

**DOCUMENTO HERRAMIENTA PARA LA
CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS PROSPECTIVO A
PARTIR DE LAS MESAS DE TRABAJO PLEI**

Objetivo estratégico o agrupación de objetivos estratégicos trabajados:

OBJETIVO No. 1

“Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación.”.

Sede: UN – Palmira

Fecha del documento: septiembre 22 de 2020

Nombre del líder: Rodrigo Enrique Cárdenas A

Rol (Profesor auxiliar, asistente, titular... dedicación):

Profesor Asociado, Dedicación Exclusiva

Contacto: e-mail: recardenasa@unal.edu.co

Celular: No. **3155925286**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO.....	3
INTRODUCCION.....	4
I. CONTEXTO DE LA SEDE PALMIRA.....	7
II. ASPECTOS METODOLOGICOS.....	14
III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	16
IV. DISENSOS	31
CONCLUSIONES.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS.....	34

RESUMEN EJECUTIVO

La Universidad Nacional de Colombia desarrollara el denominado Plan Estratégico Institucional el cual comprende el periodo entre 2019 al 2034 (Plei 2034) es considerado la apuesta estratégica de la Universidad para los siguientes 15 años. Esta apuesta estratégica describe de qué manera la Universidad desarrollara sus fines misionales para mantener y crear valor para la sociedad colombiana, y en especial para facilitar el acceso a miles de jóvenes que anualmente egresan del sistema de educación media y anhelan un cupo en la mejor institución de educación superior pública del país. De ahí la importancia de su formulación y posterior implementación. A pesar de que la organización de la institución a nivel nacional contemplo el análisis de los diferentes objetivos estratégicos con la participación de actores internos y externos, la situación de crisis nacional y mundial actual generó modificaciones en la estrategia de participación colectiva.

Para el desarrollo del Objetivo No.1 **“Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación”**. Nosotros, hemos trabajado con el apoyo de actores internos y externos muy comprometidos con el futuro de la universidad. Para conseguir el máximo impacto, hemos considerado útil incorporar la metodología de indagación denominada Matriz de Criterios de Predicción (MCP) cuyo método identifica los criterios que intervienen en la predicción de un escenario futuro. (Toloza 2010).

Considerando que la reflexión prospectiva debe ser global, no existen problemas aislados. Entonces las soluciones son globales con aplicaciones locales. En tal sentido, la metodología estableció para la denominada Mesa No.1 la selección de actores de la comunidad regional de la sede Palmira, entre ellos fueron invitados a participar personal de la comunidad académica (profesores, funcionarios y estudiantes), y actores externos tales como empresarios, funcionarios públicos, y egresados. Para lograr la participación se desarrolló y aplicó un instrumento tipo encuesta que recomienda la metodología (MCP) con el fin de determinar: (1) posibles variables claves y poderlas categorizar y priorizar. (2) Identificar y Analizar Tendencias. (3) Establecer direccionadores para el logro institucional al 2034.

Entonces la metodología considera aspectos como:

- Hacerse las preguntas correctas y revisar las ideas recibidas.
- Situarse en el largo plazo (2034)
- Concebir aquello que no va a cambiar y
- Utilizar métodos simples y apropiables.

En la búsqueda de un marco global de información se espera que los resultados de la Mesa No.1 propongan información relevante que permita describir una estrategia apropiada.

INTRODUCCION

Frente al reto de proyectar la Universidad de cara al siglo XXI, la señora Rectora, Dra. Dolly Montoya Castaño, al referirse a la elaboración del Plan Estratégico Institucional 2019 a 2034, expreso la importancia del PLEI y lo destaco como un programa institucional con propósitos, valores y líneas de acción que permitirá a la universidad armonizar las funciones misionales. En este sentido en Iberoamérica ya se reconocen los avances que ha logrado la Universidad Nacional de Colombia. Destaco que, así como la universidad cumple un rol fundamental en el desarrollo de la nación, el sistema Universitario Estatal –SUE- debe jugar un mayor papel en lo que a la Academia hace referencia.

Indico, que la universidad ha buscado los recursos y es innegable los procesos de planificación que ha desarrollado. De otra parte, y en relación directa con las regiones, la universidad ha realizado encuentros y foros con las autoridades regionales, incluso recientemente con los nuevos gobernantes. A nivel interno se ha llevado a cabo una buena negociación con los sindicatos y asociaciones. Además, se ha iniciado la depuración de la información de personas y partes interesadas inscritos en las bases de datos institucionales y donde no fue evidente su trascendencia para la universidad.

Manifestó que la crisis ocasionada por la pandemia SAR COV-II COVID 19, a nivel global y nacional ha impulsado a la universidad a tomar las previsiones sanitarias, ocupacionales y económicas que le sean pertinentes, las mismas han sido tomadas en colectivo de directivos. No obstante, con la ocurrencia de la crisis ocasionada por la pandemia, la institución le ha apostado a proyectos de impacto en las regiones donde hace presencia. Ejemplo de ello es la aprobación para contar con un **Centro de Investigación en Agua, Territorio y Paz**, que será liderado desde la sede Palmira. Así mismo, continuar el fortalecimiento del Hospital Universitario Nacional, con inversión de importantes recursos económicos y con participación de aportantes externos.

El Consejo Superior Universitario –CSU- con el fin de facilitar la toma de decisiones autorizo a la Rectoría en cabeza de la Dra. Dolly Montoya C., para tomar las acciones académicas y administrativas pertinentes; para lo cual no afectará el Estatuto General. Dicha delegación será de carácter transitorio. Destaco además la importancia de hacer frente a la crisis mediante la gestión ante tal incertidumbre que da cuenta del carácter de la universidad con un conocimiento acumulado por 153 años. El resultado será mantener la universidad abierta y activa y donde las sedes regionales avances en sus propias dinámicas con el propósito de un retorno seguro a los diferentes campus.

PERSPECTIVAS ACERCA DEL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

Frente al Objetivo No. 1 será clave ubicar el concepto de desarrollo desde su origen hasta el Desarrollo Local y Regional y en este contexto establecer la vocación de integración actual de la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira.

El sur occidente del país está compuesto por los departamentos de Valle del Cauca, Cauca, Nariño y Choco, y para efectos de interés de este Plan de Desarrollo Institucional 2019 – 2034 la Universidad intenta establecer como integrar las sedes regionales y los programas de formación para que atiendan convenientemente a las demandas locales, sin que ello signifique la pérdida de la visión institucional de carácter nacional que le es afín a sus propósitos.

Teóricos reconocidos identifican el Crecimiento Económico como Desarrollo. La CEPAL – Comisión de Asuntos Económicos para América Latina- impulsa la utilización del Producto Interno Bruto per cápita, PIB, como indicador prioritario del nivel de desarrollo de un país. Este concepto pone énfasis en las teorías de la producción de la riqueza.

En esa perspectiva, el desarrollo constituye una condición social que permite la satisfacción de las necesidades auténticas de la población, para lo cual se hace un uso racional y sostenible de recursos y sistemas naturales y de la tecnología. El resultado es la consecución de un mayor nivel de desarrollo humano y una ampliación de la capacidad y la libertad de las personas. (Escribano, sf.,-ll). Resulta evidente que existen desigualdades; en algunos países existe alta productividad y un nivel de vida adecuado para sus habitantes, mientras que, en otros, prevalecen condiciones precarias de vida, que dan lugar a situaciones de vulnerabilidad, estancamiento y retraso en la obtención de la calidad de vida.

De ahí que, el concepto de desarrollo no se identifica ni hace referencia con la evolución natural y espontánea, ni con la mutación continua de los fenómenos sociales; exige transformaciones profundas, cambios estructurales e institucionales (Sunkel y Paz 1985 :24)

Para Boissier el fracaso en los esfuerzos por promover el desarrollo no es un fracaso del ideal en sí mismo, ni tampoco del progreso como concepto; es un fracaso de la eficiencia y eficacia de la intervención del Estado. (Boissier, 2005:20). Por lo tanto, el Desarrollo Local y Regional constituye una aspiración permanente de las comunidades, independientemente del nivel relativo al respecto que cada una haya alcanzado. (Escribano Francés). Para Teotino Dos Santos, el desarrollo no es una cuestión técnica ni una transición dirigida por tecnócratas y burócratas sino una construcción social, que involucra a todos los sectores de la sociedad.

En 1990 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, impulsa el modelo de desarrollo humano con el aporte del economista Mahabub Hossain, poniendo énfasis en la generación de capital humano al ampliar las oportunidades de elección. Amartya Sen, concibe el desarrollo como la ampliación de las capacidades de las personas en lo económico, cultural, social y político. Considera que el capital social coadyuva al sistema institucional para que sea eficiente y operativo. En el capital social está la participación, tanto a nivel local como regional o nacional, dando lugar al concepto de desarrollo participativo, el de desarrollo integral y el de desarrollo endógeno. A esta altura del análisis acerca de los criterios que constituyen el desarrollo desde lo local y regional; afianza la idea de que lo nacional es la consecuencia de una

acertada intervención institucional con la participación de colectivos sociales. Dicha participación no significa la negación de las funcionalidades ni del control social propios de los Estados, ni menos aún, el resquebrajamiento de las instituciones en el cumplimiento de su misión. Todo el capital social está en la participación. Entonces cuando se hace la pregunta ¿Qué es lo nacional de la Universidad? Y ¿Cómo fortalecer el carácter local y regional? Surgen respuestas desde los colectivos sociales que debemos interpretar a la luz de las realidades propias de las comunidades y de las regiones que les son valederas.

De otra parte, la interrelación entre lo local y lo nacional constituye un proceso de creación de sinergias económicas para vincularse en el contexto global, logrando así, la generación de bienes de capital duraderos y sostenibles, cuyo resultado es la creación de empleos formales y la acumulación de riquezas para las regiones, llevándolas a su propio nivel de desarrollo. Entonces las instituciones tienen en las localidades y regiones el punto de enlace más conveniente para su propia libertad, es decir empoderar libera y otorga el carácter nacional a los intereses locales, sin perder la impronta de la cual partió.

Al estudiar el carácter nacional de lo institucional en las regiones, se alcanza un mayor nivel de autonomía que pudiera estarse intentando desde hace tiempo atrás. De ahí que, las altas tasas de crecimiento y mayor valor agregado de la producción nacional, facilitan el aumento de la competitividad del país, permitiendo una mayor distribución de la riqueza y el repensar la gestión institucional nacional desde el discurso del desarrollo para redimensionarse.

La Universidad desde lo local puede contribuir al cumplimiento del deseo y derecho al desarrollo, fortaleciendo los valores institucionales como forma de superación de las inequidades existentes; en un esfuerzo por llevar el humanismo a la gestión y así por reciprocidad alcanzar el desarrollo, permitiendo aportar a la construcción de ciudadanía ya no local ni regional sino global.

A manera de reflexión; se hace necesario fortalecer las competencias locales que optimicen las potencialidades endógenas para que, de alguna manera, se refleje el lado humano en la misma globalización y se fortalezca la creación de oportunidades para alcanzar un desarrollo sostenible, humano, participativo e incluyente desde los espacios locales y regionales.

