

DOCUMENTO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS PROSPECTIVO A PARTIR DE LAS MESAS DE TRABAJO PLEI

Objetivo estratégico o agrupación de objetivos estratégicos trabajados: OBJETIVO No. 4

“Promover una educación inclusiva para democratizar el acceso al conocimiento, con alta calidad, sobre la base de una cobertura responsable.”.

Sede: UN – Palmira

Fecha del documento: octubre 16 de 2020

Nombre del líder: Víctor Manuel Díaz Carrero

Rol (Profesor auxiliar, asistente, titular... dedicación):

Profesor Auxiliar, Dedicación Exclusiva

Director de Bienestar Universitario – Sede Palmira.

Contacto: e-mail: vmdiazc@unal.edu.co

Celular: No. 3013381579

Equipo de Trabajo:

Pamela Rojas Altamar – Profesional universitario - Oficina de Bienestar

Viardin Mosquera Caicedo –Profesional universitario - Oficina de Planeación y Estadística.

Objetivo estratégico No. 4 contemplado en la Mesa No. 3:

“Promover una educación inclusiva para democratizar el acceso al conocimiento, con alta calidad, sobre la base de una cobertura responsable”

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	3
INTRODUCCION.....	4
I. CONTEXTO DE LA SEDE PALMIRA.....	5
II. ASPECTOS METODOLOGICOS	19
III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	20
IV. DISENOS.....	28
CONCLUSIONES.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	31

RESUMEN EJECUTIVO

El Presente Documento es un análisis que parte de las recomendaciones surgidas en los lineamientos de la Guía Metodológica Plei, que busca desarrollar el concepto de Educación Inclusiva en la en el contexto de la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira para abordar los planteamientos y necesidades surgidas, que permitan dar cumplimiento al Plan Estratégico Institucional del período 2019 – 2034. En este sentido, se realiza una lectura detallada del contexto actual de la sede, reflexionando sobre las condiciones que incidieron en su creación y transformaciones, su composición por facultades y programas, sus recursos, y algunas de las características de su población, entendida como los tres estamentos.

Posteriormente y de acuerdo a la metodología, se aborda el concepto de *inclusión* abriendo paso al concepto de *Educación Inclusiva*, posterior a ello se presenta el resultado de la información, recolectada en la mesa de trabajo No. 3 se describen las variables identificadas y por último se plantean los posibles escenarios futuros de la institución al 2034.

INTRODUCCION

Los Planes Estratégicos Institucionales, requieren de ejercicios rigurosos de análisis, para lograr atender las diversas demandas que surgen al interior de las instituciones, de ahí que sea necesario hacer un diagnóstico detallado y participativo de las condiciones actuales y recursos con los que cuenta la institución, para dar respuesta a los retos actuales y futuros que demanda las sociedades y comunidades, con la que constantemente se está relacionando y a la que debemos responder como institución de formación de carácter formativo, investigativo y de extensión, que propende por las transformaciones de las propias condiciones de vulnerabilidad de éstas.

Por lo anterior, el presente documento se enfoca en tres aspectos puntuales: El Primero encauzado a realizar un recuento socio-histórico del surgimiento y evolución de la Universidad Nacional de Colombia - Sede Palmira hasta la fecha actual; el segundo aspecto se refiere directamente a las condiciones contextuales actuales, con las que cuenta la Sede Palmira, para dar respuesta a los diferentes actores que la componen; y el tercer aspecto que está directamente relacionado con la *inclusión/exclusión*, como fenómeno social que merece ser abordado, en aras de incidir como institución de educación superior estatal, en las condiciones de vulnerabilidad de aquellas personas que hacen parte de la comunidad educativa y que podrían significar, un costo social elevado si llegan a desertar de los programas educativos, de cara a la construcción del Plei 2034.

I. CONTEXTO DE LA SEDE PALMIRA

«Difundir la verdad instruyendo al ignorante; tal es la obligación adscrita al título de letrado con que os honrareis en breve; tal la indemnización que debéis a la patria, por el beneficio que de ella recibís. Podréis enaltecerla ilustrándola; porque no es la cantidad sino la calidad de la población lo que constituye la fuerza y la grandeza de las naciones» Despedida a los estudiantes en solemne sesión de clausura de año escolar 1869 por el Rector de la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia, Manuel Ancizar.

Con el ánimo de no vagar atrás en el tiempo, cayendo bajo el encanto del ídolo de los orígenes, como lo expresa Marc Bloch, hay que precisar, que existen algunos antecedentes en torno al origen y devenir de algo que (no sin cierta ambigüedad) podemos llamar de andamiaje universitario en Colombia. Sus primeros antecedentes en tiempos republicanos, se remontan a los planes educativos de Santander durante los años veinte y treinta del siglo XIX, entre cuyos logros se encuentra la temprana institucionalización de programas, para carreras en ese entonces como: La Teología, La Medicina y el Derecho Bushnell (1984). Después de ello, puede decirse que aproximadamente a mediados de ese siglo, hubo una coyuntura clave en esta trama; fueron estas transformaciones las que se reflejaron en la Constitución Política de 1863, en un contexto de pensamiento liberal, donde nacieron nueve estados soberanos que según lo contemplado en esta Carta Constitucional, podrían disponer autónomamente dentro del territorio toda vez que no se produjeran discrepancias con lo pactado para la unión¹ Un segundo aspecto de gran importancia que se consagró en esta Constitución, corresponde a la división de las funciones del Estado frente a las prácticas religiosas y es aquí donde se define la *profesión libre, pública o privada, de cualquier religión*²; estableciendo límites claros para garantizar la soberanía nacional y la paz pública.

Finalmente un tercer aspecto que se podría considerar revolucionario para este período histórico, corresponde a la *libertad absoluta de imprenta y de circulación de los impresos, así nacionales como extranjeros y la libertad de expresar sus pensamientos de palabra o por escrito sin limitación alguna*³, libertades que se proclamaron en la Carta Constitucional otorgando al país una postura de avanzada, frente a los países de la región.

Es en este contexto político, económico, social y cultural en el que nace la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia, posteriormente Universidad Nacional de

¹ Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia de 1863, Capítulo 1 la Nación, Artículo 1°. Los estados Soberanos de Antioquia, Bolívar, Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Magdalena, Panamá, Santander y Tolima, creados respectivas por los actos de 27 de febrero de 1855, 11 de junio de 1856, 13 de mayo de 1857, 15 de junio del mismo año, 12 de abril de 1861, y 3 de septiembre del mismo año, se unen y confederan a perpetuidad consultando su seguridad exterior y recíproco auxilio, y forman una Nación libre, soberana e independiente, bajo el nombre de “Estados Unidos de Colombia”.

² Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia de 1863, Capítulo 2, Sección 2ª, Garantías de los derechos individuales, Artículo 15. Numeral 16. La profesión libre, pública o privada de cualquier religión; con tal que no se ejecuten hechos incompatibles con la soberanía nacional, o que tengan por objeto turbar la paz pública.

³ Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia de 1863, Capítulo 2, Sección 2ª, *Garantías de los derechos individuales, Artículo 15. Numeral 6°*. La libertad absoluta de imprenta y de circulación de los impresos, así nacionales como extranjeros. Numeral 7°. La libertad de expresar sus pensamientos de palabra o por escrito sin limitación alguna.

Colombia, la cual fue fundada por el Congreso Federal, teniendo como objetivo principal generalizar la ciencia moderna y convertirla en el pilar del sistema educativo del país. En este momento histórico, se gozaba de un ambiente político con tendencias liberales y divorciado de la iglesia para accionar; se puede leer cómo esta postura del Estado concibe un nuevo modelo de educación; cómo esta transformación, busca establecer un mecanismo de réplica y lo encuentra por medio de la implementación de un nuevo modelo de educación, basado en una concepción científica de la ciencia para la sociedad y que fue propuesto, para generar cambios perdurables en el país.

En los más 150 años que han transcurrido desde que la Universidad se fundara, y en su transformación, producto de los cambios políticos, económicos, sociales y culturales, se ha reafirmado su carácter autónomo⁴, y su responsabilidad en la participación sobre los aspectos sociales y políticos del país, como institución de producción de pensamiento y desarrollo científico y tecnológico.

Es con el carácter autónomo, como agente social dinámico y propositivo que la Universidad a través de las políticas de admisión ha permitido la admisión de estudiantes de diferentes esferas de la sociedad, realizando una selección por méritos académico, con esta acción ha logrado garantizar el ingreso de estudiantes que representan la excelencia académica y que no cuentan con las condiciones económicas al ingresar a la educación superior en el sector privado. A partir del año 1986 la Universidad reconociendo y dando respuesta a las necesidades de la sociedad, dio inicio a la creación de Programas de Admisión Especial de Estudiantes -PAES- empleando una diferenciación positiva, de esta forma se dictaron disposiciones para el ingreso de integrantes de comunidades indígenas, mejores bachilleres, mejores bachilleres de municipios pobres, población negra, afrocolombiana, palenquera y raizal; y recientemente, se generó la normatividad correspondiente a la admisión especial de las víctimas del conflicto armado interno en Colombia⁵. De igual forma la creación de los Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica -PEAMA-, ofrecieron una respuesta en materia de oferta de educación superior en las zonas de frontera. Las acciones antes descritas y que se han materializado por parte de la Universidad en la construcción de una normatividad específica, al igual que en la creación y apertura de nuevas sedes en diferentes regiones del país, se puede interpretar como una estrategia de inclusión, permitiendo con ella ampliar la cobertura de la oferta académica y posibilitando a estas fracciones de la población contar con la posibilidad de ingreso a la educación superior en Colombia.

