

DOCUMENTO MESA NO 5

“VALORES, ÉTICA, CULTURA ORGANIZACIONAL Y DESARROLLO INSTITUCIONAL INTEGRAL Y SOSTENIBLE”

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2020-2034

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

SEDE PALMIRA

¹Características generales del formato: máximo 20 páginas de extensión, sin contar los anexos. Se recomienda la redacción en tercera persona y el uso de un sistema unificado de referenciación bibliográfica (APA, Vancouver, etc.).

Mesa No 5: “Valores, Ética, Cultura Organizacional y Desarrollo Institucional Integral y Sostenible” con los siguientes Objetivos:

Objetivo No 8. “Promover el desarrollo institucional de la Universidad considerando la pertinencia y calidad académica de las iniciativas universitarias, la justificación adecuada y suficiente de su beneficio social e institucional, el impacto y riesgo de las propuestas y su sostenibilidad integral de mediano y largo plazo”.

Objetivo No 9. “Fomentar una cultura de comunicación, memoria, patrimonio, integridad y ética universitaria, tanto en las dimensiones misionales, como en la gestión”

Sede: Palmira

Fecha del documento: 29 de Septiembre de 2020

María Victoria Pinzón Botero

Profesora Asociada. Dedicación Exclusiva

mvpinzonb@unal.edu.co
3045752755

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	4
INTRODUCCIÓN	6
I. ASPECTOS METODOLÓGICOS	10
II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS MESAS PLEI	13
III. DISENSOS	26
IV. CONCLUSIONES	29
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31
VI. ANEXOS	33

RESUMEN EJECUTIVO

Este documento contiene los resultados obtenidos del ejercicio prospectivo para la Sede Palmira del Plan Estratégico Institucional -PLEI 2034, Mesa 5: Valores, Ética, Cultura Organizacional y Desarrollo Institucional Integral y Sostenible, bajo el liderazgo de la profesora María Victoria Pinzón Botero, con los siguientes Objetivos (8 y 9):

Objetivo No 8. “Promover el desarrollo institucional de la Universidad considerando la pertinencia y calidad académica de las iniciativas universitarias, la justificación adecuada y suficiente de su beneficio social e institucional, el impacto y riesgo de las propuestas y su sostenibilidad integral de mediano y largo plazo”.

Objetivo No 9. “Fomentar una cultura de comunicación, memoria, patrimonio, integridad y ética universitaria, tanto en las dimensiones misionales, como en la gestión”

Los resultados de este ejercicio prospectivo fueron realizados consultando a la comunidad universitaria a través de reuniones y formularios Google, participaron en esta Mesa 63 personas entre: profesores directivos, profesores, representantes estudiantiles, estudiantes de pregrado y posgrado, directores administrativos de dependencias, participantes externos como egresados, líderes de instituciones locales y regionales. El ejercicio inicialmente propuesto, bajo la metodología de Planeación Nacional e INNOVA “Caja de Herramientas”, tuvo finalmente, que ser realizado bajo otras estrategias no presenciales, ya que el taller programado para el mes de abril, tuvo que ser cancelado por los efectos del COVID19. De esta manera el ejercicio se estructuró en descubrir, entre el personal universitario, los deseos y propuestas en cinco (5) ejes fundamentales asociados a los objetivos de la Mesa:

- Desarrollo institucional considerando la pertinencia y calidad académica
- Beneficio social e institucional, el impacto y riesgo de las propuestas y su sostenibilidad integral de mediano y largo plazo.
- Relación con la sociedad, con la empresa privada y con la industria.
- Cultura de comunicación, memoria y patrimonio.
- Integridad y ética universitaria.

Los resultados evidencian el acento en: El urgente y significativo aumento de la planta profesoral; la formación integral de profesionales y ciudadanos; complementar la formación integral con una nueva facultad que fortalezca las áreas básicas de ciencias y sociales; un sistema organizacional administrativo más ágil, rápido y efectivo; una mayor financiación del gobierno nacional; la modernización tecnológica y la capacitación en su manejo para todo el

personal de la Universidad; un modelo pedagógico orientado hacia el aprendizaje colaborativo; el fortalecimiento de UNIMEDIOS y sus estrategias de difusión y comunicación de manera transversal a todas las área misionales, y un mejor bienestar universitario para todos, procurado por una Institución que cuida a sus integrantes en el “Ser” para aprender, enseñar, estudiar y laborar. Un Proyecto de futuro, con todas las posibilidades de convertir a la Sede Palmira, en el centro de vida intelectual y cultural, público y nacional, más importante de la Región, con la activa participación de todos.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Nacional de Colombia, tiene un compromiso nacional con el país, que debe fundamentarse sobre la ética, la integridad, la responsabilidad social, ambiental y política. Su misión como centro de vida intelectual y cultural y como institución pública, debe fundamentarse en la formación de profesionales integrales, capaces de cambiar el mundo desde su perspectiva social de Nación, elevando el nivel de vida de toda la población e integrando especialmente aquella más vulnerable.

Para cumplir con su misión, la Universidad debe armarse, de los recursos humanos, tecnológicos, bibliográficos y de infraestructura suficientes y de calidad, para proyectar un futuro que permita posicionarse como eje estratégico de la educación universitaria del país, sin dejar de ser referente del sistema educativo en general, pero también, como modelo de investigación y extensión, preocupada, por el mejoramiento de la calidad de vida de toda su población.

Frente al desarrollo institucional considerando la pertinencia y calidad académica, es importante tener en cuenta las perspectivas de los exrectores de la UNAL, frente a la Visión de Futuro UN-2034 en la publicación *Claves para el Debate N° 68. La Misión de Sabios*, de hace más de 20 años, en sus relatos destacó la gobernanza, el financiamiento y la educación virtual, como *tres reflexiones básicas para la transformación de la educación, la ciencia, la tecnología y la innovación*. Ricardo Mosquera Mesa, propone como es imprescindible la formación en las nuevas tecnologías del siglo XXI y Moisés Wasserman enfatiza en que no puede exonerarse al Estado de su responsabilidad para con la educación pública. Finalmente, la visión 2034 destaca cuatro ejes referenciales: la educación de calidad, el desarrollo institucional, la internacionalización y el desarrollo sostenible (Universidad Nacional de Colombia, 2018).

La Universidad como organización, es un ser vivo, que es capaz de autorregenerarse y que cambia y evoluciona de forma natural según Peter Senge; una organización siempre dispuesta al aprendizaje, que implica en sus decisiones a sus comunidades de práctica para construir una visión compartida (Senge, 1996). La organización inteligente se fundamenta en cinco (5) disciplinas: pensamiento sistémico (entramado de interacciones para un fin determinado); dominio personal (concentración, paciencia, para apreciar la realidad objetiva); modelos mentales (supuestos, generalizaciones e imágenes hondamente arraigadas que nos hacen ver el mundo y actuar a nuestra manera); visión compartida (imagen genuina de futuro compartida voluntariamente, no por imposición); y aprendizaje en equipo aprendizaje colaborativo y cooperativo (Senge, 1995).

En lo que respecta al tema de la innovación (Senge, 1995), entiende la innovación en ingeniería, en el sentido de que una idea tecnológica nueva se transforma en innovación cuando funciona, no ya en el laboratorio, sino en su posibilidad de ser reproducida sin contratiempos, en gran escala y a costos razonables, en el mundo productivo. Innovación que trasciende a la educación superior, tanto en la esfera científico-técnica, como en los modelos pedagógicos y en las estrategias didácticas (Anexo 1).

La educación a lo largo de la vida, se basa en cuatro pilares (Delors, 1994): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Es por ello que lo importante es concebir la educación como un todo y por ello las reformas educativas, la elaboración de los programas y la definición de nuevas políticas pedagógicas son prioridades de la formación universitaria en el siglo XXI (Anexo 1).