I. CONTEXTO DE LA SEDE PALMIRA

VISION DIAGNOSTICA DE LA REGION PACIFICO

El primer Gobierno Santos superpuso un mapa de pobreza y de NBI con unidades municipales y encontró una correspondencia alta entre pobreza y municipios del litoral Pacífico. Su planteamiento sobre la regionalización, orientado por diversos grados de pobreza y de NBI, encontró una “Región Pacífica” bien delimitada que, en una perspectiva histórica, Germán Colmenares llama la atención sobre la geografía cambiante de lo que se entiende por una “región”. **El concepto tiene que ver con el dominio estatal sobre un territorio, pero especialmente a partir de una ciudad y su hinterland o zona de influencia.** Así, se puede hablar de la región que corresponde a una ciudad como Popayán. Vale la pena resaltar más allá de la hegemonía política, las interacciones socioeconómicas regionales significativas de Popayán, con Buenaventura y con Panamá. Esto lleva a la posibilidad de pensar una misma región, durante la Colonia y hasta mediados del siglo XIX, centrada en Popayán y volcada hacia el litoral Pacífico. **El punto que queremos destacar es el del papel de la ciudad y el de su dominio sobre otras ciudades y un territorio. Este es el centro analítico de la definición de una región, a través del tiempo.**

Aunque Popayán pudo ser el centro del poder regional en el siglo XIX, este pasó a Cali en el pasado siglo. Aparecen recientemente ciudades secundarias con un poder creciente sobre el Pacífico: Pasto, Pereira y Quibdó e incluso Medellín.

¿Cuáles son los procesos que hacen que las ciudades y las regiones circundantes se vayan conformando? El Centro Interdisciplinario de Estudios de la Región Pacífico Colombiana, CIER explica:

- **Primero y esencialmente, se trata de procesos dominados por el sentido económico de los territorios implicados. Históricamente son procesos inicialmente dominados por la guerra, la colonización y la barbarie.**
- **En un segundo momento, por la depredación propia del capitalismo salvaje, amparado en la coacción armada.**
- **En un tercer momento por la presencia progresiva de un Estado, inicialmente patrimonialista y posteriormente, en un penoso y tortuoso recorrido, por un Estado de derecho sin fin y sin principios claros.**

La Región Pacífica colombiana no escapa con sus particularidades a este proceso, con dos salvedades importantes:

- **La primera es que los territorios no se encuentran vacíos, sino que tienen una importante población asentada, pero no reconocida por la Nación, Este es un eje del conflicto y de la violencia en la región: la apropiación/expropiación de territorios.**

- La segunda es que esas poblaciones tienen una rica identidad cultural que las cohesionan. Esta identidad comunitaria no es idéntica a la de la población urbana y blanca. En la conformación de la región, el elemento étnico y el cultural son entonces un segundo eje del conflicto.

En conclusión; la **Región es un concepto que se refiere a interacciones de poblaciones con un sentido de hegemonía que se refleja en el territorio, pero también de contra-hegemonía y de construcción de sociedades producto de la interrelación.**

Los pueblos indígenas y afrocolombianos que habitan la región de la costa Pacífica de Colombia han logrado un avance muy significativo en materia de reconocimiento de sus derechos colectivos, en donde sobresale el derecho a garantizar la propiedad de sus territorios. Desde finales de la década de 1970 los indígenas empezaron, en el Pacífico, a hacer valer el derecho a la titulación de los resguardos indígenas. Lo propio hicieron las comunidades afrocolombianas desde mediados de los años 80, pero esto sólo se pudo cristalizar con el reconocimiento de su carácter de grupo étnico en la Constitución de 1991 y la posterior expedición Ley 70 de 1993 que otorgó el reconocimiento de sus tierras como colectivas.

Al finalizar el siglo XX el Pacífico devino en una región de territorios étnicos, en donde los indígenas poseen, en lo que respecta al departamento de Chocó y litoral de los departamentos de Valle del Cauca, Cauca y Nariño, alrededor de 1.800.000 hectáreas tituladas bajo la figura de resguardo; y las comunidades afrocolombianas aproximadamente 5.200.000 hectáreas tituladas como “títulos colectivos de comunidades negras”. Justamente en la segunda mitad de los años 90, cuando se exigía en la concertación con el Estado colombiano la puesta en marcha de este ordenamiento territorial alternativo al desarrollo extractivista, que extendió hacia la región del Pacífico la agudización, profundización y degradación del conflicto armado. La población civil quedó presa de la confrontación, con el lamentable resultado de centenares de desaparecidos, miles de asesinados y de desplazados, con lo cual se produjo una destabilización de los territorios étnicos y por consiguiente una desterritorialización.

- Tal coincidencia de acontecimientos en el tiempo, muestra que el ordenamiento territorial desde las tradiciones culturales de los indígenas y afrocolombianos, no es permitido por un modelo económico que pretende condenar a esta región del país al extractivismo y a la vinculación de la economía nacional mediante la implantación de la agroindustria.

En los “Diálogos de La Habana”, relacionado con la problemática agraria se determinó:

En primer lugar, este acuerdo reconoce que el inequitativo acceso a la tierra es uno de los factores generadores del actual conflicto armado, con lo cual las partes aceptan que trabajar para superar este grave problema social es la base para avanzar en la terminación del mismo. En consecuencia, el campo o sector rural adquiere el valor de estar en el primer orden del debate público; obviamente con las consabidas tensiones entre los latifundistas, los minifundistas, los

sin tierra y las tierras colectivas, en un nuevo escenario de “extranjerización” de la tierra en Colombia, como en el nombrado caso de la altillanura.

En segundo lugar, el preacuerdo hace un énfasis en generar condiciones para que los campesinos puedan acceder a la tierra, mediante la figura del “Fondo de Tierras” y la ampliación de las Zonas de Reserva Campesina.

En tercer lugar, el Preacuerdo sobre Tierras plantea una “Reforma Rural Integral”, que incluye un “Plan de Desarrollo con Enfoque Territorial”, dando relevancia a la preservación de las tradiciones culturales de indígenas y afrocolombianos; aspecto que quizá es lo más importante para la región del Pacífico.

El posconflicto en la región del Pacífico debe contribuir, en definitiva, a que la visión del Buen Vivir, que busca la equidad desde la interculturalidad en el respeto a la vida de las futuras generaciones, sea el referente para la gestión y uso de los territorios étnicos; *para ello debe primar el cambio de perspectiva ante la naturaleza, de no seguir viéndola como una despensa de “recursos” y mercancías, sino como una “casa” que debemos cuidar, para que nos pueda albergar por mucho tiempo.*

“Las posibilidades políticas para ajustar el Estado a las consideraciones y orientaciones de mandatarios de turno, del orden nacional, regional y local nacen de la crisis ideológica y programática de los partidos políticos tradicionales. **No existe consenso político alrededor de la tipología de Estado que necesita un país biodiverso y con las condiciones de concentración de la riqueza y la creciente pobreza en la que sobreviven millones de colombianos**”. Se reconoce la región del Chocó Biogeográfico, que se extiende desde Nariño, hasta la frontera con Panamá, incluyendo los departamentos de Nariño, Cauca, Valle, Risaralda y Chocó. guardan estrecha relación con Buenaventura y su zona rural, y con el Chocó de manera indirecta, sin olvidar que tanto dicho municipio como el departamento están ubicados dentro de la extensa zona del Chocó Biogeográfico.

Como tesis Flórez López, señalo; **que las condiciones de abandono estatal y de atraso, desde una perspectiva de desarrollo en donde son referentes claves la infraestructura vial, energética y de saneamiento básico, entre otras, están soportadas en una histórica animosidad étnica de los centros de poder regional y nacional frente a las comunidades afrocolombianas e indígenas que viven o sobreviven en esa extensa zona del país.** A pesar de lo planteado y promulgado en los artículos 75 y 136 de la Carta Política, es claro que en el ejercicio del poder político y en muchas actividades de la cotidianidad colombiana a lo largo y ancho del territorio, se discrimina por el color de la piel y por el origen social. Las tradiciones, la cultura y las cosmovisiones de los pueblos y comunidades afrocolombianas e indígenas que a pesar de tener disímiles formas de vida y organización, esa animosidad o malquerencia étnica está soportada en el ejercicio del poder de familias tradicionales que siendo mestizas, se presentan como ‘blancas’, circunstancia natural que les ha otorgado toda la legitimidad para negarle a la gente del Pacífico y el Chocó Biogeográfico iniciativas de desarrollo que consideren, valoren y reconozcan, comparten la idea de vivir en condiciones distintas a las que se promueven desde la lógica de la acumulación de

bienes y la propiedad privada, soportadas estas en una relación no consustancial con los ecosistemas naturales.

Por el contrario, a lo largo y ancho del Chocó Biogeográfico se vienen imponiendo unas lógicas de desarrollo ancladas en la mega explotación minera, en proyectos agroindustriales y en la extracción de madera, que claramente generan efectos socio ambientales negativos que terminan coadyuvando a la eliminación y/o a la pérdida de sentido de las relaciones consustanciales que afrocolombianos e indígenas sostienen de tiempo atrás con la Naturaleza.

El caso Buenaventura La Ciudad Puerto puede ser un caso paradigmático de las condiciones de animosidad étnica, promovida desde los centros de poder regional y nacional. Y es así, porque desde las lógicas e intereses de actores económicos locales y regionales, se vienen diseñando planes de desarrollo para Buenaventura. En esas ideas van propuestas como convertir a Buenaventura en un puerto que supere los rendimientos de sus similares en el mundo. Singapur aparece como referente para darle a la ciudad costera el giro estético y logístico con el que sueñan la Cámara de Comercio y la Sociedad Portuaria. Baste con recordar iniciativas como Plan Pacífico y hasta el mismo Proyecto Biopacífico, con el que de muchas maneras se han prometido pagar esa deuda histórica que el Estado tiene con el puerto, con el Pacífico y con el Chocó Biogeográfico en general.

Obras como el Malecón y el bulevar Bahía de la Cruz, la terminación de la doble-calzada y los constantes y costosos dragados del canal de acceso, entre otras, parecen caminar de forma paralela a los problemas de convivencia, de seguridad, de orden público, de pobreza y de incertidumbres sociales que Buenaventura exhibe de tiempo atrás y que guardan relación con los cambios sociales, políticos y ambientales que se están produciendo a lo largo y ancho de la región del Chocó Biogeográfico.

Bien valdría la pena primero observar y estudiar muy bien los problemas que afronta Buenaventura, para luego intervenirlos. Para ello, ***se requiere voluntad política de los gobiernos nacional, regional y local, con miras a convocar a las universidades públicas y privadas asentadas en la región, para que, a través de procesos investigativos, interpretativos y de intervención se logre avanzar en la ‘pacificación’ y en la discusión de ideas de ‘progreso y desarrollo’ que tengan en cuenta las cosmovisiones de las comunidades afrodescendientes asentadas en el Puerto.***

Se requiere ‘voluntad cultural’, para superar la histórica malquerencia con la que se han establecido las relaciones entre el Estado local, las instancias de poder regional y nacional, con la población afro asentada en el casco urbano. Dejar que únicamente actores económicos sueñen con una idea de Buenaventura, alejada de su historia, de sus valores ancestrales, de su presente y sobre todo, apartada de los intereses y perspectivas de vida de sus habitantes, es insistir en la construcción de una Ciudad Puerto que discrimina y arrincona a quienes han soportado de tiempo atrás la imposición de proyectos de desarrollo que se piensan por fuera de las dinámicas culturales, sociales, económicas y políticas no sólo del Puerto, sino de las zonas que conforman el Chocó Biogeográfico.