Atendiendo el tema que nos corresponde, y el cual concierne a la descripción del contexto de la Sede Palmira, para elaborarlo se tendrá como punto de partida su nacimiento, brevemente su evolución, el impacto que ejercen en la región producto de su aporte en formación, extensión e investigación y las características de su población.

⁴ Artículo 4°. La autonomía que en esta Ley se consagra, es la capacidad jurídica y económica de la Universidad para organizarse, gobernarse y dictar las normas y reglamentos académicos, docentes y administrativos conforme a los cuales se realicen los fines que le son propios, dentro de la órbita constitucional y legal, y respetando las obligaciones contraídas por el Estado mediante Tratados públicos. Ley 65 de 1963 del Congreso de Colombia.

⁵ Tomado de: <https://admisiones.unal.edu.co/pregrado/normativa-pregrado/> 1 de octubre de 2020

Siguiendo los puntos a tratar descritos anteriormente, se tiene que La Sede está ubicada en el municipio de Palmira - Valle del Cauca, ciudad que cuenta con una población estimada de 310.608⁶ habitantes, una de las principales actividades económicas de la ciudad está relacionada con su carácter agrícola, debido a que se encuentra privilegiada por suelos fértiles y abundantes aguas que permiten desarrollar la agricultura a gran escala. Este sector ha impulsado el desarrollo económico de la región a través del cultivo de diversos productos como el café, tabaco, cacao, caña de azúcar, arroz, maíz, frijol, yuca, papa, algodón, soya, plátano, sorgo, hortalizas y frutales. En la actualidad es reconocida como la capital agrícola de Colombia.

Sin embargo, es necesario precisar que los orígenes de la Sede, datan de 1934 momento en el que se constituyó la Escuela Superior de Agricultura Tropical, mediante la Ley 132, como principal objetivo, se propuso la formación de profesionales que posteriormente se dedicarían a estudiar las plantas tropicales de la región; luego de la creación de esta institución, surgieron múltiples transformaciones, que la llevaron en el año 1946, a ser trasladada a la ciudad de Palmira y ser integrada a la Universidad Nacional de Colombia, como Facultad de Ciencias Agropecuarias - seccional Palmira.

Para el año de 1971, se crearon los programas curriculares de Zootecnia e Ingeniería Agrícola (Convenio Univalle), en 1985 se creó la Maestría en Suelos y Aguas; 1993 la Facultad de Ciencias Agropecuarias seccional Palmira, pasó a convertirse en Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira, en el año 1995 se creó el Doctorado en Ciencias Agropecuarias, más adelante en 1996 se creó el programa de Ingeniería Agroindustrial y entre el año 1997 y 1998 se crearon los programas curriculares de Ingeniería Ambiental, Administración de Empresas y Diseño Industrial. En lo sucesivo se han creado programas de doctorado y maestría que buscan responder a las necesidades de la región. A la fecha la Sede cuenta con dos facultades, siete programas curriculares de pregrado y más de 10 programas de posgrado, los cuales se encuentran acreditados.

En este proceso de crecimiento de cerca de 74 años, la Sede Palmira, se ha consolidado como una de las instituciones con mayor reconocimiento en la región del suroccidente, en el campo de las ciencias agrícolas, la ciencia animal, las ciencias básicas, las ciencias biológicas, el diseño y la ingeniería, producto de sus fortalezas en el campo científico y de investigación, gozando de reconocimiento nacional e internacional en el campo de las ciencias agropecuarias.

⁶http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06_20/ProyeccionMunicipios2005_2020.xls DANE, consultado el 1 de octubre de 2020.

También se mencionarán a continuación espacios de interés investigativo, que hacen parte de la Sede y que logran impactar a la región de forma positiva, al constituirse como espacios de pensamiento y desarrollo de la ciencia y la tecnología.

La Sede Palmira⁷ cuenta con tres centros de investigación y un instituto, que dan soporte a la ejecución de proyectos de investigación y extensión con investigadores de otras instituciones, productores y empresarios, de forma articulada con la academia, estos centros de investigación son:

Reserva Natural Forestal Bosque de Yotoco: Este Centro de Investigación, cuenta con 559 hectáreas dedicadas a la conservación de importantes poblaciones de Fauna como el Mono Aullador, la Pava Caucana y la Rana Rubí (especies en peligro de extinción), así como numerosas especies de Flora; constituyéndose en una reserva de gran importancia para la regulación ambiental, de la región.

Centro Experimental Universidad Nacional de Colombia – Sede Palmira (CEUNP): Este Centro de Investigación, cuenta con 3,5 hectáreas de tierra, dedicadas a la investigación agropecuaria y es el más importante laboratorio de la zona, para el desarrollo de investigaciones de los programas de Ingeniería Agronómica, Ingeniería Agrícola y Zootecnia. Presta servicios a casas comerciales y particulares en el desarrollo de pruebas de eficiencia agronómica, multiplicación de semilla, siembra y labor de lotes comerciales.

Laboratorio Agropecuario “Mario González Aranda”: Es un Centro de Servicio Académico donde se dictan clases magistrales, se realizan prácticas docentes, actividades de campo de trabajos de investigación y se asesoran estudiantes de otras instituciones, productores agropecuarios y público en general.

Instituto de Estudios Ambientales (IDEA): El Instituto de Estudios Ambientales, reúne diferentes áreas del saber profesional, en torno a la dimensión ambiental. Cuenta con una trayectoria de 19 años en la región, tiempo en el que se han aportado desarrollos investigativos e implementación de propuestas ambientales.

La Sede Palmira como conservadora del patrimonio científico de la nación, se ve representada en las colecciones que se resguardan en el "Herbario Josep Cuatrecasas y Arumí", el Museo de Suelos “Ciro Molina Garcés” y el Museo Entomológico. Así mismo divulga el conocimiento generado por ella y otras instituciones del mundo a través de su revista científica “Acta Agronómica”, producción editorial, que cuenta con más de 60 años de trayectoria.

Para entender el impacto de la Sede Palmira en la región, es necesario revisar los datos de cobertura de educación superior, para el Valle del Cauca, a continuación se detalla con datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (reglamentado mediante Decreto 1767 de 2006) -SNIES-.

⁷ <https://www.palmira.unal.edu.co/index.php/lasede/recursos> Consultado el 1 de octubre de 2020.

Tabla No. 1 Tasa de tránsito inmediato comparación Valle del Cauca – Nación.

	VALLE DEL CAUCA	Nación
Matrícula total de educación superior	179.948	2.440.367
Matrícula en programas de pregrado	168.124	2.267.140
Matrícula en programas de posgrado	11.824	173.227
Tasa de cobertura bruta en educación superior	43,4%	52,8%
Tasa de tránsito inmediato a educación superior	33,7%	38,7%

Fuente: MEN (Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES)

De la Tabla No. 1, podemos observar, que la tasa de tránsito inmediato a la educación superior presenta una diferencia con el dato nacional en 5%, si se realiza la comparación con departamentos del suroccidente colombiano, se encuentra que esta diferencia es menor, pues en el caso del departamento de Nariño, la tasa de tránsito corresponde al 28,3%⁸ una diferencia de más de 10% con el dato nacional y en el caso del Cauca la diferencia es de 16,5%; este hecho, se puede asociar al mayor número de instituciones de educación superior que se encuentran ubicadas en el Valle del Cauca, entre ellas la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira.

Tabla No. 2 Tasa de cobertura bruta en educación superior.

Tasa de Cobertura	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
CAUCA	26,6%	26,7%	24,0%	27,4%	29,1%	31,2%	33,7%	36,7%	35,2%
NARIÑO	18,2%	21,4%	22,2%	22,8%	23,6%	23,2%	24,6%	25,2%	24,2%
VALLE DEL CAUCA	31,8%	34,7%	34,4%	37,2%	39,1%	41,0%	42,7%	43,9%	43,4%
Nacional	37,1%	40,4%	41,7%	45,2%	47,8%	49,4%	51,5%	52,8%	0,0%

Fuente: MEN (Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES)

De la tabla No. 2: Respecto a la tasa de cobertura bruta en educación superior, también se puede observar como el Valle del Cauca, presenta una mayor cobertura respecto a los departamentos de Nariño y Cauca, donde la menor diferencia se encuentra con el departamento de Nariño.

Tabla No. 3 Instituciones de educación superior en el Valle del Cauca presenciales.

COD_IES	Institución de Educación Superior	Sector IES	Matrícula 2018	Matrícula 2018 porcentaje
1203	UNIVERSIDAD DEL VALLE	OFICIAL	30.071	76,4
1104	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	OFICIAL	3.181	8,1
1122	UNIVERSIDAD DEL PACIFICO	OFICIAL	2.982	7,6
1208	UNIVERSIDAD DEL QUINDIO	OFICIAL	2.507	6,4
1207	UNIVERSIDAD DEL TOLIMA	OFICIAL	587	1,5
1117	UNIVERSIDAD MILITAR-NUEVA GRANADA	OFICIAL	14	0,0
1205	UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	OFICIAL	10	0,0
1212	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	OFICIAL	7	0,0
1111	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA - UTP	OFICIAL	6	0,0
1209	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	OFICIAL	2	0,0
Total			39.367	100

Fuente: MEN (Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES)

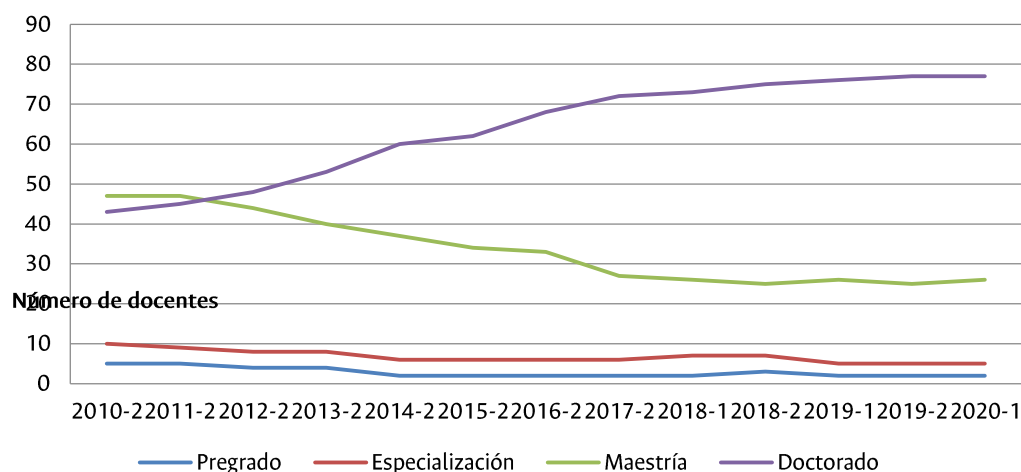
⁸ <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/ESTADISTICAS/> Consultado el 1 de octubre de 2020.

