maestría en Gestión y Desarrollo Rural	Sede Bogotá
	Jackson Duvan Caicedo	Derecho	Sede Bogotá
Administrativo	Alejandra Ortíz Martínez	Asesora - Dirección de Relaciones Exteriores DRE	Nivel Nacional
Líderes Y Líderesas De La Región	Harold Tenorio	Fundación Tumac	Tumaco

#### Resultados:

#### Complemento a las Categorías y Factores:

- La categoría de investigación debe incluir la dimensión territorial.
- Revisar la denominación de las Sedes de Presencia Nacional y sus implicaciones a nivel administrativo y sus procesos de gestión.
- Desconocimiento de los profesores y estudiantes de la UNAL sobre las potencialidades y el funcionamiento de las Sedes de Presencia Nacional de la misma Universidad.

#### Ejercicio 1: “Encontremos el escenario”

#### Escenarios Propuestos:

#### Escenario 1

**Relato:** “La Universidad Nacional de Colombia - Sede Tumaco, se consolida como una institución líder en la Investigación, extensión y docencia con enfoque territorial en la región Pacífica. Ese liderazgo se consolida a partir del fortalecimiento de los lazos nacionales e internacionales, con otras instituciones académicas y no académicas de la región, en función del reconocimiento de las realidades territoriales (biofísicas, sociales, culturales, económicas y políticas) que definen las contribuciones potenciales de la Sede Tumaco en esas alianzas y las necesidades que la Sede suplente a través de las mismas”.

#### Factores que potencian el escenario:

Realizado por:  
Farly Andrea León Maz  
Diana Marcela Vivas Castaño

- *Estos factores son los que identificamos la sesión pasada (factores internos y externos que determinan la consolidación de esos lazos)*

#### Factores que limitan el escenario:

- *Estos factores son los que identificamos la sesión pasada (factores internos y externos que determinan la consolidación de esos lazos)*

### Escenario 2

**Relato:** *“La UNST debe ser para el 2034 una sede que sea un puente con identidad entre un territorio nacional y fronterizo que posee una estructura propia como cualquier sede y que apuesta a la profesionalización y la investigación en la región. Su objetivo es servir a la comunidad, pero sin olvidar sus 3 compromisos misionales. La docencia debe incluir el PEAMA, pero a su vez quien quiera quedarse puede hacerlo para continuar en programas de pregrado o posgrado fuertes y con vocación regional. Con todo lo anterior la sede debe ser capaz de extender su conocimiento a través de proyectos de investigación y extensión que la autofinancien y además atraigan a la comunidad docente y científica nacional e internacional”.*

#### Factores que potencian el escenario:

- *Todos los de una sede, docentes, presupuesto, laboratorios, pregrado completo, posgrado con ABC en su potencial. NO LLEVAR CARRERAS POR LLEVARLAS.*
- *Una Burocracia inteligente y estratégica.*

### Escenario 3

**Relato:** *“Imagino la sede Tumaco con un gran proyecto que beneficie a las comunidades pesqueras, al ecosistema marino y al territorio en general gracias al trabajo interdisciplinario y a las alianzas estratégicas con Universidades e institutos en el exterior. Este proyecto se potencializa gracias a que permite la movilidad académica bilateralmente de estudiantes de la Sede Tumaco y estudiantes extranjeros, genera resultados no solo a nivel de tesis y/o artículos de investigación sino el intercambio sociocultural, de saberes y sobretodo un aporte al bienestar de los pobladores de Tumaco”.*

### Escenario 4

**Relato:** *“Una Sede de la UN que, situada en la región del pacífico nariñense, es reconocida en el país y el mundo por su potencial académico, sobretodo en las áreas de influencia por las características propias de la región. Que se articula con proyectos*

locales, regionales, nacionales e internacionales, en la que participan estudiantes, académicos, el sector público y privado”.

### Escenario 5

**Relato:** “La Universidad Nacional desde sus estrategias para la implementación de diferentes enfoques sociales, culturales, deportivos y académicos, en el 2034 debería tener una profunda relación con la zona del pacífico colombiano, a nivel nacional e internacional en especial en Ecuador. Fomentando lazos para impulsar conocimientos a través de la investigación, la tecnología e innovación. Al mismo tiempo, líder en investigación en la región del Pacífico colombiano.

Además, haber realizado un fuerte trabajo comunitario con sus estudiantes en la región”.