¿Qué esperar?

Hay que señalar entonces que la democracia racial en Colombia es un mito. La población afrocolombiana, palenquera y raizal sigue siendo víctima de prácticas, discursos y manifestaciones claras de discriminación racial que de manera subrepticia, escondida y sigilosa aparecen en un país como Colombia, que avanza sin que haya aún consolidado un proyecto de Nación en el que de manera respetuosa nos reconozcamos en las diferencias regionales y en las particulares diferencias que devienen de las formas de vida de afros, campesinos, indígenas y ciudadanos.

Examinar la tesis aquí planteada es un paso clave en el camino de recomponer las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales que el Centro del país ha venido estableciendo con las comunidades y pueblos afrocolombianos e indígenas, asentadas a lo largo y ancho del Chocó Biogeográfico. Considerada como parte de una olvidada periferia, esta vasta zona del país deviene en una suerte de abandono socio ambiental, consecuencia de un poder político que sabe muy bien soportar sus acciones – y la propia inacción – en una clara animosidad étnica. Se ha repetido hasta la saciedad que es paradójico que los habitantes del departamento del Chocó convivan en la pobreza, mientras que se asientan sobre un territorio rico en recursos naturales. Esta persistencia de la pobreza ha sido explicada por los científicos sociales con el concepto de las trampas de los recursos. Así, por ejemplo, en 2013 se estimó que la producción de oro alcanzó 8.064.180 de gramos y dejó regalías por \$23.226'407.612. Citado por El Espectador. “Agua potable, el sueño de Lloró, Chocó”, mayo 4 de 2014. Este alude al hecho que la abundancia de algún bien natural inhibe la diversificación de exportaciones, la inversión en los sectores manufactureros y de servicios y debilita los controles de la actividad política. Véase al respecto. Paul Collier (2010). El Club de la Miseria. Qué falla en los países más pobres del mundo. Bogotá: De Bolsillo. Agua y pobreza, el Chocó: agua que no has de beber, déjala correr Por Luis Eduardo Lobato Paz Integrante del Centro Interdisciplinario de Estudios de la Región Pacífico Colombiana, CIER Profesor de la Facultad de Humanidades de la UAO.

El Oro extraído es enviado a los circuitos nacionales e internacionales en los cuales su valor crece y contribuye a incrementar las rentas de las compañías dedicadas a su comercialización. Ningún porcentaje de la plusvalía generada retorna a las zonas productoras. Igual acontece con la explotación de maderas y recursos pesqueros que ha significado la extinción o cuasi extinción de muchas variedades vegetales y animales. Lo más paradójico es que mientras el territorio chocoano es el que tiene los mayores niveles de pluviosidad de Colombia y numerosos ríos y quebradas bañan su suelo, los habitantes de varios de sus pueblos no disponen de agua potable. En 2007 se presentó una sequía en la ciudad capital que dio lugar a que durante 17 días el agua escaseara en esta localidad. Los manifestantes dieron a conocer que en épocas normales el acueducto solo abastecía por unas pocas horas al 25% de la población y que el resto tenía que hacer uso de aguas lluvias que recogían en tanques en las partes altas o que bajaban por las tejas de zinc en sus viviendas. En dicha ocasión el Gobierno nacional prometió invertir 53 mil millones de pesos para garantizar el servicio de agua a toda la población de Quibdó en 2009 y propuso la meta de alcanzar hacia el 2013 una cobertura del 61 % en alcantarillado. En el año 2012 era muy poco lo que se había avanzado en esta materia. El Viceministro de Agua y Saneamiento Ambiental, Iván Mustafá, reconocía que el acueducto abastecía al 33 % de la población y sólo un 13% de la ciudad contaba con alcantarillado. A eso se le sumaba que como el servicio de agua se prestaba por bombeo, solo se prestaba por tres horas diarias. El panorama departamental tampoco era el más óptimo, el 55% de las viviendas contaba con agua y el 43 % con alcantarillado.

El Centro Interdisciplinario de Estudios de la Región Pacífico Colombiana, CIER en una revisión de las informaciones que se recogen en los informes periodísticos y en blogs de algunas ONG permiten establecer que en estos procesos tendientes a buscar la solución al problema del abasto de agua potable se han cometido algunas fallas o las decisiones tomadas no han logrado el efecto esperado. La primera de las situaciones tiene que ver con factores de tipo técnico. El antiguo acueducto de Quibdó fue construido en una parte baja, lo cual obliga a que se tenga que impulsar el agua por motobombas y esto dificulta y encarece la provisión de agua. En 2001 se hicieron los estudios de factibilidad para la construcción de un acueducto por gravedad utilizando las aguas del río Icho. Se estimó que su costo ascendería a \$17.251 millones y podría abastecer de una manera permanente a todos los barrios de Quibdó y a los corregimientos de Tuntunendo, San Francisco de Icho y la Troje.

El segundo aspecto tiene que ver con la liquidación de las empresas locales y su entrega a empresas de otras regiones del país. Estas medidas tuvieron como propósitos mejorar la eficiencia en la prestación de los servicios y acabar con las denuncias de corrupción que se hacían de las empresas locales. Aguas del Chocó que manejaba este servicio en Quibdó fue liquidada y su operación se entregó a Aguas de Pereira. En 2008 el contrato de manejo de la infraestructura de servicios se entregó a las EPM. En su balance de gestión esta empresa reconocía que había asegurado la prestación de servicio de agua para los habitantes de Quibdó por un promedio de 6,7 horas diarias. Los tanques que construyen para recoger agua lluvia se convierten en los criaderos de vectores que son los que transmiten enfermedades como la malaria, fiebre tifoidea y el dengue. La alta contaminación que tienen los ríos de la región por la explotación desbordada de oro ha dado lugar a que aumenten los casos de enfermos por gastroenteritis, deshidratación, diarreas y desnutrición según investigaciones realizadas por el grupo de investigación en Agua Potable y Saneamiento Básico de la Universidad Tecnológica del Chocó. La pobreza es una problemática multidimensional a la que concurren factores de diversa índole. Creemos que al asegurar a los habitantes del Chocó agua potable permanente y de buena calidad, las condiciones de pobreza se pueden disminuir y mejorar su calidad de vida.

La Guerra: destierro y saqueo

Realidad paradójica es la que se vive hacia los años finales del siglo pasado y en los inicios del presente, al tiempo que se avanza en la titulación de los territorios de los pueblos indígenas y de las comunidades negras, paralelo a ello, los ejércitos oficiales, los paramilitares y guerrilleros se disputan el control de esas mismas áreas. En la lógica que a lo largo del siglo XX caracteriza la ampliación de la frontera agrícola y la integración de regiones asumidas como espacios marginales al mercado nacional, a sangre y fuego se integran nuevos territorios, el desplazamiento forzado se constituye en la herramienta para que nuevos actores sociales apropién tierras y recursos, todas las formas de violencia cobran vida y se ponen al servicio del proyecto de destierro y saqueo.

El análisis de la situación que vienen experimentando las comunidades negras en Jigüamiandó y Curbaradó, los mismo que los indígenas de la zona aledaña en Carmen de Darién y Murindó, es el que existe una política gubernamental claramente orientada a revertir los derechos colectivos y a generar condiciones para que el gran capital se establezca en esos territorios.

El nuevo escenario político, económico y social

El significado de la guerra en la región y de la forma como tal fenómeno se articula como instrumento al servicio de una política de desarrollo, obliga a pensar sobre la irrupción de un nuevo escenario con implicaciones en lo político, en lo económico y lo social, en el que claramente el proyecto político y cultural de los pobladores de la región se experimenta constreñido por la dinámica global en la que el Estado, al servicio del capital transnacional, se orienta a garantizar condiciones para que los grandes proyectos realicen su labor depredatoria sin obstáculos jurídicos. Este nuevo escenario se caracteriza por:

1. La política de flexibilizar el ordenamiento jurídico nacional en función de dar garantías a la inversión extranjera. Estos cambios en el ordenamiento jurídico nacional son un imperativo en la suscripción de los tratados de libre comercio y se orientan a remover la legislación nacional que, en lo ambiental o en lo cultural, se convierten en obstáculo para la inversión en campos estratégicos como el minero, el energético, en el acceso a recursos de la biodiversidad o del agua.
2. La consulta previa, como derecho inscrito en el bloque de constitucionalidad, se convierte en objeto que se ignora o se manipula, de tal modo que tal instrumento se convierte en forma fácil de acceder a los recursos disponibles en los territorios de pueblos indígenas o territorios colectivos. El desconocimiento de la consulta es recurso que se agencia como política estatal y ello es visible en el trámite de la Ley forestal y en la Ley de Desarrollo Rural, pero igualmente es susceptible de ver en la forma como se realiza el acuerdo con las comunidades para la actividad sísmica en el bloque petrolero Chocó durante el año 2007 e igual es evidente, en la manera como se impuesta un liderazgo indígena para legitimar la exploración minera en los resguardos de Murindó y Carmen del Darién.
3. La solución armada para acceder al control territorial y en consecuencia dar garantías para el establecimiento de proyectos inscritos en una política de desarrollo o dar solución a expectativas económicas de actores armados. El efecto de tal política se expresa en el desplazamiento forzado de la población o en el control social de ésta.
4. Se agencian programas o proyectos en los que se moviliza a la población entorno a una expectativa de desarrollo o de simple generación de empleo y por medio de esas iniciativas se accede a garantizar procesos extractivos. Ejemplo de ello son los proyectos forestales que se convierten en fórmula, que, revestida de legalidad, al final derivan en reproducir el modelo extractivo y degradante de los ecosistemas.
5. El aprovechamiento forestal que se ha intensificado y ampliado hacia las zonas de colinas bajas, con consecuencias en la degradación de los ecosistemas y la capacidad de reproducción de las comunidades, se constituye en paso previo para la potrerización de amplias zonas, factor atractivo para la colonización y expulsión de la población.
6. La fragmentación del movimiento social, la cooptación de parte del liderazgo comunitario, así como los limitantes para fortalecer los gobiernos locales se convierten en factores que atentan contra el ejercicio de la autonomía y de poder experimentar un proyecto propio en esos territorios.
7. La sistemática violación de los derechos humanos, en sus diferentes manifestaciones, se convierte en política que favorece el proyecto de destierro y con ello la apropiación del territorio por nuevos actores sociales.

Documento elaborado con base en; Región Pacífico. ¿Pacto para Incumplir? Por: Jesús Alfonso Flórez López. Universidad Autónoma de Occidente.