Como se puede observar en la Tabla No. 3, la Sede Palmira se ubica en el puesto número tres por estudiantes matriculados en instituciones públicas y presenciales de la región, hecho que permite evidenciar su importancia, es claro que para la matrícula del periodo 2018 representó un 8,1% y que en comparación con la Universidad del Valle, existe una diferencia significativa, sin embargo ocupa el puesto número 2 y ofrece programas relacionados con procesos agropecuarios y ambientales, que no son ofrecidos en otras instituciones de la región.

Por otro lado, para las características de la población que componen la sede Palmira de la Universidad Nacional, se revisarán algunos aspectos de la planta docente, administrativa y estudiantil.

En el Gráfico No. 1, desde el año 2010 se observa un incremento en el número de docentes con formación doctoral, este proceso de cualificación, permite afirmar que la formación que tienen los estudiantes en la Universidad Nacional de Colombia y para este caso en la Sede Palmira, es de alta calidad al tener docentes que tienen una formación como productores de conocimiento y nuevas teorías.

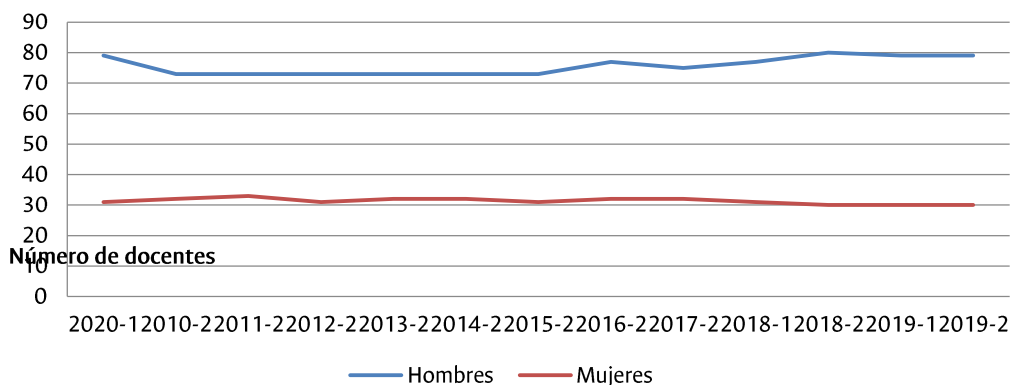
Gráfico No. 1 Nivel de formación docentes Sede Palmira 2010-2020.



Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

Respecto a la distribución por sexo, como se puede observar en el Gráfico No. 2, se tiene una mayor proporción de hombres sobre el número de mujeres, hecho que puede estar relacionado con patrones estructurales de la sociedad y la relación entre ocupaciones hombres y mujeres, es necesario tener en cuenta que para el periodo 2020-1 el 40,9% de la planta docente estaba en un rango de edades de 50 a 59 años, y recientemente se ha logrado observar transformaciones en relación con la proporción de mujeres que ingresan a la educación superior en Colombia.

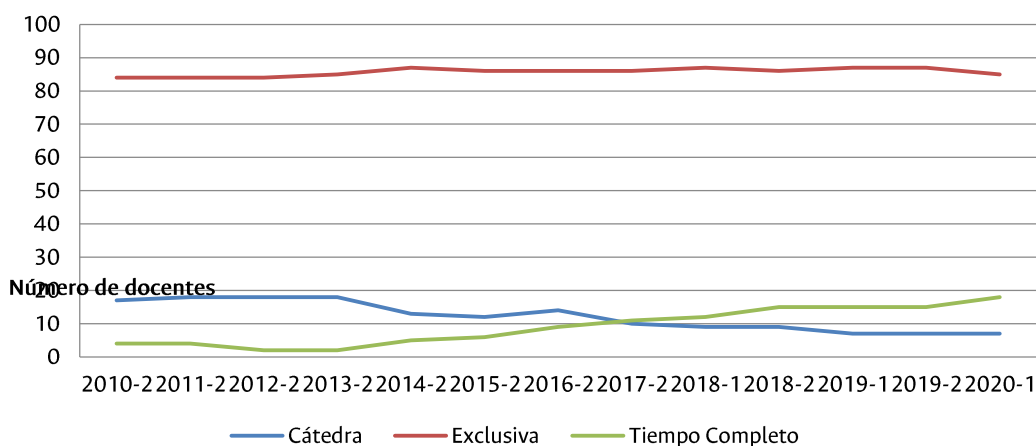
Gráfico No. 2. Sexo Docentes - Sede Palmira 2010-2019.



Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

Por último, al analizar los datos relacionados con el tipo de vinculación, se observa una tendencia que permanece constante y corresponde a la dedicación exclusiva, de igual forma se observa un incremento en la vinculación por tiempo completo y un descenso en la vinculación por hora cátedra; este hecho nos permite afirmar, que los estudiante de la Sede Palmira, pueden gozar de un mejor proceso de formación al contar con una planta docente que se ha venido cualificando y que permanece en la sede, llevando a cabo los fundamentos misionales de la institución, comprendidos por la Formación la Investigación y la Extensión.

Gráfico No. 3 Tipo de vinculación, Docentes Sede Palmira 2010-2020.

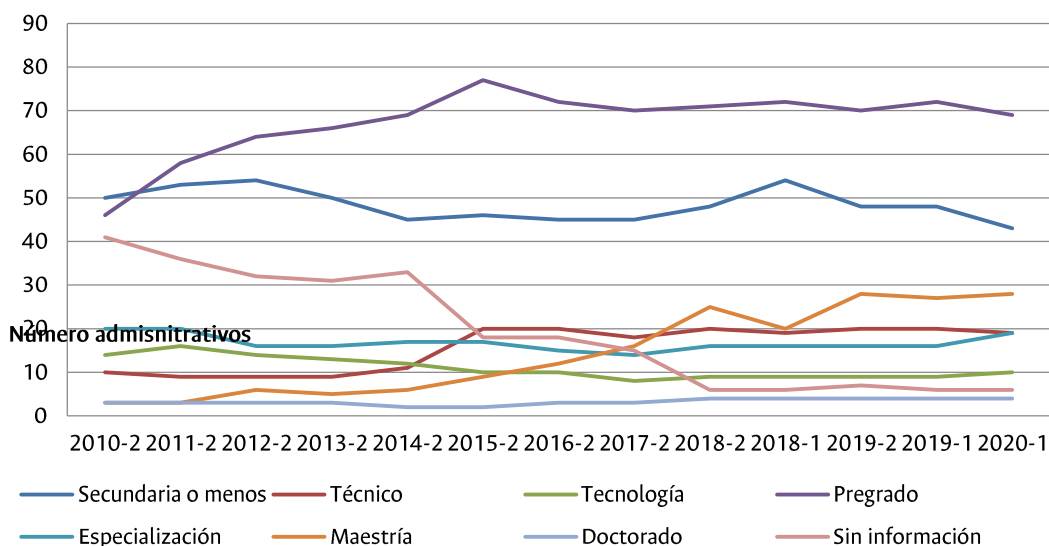


Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

Pasando a los datos de la planta administrativa, se tendrá en cuenta su proceso de formación, distribución por sexo y tipo de vinculación. De esta forma se puede observar en el Gráfico No.

4 que desde el año 2010 hasta el año 2020 se ha realizado una identificación de la información de formación en la planta administrativa, como lo demuestra la línea rosa (sin información), con un descenso significativo. Un segundo aspecto que se puede observar en la línea morada, correspondiente a la formación de pregrado, es que se ha mantenido significativamente sobre las demás, indicando que en mayor proporción, la planta administrativa cuenta con formación de pregrado, por último se observa un incremento desde el año 2014 en la línea naranja que corresponde a la formación de maestría. Los datos sobre la formación de la planta administrativa nos llevan a considerar, que al tratarse de una población con estas características, tienen una mejor gestión acogiéndose a la normatividad y procedimientos establecidos por la institución y su actuar, frente al que hacer de la gestión pública se rige por el autocontrol y la mejora continua.