### Escenario 6

**Relato:** “En el 2034 la universidad Nacional de Colombia cuenta con programas de formación y grupos de investigación adaptados al territorio, liderando específicamente programas interinstitucionales orientados a la construcción de la paz en el territorio. Asumiendo el reto de coordinar dicha acción y sus actores, quienes desafortunadamente trabajan de manera desarticulada”.

## Ejercicio 2: “Construyamos El Camino”

### Acciones de la Sede de Presencia Nacional Tumaco al 2034

#### Acciones a corto plazo (3 años):

- Identificar fortalezas y debilidades actuales de la Sede Tumaco para la consolidación de alianzas: ¿Qué podemos ofrecer en la alianza y qué nos falta? Además, identificar aquellos actores académicos y no académicos con los que quisiéramos conectarnos y en función de sus fortalezas y debilidades pensar qué tipo de alianza se ofrece.
- Cambio de estructura de UNST. Convocar al gobierno local para que participe en este cambio y aporte con contrapartida para las inversiones.
- Consolidar un centro de idiomas donde los estudiantes de la sede Tumaco puedan fortalecer sus habilidades en el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Consolidar la oficina que reciba las propuestas que involucren la cooperación nacional e internacional de proyectos de investigación con enfoque territorial.
- Presencia de grupos de investigación en la sede.
- Identificar las necesidades y fortalezas más visibles y en las que se pueda iniciar a trabajar.

- Plan de acción para posicionarse a nivel local, nacional, regional e internacional.
- Trabajo articulado con nivel nacional y el apoyo de la DRE.
- Consolidar la Oficina de Enlace de la sede.
- Usar los convenios vigentes y alianzas estratégicas con las que cuenta la UN.
- Acompañamiento a estudiantes, docentes y administrativos para aprovechar las oportunidades que tiene la sede.
- A corto y mediano plazo la Universidad Nacional debería ampliar los cupos para el ingreso de más estudiantes.
- Crear alianzas nacionales e internacionales para impulsar el desarrollo y la investigación en el territorio.
- La universidad cuenta con programas de pregrado y posgrado que se puedan cursar completamente en Tumaco. Principalmente los que tienen que ver con áreas específicas relacionadas con la situación social, política y económica de la región.

#### Acciones a mediano plazo (6 años):

- Procurar el fortalecimiento de la Sede a nivel administrativo, presupuestal, docente y de infraestructura dentro de la estructura de la Universidad Nacional de Colombia.
- Estructurar un análisis e implementación de 2 carreras a ofertar y un posgrado en alianza según la vocación de la región.
- Desarrollar convenios (inter-sedes o internacionales) que promuevan la participación de estudiantes de la sede Tumaco en proyectos de investigación con enfoque territorial donde puedan realizar sus trabajos de grado.
- Trabajo sólido con socios estratégicos para el trabajo en temas de paz y Objetivos del Desarrollo Sostenible-ODS.
- Fortalecer la búsqueda y gestión de oportunidades de subvención para proyectos de investigación dirigido a la comunidad de la región.
- Fortalecer el proceso de aprendizaje de idiomas y fomentar el bilingüismo.
- Consolidar la movilidad académica a nivel nacional e internacional.

#### Acciones a largo plazo (14 años):

- Consolidar, evaluar y fortalecer las alianzas identificadas en los dos horizontes de tiempo previamente establecidos.
- Consolidarse como una sede con pregrado, posgrado, grupos de investigación de alto nivel, congreso temático cada año relacionado con su vocación y líder regional en proyectos y emprendimiento.
- Consolidar la movilidad entrante y saliente en la sede Tumaco.
- Una Sede totalmente construida, equipada en bibliotecas, laboratorios y con su propia planta docente en beneficio de la comunidad y del país en general.

#### Propuestas Escenarios Co-construidos

### Primer escenario co construido

“En el 2034 la Universidad Nacional de Colombia - Sede Tumaco, se consolida como una institución líder en la Investigación, Extensión y Docencia con enfoque territorial en la región Pacífica. Ese liderazgo se consolida a partir del fortalecimiento de los lazos nacionales e internacionales, con otras instituciones académicas y no académicas de la región, en función del reconocimiento de las realidades territoriales (biofísicas, sociales, culturales, económicas y políticas) que definen las contribuciones potenciales de la Sede Tumaco en esas alianzas y las necesidades que la Sede suplente a través de las mismas. De igual modo, se articula con los proyectos locales, regionales, nacionales e internacionales, en la que participan estudiantes, académicos, el sector público y privado.”