II. ASPECTOS METODOLOGICOS

EL Acuerdo 238 de 2017 del Consejo Superior Universitario, la Universidad Nacional de Colombia adopto su Régimen de Planeación y de Evaluación Permanente de Resultados, en el cual se establece que el Plan Estratégico Institucional (Plei), es el instrumento del sistema de planeación que orienta y facilita a la comunidad universitaria el ejercicio de la planeación institucional, al establecer la visión, las políticas, los ejes estratégicos, los objetivos y las grandes metas que orientarán el desarrollo institucional en el largo plazo.

La construcción del Plei 2034, contempla las siguientes IV fases:

- Las fases I y II fueron desarrolladas durante los años 2018 y 2019.
- La fase III se desarrolló en la sede Palmira mediante la realización entre julio y septiembre de 2020 de las mesas de trabajo por cada objetivo o grupo de objetivos, para lo cual se establecieron los actores y participantes, se enviaron los oficios de invitación a participar en el proceso de formulación de los criterios clave, se diseñaron los instrumentos tipo encuesta para cada objetivo, se aplicaron las encuestas, se analizaron y se determinaron las variables clave y los direccionadores de futuro, para finalmente procesar y presentar la visión compartida de futuro. La colaboración de los actores que participaron fue trascendental ya que al no poder realizar mesas presenciales su colaboración permitió allegar los denominados Criterios de Percepción sobre el futuro para la Universidad. En el marco del análisis se pudo establecer que los actores convocados no presentaron disensos que causaran desviaciones significativas dentro del análisis.

Mesa de Trabajo No. 1

Objetivo 1: *“Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación”*

El desarrollo de la mesa 1 en la sede Palmira fue a través de la metodología de participación de actores que fueron convocados y diligenciaron el instrumento tipo encuesta, formulada y cuyo fin es establecer criterios de percepción aplicados al tema de referencia Objetivo 1

a. Información general de la mesa

Fecha: Agosto y septiembre de 2020

Hora: Recibo de la información diligenciada hasta septiembre 27 a las 6:00 pm. **Enlace de**

Contacto: Viardín Mosquera Caicedo de la Oficina de Planeación y Estadística.

Líder Plei de Mesa I: Profesor Rodrigo Enrique Cárdenas Acevedo

Apoyo: Martha Lucía Trujillo García de la Oficina de Planeación y Estadística para el envío de correspondencia a los actores.

Facilitador para análisis de la información: Viardin Mosquera Caicedo de la Oficina de Planeación y Estadística

Relator: Martha Lucía Trujillo G. - Secretaria de Oficina de Planeación y Estadística

b. Metodología para el desarrollo de la mesa

Tiempo establecido de Diseño, Aplicación y Análisis del instrumento tipo Encuesta.

0. Selección y elaboración de invitación de actores Cinco días hábiles
1. Lectura y Análisis de Documentos por parte del líder de la mesa 1: Diez días hábiles
2. Elaboración de los formularios de encuesta en formato Google web: Dos días hábiles
3. Análisis de la información diligenciada en las Encuestas: Dos días hábiles
4. Revisión del líder Plei de los resultados de la Encuesta: Dos días hábiles
5. Socializaciones y Categorización de Variables con Apoyo de Analista de Oficina de Planeación: Cinco días hábiles.
6. Formulación escenarios: Dos días hábiles.
7. Formulación líneas de acción: Dos días hábiles
8. Preparación del informe final: Cinco días hábiles

TOTAL: 35 días hábiles.

Para el proceso de diligenciamiento de las encuestas se contó con la participación de 12 actores de los cuales 7 son externos y 5 son internos.

Nota: Los aspectos metodológicos como el instrumento tipo encuesta, los listados de participantes y el oficio de invitación “tipo” se incluyen al final del documento como anexos.

III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

a. Estructuración y análisis de las problemáticas principales

OBJETIVO # 1

Para el desarrollo de la mesa 1 se presentaron diferentes obstáculos, dificultades o limitantes a saber:

- El cambio del proceso de participación de actores pensado inicialmente para hacerlo de manera presencial y luego redefinirse el mecanismo de participación, a través de contacto e invitación escrita y con la aplicación de un instrumento tipo encuesta, ocasiono la abstención de varios participantes.
- Al ser necesario analizar diversos documentos para una mejor apropiación de los conceptos específicos de que trata el Objetivo 1, y poderlos plasmar en un instrumento tipo encuesta genero algunos retrasos en los tiempos de aplicación y posterior análisis de la información.
- Algunos retrasos en el diligenciamiento de la encuesta por parte de actores, lo cual dilato el proceso de análisis por parte del líder de la mesa y equipo de apoyo en la oficina de Planeación de la sede.
- Se evidencio en los actores participantes el compromiso y aprecio por la Universidad y su interés en contribuir a visualizar escenarios para su futuro desarrollo en beneficio de la región.
- Las encuestas fueron diligenciadas por personas de los sectores académico, empresarial y público que de alguna manera han pertenecido a la institución, son egresados o la reconocen por su calidad académica.

b. Acerca del desarrollo local y regional

Algunas de las preocupaciones de los participantes tienen que ver entre otros con algunos de los siguientes temas:

- Los participantes coinciden en la necesidad de fortalecer a la Sede Palmira con una mayor oferta de programas de pregrado que aún no son ofrecidos por otras instituciones de educación superior.
- La universidad debe liderar proyectos de desarrollo regional para lo cual será necesario hacer alianzas con los sectores público y privado en los cuales participe la comunidad académica y fortalezcan a las comunidades más vulnerables.
- La Universidad está llamada a apoyar con proyectos de desarrollo que permitan el avance del sector agrícola y agroindustrial, con base en la riqueza de los suelos del territorio.
- La Universidad debe vincularse al desarrollo de nuevas tecnologías para apoyar al sector productivo e impulsar su transformación.
- La Universidad está llamada a participar en investigación y desarrollo sustentable de la riqueza de la costa pacífica.
- La Universidad debe comprometerse aún más con la conservación del medio ambiente regional con la investigación aplicada en temas de control de desechos contaminantes,

saneamiento ambiental y aplicación de normas internacionales a los procesos de producción.

- La Universidad debe participar en la solución de los problemas más relevantes de la región y el país.

c. Identificación y análisis de tendencias

En el marco del objetivo 1 es posible considerar las siguientes variables de inercia o de ruptura:

Capacidad para la articulación regional:

Tiene que ver con el aprovechamiento de las capacidades institucionales de la Universidad y de la sede en particular en materia de Talento Humano de alto nivel, infraestructura de laboratorios, edificios y predios para las practicas académicas, todo ello con el objetivo de apoyar a la región suroccidental frente a las problemáticas tratadas en el capítulo de contexto de la sede Palmira y su relación con la visión diagnostica de la región pacifico. Tales problemáticas representan un reto enorme ante los hechos indeseados que subyacen en la región y que tienen origen en la colonización e independencia del país.

Articulación y reconocimiento de actores regionales:

Los participantes en el proceso diagnostico han manifestado la necesidad de que la universidad en la región tenga una mayor participación y liderazgo frente a factores desencadenantes de la pobreza, el deterioro ambiental, el abandono de la vocación agrícola, la falta de oportunidades justas para los profesionales y egresados de la universidad, el atraso de un sector estratégico como lo es la costa pacífica en su relación con el mundo, entre otros. Para lo cual será necesario liderar la transformación de la educación en sus distintos niveles aprovechando las nuevas tecnologías digitales.

También reclaman que la comunidad académica y en especial los estudiantes y egresados deben participar de los procesos de transformación social y apropiación del territorio para reemplazar los factores de inequidad y violencia que aún perduran. Es necesario liderar procesos de desarrollo local y regional con propuestas de proyectos de beneficio comunitario y elevar el prestigio de la universidad que ha descendido en los últimos tiempos. Tales transformaciones pretenden lograr una dinámica social y productiva que genere el acceso a nuevos sectores de la producción tales como el turismo y el ecoturismo, producción de pesca y carnes blancas, snacks y productos manufacturados, medicina natural, entre otros. En esta visión los innovadores y emprendedores podrán generar sus propios ingresos y generar nuevos empleos.

Formación de profesionales con visión del territorio:

Está relacionada con los nuevos planes y programas de formación técnica, tecnológica y profesional en áreas del conocimiento que no son ofrecidas en la región. Especialmente en los temas relacionados con el Turismo y Ecoturismo, Recursos Pesqueros y Tecnología en Productos del Mar, Desarrollos Informáticos, Telemedicina, Ingeniería del software, Ingeniería del Desarrollo Rural, Negocios Internacionales y Economía de las Empresas y afines. Así mismo

la Universidad debe potencializar los programas de pregrado con que cuenta la sede con el fin de retomar el liderazgo del sector agropecuario y agro empresarial, en ese sentido tendrá que realizar un ambicioso plan de divulgación académica y cultural a nivel de los estudiantes de la básica y media.

Educación continua y permanente para superar inequidades de las comunidades locales y regionales:

La Sede Palmira debe realizar procesos de Educación Continua y Permanente como mecanismo de articulación y vinculación directa con la sociedad local y regional y con sus grupos de interés: Egresados, Estudiantes Activos, Profesionales de otras Instituciones locales y Regionales de Educación Superior y comunidad en general. Con esta estrategia podrá desarrollar programas en los cuales atienda las problemáticas asociadas a las dimensiones Económica, Sociocultural, Político-Administrativa y Territorial. Así mismo, y como un programa de extensión solidaria, podrá ofrecer capacitación gratuita para todo público y apoyar a comunidades y sectores vulnerables. Temas como Desarrollo de Pequeñas Huertas, Cultivos Hidropónicos, Especies Menores, Temas relacionados con tecnologías de refacción de la vivienda rural y campesina, prácticas de comercialización para micro y pequeños empresarios. De igual manera; en temas de impacto regional a través de foros y talleres con invitados especiales de la comunidad académica local, nacional e internacional.

d. Identificación de variables claves

Con base en el diseño metodológico de la mesa de trabajo para el Objetivo 1, se identifican variables claves tanto internas y externas. Para su descripción de las problemáticas y tendencias desarrolladas y que hacen parte de los documentos de diagnóstico, tales variables son descritas como los factores determinantes involucrados para que el objetivo 1 se pueda lograr. Las variables determinadas a través de la encuesta desarrollada por los participantes se presentan a continuación:

No.	Variable Clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
1	Consolidación de la Acción Institucional en el Suroccidente del país	La universidad Nacional de Colombia debe fortalecer a la sede regional Palmira de modo que implemente nuevas e importantes facultades y/o programas académicos que actualmente no están incluidas en los planes de estudio de la universidad del sur occidente del país.	Personería Municipal de Palmira
		La Universidad se debe fortalecer liderando proyectos a nivel regional con entidades públicas como privadas que beneficien en el tema practico a los estudiantes y apoyen a las comunidades de la región.	Empresario: Agro Servicios SAS