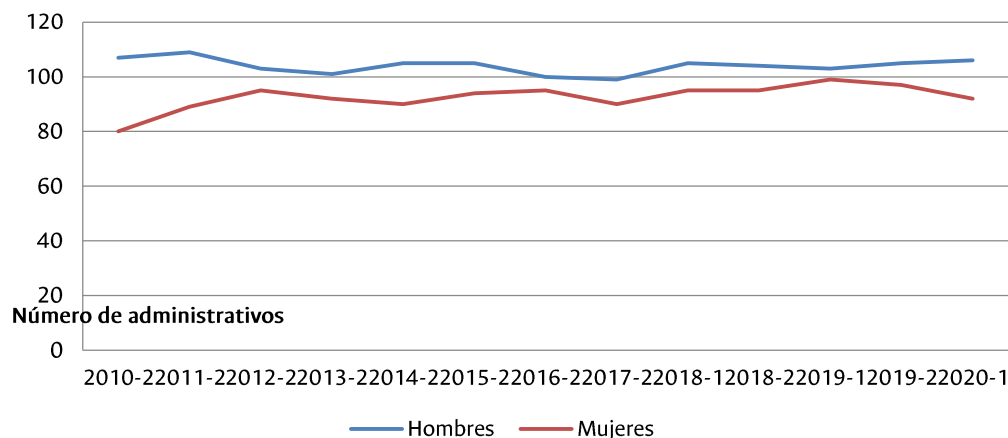
Gráfico No. 4 Nivel de formación administrativos Sede Palmira 2010-2020.



Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

En la distribución por sexo, para el caso de la planta administrativa, si bien es mayor el número de hombres, la diferencia es significativamente menor que en el caso de los docentes, la línea de las mujeres se encuentra cercana a la de los hombres y en algunos puntos se observa, como llega a estar casi sobre el mismo punto o actuar como una paralela. Esto nos indica que el número de hombres y mujeres tiene una menor brecha, sin embargo por las limitaciones que presentan la disposición de la información no es posible ahondar en el tipo de ocupación que desempeñan.

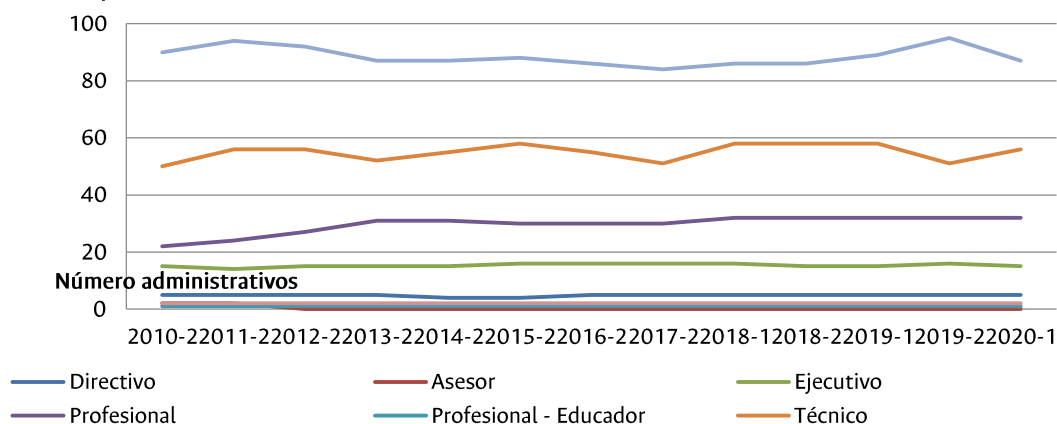
Gráfico No. 5. Sexo administrativos Sede Palmira 2010-2019.



Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

Por último al analizar la información correspondiente a tipo de vinculación, se observa en el Gráfico No. 6, como el mayor número de administrativos se encuentran concentrados en el grupo de vinculación asistencial, seguido del nivel de formación técnico y en un tercer y cuarto lugar el nivel profesional y ejecutivo. En este punto se encuentra una disruptiva respecto al proceso de formación, pues se tienen una mayor parte de la planta con formación profesional. Este es un aspecto que merece ser analizado con una mayor proporción de datos y a la luz de las teorías de la administración de personal, sin embargo en este documento se ha planteado otro objetivo, por lo que se dejará hasta este punto en análisis de la información.

Gráfico No. 6 Tipo de vinculación, administrativos Sede Palmira 2010-2020.

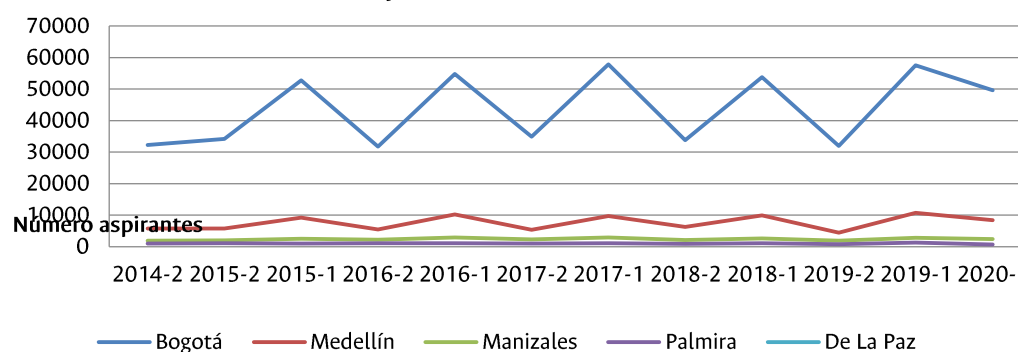


Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

A continuación se analizará la información correspondiente a la población estudiantil de la sede, revisando algunas variables relacionadas con la admisión, matrícula, nivel de formación, condiciones sociodemográficas.

Como se puede observar en el Gráfico No. 7, la Sede Palmira de las sedes Andinas de la Universidad Nacional de Colombia, es la que tiene una menor demanda en comparación con las restantes sedes, hecho que podría explicarse producto de su oferta académica, como se observó anteriormente en el Valle del Cauca, la Universidad del Valle del orden departamental, presenta un mayor porcentaje respecto a la cobertura, sin embargo como se mencionó, no se desestima la función de la Sede Palmira en la Región, por su impacto en el ámbito agropecuario y ambiental.

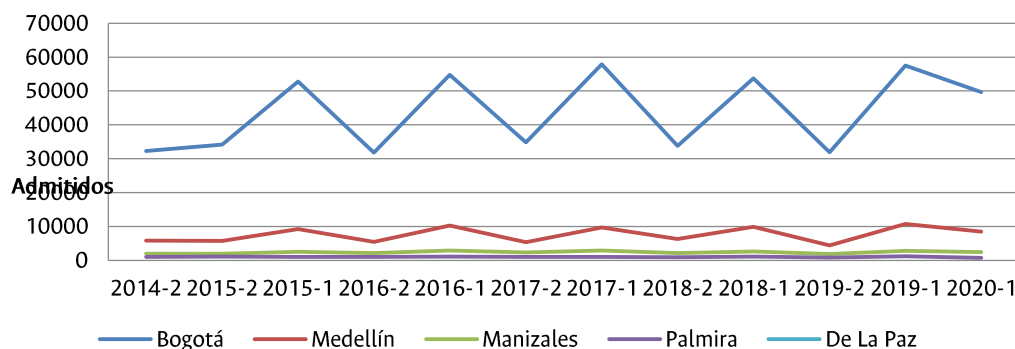
Gráfico No. 7 Número de estudiantes aspirantes Sedes Andinas 2014-2020.



Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

En el Gráfico No. 8, se observa un comportamiento similar, entre estudiantes que aspiran por un cupo y los estudiantes admitidos, en el caso de la Sede Palmira desde el año 2014, se tiene un comportamiento constante en la población admitida.

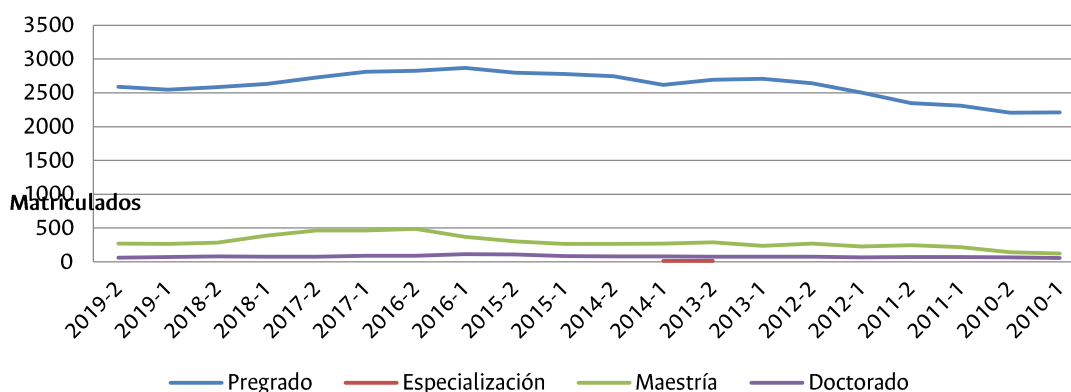
Gráfico No. 8 Número de estudiantes admitidos Sedes Andinas 2014-2020.



Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

Pasando a la información de estudiantes matriculados, se observa como la mayor parte de la población, pertenece al nivel de formación de pregrado, seguido de las maestrías y por último el doctorado.

Gráfico No. 9 Número de estudiantes admitidos Sede Palmira por nivel de formación 2010-2019.