### Acciones

#### Corto plazo (3 años):

- Identificar fortalezas y debilidades actuales de la Sede Tumaco para la consolidación de alianzas: ¿Qué podemos ofrecer en la alianza y qué nos falta? Además, identificar aquellos actores académicos y no académicos con los que quisiéramos conectarnos y en función de sus fortalezas y debilidades pensar qué tipo de alianza se ofrece.
- A corto y mediano plazo la Universidad Nacional debería ampliar los cupos para el ingreso de más estudiantes.
- Identificar las necesidades y fortalezas más visibles y en las que se pueda iniciar a trabajar.
- Plan de acción para posicionarse a nivel local, nacional, regional e internacional.
- Trabajo articulado con nivel nacional y el apoyo de la DRE.
- Usar los convenios vigentes y alianzas estratégicas con las que cuenta la UN.
- Acompañamiento a estudiantes, docentes y administrativos para aprovechar las oportunidades que tiene la sede.

#### Mediano plazo (6 años):

- Procurar el fortalecimiento de la Sede a nivel administrativo, presupuestal, docente y de infraestructura dentro de la estructura de la Universidad Nacional de Colombia.
- Fortalecer la búsqueda y gestión de oportunidades de subvención para proyectos de investigación dirigido a la comunidad de la región.
- Fortalecer el proceso de aprendizaje de idiomas y fomentar el bilingüismo.
- Consolidar la movilidad académica a nivel nacional e internacional.

### Largo plazo (14 años):

- Consolidar, evaluar y fortalecer las alianzas identificadas en los dos horizontes de tiempo previamente establecidos.
- Trabajo sólido con socios estratégicos para el trabajo en temas de paz y Objetivos del Desarrollo Sostenible-ODS.
- Una sede totalmente construida, equipada en bibliotecas, laboratorios y con su propia planta docente en beneficio de la comunidad y del país en general.

### Segundo escenario co-construido

“La UNST debe ser para el 2034 una sede que sea un puente con identidad entre un territorio nacional y fronterizo que posee una estructura propia como cualquier sede y que apuesta a la profesionalización y la investigación en la región. Su objetivo es servir a la comunidad, pero sin olvidar sus 3 compromisos misionales. La docencia debe incluir el PEAMA, pero a su vez quien quiera quedarse puede hacerlo para continuar en programas de pregrado o posgrado fuertes y con vocación regional.

Este gran proyecto debe buscar el beneficio de las comunidades, por ejemplo, la comunidad pesquera, al ecosistema marino y al territorio en general gracias al trabajo interdisciplinario y a las alianzas estratégicas con Universidades e institutos en el exterior. Este proyecto se potencializa gracias a que permite la movilidad académica bilateralmente de estudiantes de la Sede Tumaco y estudiantes extranjeros, genera resultados no solo a nivel de tesis y/o artículos de investigación sino el intercambio sociocultural, de saberes y sobretodo un aporte al bienestar de los pobladores de Tumaco.

Con todo lo anterior la Sede debe ser capaz de extender su conocimiento a través de proyectos de investigación y extensión que la autofinancien y además atraigan a la comunidad docente y científica nacional e internacional.”

### Acciones

#### Corto plazo (3 años):

- Cambio de estructura de UNST.
- Convocar al gobierno local para que participe en este cambio y aporte con contrapartida para las inversiones.
- La universidad cuente con programas de pregrado y posgrado que se puedan cursar completamente en Tumaco. Principalmente los que tienen que ver con áreas específicas relacionadas con la situación social, política y económica de la región.

- Consolidar un centro de idiomas donde los estudiantes de la sede Tumaco puedan fortalecer sus habilidades en el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Consolidar la oficina que reciba las propuestas que involucren la cooperación nacional e internacional de proyectos de investigación con enfoque territorial.
- Presencia de grupos de investigación en la sede.

Mediano plazo (6 años):

- Desarrollar convenios (inter-sedes o internacionales) que promuevan la participación de estudiantes de la sede Tumaco en proyectos de investigación con enfoque territorial donde puedan realizar sus trabajos de grado.

Largo plazo (14 años):

- Consolidarse como una sede con pregrado, posgrado, grupos de investigación de alto nivel, congreso temático cada año relacionado con su vocación y líder regional en proyectos y emprendimiento.
- Consolidar la movilidad entrante y saliente en la sede Tumaco.