La sede Palmira en el puesto 43º del ranking nacional (U-Sapiens), lejos de la Sede Bogotá en el 1º lugar y de Medellín en el 6º puede aspirar a un ascenso rápido con el recurso humano calificado con que cuenta. Dos facultades, la de Ciencias Agropecuarias y la de Ingeniería y Administración, con 7 programas de pregrado y 12 de posgrados entre los que se destacan 4 Doctorados ofrecen cobertura a 5144 estudiantes (matriculados 2019), de los cuales 50,7% son mujeres en pregrado y 51,4% en posgrado. El origen de esta población proviene principalmente del Valle del Cauca, la Región Pacífica y el Sur del país. Para el segundo periodo de 2019-2 el 78,2% (2.004 estudiantes), presentaron condiciones de gran vulnerabilidad socio-económica (estrato 1 y 2), lo que le implica a la Sede un esfuerzo adicional al respecto. Los 47 grupos de investigación reconocidos (Colciencias, 2018), están soportados principalmente en 109 profesores de planta, 71% con título de Doctorado y 23% con Maestría. Para el año 2019-I, un grupo de 313 profesores ocasionales acompañaban a la Sede en sus actividades de docencia, principalmente vinculados a la Facultad de Ingeniería (74%) y de estos, el 37% con actividad compartida para las dos Facultades. Un recurso humano de 202 personas de planta, como personal administrativo, más 826 contratistas, apoyan la gestión administrativa de la Sede (Informe de Gestión, Plei 2034, 2020).

La infraestructura de la que dispone la Sede, se constituye de 5 campus: Campus principal, campus de Bienestar y Convivencia, Granja Mario González Aranda, Centro Experimental de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira - CEUNP, y Reserva Natural Yotoco, áreas principalmente destinadas a la protección (Reserva Natural Yotoco), y a prácticas agropecuarias (granja Mario González Aranda, Centro Experimental de la Universidad Nacional

de Colombia sede Palmira - CEUNP); sólo un pequeño porcentaje del área de los campus alberga los espacios de aulas, laboratorios y bibliotecas de uso más frecuente por parte de la comunidad académica. El soporte bibliográfico y tecnológico de la sede comprende 25 bases de datos a nivel nacional (Sistema Nacional de Bibliotecas – SINAB); un espacio en la Biblioteca para 300 usuarios sentados con 58 equipos de cómputo, es la oferta para el servicio en el Campus.

Frente al beneficio social e institucional, el impacto y riesgo de las propuestas y su sostenibilidad integral de mediano y largo plazo, la Universidad requiere una transformación que le permita adaptarse, y al mismo tiempo transformarse, para tener un mayor impacto en la sociedad y en el desarrollo del País. Una organización lenta y pesada que pueda trascender a un modelo ágil y flexible que le permita un amplio relacionamiento con diferentes instituciones de su mismo tipo, pero también con el gobierno, la empresa privada y la industria, con el fin de generar el impacto social, investigativo y educacional para lo cual fue concebida es un meta que debería ser cumplida rápidamente.

La sede Palmira, cuenta con numerosos convenios de cooperación para la realización de diferentes actividades en Docencia, Investigación y Extensión. Durante el año 2019, se encontraban activos 29 proyectos de extensión en el Sistema Hermes. Adicionalmente, a través de las actividades académicas de los profesores, son realizadas otras prácticas con instituciones y comunidades, las cuales no son registradas en el Sistema Hermes y se consideran de gran impacto social y ambiental para la región y visibilidad de la Universidad.

Frente al fomento de una cultura de comunicación, memoria, patrimonio, integridad y ética universitaria, tanto en las dimensiones misionales, como en la gestión, la Universidad lo hace explícito en su Misión mas no en un número importante de programas, acciones y recursos.

El sondeo realizado por este tipo de información nos ofrece, escasos datos y esfuerzos al respecto. En los últimos años, y para la sede Palmira más recientemente, se viene fortaleciendo la oficina de UNIMEDIOS con programas en plataformas de uso masivo como Facebook Live, Instagram, Youtube, generando un impacto significativo y visible que aún debe contar con un mayor apoyo institucional para su desarrollo.

La escasa visibilidad al respecto, principalmente de la sede Palmira, de medios de comunicación de alto impacto, afecta significativamente a la Sede; desde el simple

conocimiento de su existencia, especialmente para la oferta de servicios de la Facultad de Ingeniería y Administración, por muchos desconocida, y el impacto de los mismos resultados en investigación y extensión, como patrimonio para la sociedad académica, el gobierno, la empresa privada y en general para la sociedad. Además, estos recursos de comunicación se convierten en la plataforma de lanzamiento de muchas de las acciones que pueden contribuir al fortalecimiento, difusión y apropiación de los valores de integridad y ética universitaria en el marco de la memoria y el patrimonio institucional de la universidad, especialmente de la sede Palmira.

Igualmente, el fortalecimiento de los medios de comunicación, requiere del soporte tecnológico, que con nuevas TICs, impulse la transformación de su modelo de aprendizaje hacia una mayor autonomía y expansión, pero a la vez fortalece los valores de responsabilidad, integridad, ética y respeto por la diferencia, en el marco de la igualdad de género de reciente preocupación, y hasta el momento, relegados a un segundo plano, en los objetivos de la formación universitaria.

Este escenario, bajo los Objetivos 8 y 9 del Plei 2034, se presenta en el contexto de las dinámicas del país en las últimas décadas, que han estado llenas de múltiples escenarios de incertidumbre para la acción de la Universidad. Después de una relativa calma entre los años 2017-2018 por el Acuerdo de Paz en Colombia y un retorno en el 2019 a los combates, masacres y asesinatos de líderes sociales, el país se encuentra nuevamente a la expectativa de muchos cambios que afectan la educación pública y especialmente la educación superior.

Este escenario exige a la Universidad mayor flexibilidad y creatividad para adaptarse, pero especialmente, la oportunidad para ser garante de transformaciones que demuestren a la sociedad su importancia estratégica. Un país que esté claramente convencido, de que la presencia de la Universidad Nacional de Colombia es garante de la formación de **ciudadanos profesionales** cuyo interés principal es contribuir a un mejor país.

I. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Inicialmente la Dirección Nacional de Planeación y Estadística y el equipo UNAL Innova, diseñaron una metodología y una caja de herramientas para desarrollar talleres de co-creación, para contribuir al trabajo en las sedes de la Universidad por Mesas temáticas. El liderazgo de la Mesa 5, en la Sede Palmira, tuvo un cambio de Líder en el mes de febrero de 2020 y desde esta fecha se logró asistir a uno de los talleres de Caja de Herramientas. Lamentablemente, el confinamiento por el COVID19 a partir del 16 de marzo en el país, y el estado de avance de la Sede al respecto, no permitió la puesta en marcha de la metodología propuesta de mesas de trabajo presenciales para el mes de abril y tuvo que ser cancelada. Por este hecho, los profesores tuvimos que buscar otras formas alternativas, que, en medio de la crisis, nos permitieran avanzar, con la mayor participación posible desde las posibilidades electrónicas a distancia y no presenciales.

Para conseguir el proceso participativo se tuvieron en cuenta los grupos de actores representativos que podrían aportar a la construcción del Plei 2034 desde los diferentes roles: profesores, administrativos, estudiantes y representantes estudiantiles tanto de pregrado como de posgrado. Además, de acuerdo a los intereses planteados en los objetivos, se buscó la participación de personas externas relacionadas con la Universidad y el territorio donde se localiza; egresados y representantes de instituciones. En total fueron convocadas 63 personas.

Se trató en lo posible de que las personas consultadas fueran elegidas de un grupo más amplio, teniendo en cuenta su conocimiento de la Universidad, su experiencia en la institución y su cargo representativo del grupo de actores al que representa para responder al objetivo del Plei. De esta manera fueron invitados a través de un primer correo electrónico y algunos con contacto telefónico a participar, explicándoles la finalidad del Plei. Posteriormente en un segundo correo fueron enviados los links para diligenciar los formularios. Los invitados fueron:

Profesores (29) entre los cuales se encuentran:

A nivel de Sede: Vicerrector, Secretaria de Sede, Directora Académica, director de Investigación y Extensión y director de Bienestar.

A nivel de Facultad: Decano y Vicedecana de la Facultad de Ingeniería y Administración -

FIA y de la Facultad de Ciencias Agropecuarias - FCA, directores de departamento, directores de área curricular, directores de posgrado de ambas Facultades.

Directores de dependencias administrativas (7):

Planeación, Dirección Administrativa, Contratación, OTIC, Unimedios y Ordenamiento y desarrollo físico.

Estudiantes (14):

Representantes estudiantiles de posgrado y pregrado ante los Consejos de Facultad.
Estudiantes de pregrado y posgrado

Externos (13):

Egresados de pregrado y posgrado.