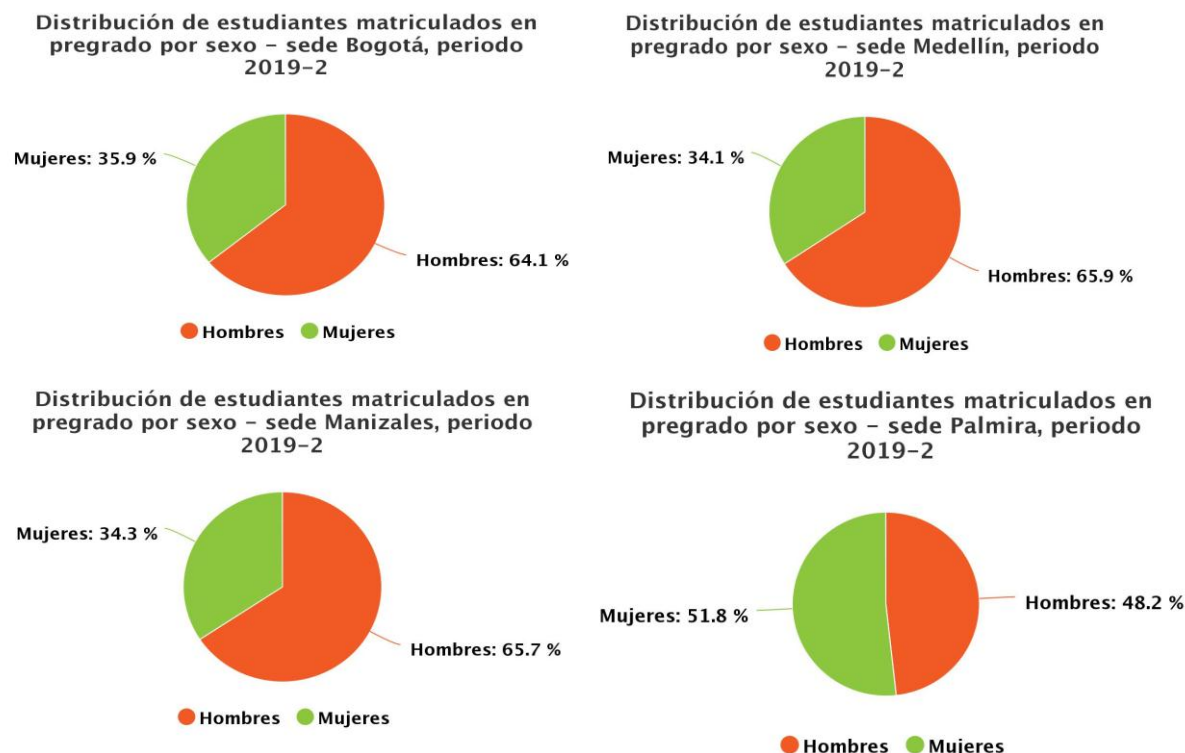


Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

Para finalizar la descripción del contexto de la Sede Palmira, se analizarán cuatro características de la población realizando la comparación con las restantes Sedes Andinas de la universidad, el primer aspecto corresponde al sexo, el segundo, al programa de admisión, el tercero al estrato y el último a la distribución por Puntaje Básico de Matrícula -PBM-, para realizar esta comparación se tomarán únicamente los datos correspondientes al periodo 2019-2, que se encuentran disponibles en la página de estadísticas de la universidad.

En el primer aspecto, relacionado con la distribución por sexo, se puede observar como en el periodo 2019-2, en la Sede Medellín el 65,9% de los estudiantes matriculados eran hombres, hecho que se replicó en las sedes Bogotá y Manizales con 64,1% y 65,7% respectivamente, únicamente en la Sede Palmira, para el mismo periodo, se presentó un mayor número de mujeres matriculadas 51,8% en relación con los hombres 48.2%, dato que nos permite afirmar que la Sede Palmira en comparación con las restantes Sedes Andinas de la universidad presentan una distribución equitativa por sexo, entre hombres y mujeres, este hecho resulta relevante y significativo, pues a luz del concepto de educación inclusiva, que se expondrá más adelante, la Sede Palmira según su composición de estudiantes por sexo, acoge a un grupo que histórica y socialmente ha tenido una mayor dificultad para acceder a la educación superior en nuestro país, esta situación se debería revisar con mayor profundidad, para entender cuáles son los factores presentes en estas dinámicas y como se explican.

Gráfico No. 10 Comparación Sedes Andinas matriculados por sexo 2019-2.

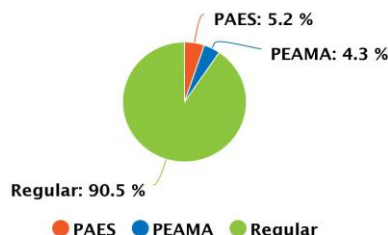


Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

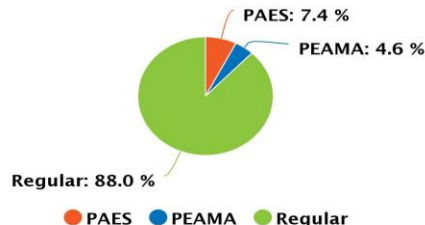
Al revisar la información de los estudiantes por programa de admisión a la Universidad, se encuentra que en la Sede Palmira se acoge el mayor porcentaje de estudiantes por ingreso PAES y PEAMA alcanzando el 12,2% y 5,8% respectivamente. Para el caso del PAES en dato relativos, la Sede Palmira dobla el dato de la Sede Bogotá. Este hecho indica que la Sede Palmira realiza mayores esfuerzos, académicos y de Bienestar, considerando que la población que accede por medio de estos programas, requiere un acompañamiento integral que potencialice su proceso de formación y la culminación exitosa de su ciclo de formación académica, una intervención frágil por parte de la institución podría representar para el estudiante un fracaso académico, que tiene un impacto en su estructura familiar y en su entorno social. De este punto la relevancia de las acciones institucionales que se llevan a cabo en pro de aumentar la cobertura de los programas de Bienestar Universitario, a pesar de las limitaciones presupuestales con las que se cuenta en la Sede.

Gráfico No. 11 Comparación Sedes Andinas matriculados por programa de admisión 2019-2.

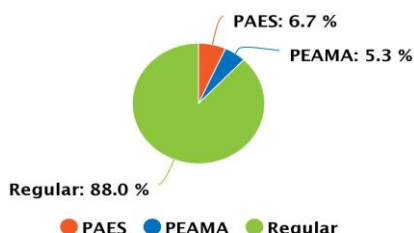
Distribución de estudiantes matriculados en pregrado por programa de admisión – sede Bogotá, periodo 2019-2



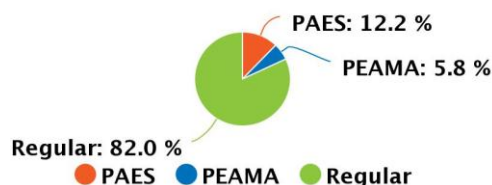
Distribución de estudiantes matriculados en pregrado por programa de admisión – sede Medellín, periodo 2019-2



Distribución de estudiantes matriculados en pregrado por programa de admisión – sede Manizales, periodo 2019-2



Distribución de estudiantes matriculados en pregrado por programa de admisión – sede Palmira, periodo 2019-2



Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

El tercer aspecto a ser revisado, corresponde a la estratificación, nuevamente se presenta la Sede Palmira, como fuera de la tendencia, en comparación con las Sedes Andinas restantes, pues para el caso de Bogotá Medellín y Manizales la concentración en el estrato 2 no supera el 53,5% y para el caso de la Sede Palmira alcanza una concentración del 78,3%, esta distribución tiene un impacto significativo, respecto al presupuesto que ingresa por concepto de matrícula y al presupuesto que se debe disponer, para la atención del Sistema de Acompañamiento Estudiantil, para el fortalecimiento de las estrategias académicas, al igual que al presupuesto que se debe disponer, en Bienestar Universitario para el acompañamiento integral de los estudiantes.

Tabla No. 4 Distribución por sede y estrato estudiantes matriculados 2019-2.

Estrato	Bogotá	Medellín	Manizales	Palmira
2 o menos	48,0	50,9	53,5	78,3
3	37,9	35,4	33,5	18,0
4 o mas	13,3	13,3	12,5	3,1
ND/NE	0,9	0,4	0,4	0,7
Total	100	100	100	100

Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

Por último se tiene el dato de -PBM-, en contraste con los datos anteriores, la sede Palmira tiene la mayor concentración de estudiantes con un PBM igual o menor a 11 puntos, lo que indica que no pagan valor de matrícula, de acuerdo a las disposiciones de la normatividad, como se mencionó anteriormente, estas condiciones de la población tienen un efecto sobre las condiciones presupuestales de la Sede y sobre las acciones que debe emprender cada periodo, para garantizar que la población que ha ingresado a la sede mediante la aplicación de acciones afirmativas como los programas de admisión especial, logren su objetivo.

Tabla No. 4 Distribución por sede y estrato estudiantes matriculados 2019-2.

PBM	Bogotá	Medellín	Manizales	Palmira
11 o menos	20,6	26,9	32,9	50,4
12 a 17	13,2	17,2	19,2	16,5
18 a 50	40,6	39,2	33,9	29,3
51 a 100	25,6	16,7	13,9	3,8
Sin información	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	100	100	100	100

Fuente: http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

Finalmente, con los datos que se han descrito, se espera que el contexto de la Sede Palmira, logre exponer los aspectos que cobran mayor relevancia, pues en este documento, no sería pertinente la descripción al detalle de los mismos.

II. ASPECTOS METODOLOGICOS

Dando seguimiento a los lineamientos establecidos en la Guía Metodológica Plei, mediante la cual se orienta la formulación del primer Plan Estratégico Institucional para el período 2019 – 2034 y siguiendo las fases propuestas en la elaboración del presente documento se siguieron los lineamientos indicados para la Fase III: Mesas Temáticas en Sedes – Primeras propuestas, como una acción fundamental y de base para la construcción del Plei entendiendo la acción participativa e individual de cada una de las sedes producto de su contexto y de su realidad.