2	Potencialidades de Desarrollo Socioeconómico Regional	El suroccidente del país, tiene varias potencialidades que deben marcar su desarrollo socioeconómico y al cual la Sede Regional puede contribuir fundamentalmente. 1. Lo primero es su riqueza Agrícola y Agroindustrial, representada en la fertilidad de sus suelos, ubicados principalmente, en zona plana del valle geográfico del Río Cauca, como también en diversos pisos térmicos. Se requiere que la Universidad desarrolle nuevas tecnologías productivas para mejorar la producción, controlar plagas, fertilizantes biológicos y control de plagas biológicos. 2. Es la gran extensión de la costa en el Océano Pacífico, que exige que la Universidad proponga investigación y desarrollo en la explotación sustentable de esta riqueza natural. 3. Mejoramiento y conservación del medio Ambiente regional, con programas de investigación aplicada que busquen el control de desechos contaminantes, saneamientos ambientales y aplicación de normas y protocolos internacionales en los procesos de producción. 4. Debido a los efectos de la pandemia mundial, por Covid-19, se deben proponer programas de avance tecnológico virtual en educación e investigación, de tal forma que se logren procesos de formación que lleguen a atender las necesidades de formación en la región occidental de Colombia.	Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira
3	Incremento de los Recursos financieros para apoyo a estudiantes	Los bajos recursos económicos con que cuentan los estudiantes de la sede no favorecen una formación de mayor calidad	Estudiante de Pregrado de la sede Palmira
4	Necesidades Potenciales de la Región Suroccidente	Las principales necesidades potenciales que se pueden identificar en la región suroccidental son la falta de apropiación del espacio público por parte de los habitantes, es decir el poco cuidado que tienen con el ambiente en el que viven, además de la falta de más de una educación de calidad, el desempleo y la poca financiación para estas mismas.	Personería Municipal de Palmira
		Asistencia técnica integral	Empresario: Agro Servicios SAS
		Inversión en tecnología para los pequeños productores	
		Capacitación y comercialización para los productores	

		<p>1. Mejorar los procesos productivos Agrícolas y Pecuarios.</p> <p>2. Manejo de productos post cosecha, que disminuyan pérdidas de material vegetal producido, vegetales y hortalizas.</p> <p>3. Continuar con procesos de investigación en mejoramiento genético tanto de Semillas como de variedades de especies, adaptadas a las condiciones medio ambientales de la Región.</p> <p>4. Asesoramiento a la formación de fami empresas, que permitan un mejoramiento del nivel de vida de sus habitantes. Cada vez la normas y derechos laborales tienen tendencia a la desprotección del trabajador regular. Motivo por el cual, se deben potencializar a sus nuevos profesionales a crear sus propios negocios.</p> <p>5. Mejoramiento del medio ambiente. Existe una tendencia a los mono cultivos, que si bien pueden dar rentabilidad a sus administradores, no dan seguridad alimentaria, ni hacen la región autosustentable.</p> <p>6. El sector marítimo y pesquero, es un gran potencial que se debe atender.</p> <p>7. El Eco-turismo también debe considerarse una vez, la humanidad supere el efecto de la pandemia.</p> <p>Capacitar en Emprendimiento</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira</p>
5	Fortalecimiento del Desarrollo Local y Regional	<p>La universidad debe realizar bastantes actividades y jornadas de cuidado al espacio Publio y al ambiente para causar conciencia en los habitantes, además de brindar la oportunidad de que personas de la localidad y de la región puedan obtener conocimientos mediante cursos educativos gratuitos o de bajo costo para ellos.</p>	<p>Personería Municipal de Palmira</p>
		<p>La Universidad debe ser líder en el desarrollo local y regional integrándose a las necesidades de la región generando y desarrollando proyectos que beneficien a la comunidad y que coloquen nuevamente a la universidad en uno de los mejores puestos como en años anteriores.</p>	<p>Empresario: Agro Servicios SAS</p>

		<p>La Universidad debe atender a sus habitantes con acceso a la formación profesional en condiciones de equidad. 1. Buscar dar cobertura a aquel sector de jóvenes que desea conformar su formación profesional. 2. Segundo debe soportar los procesos productivos regionales con tecnología e investigación que derive en desarrollo social, por ejemplo, la producción de carnes blancas, los snacks, las medicinas, y las plantas aromáticas y medicinales. 3. Ser un polo formador de innovadores, que generen sus propios ingresos y den empleo a otros.</p> <p>Conocer problemáticas y desarrollar proyectos que contribuyan a la solución</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira</p>
6	<p>Criterios Académicos y Administrativos acerca del Desarrollo de las Comunidades locales y Regionales representadas por Estudiantes y Docentes</p>	<p>Los principales criterios a tener en cuenta por parte de la universidad para integrar las ideas planteadas, serian el presupuesto y la disociación con los cuáles se llevarán a cabo dichas actividades por los estudiantes y docentes, es decir el que? ¿Como? ¿Cuando? ¿Donde? y ¿Con que?</p>	<p>Personería Municipal de Palmira</p>
		<p>La Universidad debe acercarse más a la comunidad por medio de sus estudiantes y docentes desarrollando trabajos de grado, proyectos, pasantías entre otros donde el estudiante sea capaz de generar estrategias que demuestren que la universidad está preparando futuros profesionales con la capacidad de enfrentarse al desarrollo del país. Flexibilidad Académica</p>	<p>Empresario: Agro Servicios SAS</p>
		<p>La modernización de los procesos de enseñanza-aprendizaje son fundamentales. Con la situación de la pandemia, claramente se creó una nueva necesidad de atender el proceso de enseñanza, en los que la virtualidad cobra un papel definitivo de cara al futuro inmediato, para ello la Universidad debe fortalecer su infraestructura y dotación de recursos tecnológicos que favorezcan este tipo de difusión del conocimiento.</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira</p>
		<p>Mediante Proyectos de Investigación y Extensión.</p>	
7	<p>Acción Institucional frente al fracaso del Desarrollo Local y Regional por parte del</p>	<p>La universidad como primer punto debe hacerse cargo por sí misma, sin contar en algún momento con la eficacia y eficiencia que el estado pueda brindar, sacando así adelante los proyectos con ayuda de quienes la integran; docentes, estudiantes, etc.</p>	<p>Personería Municipal de Palmira</p>

	Estado en términos de eficacia y eficiencia	La Universidad debe asumir también parte de ese fracaso porque no se están preparando profesionales que lideren proyectos agropecuarios que dignifiquen nuestras carreras agropecuarias con salarios dignos o mejor aún que desarrollen sus propias empresas generando empleo y desarrollo para la región.	Empresario: Agro Servicios SAS
		Por eso la Universidad debe generar alianzas público privadas que coloquen a nuestros estudiantes a gerenciar proyectos que realcen el sector agropecuario	
		Esta pregunta necesariamente lleva a pensar en el cubrimiento de los costos de funcionamiento de la Universidad, ya que, si el Estado no cubre los costos de los procesos formativos, deben contarse con iniciativas para su financiación.	Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira
		Es un trabajo conjunto Estado - Comunidad	
8	Ajustes de nivel estructural en sus dimensiones económica, sociocultural, político-administrativa y territorial – así como el crecimiento económico son parte del desarrollo local. ¿Qué estrategias debería acometer la universidad para abordar con su comunidad académica las manifestaciones que tienen esas dimensiones en la región?	La universidad debe estar muy atenta con lo que sucede a su alrededor y tener la capacidad de enfrentarse a dichas situaciones por ejemplo la sede Palmira en su facultad agropecuaria esta la capacidad de potencializar sus carreras, ya que en la ciudad de Palmira se han generado institutos donde se enseñan tecnologías agropecuarias (técnico en veterinaria) los cuales han generado grandes campañas publicitarias atrayendo a los posibles estudiantes. Se deben generar campañas en los colegios para persuadir a los estudiantes que les guste el campo asistan y se inscriban en la Universidad Nacional	Personería Municipal de Palmira
		Desde la estructura curricular se debe propender por una formación más hacia la solución de casos de la vida real.	Universidad Nacional de Colombia sede Palmira
9	Con base en el denominado enfoque sistémico (integración de factores). Explique cómo puede la	Realizando carteles llamativos que inviten a seminarios o reuniones igualmente didácticas y que llamen mucho la atención de los estudiantes para así mismos ellos adquieran los conocimientos de una forma agradable para todos.	Personería Municipal de Palmira

	universidad considerar este enfoque en las estrategias misionales (Formación, investigación e innovación) para que su comunidad científica pueda promover en sus estudiantes el aprendizaje de los contextos sociales, locales, regionales y globales.?	La Universidad debe manejar todos los factores producción, medio ambiente, tecnología, comunidad entre otros; y tener la capacidad de innovar dentro de sus facultades y mostrarle a la región el desarrollo que ellas tienen, es importante que los estudiantes sean capaces de enfrentarse al mundo real como profesionales y la universidad debe prepararlos para esto y no al simple hecho de salir a buscar un trabajo mal pago.	Empresario: Agro Servicios SAS
10	¿Qué tipo de experiencias de desarrollo Local o Regional conoce usted en la región? ¿Identifique sus actores? ¿Qué viabilidad ha tenido? ¿Cuáles son las mayores dificultades que han surgido?	La verdad conozco muy poco, solo he sabido de algunos cursos gratuitos que se han dictado para cualquier tipo de público que, si han tenido mucha viabilidad, pero muy pocas los adquieren por no saber de ellos o no conocerlos.	Personería Municipal de Palmira
		En el sector agropecuario en el cual me desempeño existen varios como por ejemplo el mal pago a los profesionales del agro que puede ser igual al de un obrero, la poca difusión de nuestras carreras por parte de la universidad. los tiempos han cambiado y personalmente siento que en la sede Palmira las carreras agropecuarias están siendo golpeadas y la universidad no está tomando acciones para corregirlo.	Empresario: Agro Servicios SAS
		Entes territoriales, empresa y comunidad, las dificultades: Culturales, económicos, identidad.	Universidad Nacional de Colombia sede Palmira.
11	Identifique los recursos naturales, agrarios, histórico-culturales, ambientales, paisajísticos, etnológico-antropológico e institucionales de la región donde está ubicada la sede de la universidad. ¿Explique brevemente ¿Cuáles de ellos	En mi opinión el desarrollo local principalmente está siendo promovido institucionalmente, es decir por instituciones que prestan sus servicios por y para la comodidad y así esta adquiere conocimientos en distintas áreas de trabajo para crear su propio sustento y generar empleo en su localidad.	Personería Municipal de Palmira.
		El valle del cauca es un departamento que parte de su zona plana se encuentra con el cultivo de caña de azúcar, pero tenemos zonas de ladera y alta montaña y parte de la zona plana donde se pueden realizar grandes proyectos que benefician al pequeño y mediano productor agropecuario. Ser egresado de la universidad es un gran orgullo que pocos tenemos ya que la universidad es un	Empresario: Agro Servicios SAS

	están promoviendo el Desarrollo Local y de qué manera?	icono a nivel nacional. Creo que la Universidad Nacional sede Palmira debe ser líder en el desarrollo de la ciudad y el departamento del Valle y debe estar a la altura de cualquier universidad privada de la región liderando proyectos que beneficien la región	
		Reserva Natural bosque de Yotoco, protección de especies, agua. entre otros.	Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira.

e. Categorización de variables claves y su priorización

Una vez identificadas las variables internas y externas, se procede a la categorización de variables cuyo fin es identificar grandes grupos de categorías con características comunes, y poderlas integrar en la totalidad de las variables internas como externas. El resultado arroja las siguientes propuestas de categorización.

CATEGORIA 1: ACCION INSTITUCIONAL FRENTE AL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL.