Directivos de instituciones públicas y privadas representativos para los programas y énfasis de la Sede Palmira: Secretario de Planeación de la Alcaldía Municipal de Palmira, Director de Planeación de la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (CVC), Director de Planeación y Desarrollo de la Cámara de Comercio de Palmira, Vicerrectora Académica de la Universidad del Valle, Director del Centro de investigación Palmira, AGROSAVIA y Directora de Planeación y Cooperación Institucional, AGROSAVIA.

En un primer correo electrónico se explicó el Plei e invitó a participar, y en un segundo correo electrónico se enviaron los dos links a dos formularios (1 para el Objetivo 8 y otro para el 9), con el fin de poder recoger las opiniones y propuestas frente a las preguntas planteadas. Además, en el segundo correo se incluyó una presentación en power point, elaborada previamente con información básica de la Universidad, relacionada con los objetivos y las preguntas formuladas, que permitió a los participantes, recordar o conocer, algunos datos claves de la Institución y así poder diligenciar los formularios con mayor asertividad.

Las preguntas de los formularios fueron diseñadas desde el liderazgo de la Mesa 5 con los aportes de un listado de preguntas enviado por la Oficina de Planeación de Sede sin perder de vista los objetivos específicos de la Mesa 5. Finalmente, las preguntas fueron diseñadas para recoger información básica y estratégica que proporcionó insumos para construir el escenario futuro de la Sede, teniendo en cuenta el perfil y alcance que podían ofrecer los participantes, y de esta manera evitar preguntas difíciles de responder por su detalle o

especificidad. Las preguntas buscaron atender principalmente a los objetivos de la Mesa, aunque en diferentes casos, se obtuvieron opiniones de temas diferentes, los formularios se pueden evidenciar en los anexos 2 y 3 adjuntos a este documento.

Las respuestas obtenidas después de un recordatorio posterior vía correo electrónico, y 1 mes de espera después de enviados los formularios, fueron:

Tabla 1. Roles y número de personas invitadas a participar directamente en el Plei 2034.

ROL	# INVITADOS	RESPUESTAS	
		OBJETIVO 8	OBJETIVO 9
Profesor	29	6	4
Administrativo	7	4	4
Estudiante	14	4	4
Egresado	7	3	3
Externo	6	3	2
Total	63	20	17

Fuente: elaboración propia.

Teniendo en cuenta la baja participación de los profesores, se solicitó vía correo electrónico al Vicerrector, a las dos Facultades y a los Decanos un espacio para socializar con los Consejos de Facultad el avance del Plei, pero principalmente para recoger otras recomendaciones del grupo profesoral y estudiantil directivo, sobre los objetivos de esta Mesa. Esta actividad fue realizada en el Consejo de Facultad de Ciencias Agropecuarias el día 1 de septiembre con la participación de 12 consejeros y en el Consejo de Facultad de Ingeniería y Administración el día 14 de septiembre con la participación de 15 consejeros. El Consejo de la FIA, se comprometió a enviar posteriormente un documento que recogiera el trabajo realizado en la administración del Decano Oscar Chaparro, frente a la proyección de la Facultad y, adicionalmente la Vicedecana envió un documento resumen con ideas importantes para una mirada de futuro de la FIA y la Sede. Estas ideas recogidas, siguiendo algunas preguntas que hacían parte del formulario enviado a los participantes, contribuyeron a complementar la información insumo para el presente informe.

Las respuestas fueron analizadas por pregunta y por objetivo, sistematizadas y graficadas para lograr una síntesis que permitió definir el escenario de apuesta de la Sede Palmira Plei 2034 para los objetivos 8 y 9 definidos.

De esta manera, los resultados del consolidado de las preguntas de los formularios y los comentarios y propuestas en los espacios de los dos Consejos de Facultad, permitieron generar el documento de la Mesa 5: Objetivo 8 y 9 de la sede Palmira.

II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS MESAS PLEI

Los resultados de los formularios aplicados muestran las valoraciones más altas como aspectos a destacar para las preguntas formuladas en los temas de los objetivos 8 y 9 (Tabla 2):

Tabla 2. Valoraciones más altas frente a los temas y variables presentados en los formularios.

TEMA	VARIABLE	VALORACIÓN (mayor valoración para 5)				
		1	2	3	4	5
SOBRE LA PERTINENCIA Y CALIDAD ACADÉMICA DE LA UN	Pregrado				30	55
	Posgrado				55	38
	Investigación				38	50
	Extensión				33	44
SOBRE EL BENEFICIO SOCIAL E INSTITUCIONAL DE LA UN	Pregrado				30	60
	Posgrado				66	33
	Investigación				44	55
	Extensión				27	61
SOBRE LA RELACIÓN DE LA UN CON LA SOCIEDAD, LA EMPRESA PRIVADA Y LA INDUSTRIA	Pregrado				25	45
	Posgrado				50	33
	Investigación				38	27
	Extensión			22	33	38
SOBRE LOS PROCESOS ACTUALES DE CULTURA DE COMUNICACIÓN, MEMORIA Y PATRIMONIO DE LA UN	divulgación de información general			16	33	38
	divulgación de producción académica			23	52	17
	divulgación cultural			17	23	58
	divulgación de información oficial			11	35	47
SOBRE LA INTEGRIDAD Y ÉTICA UNIVERSITARIA EN LA UN	divulgación de información general			17	41	35
	divulgación de producción académica			23	35	41
	divulgación cultural			17	35	47
	divulgación de información oficial			11	17	70

Fuente: elaboración propia.

Frente a la pertinencia y calidad académica: las valoraciones más altas corresponden a los programas de pregrado. Es probable que los programas de posgrado que se ofrecen actualmente, requieran de mejoras para cumplir con las expectativas de las personas frente a la calidad y pertinencia académica de la Universidad Nacional de Colombia, en sus sedes con ranking más alto. La Sede Palmira cuenta con un grupo de profesores de alta calidad por sus niveles de formación en doctorado y también por la experiencia de muchos; lamentablemente el déficit en profesores de planta, la sobrecarga de actividades y cargos administrativos para ellos, además de un gran número de ocasionales, seguramente son la causa principal de esta situación.

De acuerdo al portafolio de investigación (bibliotecas, laboratorios, grupos de investigación, publicaciones) y extensión (innovación y tecnología, educación, pasantías, solidaria, creación artística) ofrecido por la Universidad, la investigación y la extensión son bien valoradas, pero requieren de fortalecimiento.

Frente al beneficio social e institucional: las valoraciones más altas corresponden a los programas de pregrado y a los servicios de extensión, muy seguramente por la visibilidad que tienen estas actividades en cuanto a número y relacionamiento de actores sociales. La investigación y los programas de posgrado, adolecen de una mayor valoración, debido principalmente, a la falta de planta docente para fortalecer estos procesos, y nuevamente al gran número de ocasionales, que en muchas ocasiones asumen responsabilidades mayores frente a sus limitaciones contractuales y expectativas del estudiantado. Igualmente, los diferentes niveles de compromiso de las personas en la Institución afectan la calidad del beneficio social e institucional de la Sede.

Frente a la relación de la UN con la sociedad, la empresa privada y la industria: las valoraciones más altas, con calificaciones medias, corresponden a los programas de posgrado y pregrado, muy seguramente por el reconocimiento de nuestros egresados en el medio externo, y por la visibilidad que tiene la UN en general para la sociedad y el sector empresarial e industrial. Presentan baja valoración las actividades de investigación y extensión por la falta de proyectos vinculantes con este sector. Igualmente las limitaciones de planta docente reducen las posibilidades de una mayor apertura hacia la sociedad, la empresa privada y la industria.

Frente a los procesos actuales de cultura de comunicación, memoria y patrimonio de la

UN: las valoraciones más altas, corresponden a la divulgación de la producción académica y cultural que realiza la UN a través de sus eventos académicos y de su comunidad universitaria. Este tema se observa disminuido desde el nivel nacional para toda la Universidad, ya que no se cuenta con información, acciones y programas para fortalecerlo. Muy seguramente la tradición de su poca importancia, conlleva también a este reducido interés. También el sentido de superioridad institucional han descuidado la comunicación y divulgación de su trabajo afectando la visibilidad institucional y con ello el reconocimiento de su memoria y patrimonio. Además la Sede Palmira, con gran número de estudiantes en estado de vulnerabilidad socio-económica y recursos limitados, pone su mayor empeño en dirigir sus esfuerzos hacia otros destinos.