De acuerdo a lo descrito y a pesar de las condiciones vivenciadas producto de la pandemia mundial por el SARS COVID -19, en la Sede Palmira se cumplió con los pasos propuestos en el documento de la siguiente manera:

1. Designación de un líder de la mesa.
Se definió como líder al Director de Bienestar Universitario de la Sede Palmira, profesor Víctor Manuel Díaz Carrero.
2. Definición mesa de trabajo.
La mesa de trabajo se compuso por el Director de Bienestar Universitario, apoyo de los funcionarios de Bienestar de sede, apoyo de la Oficina de Planeación de la Sede y la convocatoria a un total de 21 actores, compuesta por estudiantes activos de pregrado y posgrado, docentes, personal administrativo y profesionales de apoyo vinculados mediante prestación de servicios.

La Dinámica para generar la construcción del documento, se orientó a través de dos vías, la primera de ellas, realizadas directamente con los participantes de la mesa a quienes se les consultó por medio electrónico (esto producto de la situación de aislamiento obligatorio, al igual que la suspensión de actividades presenciales en el campus desde el día 15 de marzo de 2020), con seis preguntas orientadoras, para abordar desde una perspectiva individual el concepto de educación inclusiva, producto de la aplicación de la encuesta se obtuvo respuesta por seis de las personas convocadas.

La segunda vía, por medio de la cual se obtuvo información relacionada con la educación inclusiva, se materializó a través de la revisión documental, abordando la investigación desde la consulta documental de la construcción del concepto de inclusión y su uso respecto a la inclusión en materia de educación, su evolución en la región y en el país, con ello se logró abordar la investigación desde dos miradas, nutriéndola y enriqueciendo la posibilidad de desarrollar un mejor documento de trabajo.

Con la información recolectada, desde los dos puntos de análisis encuestas y revisión documental, se determinaron las variables a ser analizadas y se propusieron las categorías a ser establecidas como fundamento, para la construcción de los escenarios futuros.

III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para hablar de Educación Inclusiva-EI -En primer lugar, fue necesario abordar el concepto de *Inclusión*, se empleó entonces la sociología, como posibilidad para explicar dicho contexto, pues resulta idónea al estudiar los hechos sociales, se esta forma se encontró el concepto de *Inclusión* de Parsons quien la define como: “*El proceso por el cual grupos previamente excluidos, alcanzan plena ciudadanía o membresía en la comunidad societal será llamado, en este trabajo, inclusión*” (Parsons, 1965, pág. 1.015), desde Parsons tendríamos que la *inclusión* hace alusión a grupos que se han encontrado excluidos de un determinado hecho social y posteriormente son incluidos, pasando de estado social a otro, con un nuevo reconocimiento, el concepto atiende asuntos como las distinciones étnicas, donde el individuo ha recibido su posición por herencia.

Desde Luhmann el concepto cobra una dualidad de esta forma, si existe la *inclusión*, también está presente la *exclusión* y se explican cómo: “*Inclusión (y análogamente exclusión) puede referirse sólo al modo y la manera de indicar en el contexto comunicativo a los seres humanos, o sea, de tenerlos por relevantes*” (Luhmann, 2005, pág. 229), para el autor lo social está definido por las vías de la comunicación, los individuos estarían fuera de lo social, y sería parte de la sociedad, cuando la comunicación social los incorpora, por lo tanto, para el autor, la *inclusión* no corresponde a un esquema de observación, corresponde al reconocimiento a través de la comunicación social.

Desde la escuela francesa, retomando a Fitoussi y Rosanvallon en *La nueva era de las desigualdades*, en el caso de la *inclusión* desarrollada por los dos autores, se describe así:

La dinámica social, en efecto, no puede reducirse a la oposición entre quienes están “adentro” y quienes están “afuera”. Puede decirse, incluso, que nuestra comprensión de la sociedad se ve hoy sesgada por la polarización de todas las atenciones sobre los fenómenos de exclusión. Aun cuando esta constituye el principal fenómeno social de nuestro tiempo, el cual conviene atacar prioritariamente, no agota la cuestión social. El problema social no se reduce ni [...] ni a la oposición de los excluidos y los de buena posición.

La especie de maniqueísmos que se impuso en los discursos, es a menudo una manera de quedarse en la superficie de las cosas, al mismo tiempo que se proclama un radicalismo de fachada. No puede hacerse, como si la exclusión no fuera sino una suma de desdichas individuales. La exclusión es el resultado de un proceso, no de estado social dado. De allí la imposibilidad de actuar sobre ella sin situarse por encima, para examinar por ejemplo la desestabilización general en la condición salarial, la multiplicación de las situaciones de precariedad. Fitoussi y Rosanvallon (2010, pág. 27)

De esta forma explicar la *inclusión* y *exclusión*, por parte de los autores, tiene un alcance superior, pues corresponde a una mirada reduccionista, mirar estos fenómenos sociales, como un estado del individuo, cuando su análisis responde a un contexto en el que se han modificado y se han transformado condiciones estructurales, empujado a una precarización de las condiciones de existencia, en las que se ve ubicado el individuo, y no sería posible lograr explicar el fenómeno realizando una reducción o simplificación de la realidad, exponiendo un escenario en el cual se presentan dos posibilidades, el de estar *incluido* o *excluido*, de un terminado espacio.

De estas tres construcciones conceptuales, se podría concluir que el concepto inclusión exclusión, no se puede abordar desde una mirada reduccionista y limitarlo a definir al individuo como estar *dentro/fuera*, esta mirada, nos empujaría a realizar una lectura real del hecho social, por cuanto se dejarían de lado aspectos que se relacionan con la condición particular del individuo, la comunicación social y los hechos que de forma transversal atraviesan su realidad, modificándola y transformándola, de esta forma para hablar de inclusión se hace necesario, comprender la *inclusión/exclusión* como fenómeno relacional, al igual que el contexto social, en el que se está desarrollando el mismo.

Una vez abordado el concepto de *inclusión*, se desarrolló el concepto de -EI-, partiendo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948. Art.26), donde se manifiesta que: *"Toda persona tiene derecho a la educación.... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad humana y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales..."*.

Es relevante mencionar la Conferencia Mundial de Educación para Todos de Jomtien, realizada en 1990, en la que se diagnosticaron tres problemas fundamentales, relacionados con la -EI-:

- i) *Las oportunidades educativas eran limitadas, muchas personas tenían poco o ningún acceso a la educación.*
- ii) *La educación básica estaba concebida en términos restringidos de alfabetización y cálculo, más que como una base más amplia de aprendizajes para la vida y la ciudadanía.*
- iii) *Ciertos grupos marginales, personas con discapacidad, miembros de grupos étnicos y minorías lingüísticas, niñas y mujeres, entre otros, enfrentaban el riesgo de ser totalmente excluidos de la educación.*

Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos de Ammán (1996), su principal objetivo, estaba relacionado con evaluar los avances propuestos en Jomtien en el año 1990. Foro Mundial de Educación para Todos de Dakar, realizado en Dakar, Senegal (2000). Y la definición por la UNESCO: *"puede ser concebida como un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo [...]* El objetivo de la *inclusión*, es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales, como no formales de la educación. UNESCO (2008).

De esta forma el concepto de -EI-, corresponde a un modelo de educación que responda a las necesidades diversas de los educandos y que permita potencializar el desarrollo de la personalidad humana, de igual forma, es necesario entender y responder al contexto y a los diferentes puntos de convergencia a través de los cuales se fortalezca el proceso de formación y de integración, esta acción no se realiza en armonía con el contexto del individuo.

Identificación y análisis de Tendencias e identificación de variables claves.

Como se describió anteriormente, el análisis de los resultados se llevó a través de la revisión bibliográfica y de la aplicación de una consulta, habiendo concluido la revisión bibliográfica, a continuación se presenta el resultado del análisis de la información de las respuestas proporcionadas a la consulta. Luego de hacer una lectura detallada de las respuestas contenidas en la Tabla No. 5 y considerando los conceptos relacionados con *inclusión* y *Educación Inclusiva*, se identificaron las variables para determinar las categorías o direccionadores a través de las cuales se proyectaron los posibles escenarios futuros de la Sede, en materia de *Educación Inclusiva*.