CATEGORIA 2: POTENCIALIDADES DE DESARROLLO SOCIOECONOMICO Y DE RECURSOS NATURALES

CATEGORIA 3: FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

CATEGORIA 4: ENFOQUE SISTEMICO EN RELACION CON LAS FUNCIONES MISIONALES DE LA UNIVERSIDAD

Para el ejercicio de priorización y teniendo en cuenta que surgieron más de dos (2) categorías, Se definieron dos (2) categorías principales, que pasaran a convertirse en los ejes X y Y del denominado lienzo para la definición de los escenarios. Las dos (2) categorías priorizadas fueron:

CATEGORIA 2: POTENCIALIDADES DE DESARROLLO SOCIOECONOMICO Y DE RECURSOS NATURALES

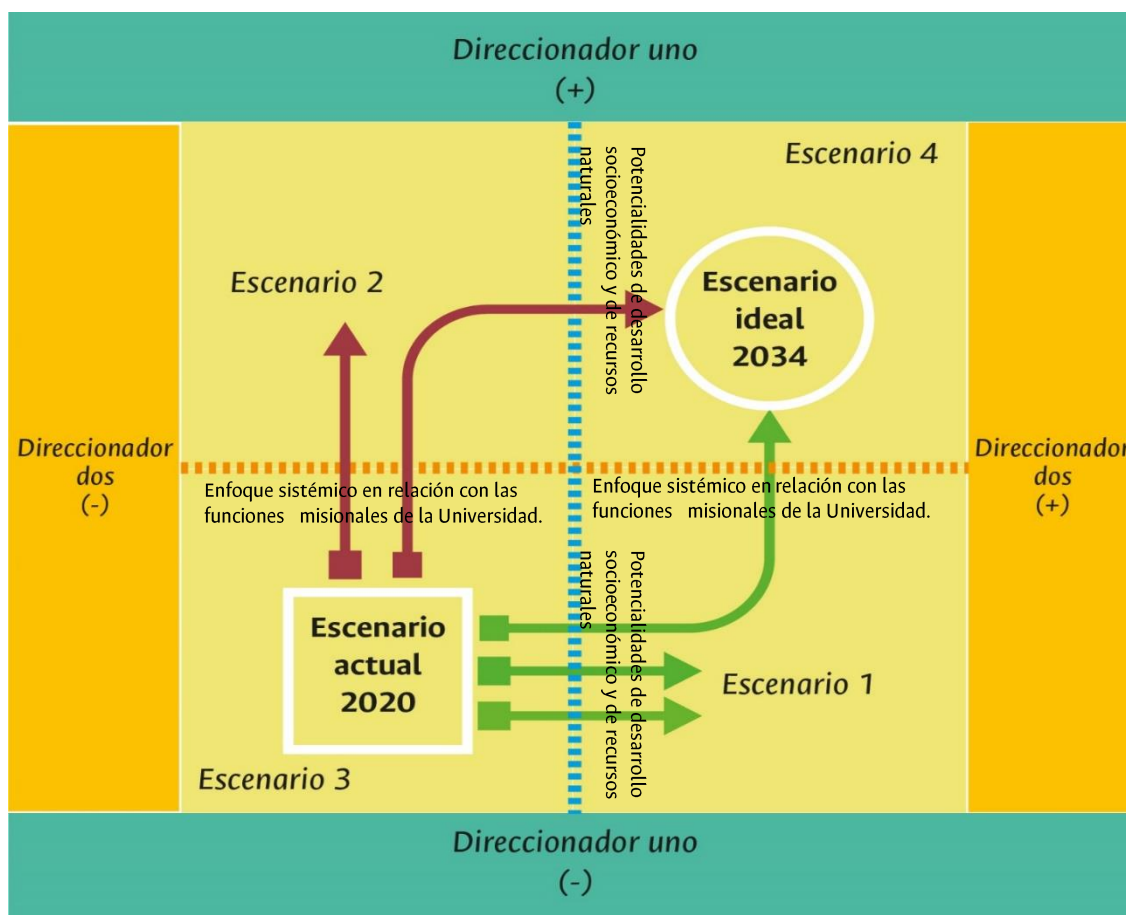
CATEGORIA 4: ENFOQUE SISTEMICO EN RELACION CON LAS FUNCIONES MISIONALES DE LA UNIVERSIDAD

f. Formulación de escenarios de futuro

La construcción de los escenarios futuros fue el resultado de la combinación de las dos (2) categorías priorizadas, definiéndose así cada uno de los ejes del plano cartesiano. Para un horizonte determinado cada categoría priorizada puede tomar un excelente o deficiente comportamiento representando con un signo positivo (+) la situación de excelencia y con un signo negativo (-) la situación de deficiencia. Teniendo como base esta definición se combinan las diferentes posibilidades donde las dos categorías priorizadas, pueden presentar al año 2034 un comportamiento favorable o desfavorable. En ese orden de ideas, tomando como base la combinación del comportamiento de estas dos categorías, se pueden establecer cuatro imágenes de futuro en las cuales se podrá encontrar la sede Palmira en 2034.

Es importante señalar, que el comportamiento positivo de ambas categorías (Combinación + +) genera como producto el escenario deseable o escenario apuesta global al cual debería llegar la Sede Palmira. Los demás escenarios constituyen escenarios alternos (combinaciones (+ -), (- +) y (- -)), que representan escenarios menos favorables, pero posibles por la configuración de las categorías.

A continuación, se presenta la consolidación del escenario apuesta para la Sede Palmira al año 2034, formulado a partir de las diferentes respuestas de los participantes a la mesa 1 (Objetivo 1).



ESCENARIO IDEAL (++) (ESCENARIO 4)
UNAL PALMIRA LIDER DEL DESARROLLO SOCIOECONOMICO Y DE
RECURSOS NATURALES CON ENFOQUE SISTEMICO EN RELACION CON LAS
FUNCIONES MISIONALES DE LA UNIVERSIDAD

Estamos en el año 2034 y la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira, ha consolidado su oferta académica a través de importantes programas de pregrado y posgrado que le permiten cooperar con las instituciones público y privadas locales y regionales en el desarrollo e implementación de proyectos de impacto regional. Este liderazgo le ha permitido aprovechar la enorme riqueza representada en la calidad de sus tierras, ubicadas principalmente, en la zona plana del valle geográfico del Rio Cauca, como también en diversos pisos térmicos, y aprovecharlas para la transformación agrícola y agroindustrial como alternativa y diversificación al mono cultivo de la caña de azúcar.

La sede Palmira, ha desarrollado nuevas tecnologías para mejorar la producción, controlar plagas y fertilizantes biológicos con el apoyo de la innovación y uso de la nanotecnología aplicada al desarrollo agrario e industrial. De igual manera, La sede Palmira, ha fortalecido su presencia en la Región Pacífico, aprovechando la gran extensión de costa hacia el Mar Pacífico, y explota de manera conjunta con los entes territoriales la gran biodiversidad natural, fortaleciendo la economía de manera sustentable. En razón a su gran capacidad biotecnológica, cuenta con programas y métodos innovadores de mejoramiento y conservación del medio ambiente regional; especialmente con programas de investigación aplicada para el control de desechos contaminantes, saneamiento ambiental y ha logrado mejoramientos de procesos de producción con aplicación de normas y protocolos internacionales.

La sede Palmira, es líder en educación asistida a través de plataformas digitales e interactivas, que le ha servido para llevar educación de calidad a las zonas más apartadas de la región pacífico, y cuenta con sistemas de repetición geoestratégicamente ubicados. Estos mismos sistemas son utilizados en los procesos de investigación e innovación asociados con universidades importantes de distintos países de la región y del mundo, en cuyos procesos de formación académica y científica, posee una gran movilidad entrante y saliente. Estos mismos desarrollos le han significado numerosas patentes, certificaciones en mejores prácticas biotecnológicas, y reconocimientos nacionales e internacionales.

A continuación, se presentan los escenarios alternos descritos por los participantes. Estos representan escenarios posibles, pero menos favorables y corresponden a las combinaciones de las demás categorías: (+ -), (- +) y (- -).

ESCENARIO ACTUAL (- -) 2020 (ESCENARIO 3) UNAL PALMIRA REFUNDIDA EN EL PASADO

En el año 2034, la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira, continúa estancada y sin aprovechar las potencialidades de la Región Pacífico, a esta fecha sus siete (7) programas académicos de pregrado no logran el impacto esperado en el desarrollo local y regional.

La baja participación de los jóvenes en las convocatorias de admisión plantea una nueva crisis como la vivida en los años 90 del siglo pasado. Los presupuestos de funcionamiento e inversión no alcanzan para desarrollar su misión con la mejor calidad. Otras instituciones han crecido y diversificado en su oferta de programas de pregrado y posgrado causando un impacto negativo para la sede. En este sentido, y aunque los jóvenes de la región requieren acceso a educación superior de calidad no lo logran en condiciones de equidad, por la baja cobertura y poca oferta de nuevos programas académicos.

Aunque el valle del cauca es un departamento que parte de su zona plana se encuentra con el cultivo de caña de azúcar, cuenta con zonas de ladera y alta montaña y parte de la zona plana donde se pueden realizar grandes proyectos que benefician al pequeño y mediano productor agropecuario. En este aspecto la universidad continua con los procesos académicos tradicionales sin desarrollar aplicaciones e innovaciones para favorecer a este sector del campo y la ruralidad de pequeños productores campesinos, que cada vez abandonan la producción y enajenan sus tierras a otros minifundistas y empresas agroindustriales de mayor capacidad.

La Sede Palmira de la Universidad al igual que las demás sedes regionales aún continúan condicionadas a la administración general de la universidad a nivel central, sin que esto haya servido para aprovechar la autonomía universitaria enmarcada en la Ley General de Educación, y especialmente en el contenido del Decreto 1210 de junio 28 de 1993.

Por lo tanto, la sede Palmira aún sigue sin contribuir significativamente al desarrollo local y regional de la Región Pacífico.

Nota: Los escenarios (+ -) y (- +) no fueron considerados para el análisis, ya que no se logran determinar aportes significativos en el esquema de participación de los actores invitados.

g. Formulación de líneas de acción

La metodología de Matriz de Criterios de Percepción (MCP) es adecuada para la formulación de escenarios futuros y el instrumento que recoge las manifestaciones de los participantes tiene esa finalidad, el análisis de Criterios de Percepción nos da la oportunidad de proponer algunas otras líneas de acción para que la sede Palmira pueda desarrollar mejor su misión y participar en el Desarrollo Socioeconómico Local y Regional y desplegar el Enfoque Sistémico en relación con las funciones misionales de la universidad.

Las líneas de acción presentadas conllevan al desarrollo de estrategias que si son debidamente aprovechadas pueden apoyar el desarrollo de la sede Palmira a corto y mediano plazo. Este mecanismo de líneas de acción que corresponde a planes, programas y proyectos sirve de

impulso para alcanzar mayor capacidad de la sede Palmira, para estar en un futuro más cerca del escenario apuesta hacia el año 2034.