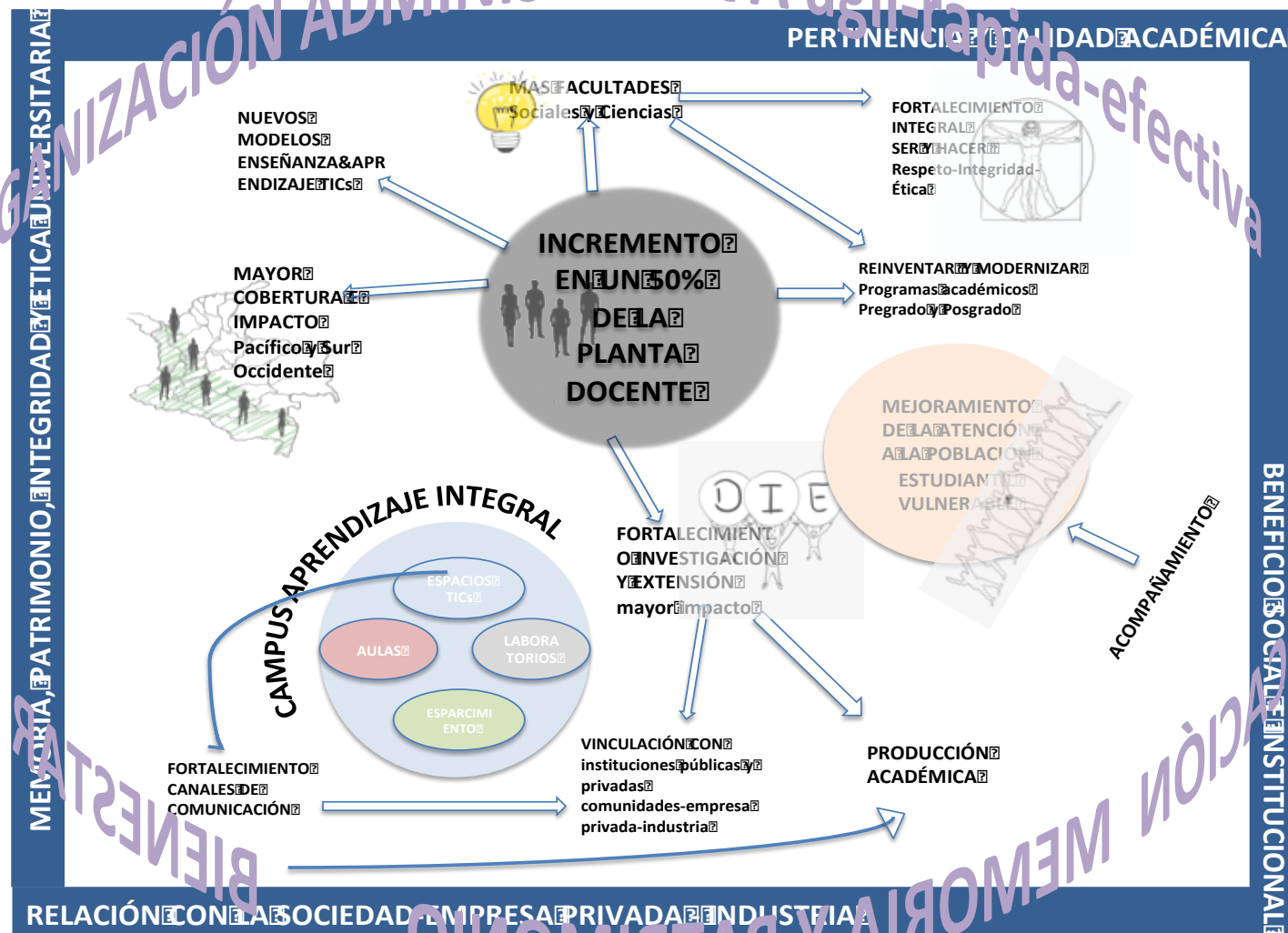
Frente a la integridad y ética universitaria en la UN: las valoraciones más altas corresponden a la divulgación de la producción académica, cultural y oficial que realiza la UN a través de la formación de sus estudiantes con compromiso social y crítico, además del reciente fortalecimiento de los canales oficiales y masivos para compartir información relevante de la Institución. Igualmente, la costumbre de dar poca importancia a estos valores trascendentales en la formación de ciudadanos, ha quedado de lado, frente a la supremacía de los intereses académicos y profesionales, y el descuido y desinterés por la formación integral de la Institución y algunos de sus profesores y empleados.

a) Identificación y análisis de Tendencias:

La Tabla 3 muestra los escenarios propuestos para cada uno de los 5 ejes fundamentales relacionados con los objetivos de la Mesa y la ruta a seguir en el corto, mediano y largo plazo.

La figura representa la síntesis del escenario propuesto y priorizado para el FUTURO DE LA SEDE PALMIRA 2034.

Figura 1. Escenario Palmira 2034.



	ESCENARIO	RUTA		
		CORTO PLAZO	MEDIANO PLAZO	LARGO PLAZO
SOBRE LA PERTINENCIA Y CALIDAD ACADÉMICA DE LA UN	La planta docente de la Sede Palmira aumenta en un 50%, lo que le permite una posición privilegiada en los primeros lugares de la Región y el País en calidad y productividad. Con un mayor apoyo del nivel nacional, la Sede Palmira podrá estar en similar nivel de excelencia que la mas alta sede de la Universidad, para atender con calidad los servicios de docencia, investigación y extensión.	<p>La Sede se fortalece con un mayor número de profesores de planta, que atienden los programas de pregrado y posgrado mejorando su interacción y proyección sobre el medio.</p> <p>La Sede gestiona sus áreas estratégicas desde una mirada científico-social-tecnológica, dirigidas a: <i>Territorio - continental y marino-, educación para la integración del sistema educativo nacional y ambiente para la paz y la sana convivencia.</i> Un especial énfasis en el desarrollo rural agropecuario, la enseñanza de las ciencias exactas y naturales y la conservación y adecuada interacción con el ambiente, serán los rectores principales de la visión académica de la Sede.</p>	<p>La sede Palmira ha logrado comprometer a profesores y estudiantes con una nueva forma de aprendizaje que implica responsabilidad social, política y ambiental, además de gran autonomía con uso de herramientas tecnológicas modernas.</p> <p>La sede Palmira tendrá conformado el Centro de Agua, Territorio y Paz, consiguiendo un impacto social significativo.</p> <p>La sede fortalece sus cátedras inter sedes, con el apoyo de un mayor número de docentes de planta, lo que conlleva a mejoras significativas en la calidad y pertinencia.</p>	<p>La sede Palmira con una planta docente fortalecida, explora alternativas que le permitan una mayor proyección y actualización con mirada prospectiva.</p> <p>La sede Palmira contará con una investigación consolidada en áreas estratégicas, con grupos de investigación robustos y con infraestructura y laboratorios modernos.</p> <p>La sede Palmira incentivará nuevas formas de aprender y resolver problemas, para cambiar de paradigmas, con la capacidad de innovar frente al cambio, en un mundo que se enfrenta a diferentes retos, muchos de ellos desconocidos.</p>
	El aumento de la planta docente de la Sede Palmira, propiciará el fortalecimiento de las áreas sociales con profesores altamente cualificados; esto permitirá concretar el deseo de muchos por crear otras Facultades en la Sede, lo que contribuiría a tener un profesorado más diverso, con actividad interdisciplinar y una formación integral de nuestros estudiantes, en “el ser y el hacer”.	Las áreas sociales se fortalecen e integran a las actividades académicas de la Sede, con estrategias diversas entre profesores y estudiantes. Se proponen nuevas asignaturas con énfasis socio-ambiental y político, que enriquecerán el abanico de electivas en la Sede.	<p>Fortalecimiento de proyectos interfacultades en docencia, investigación y extensión, entre pregrado y posgrado, fortalecen e integran la formación integral y el trabajo en equipo.</p> <p>La Sede está fortalecida en el área social y contribuye con mejores resultados al apoyo de los programas de posgrado,</p>	<p>La Sede Palmira ha consolidado de manera integral, científico-social-tecnológica, sus actuales programas de pregrado y posgrado, con alta calidad académica y es un referente en la región y el país</p> <p>Una relación equilibrada en la estructura y contenidos de los</p>