Tabla No. 5 Resultados consulta mesa de trabajo

Rol	Consulta 1	Consulta 2	Consulta 3	Consulta 4	Consulta 5	Consulta 6
1. ¿Para usted qué se entiende por Educación Inclusiva?	Se relaciona con las garantías de atención, en procesos educativos muy participativos, que deben tener personas con discapacidades o limitaciones, de cualquier tipo, pero teniendo en cuenta sus anhelos, intereses, valores, posibilidades y necesidades.	Que comprenda y tenga en cuenta diferencias de etnia, género, nivel socioeconómico, cultural o procedencia geográfica. Su pedagogía y didáctica debe adaptarse a dichas diferencias y construya desde su saber cultural y ancestral. Debe comprender las necesidades de cada territorio, entendiendo este último como el agregado entre una región geográfica y las culturas que lo habitan.	Es la educación que garantiza el acceso, tránsito y egreso de los ciclos de educación de cada persona teniendo en cuenta sus necesidades y realizando los ajustes razonables para que pueda culminar cada una de estas etapas. Entre los ajustes se deben incluir: De acceso a la información y tecnología, físicos en el caso de personas con discapacidad y étnicos.	el acceso a todos los actores de la sociedad sin importar su condición social, económica, racial o de discapacidad	Es un proceso donde no pensamos en un ser humano estándar sino que realmente en las prácticas cotidianas reconozcamos la diferencia como un valor social. Desde esta perspectiva, un enfoque de educación inclusiva debe abordarse desde un diseño universal.	La educación inclusiva corresponde al derecho que tienen los ciudadanos de recibir formación gratuita y de calidad sin importar su condición social o económica. Especialmente, deberá beneficiar a las personas de los sectores mas vulnerables del país.
2. ¿Qué estrategia considera usted podría utilizarse en la implementación de Políticas inclusivas?	Aquellas que tiendan a garantizar los derechos de las personas discapacitadas, diferentes o con dificultades relacionadas con su personalidad, o situación particular, para que no se les discrimine, desmotive o elimine de la oportunidad de educarse o formarse integralmente.	Se podrían utilizar los principios de la educación popular, promulgada inicialmente por Paulo Freire y retomada luego por otros autores latinoamericanos como Oscar Jara. Ella se basa en el respeto por el otro, visto como sujeto y protagonista de su propia formación y por ende como agente de cambio de la comunidad a la que pertenece. Ello implica el respeto por la cultura, los procesos sociales y	Primero conocer las necesidades de cada uno de los grupos poblacionales mediante una consulta, encontrar los puntos en común o que mas afectan a cada uno de estos grupos y proponer y ejecutar acciones que minimicen las dificultades. Esto le permitiría a la institución educativa aunar esfuerzos y llegar a un número más grande de personas maximizando los	gestión de recursos y contratación de personal idóneo que permita ampliar el cupo de estudiantes tradicionalmente excluidos.	Hacer efectivo la participación de las personas con discapacidad desde la base, reconociendo sus necesidades sentidas y desde ahí generar planes de acciones, aterrizados a los contextos reales de las personas en situación de discapacidad.	Estrategias: 1. Diseño de currículos abiertos, es decir diseñados por expertos de distintas concepciones filosóficas, sociales o políticas, cuyos contenidos recojan la tradición cultural, ancestral y la tradición de los pueblos y comunidades. 2. Diseño de programas académicos con enfoque territorial. Es decir cuyos contenidos se ajusten a las dinámicas sociales y productivas locales y regionales, y no tanto, a programas

		la naturaleza.	recursos disponibles. Resulta que se ha encontrado que para diferentes grupos poblacionales, la solución de una dificultad mejora el acceso no de un grupo si no de barrios y para esto se deben coordinar las acciones entre las dependencias y que estas no sean islas aparte si no un grupo que tome medidas en beneficio de todos.			genéricos que no vinculan ni consultan la realidad de las regiones y sus comunidades 3. Diseños curriculares que contengan elementos para formar al nuevo ciudadano consciente de su realidad y critico frente a lo establecido por el actual sistema de educación, que forma en el enciclopedismo, pero no forma para la vida.
3. ¿Cómo democratizar el acceso al conocimiento, con alta calidad promoviendo una educación inclusiva?	Se deben reconocer ampliamente sus derechos para que estas personas no solo tengan modelos pedagógicos que les permitan acceder a su educación, si no que también se les reconozcan sus valores y principios, para que se empoderen de su propio aprendizaje, bajo condiciones de igualdad, respeto y tolerancia.	Ampliando la cobertura horizontal y vertical en cuanto a programas de formación. Es decir, ofrecer nuevos programas que sean pertinentes con las necesidades de la sociedad y las comunidades, como ampliar los cupos en los programas existentes.	Realizando la identificación de las problemáticas de cada uno de los grupos y proponiendo acciones institucionales que mejoren las condiciones de la población	abriendo representaciones para dicha población en los diferentes espacios de participación y decisión que se tienen en la institución.	Eliminando las barreras, comunicacionales, actitudinales, físicas, debido a que la discapacidad no está en las personas sino en el entorno que no proporciona los ajustes razonables.	En primer lugar es necesario desarrollar una normatividad nueva, que establezca el derecho a la educación como base para el desarrollo del ciudadano. En segundo lugar, redefinir las condiciones de acceso para que sean mas equitativas y eccequibles, para todos los ciudadanos. En tercer lugar, reconfigurar presupuestalmente, al Sistema General de Participaciones, y en tal sentido contar con recursos suficientes para cumplir con la obligación del estado con sus ciudadanos.
4. ¿Qué debe tener la Universidad para proporcionar una educación inclusiva de calidad?	Políticas motivacionales para eliminar obstaculos y barreras mentales y físicas y con ello el reconocimiento, protección y acceso a satisfacción a dicha estrategia democrática.	Planes de estudio y profesores que en realidad apliquen los principios de la educación popular, que realmente se deslinde del actual esquema escolástico diseñado para obedecer y repetir, más no para pensar y solucionar los problemas de la sociedad.	identificadas las problemáticas de cada uno de los grupos y tener acciones coordinadas para la solución de las mismas	recurso humano , tecnológico , infraestructura y también de sostenimiento.	Primero la universidad debe reconocer que la discapacidad es una condición humana, no una tragedia personal. Así mismo, naturalizar el valor de la diferencia como un valor social, pues las personas con discapacidad no son "seres especiales", sino que se debe promover el ejercicio de la ciudadanía en estas personas pues también tienen derechos y obligaciones.	1. La universidad debe tener una reconfiguración de su gobierno en el sentido de contar con directrices claras que permitan la evolución de sus sedes regionales, en la creación de opciones académicas nuevas, variadas e inusuales, de acuerdo a los intereses de sus regiones. 2. La autonomía universitaria debe promover una redistribución de los recursos de presupuesto publico nacional, que consulte el crecimiento y desarrollo de los campus, para que crezcan acorde con los intereses de los ciudadanos y puedan soportar los cambios que traera el entorno en el inmediato futuro.

5. ¿Posee la Universidad Nacional de Colombia, lo necesario para facilitar una educación inclusiva de calidad?	No creo o lo desconozco. Falta reconocimiento de todo el estamento universitario, también soportes y motivación por esta necesaria estrategia de enseñanza-aprendizaje. Tener en cuenta que si no se comenzó a desarrollar esta acción participativa desde la educación básica va a ser más difícil implementarla con personas adultas que han pasado por situaciones vergonzosas pasadas lo que las ha marginado. Hay que ganar credibilidad.	Falta lo más difícil, cambiar las prácticas docentes y sus didácticas, así como los tiempos para los proyectos de investigación. El horizonte de un año es insuficiente	Se han tomado algunas acciones, pero aún no se ha logrado minimizar las dificultades de algunos grupos poblacionales en la permanencia y el egreso de la educación superior.	no	Está en el proceso, pues somos el reflejo de la sociedad colombiana que apenas está transformando sus imaginarios del modelo médico de la discapacidad hacia un modelo social de reivindicación de derechos.	La universidad cuenta con un aspecto fundamental muy importante; yo diría que es el activo más importante y es su Talento Humano Académico y Administrativo. Esta capacidad representa su diferenciación con entidades similares tanto de nivel público como privado. En segundo lugar, cuenta con otro activo muy importante que es el Conocimiento desarrollado en todas las áreas de formación y que ha generado beneficios a la sociedad en temas tales como; económicos, culturales, sociales, políticos y empresariales, etc. Sin embargo, en mérito de lo anterior, es necesario modernizar su estructura organizacional, para ponerla a medida de las necesidades de acceso con equidad al sistema de educación superior. y por supuesto, contar con mayores recursos presupuestales para enfrentar estos nuevos desafíos.
6. ¿Cómo visualizaría usted la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira al año 2034 en educación inclusiva?	Con brechas, cada vez más profundas. De ahí la importancia y necesidad de detallar y concretar, desde ahora, múltiples actividades estratégicas, de forma ordenadas y planificadas, como mecanismos para reconocer la igualdad de estas minorías a través de eventos, talleres y tutorías que orienten a toda la comunidad académica para no continuar discriminándolos y marginándolos de nuestros proyectos de formación o de acceso al conocimiento científico.	Con programas de pregrado y posgrado en ciencias sociales que faciliten verdaderos abordajes transdisciplinarios a la compleja realidad de la región suroccidental del país	Con un programa claro de conocer las dificultades de los grupos poblacionales y con una hoja de ruta que esté solucionando estas dificultades, es importante tener en cuenta, que no es solo la universidad la que debe tomar acciones que mejoren el acceso de la población vulnerable, si no que es la sociedad en conjunto. Pero tenemos que tener en cuenta que la universidad, es un referente en la toma de decisiones a nivel nacional.	mal, cada vez las políticas de estado tienden a privatizar la educación y hacerla mas exclusiva, los servidores públicos que fingen de profesores cada vez son mas apáticos al punto de que ya no posan de profesores sino de burócratas.	Visualizo a una sede que no se quede en el discurso políticamente correcto sino que impacte en la cotidianidad con acciones reales hacia una construcción social de la discapacidad como parte de la diversidad humana, no desde una visión existencialista respecto a esta cuestión sino en una transformación constante de imaginarios en la integración, haciendo rupturas con el modelo médico y permitiendo que las personas con discapacidad no supliquen sus derechos sino que los ejerzan.	Una universidad con apertura a los ciudadanos sin distinciones de clase, sexo, religión, pero que además; el acceso no dependa necesariamente de restricciones como las pruebas de admisión o los exámenes de selección. Por el contrario que vincule a los jóvenes de las regiones y cuya cobertura sea similar a la de universidades de países de la región; tales como la universidad de Sao Paulo en Brasil, o la Universidad de Buenos Aires en Argentina, o la Universidad Nacional Autónoma de México, por citar solo algunas cercanas a nuestro país.