LINEAS DE ACCION 2021 – 2034 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE PALMIRA

TRienio	VIGENCIA	PLANES, PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y ACCIONES
2019 - 2021	2021	<ul style="list-style-type: none"> Conformar las instancias de participación en la Red de Universidades del Sur Occidente.
		<ul style="list-style-type: none"> Participar en los entes locales y regionales de decisión tales como CODECTICS, Comités de Planeación Departamental y Municipal.
		<ul style="list-style-type: none"> Crear una Facultad Nueva que atienda programas afines a las necesidades locales y regionales.
		<ul style="list-style-type: none"> Participar en la asesoría de proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación, de interés para las autoridades locales y regionales y en los OCADs correspondientes.
		<ul style="list-style-type: none"> Apoyar a las autoridades locales en el diseño de planes y programas de desarrollo de impacto regional.
		<ul style="list-style-type: none"> Crear las Oficinas de Educación Continua y Permanente para ofrecer actividades de capacitación como: cursos cortos, diplomados, talleres, foros, encuentros, congresos, misiones internacionales, etc.
		<ul style="list-style-type: none"> Proponer al Estado la participación en el Diseño de políticas públicas en temas de: Educación, Familia, Genero, Discapacidad, Analfabetismo, Violencia Intrafamiliar, etc.
		<ul style="list-style-type: none"> Continuar con la gestión a nivel central para la consecución de recursos para el crecimiento de la infraestructura de: Bienestar Universitario, Cafeterías, Oficinas Docentes, etc.
2022 – 2024	2022	<ul style="list-style-type: none"> Dotar a la sede con infraestructura tecnológica para poder desarrollar actividades académicas descentralizadas hacia las regiones de incidencia directa de la sede.
		<ul style="list-style-type: none"> Dinamizar la participación de los directivos, profesores y estudiantes en los procesos de desarrollo de empresas y negocios que impulsen la vinculación de los egresados en el sector productivo.
	2023	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar protocolos de Desarrollo Tecnológico con aplicación en el sector agrícola y agroindustrial con el fin de fortalecerlo y mejorarlo.

		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar sistemas de empaque y embalaje para productos de pequeños artesanos, microempresarios, y medianas empresas para darle valor agregado. Promover alternativas de producción más limpia para el sector empresarial local y regional y proyectarlo al sector rural. Generar alianzas con los diferentes actores del territorio para incentivar procesos de emprendimiento que sirva de estímulo para la ubicación laboral de estudiantes y egresados.
		<ul style="list-style-type: none"> Proponer por lo menos dos (2) nuevos programas académicos de pregrado en temas de impacto regional que permitan el ingreso de nuevos estudiantes. Proponer por lo menos dos (2) nuevos programas de Maestría y Doctorado que fortalezcan la oferta académica en áreas del conocimiento de alto impacto tecnológico. Crear el Corredor Eco ambiental y Cultural del Sur Occidente como esfuerzo compartido con entes locales y regionales para dinamizar el turismo y el ecoturismo, así como las diferentes manifestaciones de la cultura regional pacífico.
	2024	
	2025 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar los programas del Centro de Pensamiento en Agua, Territorio y Paz en temas como: Agua y Vida, Ambiente y Desarrollo Económico. Sustentable, Paz Territorial, Educación y Concertación Social para Campesinos y Desplazados. Medicina y Cultura Ancestral de Pueblos Originarios del Pacífico.
		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un programa de Etno Educación para fortalecer la formación de formadores y expertos docentes de comunidades indígenas de la zona de influencia de la sede Palmira.
		<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer los proyectos productivos de comunidades locales y de las regiones de influencia de los municipios región pacífico.
2028 - 2030	2028	<ul style="list-style-type: none"> Adelantar procesos de fortalecimiento de la oferta productiva regional y orientar a las autoridades económicas regionales en la definición de destinos de las exportaciones por el puerto de Buenaventura, permitiendo la movilización de grandes cantidades de productos, para dinamizar la economía y generar empleo.
	2029	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar cursos de preparación para el trabajo que rápidamente generen beneficios económicos e impulsar la iniciativa y el emprendimiento de personal y familias vulnerables. Este mecanismo seria desarrollado como un programa de impulso al empleo en el marco de la extensión solidaria.

	2030	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollar un ambicioso programa de prácticas profesionales para estudiantes y egresados de común acuerdo entre Gobierno – Universidad y Empresarios. Este programa de formación dual sería desarrollado a partir del periodo octavo de formación y busca crear cultura laboral en los futuros profesionales y da al empresario la oportunidad de dinamizar sus empresas con talento humano joven y bien preparado.
2031 - 2034		<ul style="list-style-type: none">▪ La Universidad continua ofreciendo programas de pregrado y posgrados de calidad para atender las necesidades de articulación con los sectores público y privado y lograr impactar en el Desarrollo Local y Regional.

IV. DISENSOS

En esta sección se relacionan las principales divergencias, discrepancias, desavenencias o desacuerdos representados a lo largo del ejercicio con los diferentes actores que participaron en la mesa. Se trata de un ejercicio analítico que permite destacar el disenso como un punto de partida para la construcción de una planeación y una visión estratégica de la Universidad, al reconocer el conflicto y las posturas opuestas, en diversos temas abordados dentro del Objetivo 1.

Más que presentar disensos, los participantes plantearon la necesidad de que la Universidad en la región busque una mayor integración con cada ente público y privado que coadyuve al desarrollo de proyectos de impacto local y regional. Frente a esta postura el Centro Interdisciplinario de Estudios de la Región Pacífico Colombiana, CIER, plantea entre muchos otros aspectos que *“se requiere voluntad política de los gobiernos nacional, regional y local, con miras a convocar a las universidades públicas y privadas asentadas en la región, para que, a través de procesos investigativos, interpretativos y de intervención se logre avanzar en la ‘pacificación’ y en la discusión de ideas de ‘progreso y desarrollo’ que tengan en cuenta las cosmovisiones de las comunidades afrodescendientes asentadas en el Puerto”. En referencia a Buenaventura, denominada la Ciudad Puerto.*

De igual manera el Representante Legal de la empresa Agro Servicios SAS comento *“La Universidad debe retomar nuevamente el liderazgo a nivel de la región donde participe activamente de los proyectos decisivos en la región, convirtiéndose en parte vital de las decisiones públicas y privadas”.*

La Doctora Victoria Ortiz; representante de la Personería Municipal de Palmira argumenta *“La universidad puede aprovechar las estrategias de desarrollo local y regional e implementarlas en sus estudiantes de cada una de las facultades, convirtiéndolas así, en estrategias para el desarrollo académico para beneficio las comunidades locales y regionales”.*

De igual manera la Dra. Victoria Ortiz plantea *“Los factores socioculturales deben ser aprovechados para que inviten y hagan saber a los habitantes que el emprendimiento produce ganancias para sí mismos, y la innovación en este ámbito es sumamente importante, puesto que ayuda a obtener más reconocimiento. El emprendimiento generara un desarrollo económico”.* En este sentido, convoca a la Universidad para promover los valores socioculturales de los habitantes de la región y causar transformaciones positivas en el territorio.

CONCLUSIONES

- El proceso plantea una metodología de participación colectiva de actores internos y externos, con cuya intervención se evidencio la necesidad urgente de realizar los ajustes que la Universidad en general y la sede Palmira en particular, requieren para ponerse a tono con las necesidades de la localidad, la región y el país.
- Más allá de aplicar las metodologías estratégicas y de pensamiento colectivo, los participantes expresaron abiertamente y con el corazón su preocupación por el devenir de la universidad, conscientes de lo que ella puede hacer y de cómo puede influenciar a diversos actores regionales, en la tarea de promover y liderar procesos de desarrollo y transformación local y regional.
- La información aportada por actores internos y externos permitió conocer de manera evidente las problemáticas de la región y las posibilidades de actuación que tendría la universidad en su nueva visión de desarrollo hacia el año 2034 y siguientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Montoya, D. C. (2019). *En el mismo barco: la Universidad Nacional de Colombia y su Sistema de Investigación, Creación Artística y Extensión (SIEUN)*. Bogotá D.C.

Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Documento Herramienta para la Construcción del Análisis Prospectivo a partir de las mesas de trabajo PLEI*. Bogotá D.C.

Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Guía Metodológica para orientar la formulación del Plan Estratégico Institucional para el periodo 2019-2034*. Bogotá D.C.

Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Instructivo para el desarrollo de las mesas Plei*. Bogotá D.C. Obtenido de www.plei2034.unal.edu.co

Flórez, L. Jesús A. CIER, Centro Interdisciplinario de Estudios de la Región Pacífico Colombiana, CIER. *Región Pacífico. ¿Pacto para Incumplir?* Universidad Autónoma de Occidente. Cali.

Díaz, A. Julio C. Juan, F. Ascoli A. *Reflexiones sobre el Desarrollo Local y Regional*. Primera Edición. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.(2010)

Kaplan, S. Robert, (2020). *Mapas Estratégicos. Convirtiendo los Activos Intangibles en Resultados Tangibles*

ANEXOS

1. Comunicación tipo de invitación a los actores seleccionados a participar en el proceso de visión colectiva de la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira de cara al Plan Estratégico Institucional –Plei 2034-.
2. Listado de actores internos y externos convocados.
3. Instrumento de participación tipo encuesta, diseñado y elaborado por el líder de la mesa 1 Profesor Rodrigo Enrique Cárdenas Acevedo, para conseguir la respuesta del actor a través de la metodología de Matriz de Criterios de Percepción (MCP) perfectamente utilizada en procesos de análisis acerca del Desarrollo Local y Regional.

ANEXO 1: COMUNICACIÓN TIPO DE INVITACIÓN A LOS ACTORES SELECCIONADOS A PARTICIPAR EN EL PROCESO DE VISIÓN COLECTIVA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE PALMIRA DE CARA AL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL –PLEI 2034

Presente

Cordial saludo

La Universidad Nacional de Colombia se encuentra en el proceso de formulación de su Plan Estratégico Institucional, PLEI 2020-2034. Es la primera vez en los últimos años que la Universidad Nacional de Colombia proyecta su futuro a largo plazo y desea contar con su participación en este importante proceso. Con su aporte podremos afianzar un liderazgo colectivo interno, para la gestión universitaria y fortalecer las relaciones estratégicas con instituciones y empresas en el orden regional, nacional e Internacional.

El Consejo Superior Universitario, mediante acuerdo 238 de 2017, creó el Régimen de Planeación y Evaluación Permanente de Resultados como instrumento orientador para facilitar el ejercicio de planeación institucional a mediano y largo plazo tanto del Plan Global de Desarrollo (PGD), como del Plan Estratégico Institucional (PLEI). El Plan Global de Desarrollo 2019-2021, ya se encuentra formulado y en ejecución, se requiere ahora, formular el Plan Estratégico Institucional a 2034.

Desde el 2019 se ha venido trabajando en el PLEI, como resultado de ello, se ha planteado un escenario de trabajo con cuatro fases, y dos componentes transversales de apoyo, a saber:

- a. Fase I: Construcción del “Proyecto cultural y colectivo de nación”, ya elaborada.
- b. Fase II: Análisis Técnico de Tendencias, ya elaborada.
- c. Fase III: Mesas Temáticas en Sedes, proceso en desarrollo.
- d. Fase IV: Gran deliberación Nacional, por realizar.
- e. Componente Transversal: Innovación Abierta con UNAL Innova, por realizar.
- f. Componente Transversal: Estrategia de Comunicaciones, por realizar.