	Además, la visión hacia el Pacífico colombiano se podrá fortalecer con profesionales de formación integral, con responsabilidad social y ambiental, para intervenir en este territorio continental y marino de gran valor ecosistémico para la Región, el País y el Planeta.	La amplia participación de los estudiantes en las cátedras universitarias, especialmente en formación social, ambiental y política, incluso con participación de la comunidad externa comienzan a producir resultados.	integrando la formación social de manera transversal, con un gran impacto en la visión y en la formación de profesionales idóneos para el mejoramiento de la calidad de vida del país.	programas curriculares de pregrado y posgrado, entre las dimensiones técnico-productivas con las socioeconómicas y políticas, con asignaturas básicas permiten entregar al país profesionales formados integralmente, que entienden el mundo y la naturaleza como uno solo, formados como individuos en el ser, conscientes con la Universidad y la Nación.
	Los programas académicos de la Sede –posgrado y pregrado- se reinventan y modernizan para responder a las necesidades actuales y futuras de demanda laboral y para contribuir a un entorno más competitivo, con responsabilidad social, política ambiental, conscientes de la importancia en la región sur occidente de los programas de desarrollo rural con enfoque territorial, de la riqueza y vulnerabilidad del Pacífico colombiano y de la visión integral para una innovación efectiva.	La sede Palmira contará con diversas opciones de programas académicos que permitan cualificar a su personal docente, estudiantil y administrativo, en actualización del conocimiento y en bilingüismo. El fortalecimiento de redes con egresados contribuye a un mayor conocimiento de la demanda laboral y las necesidades del entorno social y al mayor impacto social e institucional.	La Sede Palmira contará con un mayor número de programas de prácticas y pasantías, intercambios, consultorios multidisciplinarios, asesorías, capacitaciones para la solución de problemas y para la innovación en el País. Nuestros profesores, estudiantes de pregrado y posgrado han mejorado su bilingüismo lo que les permite un mejor posicionamiento académico y laboral.	La sede Palmira contará con una oferta de programas académicos flexibles, modernos y ampliamente centrados en las necesidades de la región y con un amplio cubrimiento en el sur occidente y pacífico del País, tanto a nivel de pregrado, posgrado y educación continua. La innovación, el liderazgo y el dominio de la tecnología del personal UN será un proceso en marcha en los programas curriculares con modelos pedagógicos innovadores y estrategias didácticas. Los procesos de gestión académica y organizacional y la articulación con las comunidades académicas a nivel global, les permitirán a nuestros egresados un

	La Sede Palmira se destaca por su capacidad de concebir, comprender y usar eficientemente las herramientas tecnológicas de punta; un nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje moderno y más efectivo en constante actualización es percibido por toda la sociedad.	Los procesos de educación virtual fortalecidos en la pandemia COVID 19, son aprovechados para mejorar los conocimientos y fortalecer la autonomía. La sede Palmira ha generado espacios de formación para docentes y estudiantes en las nuevas pedagogías, que incluyen aprendizajes significativos, aprendizaje por proyectos/problemas y evaluación formativa, entre otros.	El futuro lo construimos hoy La Sede ha logrado ampliar el impacto social de la educación pública aumentando la oferta y cobertura en el suroccidente y Pacífico colombiano.	posicionamiento estratégico. La mayor planta docente y la mejor concepción y manejo de modelos tecnológicos actualizados, para la inteligencia remota y la disposición de herramientas tecnológicas diversas, para el cumplimiento de las áreas misionales por parte de los profesores, permite tener una mayor oferta de cursos y actividades no presenciales, aumentando la cobertura de la educación profesional, especialmente para estudiantes con mayores limitaciones de desplazamiento.
	La sede Palmira cuenta con una infraestructura física mejorada en espacios para el aprendizaje con conectividad de calidad, laboratorios y espacios para potenciar el esparcimiento y la sana convivencia, que permiten ser coherentes con la formación del “ser” integral para un mejor País	La Sede Palmira revisa y actualiza su Plan Maestro de ordenación de sus campus y sus edificaciones, buscando un mayor aprovechamiento de sus espacios y una gran flexibilidad que le permita el óptimo aprovechamiento, para responder a las dinámicas futuras de la Universidad	La sede Palmira ha iniciado la modernización de sus laboratorios y espacios de aprendizaje, en el marco de una visión integral socio-político y tecnológico, para un aprendizaje innovador que enfrente la vida universitaria, en el marco de la convivencia pacífica y el respeto	La sede Palmira está conformada por campus innovadores, por la amabilidad y flexibilidad de sus espacios e infraestructuras, para atender las dinámicas transformadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo patrones modernos de alta calidad.
La evaluación de las iniciativas propuestas muestra un impacto positivo alto, un riesgo distribuido en todas las valoraciones (de 1 a 5) que podríamos sintetizar como moderado y una sostenibilidad entre media y alta.				
SOBRE EL BENEFICIO SOCIAL E INSTITUCIONAL DE LA UN	La sede Palmira continuará atendiendo la demanda de una gran población estudiantil de bajos recursos económicos y de zonas apartadas localizadas en la región sur y suroccidente y del pacífico del País, como lo dispone su rol de institución nacional y pública.	La Sede Palmira gestiona el aumento de posibilidades de proyectos y recursos para apoyar a estudiantes de bajos recursos económicos y de zonas apartadas.	La Sede Palmira fortalecida en sus relaciones interinstitucionales, ha conseguido aumentar una gran oferta de becas y opciones en diferentes programas y proyectos, para apoyar a los estudiantes más vulnerables.	La Sede Palmira ha implementado un programa especial de ingreso, para que más jóvenes de zonas apartadas de la región del suroccidente y Pacífico colombiano puedan acceder a sus programas de formación, con modalidades flexibles a

	<p>Con una planta docente mayor y cualificada la Sede Palmira fortalece sus actividades de investigación y extensión y ejerce una mayor proyección e impacto social.</p>	<p>La Sede cuenta con mayor participación en convocatorias de investigación y extensión a nivel regional, nacional e internacional.</p> <p>La Sede inicia la conformación de Escuelas de formación:</p> <p>1. De iniciación científica e investigación para niños y jóvenes de primaria y secundaria. 2. Escuelas de formación en creación artística y saberes inmateriales. 3. Incubadora de empresas de base tecnológica y alternativas de emprendimiento. 4. Programa de consultorios para administraciones municipales. 5. Escuelas de liderazgo (ambiental, seguridad alimentaria, salud pública, igualdad de género, etc.) para niños y jóvenes de primaria y secundaria. 6. Programa de reciclaje ocupacional para adultos en etapa pos-laboral.</p>	<p>La Sede Palmira hace presencia en los barrios y comunidades rurales, con iniciativas académicas para la integración con la sociedad, el apoyo a la solución de problemas y conflictos. Las personas sienten y comprenden el compromiso y la importancia de la Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>La Sede logra una mayor participación en proyectos de investigación y extensión que permiten la retroalimentación continua, científica, técnica y humanística.</p>	<p>más bajo costo para estos estudiantes.</p> <p>La Sede cuenta con una mayor capacidad de gestión y desarrollo de proyectos, permitida por su planta docente aumentada y cualificada, que logra la consecución de recursos económicos externos para el fortalecimiento de laboratorios y compra de insumos que alivianen la carga presupuestal interna de la UN y le permitan una mayor proyección</p> <p>Una mayor oferta de becas y la vinculación de estudiantes de pregrado y posgrado a los proyectos, ofrece alternativas económicas para subsanar sus necesidades básicas, evitando el abandono de los estudios, mejorando su desempeño académico y los indicadores de nivel educativo profesional y de posgrado en el país.</p>
	<p>La Sede Palmira con una mayor planta docente e infraestructura física, con alta conectividad tecnológica logrará estar vinculada con otras entidades públicas y privadas de diversa índole, que facilitan la realización de convenios de cooperación para su fortalecimiento mutuo.</p>	<p>La sede Palmira se ha fortalecido en actividades de intercambio, pasantías, proyectos conjuntos y convenios en general en actividades de docencia, investigación y extensión</p>	<p>La Universidad y la Sede Palmira se destacan por su labor en la promoción de la responsabilidad social con el sector público y privado, integrando las dimensiones sociales, económicas ambientales y políticas con ética y valores, en la formación de sus estudiantes de pregrado y</p>	<p>La Sede Palmira cuenta con una estructura organizacional flexible que le permite ejercer sus labores misionales a través de diferentes calendarios y programas, más ajustados para su participación en proyectos conjuntos, con otras instituciones públicas y privadas, nacionales e</p>