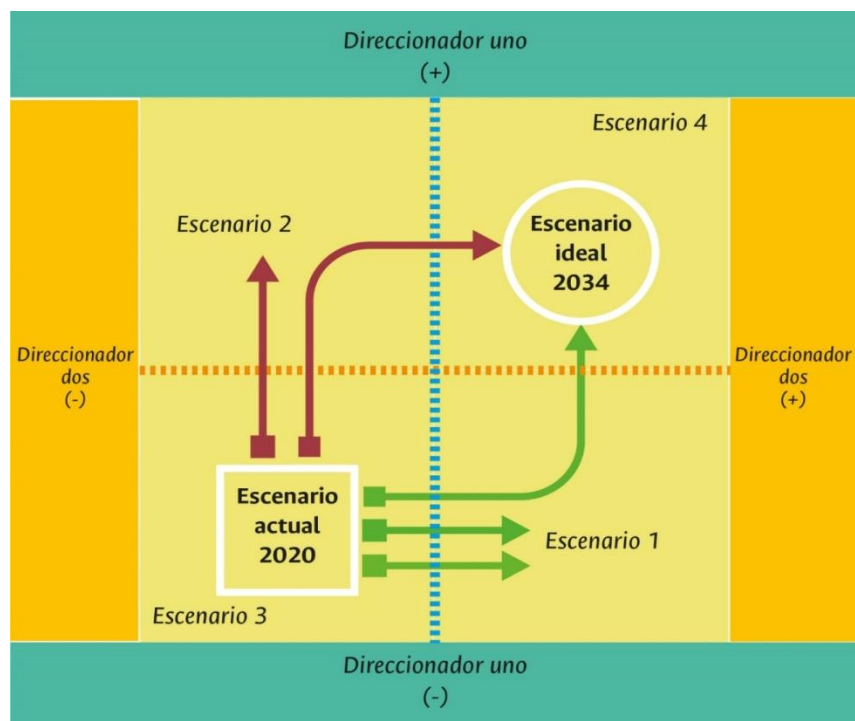
Fuente: resultado aplicación de consulta mesa de trabajo.

Tabla 6. Variables y direccionadores de futuro

No.	Variable Clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
1.	Distinción étnico racial	Pertenecía por nacimiento, decisión individual a un grupo étnico, reconociendo que el ser parte involucra el que hacer de las prácticas culturales ya ancestrales.	Consulta 2. Consulta de literatura.
2.	Discapacidad	Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.	Consulta 1, 2 y 3. Consulta de literatura.
3.	Sexo ⁹	Ser mujer.	Consulta 2 y 4. Consulta de literatura.
4.	Condición socioeconómica	Individuos, con condiciones económicas precarias o limitadas que se presenten como una barrera para el acceso a la educación superior.	Todos los consultados. Consulta de literatura.
5.	Vocación	Posibilidad de ingresar a realizar estudios superiores de acuerdo a la vocación, permitiendo así que el estudiante cumpla con sus anhelos, intereses.	Consulta 1, 5 y 6. Consulta de literatura.
6.	Cobertura de calidad y ajustada la contexto	Ampliación de la oferta académica de calidad, garantizando condiciones de bienestar a los individuos que acceden al proceso de formación y adicionalmente que los programas ofrecidos se enmarquen en su contexto, para de esta forma potencializar sus capacidades.	Todos los consultados. Consulta de literatura.
7.	Disponibilidad de recursos	Contar con los recursos necesarios y suficientes en lo relacionado con condiciones físicas de los espacios, planta docente, planta administrativa y acompañamiento integral (acompañamiento académico y acompañamiento de bienestar universitario).	Todos los consultados. Consulta de literatura.
8.	Definición de Política Pública Educación Inclusiva	Lineamiento dictados por el Gobierno Nacional y por el Ministerio de Educación Nacional, en los que se defina desde el contexto nacional el concepto de Educación Inclusiva, y que se determinen a partir de ello las condiciones de ingreso y la disponibilidad presupuestal para garantizar la permanencia de la población que ingrese a la educación superior y el acompañamiento integral permanente en su tránsito por la institución.	Consulta 6. Consulta de literatura.

⁹ Se limita la variable a sexo, por cuanto género implica una definición muy amplia y no se cuenta con la información necesaria, para la formulación del concepto.

Para abordar la construcción de escenarios futuros, considerando que para establecer los posibles escenarios se hacía necesario contar con unas determinadas categorías o direccionadores, se definió trabajar con la variable Política pública de Educación Inclusiva y con la variable Presupuesto, por cuanto en ellas se pueden incluir las restantes variables identificadas.



ESCENARIO IDEAL (++) (ESCENARIO 4) Y POSIBLES FASES PARA SU CUMPLIMIENTO

En materia de Educación Inclusiva, un escenario ideal estaría representado, por una política pública desarrollada por el Gobierno Nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional, las principales Instituciones de Educación Superior del país, que se realizara a través de una serie de fases compuestas por i) Evaluación diagnóstica de la educación a nivel nacional y por niveles de formación. ii) Formulación de una política pública en función a las fallas encontradas y buscando dar respuesta al concepto de EI. iii) Asignación de presupuesto al Ministerio de Educación Nacional para ser direccionado, a las instituciones de cada uno de los niveles de formación, para garantizar la calidad de los servicios y la aplicación de la Política pública, en materia de Educación Inclusiva.

Para la **primera fase**, entre las posibles variables a evaluar se deberían tener en cuenta las siguientes:

1. Oferta y cobertura.
2. Pertinencia de los contenidos.
3. Prácticas pedagógicas.

4. Idoneidad de las condiciones físicas de los espacios.
5. Relación proceso de formación y región.
6. Deserción, retención y rezago.
7. Tasas de absorción
8. Evaluación de experiencias relacionadas con admisión de minorías y estandarización a nivel nacional.
9. Carencia de presupuesto.

Segunda fase: Formulación de la Política Pública, que contenga las disposiciones en materia de educación Inclusiva, para cada uno de los niveles de formación, como las posibles estrategias y acciones a realizar, en el orden Municipal, Departamental y Regional, asociando la fuente de financiación y la disponibilidad presupuestal, para la ejecución de la normatividad y contemplado en ella.

Tercera fase: Asignación y giro de recursos, para materializar lo concerniente a educación Inclusiva.

Para el caso de la Universidad Nacional de Colombia, como pionera en los procesos de reconocimiento de grupos vulnerables y establecimiento de lineamientos claros y precisos de admisión, se hace necesario, revisar aspectos relacionados con la disponibilidad de recursos destinados a una ampliación de cobertura y al acompañamiento integral (recursos), para garantizar un mayor ingreso de aspirantes y además del ingreso, la culminación exitosa del ciclo de formación, con esta acción, para el caso de la Universidad, para el 2034 estaría en un escenario ideal, pues se entiende que las acciones que la Universidad ha desarrollado hasta la fecha, la ubican en una posición visionaria y estratégica, en relación con la Educación Inclusiva, y se reconoce que únicamente a través de una política pública y la asignación de los recursos suficientes para su aplicación, sería posible un accionar más amplio frente a la Educación Inclusiva.

ESCENARIO ACTUAL (- -) 2020 (ESCENARIO 3)

El Escenario tres o escenario actual, se podría resumir con los datos de los aspirantes en comparación con los admitidos a la Universidad Nacional de Colombia, donde cada periodo la oferta brindada por la Universidad, no da una respuesta suficiente a la demanda de la sociedad, de acceso a educación superior de calidad y ajustada a su situación socioeconómica.

Un aspecto que se puede sumar al escenario actual y que se vive de forma particular en la Sede Palmira, corresponde a la proporción de estudiantes pertenecientes a programas de admisión especial y la incertidumbre de los recursos para propiciar un acompañamiento integral, que garantice la culminación exitosa de su ciclo de formación.

IV. DISENSOS

Producto de la metodología aplicada y producto de la virtualidad, no se realizaron disensos para la construcción de este documento.

CONCLUSIONES

Del presente documento se puede concluir, en primer lugar que la propuesta metodológica resulta pertinente y acertada, pues solo desde la base de la institución, es posible realizar una lectura del sentir y pensar de sus principales actores, por este motivo, se concluye que la metodología representa una herramienta clara y precisa de participación y de construcción.

Una segunda conclusión que se asocia con el accionar de la Universidad Nacional de Colombia y el reconocimiento de la institución como pionera en el materia de Educación Inclusiva al ocupar el primer puesto en el país previo a la constitución de 1991, respecto a generar las condiciones propicias a través de la normatividad para el acceso de población en situación de exclusión de este sector de la educación.

Una tercera y última conclusión, se relaciona con los datos comparados de las Sedes Andinas, donde se pone en evidencia, como la Sede Palmira acoge en mayor porcentaje la población perteneciente a programas de admisión especial, y por estratificación a población que posiblemente se encuentra expuesta a una condición de vulnerabilidad socioeconómica, hecho que implica un mayor reto para la sede, con sus limitaciones presupuestales, pues esta población requiere una mayor intervención del sistema educativo, al tener posibles desventajas en el ámbito académico, económico y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución Política de los Estados Unidos de Colombia de 1863

DANE, CENSO 2005 Proyección

http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06_20/ProyeccionMunicipios2005_2020.xls

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Declaración Mundial de Educación para Todos, Jomtien 1990

Fitoussi, J.P. y P. Rosanvallon (2010), La nueva era de las desigualdades, Buenos Aires, Manantial.

Luhmann, N. (2005), "Inklusion und Exklusion", Soziologische Aufklärung, N° 6, Wiesbaden, vs Verlag

UNESCO (2008) LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO. Conferencia internacional de educación, ginebra 2008. Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf

Parsons, T. (1965), "Full citizenship for the negro American? A sociological problem", Daedalus, vol. 94, N° 4, Cambridge, Massachusetts, The mit Press.

Universidad Nacional de Colombia (2020): Estadísticas recuperado de http://estadisticas.unal.edu.co/menu-principal/cifras-sedes/palmira/?tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcategoria%5D=110&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Baction%5D=show&tx_estadisticaunal_listcategorias%5Bcontroller%5D=Categoria&cHash=e95ad300e56d1abe837fac20b8554348

ANEXOS