			posgrado bajo relaciones de cooperación interinstitucional.	internacionales.
La evaluación de las iniciativas propuestas muestra un impacto positivo alto, un riesgo distribuido en las valoraciones (de 1 a 4) tendiente al riesgo medio-bajo y una sostenibilidad valorada principalmente entre media y alta.				
SOBRE LA RELACIÓN DE LA UN CON LA SOCIEDAD, LA EMPRESA PRIVADA Y LA INDUSTRIA	La Sede Palmira contará con una red de vínculos interinstitucionales con la sociedad, la empresa privada, la industria (con especial referencia a la pequeña y mediana industria) y con otras universidades nacionales e internacionales, dinámicos y continuos, que integrarán la producción académica a la sociedad y al desarrollo del País.	La Sede Palmira, fortalecida con mejores canales de comunicación, busca un mayor vínculo interinstitucional mostrando con mayor efectividad los resultados de innovación y tecnología aportada por las investigaciones y publicaciones de la Universidad. El acercamiento de la sede Palmira, a los diferentes sectores de la empresa y la industria, permite conocer mejor sus necesidades y problemas para una mejor colaboración y articulación. De esta manera un I + D fortalecido y efectivo procura un mayor acercamiento de manera responsable y sostenible, para conseguir transformar poco a poco una sociedad en la búsqueda de un equilibrio mayor entre el ser y el hacer, para una humanidad que requiere pensar más allá del exclusivo beneficio económico.	La Sede Palmira impulsa la innovación y el emprendimiento con una mayor generación e implementación de planes de negocio, cooperaciones, convenios y proyectos con enfoque integral que acercan a la comunidad universitaria, especialmente estudiantes, a la realidad del país, de la sociedad y de las empresas e instituciones y le brindan mayores oportunidades de integración a sus egresados.	La Sede Palmira cuenta con programas de empleabilidad y en general de opciones de salida profesional con sus colegas, de la empresa y la industria, con quien ha establecido vínculos importantes para ofrecer a sus egresados, tanto de pregrado como de posgrado, reconocidos por su alta calidad académica, compromiso social y nacional, mejores oportunidades laborales. La estrecha relación interinstitucional de la UN con la sociedad, la empresa privada y la industria impulsan el trabajo colaborativo con ideas innovadoras que transforman el desarrollo.
	La Sede Palmira contará con un desarrollo en las comunicaciones de punta que le permitirán divulgar y	Se han fortalecido los canales de comunicación, internos y con los externos, para la	La comunidad universitaria, profesores, estudiantes y personal administrativo, está	La sede Palmira está posicionada a nivel local, regional, nacional e

	participar de todos los eventos a nivel nacional e internacional, para mostrar sus resultados a diferentes públicos de la academia y la sociedad en general.	divulgación de los resultados de investigación y de los proyectos que realiza la Universidad, a favor de la transferencia de conocimiento con impactos efectivos en la sociedad.	capacitado en el buen manejo de los medios de comunicación que le permiten fácilmente la difusión estratégica de los resultados de su producción y la oferta de servicios.	internacional por el buen manejo que poseen sus profesores, estudiantes y administrativos en la comunicación de los resultados de su actividad académica de investigación y extensión, y la agilidad de los procesos administrativos de apoyo.
	La sede Palmira cuenta con procesos de gestión administrativa renovados que le permiten de manera más ágil, rápida y efectiva concretar los vínculos con la empresa privada, la industria, las instituciones y la sociedad en general.	La universidad y la Sede Palmira han revisado, reducido y optimizado al máximo los trámites administrativos, haciendo los procesos de gestión más ágiles y eficientes.	La universidad y la Sede Palmira han mejorado el soporte administrativo y de gestión para el ágil y eficiente desarrollo de proyectos de investigación y extensión, responsabilizándose de las tareas administrativas, minimizando los retrasos y errores del profesorado en estos trámites y permitiendo a los profesores su dedicación máxima a las actividades académicas.	La universidad y la Sede son ejemplo de una excelente gestión administrativa y académica, eficiente y ágil, con responsabilidad, honestidad y ética, que soporta exitosamente todas las actividades misionales de la institución.
	El bienestar humano de la comunidad universitaria (profesores, administrativos-trabajadores y estudiantes), con mayor planta docente, mejor infraestructura física y actualización tecnológica, promueve un mayor sentido de pertenencia por la Institución y el País en general, que anima al mejoramiento continuo.	La Universidad y la sede Palmira cuidarán y promoverán la salud mental y física de su comunidad universitaria con una mejor estructura organizacional que disminuya los trámites, agilice los procesos y brinde confianza y motivación al mejoramiento continuo	La buena gestión de la Universidad y de la Sede Palmira le permiten contar con un mayor número de programas y cobertura para el bienestar universitario, fomentando la cultura y el deporte, y ampliando los apoyos de vivienda y alimentación para la población estudiantil más vulnerable.	La comunidad universitaria está conformada por una población saludable física y mentalmente, con bienestar, comprometida y motivada para el mejoramiento continuo de su institución. El trato respetuoso, la solidaridad y la agilidad y colaboración mutua en todas las gestiones son principios de acción permanente en la Sede.
La evaluación de las iniciativas propuestas muestra un impacto positivo alto, un riesgo principalmente bajo con algunas valoraciones intermedias y una sostenibilidad valorada principalmente entre media y alta.				

SOBRE LOS PROCESOS ACTUALES DE CULTURA DE COMUNICACIÓN, MEMORIA Y PATRIMONIO DE LA UN	<p>La Sede Palmira promueve el acercamiento de los estudiantes a la Institución para conseguir su mayor integración a través de estrategias de apadrinamiento de las personas de recién ingreso; especialmente para los estudiantes nuevos con estudiantes de semestres superiores para mejorar las relaciones interpersonales, incorporándolos de manera más adecuada a la vida universitaria y acompañándolos en sus primeros semestres.</p>	<p>La comunidad universitaria identifica fácilmente las fortalezas, potencialidades, debilidades, amenazas y el impacto regional de su Universidad y Sede, y se empoderará para contribuir con sus capacidades en la solución de los problemas y necesidades del país.</p>	<p>La comunidad universitaria de la sede Palmira contará con un mayor conocimiento, argumentos y capacidad de debate sin sesgos, que le permitan contribuir a la construcción de una mejor Universidad, nacional y pública, y a un País con grandes necesidades sociales.</p>	<p>La sede Palmira estará consolidada ante la sociedad con una imagen como referente de respeto, cultura, de paz, igualdad de género, responsabilidad social, ambiental y con un conocimiento básico significativo de la memoria y el patrimonio institucional.</p>
	<p>La Universidad y la sede Palmira, contará con información de su memoria institucional, confiable, sintetizada, consolidada y sistematizada, que a través de efectivos canales de difusión masiva muestren el verdadero patrimonio institucional a la comunidad universitaria y a la sociedad en general.</p>	<p>La Universidad y la sede Palmira, recogen la información significativa de su memoria y patrimonio institucional, de forma confiable, sintetizada, consolidada y sistematizada.</p>	<p>La Universidad y la sede Palmira, diseñan estrategias e instrumentos que permiten comunicar y divulgar de forma sintética, masiva y efectiva los principales referentes significativos de su memoria y patrimonio institucional.</p>	<p>La memoria y el patrimonio institucional de la Universidad y de la sede Palmira, son conocidos ampliamente por su comunidad universitaria – estudiantes, profesores, administrativos, contratistas y de forma sintética y efectiva por las instituciones públicas y privadas con quien se relaciona. La difusión masiva de la información más relevante llega a todos los sectores de la sociedad.</p>
	<p>La universidad y la sede Palmira cuentan con mecanismos de divulgación efectivos, modernos, por medio de canales asequibles y de uso frecuente, que fortalecen la cultura de la comunicación, en el marco de las redes sociales más novedosas y de uso masivo; por ejemplo, una aplicación para celular.</p>	<p>Unimedios se fortalece a través de estrategias y herramientas tecnológicas modernas, conocidas por sus funcionarios quienes con creatividad y compromiso renuevan permanentemente los canales de comunicación.</p> <p>El conocimiento y experiencia, les permiten optimizar las acciones más</p>	<p>La Universidad y la Sede contarán con canales efectivos, con un lenguaje comprensible y cercano a la comunidad, para comunicar sus políticas, programas, proyectos y procesos, para llevar a cabo la vida universitaria.</p>	<p>La comunidad universitaria de la sede Palmira cuenta con un gran conocimiento y sentido de pertenencia por su institución; es fuerte en competencias ciudadanas y en promoción de una cultura de paz, a través de la formación en comunicación empática y en la resolución pacífica de conflictos, con esto, su impacto social ha</p>

		efectivas para la difusión de la memoria y el patrimonio institucional.		incrementado significativamente en la región y a nivel nacional e internacional.
	La universidad creará y promoverá en su comunidad universitaria, actos simbólicos que permitan la difusión y el fortalecimiento de su memoria y patrimonio.	Los estudiantes y profesores del programa de Diseño Industrial en la Sede, han impulsado y fortalecido las estrategias, símbolos y acciones creativas para potenciar actos simbólicos, que permitan la difusión y el fortalecimiento de su memoria y patrimonio institucional.	Se ha puesto en marcha la implementación de los diseños propuestos, logrando llegar a toda la comunidad universitaria, a las instituciones públicas y privadas con quien más se relaciona, y en general, a gran parte de la sociedad regional y nacional.	La sede Palmira, su memoria y patrimonio institucional son ampliamente conocidos por la comunidad universitaria, que participa ampliamente de sus actos simbólicos y contagia con su entusiasmo a los demás actores sociales, políticos y económicos de la región y el país.
SOBRE LA INTEGRIDAD Y ÉTICA UNIVERSITARIA EN LA UN	La Universidad y la sede Palmira cuentan con espacios para el aprendizaje, difusión, motivación y fortalecimiento de la integridad, responsabilidad y ética, para formar estudiantes íntegros que respeten y valoren la institución, el país y la sociedad, sin distinción de género y aceptando la diferencia.	La Universidad y la sede Palmira diseñan estrategias para fortalecer el aprendizaje de valores de respeto, integridad y ética universitaria, con enfoque de género y respeto por la diferencia.	El desarrollo de los valores de respeto, integridad y ética universitaria, de profesores y administrativos, son ejemplo para los estudiantes y toda la comunidad universitaria en cada día de la vida de la Universidad; este comportamiento llega incluso a impactar a la sociedad, especialmente a los barrios con mayor presencia de población universitaria.	La comunidad universitaria incorpora de manera efectiva e integral sus valores del “SER”, con integridad, igualdad de género, solidaridad y respeto por la diferencia, siempre presentes en sus diferentes actividades académicas.
	La diversidad de actos culturales para la inmersión universitaria, permiten que toda la comunidad comprenda apropiándose de las pautas de la integridad y ética, que caracterizan a la Universidad.	La Universidad y la Sede fomentan cátedras y actividades académicas complementarias de libre elección, que promueven la memoria, el patrimonio, la integridad y la ética universitaria.	La Universidad y la Sede cuentan con un amplio abanico de posibilidades, para fomentar en toda la comunidad universitaria, la integridad y ética que la caracterizan.	La Universidad y la Sede tienen consolidadas diversas alternativas culturales y académicas, con alta participación, que fomentan en toda la comunidad universitaria, la integridad y ética que caracterizan a la Universidad.
	Las actividades académicas regulares obligatorias, integrarán los valores institucionales, el respeto, la	La Universidad y la Sede, diseñarán estrategias y acciones que busquen	Profesores, administrativos y trabajadores de la Sede, brindarán con su ejemplo	La Universidad y la Sede están fortalecidas en cantidad, diversidad de espacios y

	solidaridad, la integridad y ética universitaria, en su quehacer académico cotidiano, como parte de la formación del SER para la sociedad y el país.	fortalecer la integridad y ética universitaria, en los espacios cotidianos de la vida universitaria.	prácticas de ética e integridad universitaria, integradas a su quehacer cotidiano para los estudiantes y la comunidad en general.	actividades, para fomentar la integridad y ética universitaria de toda la comunidad en la Universidad, contribuyendo con su ejemplo a la sociedad local, regional y nacional
	La gestión académico administrativa en la Universidad y en la Sede, serán ejemplo de ética, integridad, transparencia con su comportamiento y administración de recursos.	La Universidad y la Sede estudiarán en conjunto, entre los diferentes sectores implicados de los procesos administrativos, las necesidades de optimización para el rediseño de sus procesos y trámites.	La Universidad y la Sede rediseñarán sus procesos, trámites y acciones, para mejorar su integridad y ética, ante la comunidad universitaria y la sociedad.	La Universidad y la Sede cuentan con procesos, trámites y acciones que proyectan la integridad y ética, característica de la Universidad ante la comunidad universitaria y la sociedad.

Fuente: elaboración propia

III. DISENSOS

Los principales desacuerdos que caracterizan el disenso para la planeación y la construcción de una visión estratégica de los diferentes actores participantes fueron:

- El interés por la creación en la Sede de una nueva Facultad de Ciencias para fortalecer las áreas básicas y las sociales, es de aceptación académica generalizada mas no frente a las limitaciones de profesores de planta y de recursos para su funcionamiento.
- La ampliación de la oferta de servicios académicos y el interés de una mayor cobertura, no es coherente con las limitaciones de la planta de profesores y los limitados recursos de funcionamiento.
- La necesidad del mejoramiento de ofertas de bienestar para la calidad de vida y el aseguramiento de la permanencia estudiantil, es inviable frente a la limitación de recursos para su financiamiento y la falta de gestión.
- Molestia con la demanda de la Universidad y el país, para realizar más procesos y para mostrar el aumento de la gestión académico-administrativa de la Universidad. Se observa un incremento acelerado de contratistas en las dependencias académico-administrativas de la Sede, con más procesos burocráticos e ineficientes, que además perturban y entorpecen la gestión administrativa de los profesores, quienes tienen poco tiempo para realizar estas actividades, por la alta carga académico-administrativa que poseen en su gran mayoría y el desconocimiento de la complejidad administrativa.
- El interés por la vulnerabilidad de muchos de los estudiantes de la Sede, entra en disenso con la posición de otros, frente a que la Universidad no puede corregir experiencias de hogares disfuncionales donde impera la violencia y el olvido.

Del informe de la Facultad de Ingeniería y Administración se extraen algunos textos de gran interés, al respecto de los disensos, tanto para la Universidad a nivel Nacional como para la Sede:

Del nivel nacional:

“Insatisfacciones con respecto a una institución inamovible que repite hasta el cansancio viejas fórmulas de ejercicio del *micro poder*, por lo general manifestadas en que cada nueva dirección, en todos los niveles, asume que le llegó el cuarto de hora a

su unilateral mirada sobre la universidad, soslayando de entrada el “principio de principios” de la *universalidad del pensamiento humano en la universitas*” (*Informe de la Facultad de Ingeniería y Administración*).

El disenso entre la concepción de una comunidad académica de mirada iluminista, autoritaria y paternalista, que concibe a la Universidad y a la ciencia como únicas entidades válidas para diagnosticar y estudiar las problemáticas locales, para planear y ejecutar los proyectos. Frente a la necesidad urgente de vincularse estrechamente con la sociedad y el Gobierno, con sus territorios y población más vulnerable.

El protagonismo oral del maestro bajo el modelo transmisión-recepción, como fuente del saber universal, frente a un alumno que se limita al rol de receptor pasivo, es el gran obstáculo a su formación en investigación. Se requiere de otros modelos más novedosos de aprendizaje, que impulsen la formación de ciudadanos y de futuros profesionales con mayor autonomía. Tener presente que la tarea docente no se circunscribe a enseñar la disciplina o profesión, también debe comprometerse a construir ciudadanía y humanismo; dirigiendo la mirada hacia muchísimas otras formas de hacer universidad, por fuera de las clases convencionales (actividades culturales, de cultivo del espíritu, e incluso del debate académico y científico)..... al despojo de ciudadanía que campea entre los profesionales universitarios colombianos, cuando son seducidos por la corrupción en todas sus formas, asociada al mundo laboral.

Del nivel de Sede:

La permanencia de imágenes congeladas en torno a prestigios del pasado, que otrora hicieron de la entonces Facultad de Agronomía de Palmira faro de luz que iluminó el camino de la modernización del país y de la región, aún alimenta un ego que no se corresponde con los contextos del mundo actual, sin una mirada abierta hacia el resto del Sistema Universitario Nacional y sus comunidades académicas, se hace mas difícil la inserción de la FIA en los procesos de cambio que se avizoran en los próximos 20 años.

Las rivalidades entre sujetos, entre grupos de la comunidad académica, causan desencuentros entre unos y otros, estas son rivalidades inútiles que nacen de prejuicios colectivos, falsos imaginarios y celos mezquinos, originados a su vez en la negación de la diversidad de pensamiento y en la inexistencia del respeto a la diferencia, de la

aceptación y el reconocimiento del otro; rivalidades y desencuentros que entorpecen la comunicación necesaria entre pares para la interlocución en temas de investigación; limitan la visibilidad y el liderazgo que la Sede Palmira debe ostentar en la región, en cumplimiento de las funciones misionales; e interfieren la interlocución con el Estado y los gobiernos locales.

Se repite en las reuniones académicas de la Sede Palmira: ... los contextos conceptuales y tecnológicos cambian, pero los desencantos permanecen, señal inconfundible de que la institución es refractaria al cambio.

Disenso entre lo conveniente o no de transformar rápidamente las maneras de enseñanza y aprendizaje, de practicar la evaluación y sobre todo, de acoger y apropiar sobre la marcha las NTICS, en el momento obligado por el confinamiento de la Pandemia COVID 19; sin desconocer que la presencialidad es importante ya que somos seres humanos sociables, ávidos de contacto físico y emocional.

Por último, está el sistema de gestión académica y del talento humano que apoya a la academia, cargado de tramitomanía y fundado en el control de las acciones de los miembros de la comunidad, frente al quehacer universitario de construcción y expansión del conocimiento. Un sistema anacrónico absolutamente desfasado del momento actual, saturado, por ejemplo, de papeleo inútil y sometido al imperio de la firma física, en un contexto global en el que la tecnología ha desplazado al documento físico, impreso en papel, que entorpece diariamente la interacción y la comunicación con externos, asunto nodal en el fortalecimiento de la Investigación y extensión de excelencia.

Y no sobra recordar que somos la Universidad Nacional de Colombia, y que en calidad de tales, estamos éticamente comprometidos a trabajar con los estudiantes que nos llegan; que la Universidad no puede darse el lujo, por la connotación de sus funciones misionales, de elegir a sus estudiantes entre las élites intelectuales y económicas del país; y que no podemos seleccionar sólo a los “estudiantes brillantes”. Esto, en razón de que no pocas veces los docentes se quejan de las bajas competencias generales de los estudiantes que llegan a la universidad, como si la Universidad Nacional de Colombia no estuviera comprometida con todos los estratos sociales de la nación colombiana.

IV. CONCLUSIONES

El principal escenario futuro deseado por la sede Palmira, es poder duplicar su planta profesoral ya que sin ello es casi imposible fortalecer la Sede en sus diferentes áreas misionales, a pesar de la alta cualificación de su planta docente.

Una formación integral de profesionales ciudadanos formados en el “ser”, conscientes, sensibles y responsables del futuro del país, implica integrar con profundidad valores de respeto, integridad y ética, sin distinción de género y de ningún otro tipo.

El sistema organizacional administrativo, sus procedimientos y trámites deben cambiar, para conseguir rápidamente formas más ágiles, rápidas y efectivas, que apalanquen el desempeño de la Institución y no sigan siendo obstáculos para la proyección de la Universidad en sus áreas misionales.

La Universidad debe buscar las estrategias para convencer al país y a sus gobiernos de la importancia de destinar la mayor financiación y apoyo a la Universidad Nacional de Colombia, como universidad nacional y pública con un alto impacto en la población más vulnerable de Colombia.

Una mayor financiación, acompañada de una mejor organización y gestión administrativa, permitirán a profesores, estudiantes y directivos implementar las proyecciones de Sede que se proponen.

La modernización tecnológica y la capacitación en su manejo para todo el personal de la Universidad (profesores, estudiantes y administrativos), permitirá un mejor desempeño y una mayor proyección de la Institución hacia la sociedad y hacia cada uno de los actores con quienes se relaciona.

El acompañamiento de un UNIMEDIOS fortalecido, se convierte en la actualidad, en una necesidad que debe estar integrada a todas las actividades misionales de la Institución, para poder alcanzar la comunicación, la visibilidad y el impacto del patrimonio de la Universidad y de los productos que genera.

Las propuestas enunciadas en los escenarios presentados asociadas a la docencia, investigación y extensión, aseguran el cumplimiento de la Misión y Visión institucional; además, de proyectar con efectividad la Sede hacia un mayor impacto y cobertura en la región Pacífica y en el Suroccidente del País, con población altamente vulnerable.

Finalmente, todas las acciones propuestas para alcanzar el escenario 2034 se materializan en Bienestar Universitario para todos. La posibilidad de una Institución que cuida a sus integrantes en “el ser”, para aprender, enseñar, estudiar y laborar, tiene todas las posibilidades de ser el centro de vida intelectual y cultural, público y nacional, más importante del país con la activa participación de todos.

¡ S. Palmira puede ¡

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Capra, F. 2003. Las conexiones ocultas: Implicaciones sociales, medioambientales, económicas y biológicas de una nueva visión del mundo. Trad. David Sempau. Barcelona: Anagrama.

Consejería Presidencial para el desarrollo institucional. 1996. Presidencia de la República. Informe de la Misión de Sabios Colombia: al filo de la oportunidad misión ciencia, educación y desarrollo. Santafé de Bogotá, D.C.

http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/colombia_al_filo_de_la_oportunidad.pdf

Convocatoria Nacional para el reconocimiento y medición de grupos de investigación, desarrollo tecnológico o de innovación y para el reconocimiento de investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación – SNCTel. 2018. Colciencias.

<https://minciencias.gov.co/convocatorias/investigacion/convocatoria-nacional-para-el-reconocimiento-y-medicion-grupos-0>

Delors, J. 1994. Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Escobar, J.; Cárdenas, M. F.; Bedoya, I. 2017. De los sistemas a los ecosistemas de innovación. En Revista Espacios, vol. 38, n° 34. Recuperado en 26 jun. 2018, de: <http://www.revistaespacios.com/a17v38n34/a17v38n34p20.pdf>

Informe de gestión. 2020. Oficina de Planeación y Estadística. Universidad Nacional de Colombia sede Palmira. <http://launalcuenta.unal.edu.co/informes-finales-de-gestion/#>

Oppenheimer, A. 2019. Estas son las diez áreas de los trabajos del futuro. En El Espectador, 25 ago. 2018. Recuperado en 15 ago. <https://www.elespectador.com/economia/estas-son-las-diez-areas-de-los-trabajos-del-futuro-articulo-808187>

Plan Estratégico Institucional. 2020. Universidad Nacional de Colombia. <http://plei2034.unal.edu.co/>

Ranking U-Sapiens. 2020. clasificación de las mejores universidades colombianas según indicadores de investigación. <https://www.srg.com.co/lasmejoresuniversidades/usapiens.php>

Senge, Peter. 1995. La quinta disciplina, El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje, España: Ediciones Granica S.A. p. 11-22.

Senge, Peter. 1996. La quinta disciplina. Cómo impulsar el aprendizaje en la organización Inteligente. España. Ediciones Granica.

Universidad Nacional de Colombia. 2018. Claves para el debate público. La Universidad se piensa al 2030: visión, retos y perspectivas. Bogotá: Unimedios.

VI. ANEXOS

Anexo 1. Contribución Facultad de Ingeniería y Administración PLEI.

Anexo 2. Plei 2034 Universidad Nacional de Colombia Objetivo 8 - Formularios de Google Formulario.

Anexo 3. Plei 2034 Universidad Nacional de Colombia Objetivo 9 - Formularios de Google Formulario.

Anexo 4. Resultados del Formulario Objetivo 8.

Anexo 5. Resultados del Formulario Objetivo 9.