Para la formulación del Plan Estratégico Institucional – PLEI, se partió de diez (10) objetivos estratégicos definidos en el Plan Global de Desarrollo 2019-2021, los cuales fueron agrupados en seis temas principales que dieron lugar a la conformación de seis (6) mesas de trabajo por cada Sede de la Universidad. El proceso se encuentra en la Fase No. III, donde esperamos contar con su valiosa participación.

Fui asignado para Liderar la Mesa de Trabajo No 1: “Universidad con Carácter Nacional Y Vocación de Integración y Desarrollo Local y Regional”, en la Sede Palmira, con el siguiente Objetivo:

Objetivo No 1. Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación.

Este proceso que se había planeado de manera presencial, sin embargo, debido a la cuarentena decretada por el gobierno, se decidió optar por el mecanismo de consulta, a través de preguntas claves, por cada Objetivo.

Conocedora de su alto sentido de pertenencia por la Universidad e interés por la mejora continua, además su amplia trayectoria académica a nivel nacional, los invito a participar en la planeación para los próximos 14 años de nuestra Universidad.

La metodología consiste en el diligenciamiento de preguntas clave por objetivo y posibles reuniones remotas acordadas previamente.

Si puede aceptar mi invitación, solicito comedidamente responder las preguntas que se presentan en el siguiente enlace:

Cuestionario 1

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd8aqGftw0gGmHnEyH8TQuI055PkgeeDHiGEp0bQCSQpKIPUg/viewform?usp=sf_link

Cuestionario 2

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZI5CQ7K9XGyarpr89BMf6yy23t-fXiVZGQ06W6NxmP7C4ng/viewform?usp=sf_link

De antemano les doy gracias, por su valiosa participación.

Atentamente,

RODRIGO ENRIQUE CARDENAS ACEVEDO

Líder Proceso Mesa No. 1

Objetivo 1.

ANEXO 2: LISTADO DE ACTORES INTERNOS Y EXTERNOS CONVOCADOS.

No.	TITULO	NOMBRE COMPLETO	CORREO	CARGO	LUGAR
4	Profesor	LIBREROS GONZALEZ HAROLD HUMBERTO	hlibrerosg@unal.edu.co	PENSIONADO	UNAL SEDE PALMIRA
	Profesora	HERRERA LONDOÑO MARIA LIGIA	mherrerai@unal.edu.co	PENSIONADA	UNAL SEDE PALMIRA
	Profesor	JAIME EDUARDO MUNOZ FLOREZ	jemunozf@unal.edu.co	VICERRECTOR	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante	JENNY JASBEIDY CRUZ GONZALEZ	jjcruzgo@unal.edu.co	ESTUDIANTE DE POSGRADO	UNAL SEDE PALMIRA
2	ADMINISTRATIVO	NELSON LOZANO DUQUE	hlibrerosg@unal.edu.co	Jefe Oficina de Planeación y Estadística	UNAL SEDE PALMIRA
	ADMINISTRATIVO	YOLANDA PLATA PRADA	mherrerai@unal.edu.co	Directora Administrativa y Financiera	UNAL SEDE PALMIRA
10	Representantes Consejo de Sede:	DANIELA CONTRERAS LEÓN	dcontrerasl@unal.edu.co	Representantes Consejo de Sede	UNAL SEDE PALMIRA
	Representantes Consejo de Sede:	LUISA MARÍA JACOME	lmjacomer@unal.edu.co	Representantes Consejo de Sede	UNAL SEDE PALMIRA
	Representantes Consejo de la Facultad de Ciencias Agropecuarias	LEVY YOANNI ALDANA DUQUE	lyaldanad@unal.edu.co	Representantes Consejo de la Facultad de Ciencias Agropecuarias	UNAL SEDE PALMIRA
	Representantes Consejo de la Facultad de Ciencias Agropecuarias	CARLOS MARIO VIDAL	cvidal@unal.edu.co	Representantes Consejo de la Facultad de Ciencias Agropecuarias	UNAL SEDE PALMIRA
	Representantes estudiantiles de Posgrado	CARLOS ARTURO ARISTIZÁBAL RODRÍGUEZ	caaristizabalro@unal.edu.co	Representantes estudiantiles de Posgrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Representantes estudiantiles de Posgrado	ALEXANDER HURTADO LÓPEZ	ahurtadol@unal.edu.co ahurtadolo@unal.edu.co	Representantes estudiantiles de Posgrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Representantes Consejo Facultad de Ingeniería y Administración	JUAN SEBASTIÁN VILLALBA CAMPO	jusvillalbaca@unal.edu.co	Representantes Consejo Facultad de Ingeniería y Administración	UNAL SEDE PALMIRA
	Representantes Consejo Facultad de Ingeniería y Administración	DIEGO PARALES SANDOVAL	dparaless@unal.edu.co dparalessa@unal.edu.co	Representantes Consejo Facultad de Ingeniería y Administración	UNAL SEDE PALMIRA
	Representante Comité de Género	KAREN ALEJANDRA LOZANO HURTADO	kalozanoh@unal.edu.co	Representante Comité de Género	UNAL SEDE PALMIRA
	Representante Comité de Género	JHONNATAN RINCON TABARES	jhrinconta@unal.edu.co	Representante Comité de Género	UNAL SEDE PALMIRA
10	EGRESADO	DIEGO FERNANDO CEDEÑO NHENAO	difece1@yahoo.com	EGRESADO	INVERSAGRO S.A.S.
	EGRESADO	ALEXANDER RIVERA RIVERA	alexriverarivara@yahoo.com	EGRESADO	CONCEJO PALMIRA
	EMPRESARIO	OSCAR EDUARDO ORDOÑEZ	oeordonezf@yahoo.es	EMPRESARIO	EMPRESARIO
	EGRESADA	DIANA MONTOYA	diana.montoya81@yahoo.com	EGRESADA	PERSONERIA PALMIRA
	ASESOR POLITICO	JOSE INAGAN ROSERO		ASESOR POLITICO	EXCONCEJAL PALMIRA
	SUBDIRECTORSENA	JOHNNATAN ANDRES FIGUEROA HIDALGO	johnnatan.figueroa@sena.edu.co	SUBDIRECTORSENA	SUBDIRECTOR SENA - CBI PALMIRA
	EGRESADA	MARIA DEL ROSARIO HERRERA	mherrerai@sena.edu.co	EGRESADA	RELACIONES CORPORATIVAS SENA PALMIRA

	EGRESADO	GIOVANNY MONCAYO VELEZ	yosoy419@hotmail.com	EGRESADO	EX - CONCEJAL PALMIRA / ASESOR MIN AMBIENTE
	Doctor	JOHN HARDY GARCIA ORTIZ	ccintergremial@ccpalмира.org.co	DIRECTOR DE COMPETITIVIDAD / DIRECTOR EJECUTIVO COMITE CIVICO INTERGREMIAL DE PALMIRA	CAMARA DE COMERCIO
	EGRESADA	HERLIZ JULIANA ROMO	herlizjromo@gmail.com	COORDINADORA DE ARTICULACIÓN EDUCACION MEDIA Y EL SENA	UNAL SEDE PALMIRA
39	Estudiante Pregrado	CAMILA CHOCUE RODRIGUEZ	cchocue@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	YESICA CAMILA CRIOLLO CAÑAR	ycriolloc@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	SORANY MILDRED JIMENEZ CHICANGANA	sojimenezc@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	CLARA ELISA MANCHABAJAY MANCHABAJAY	cmanchabajoy@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	DANIEL GUSTAVO PAJA TORRES	dpaja@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	LUIS ALEJANDRO PATIÑO MOLINA	lupatinom@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	INGRID TATIANA PEREZ VARGAS	inperez@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	KEVIN DAVID RENDON MARTINEZ	krendon@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	ISIS KARINA RODRÍGUEZ BASANTE	irodriguez@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	ZAYRA LIZETH YAVINAPE ARENAS	zyavinape@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	JOSE EDUARDO ZAPATA JOSSA	jozapataj@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	DIANA MARCELA BENJUMEA ALVAREZ	dibenjumeaa@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	JESSICA ALEJANDRA CANCHALA LUCANO	jcanchalal@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	HEYNER DUVAN CUERO HURTADO	hcueroh@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	ANA DUQUE CALDERÓN	anduque@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	JOHAN STEVEN HURTADO ORTIZ	johurtadoo@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	DAVID ALEJANDRO JAMIOY MANCHABAJAY	djamioy@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	VICTORIA EUGENIA ORTIZ GUTIERREZ	vortizg@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	VICTOR ALFONSO GOMEZ GALVIS	vagomezg@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	LUIS ARTURO MARTINEZ GONZALEZ	lmartinezgo@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	GIORDANN REPISO CAICEDO	grepizoc@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	JOSE ANTONIO SOLIS MICOLTA	jsolis@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	ANGIE ISABEL ORTIZ DUQUE	aiortizdu@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	ANDRES FELIPE RODRIGUEZ DAVILA	afrodriguez@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	ALEXIS SANCHEZ RUIZ	alsanchezr@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	JUAN SEBASTIAN ARIAS MEJIA	jariasme@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	JUAN CAMILO ARTUNDUAGA BERMUDEZ	jartunduaga@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	YURY ALEXANDRA BLANCO GOMEZ	yblanco@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	EDUAR GERARDO CAICEDO MOSQUERA	ecaicedo@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	VALENTINA CAMACHO RIVERA	vacamachor@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	ANGIE CAROLINA DURANGO SALAZAR	adurangos@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	YULIANA GARCIA GONZALEZ	ygarciag@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
	Estudiante Pregrado	JUAN PABLO GRAJALES BENITEZ	jugrajalesb@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA

Estudiante Pregrado	DARLY DAYANA ÑAÑEZ REVELO	dnanez@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
Estudiante Pregrado	LUCENNY ALEXANDRA ORDOÑEZ ESCOBAR	lordoneze@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
Estudiante Pregrado	LAURA VALENTINA VELEZ GALVIS	lvelezga@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
Estudiante Pregrado	MARIA PAULA CORTES REYES	mcortesre@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
Estudiante Pregrado	NATHALY STEFANNY MORENO LOPEZ	nsmorenol@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA
Estudiante Pregrado	JUAN JOSE TREJOS MENESES	jitrejosm@unal.edu.co	Estudiante Pregrado	UNAL SEDE PALMIRA

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE PARTICIPACIÓN TIPO ENCUESTA, DISEÑADO Y ELABORADO POR EL LÍDER DE LA MESA 1 PROFESOR RODRIGO ENRIQUE CÁRDENAS ACEVEDO, PARA CONSEGUIR LA RESPUESTA DEL ACTOR A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE MATRIZ DE CRITERIOS DE PERCEPCIÓN (MCP) PERFECTAMENTE UTILIZADA EN PROCESOS DE ANÁLISIS ACERCA DEL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL.

Cuestionario 1

CUESTIONARIO: ACERCA DEL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 – 2034

Respetado participante; la Universidad Nacional de Colombia se encuentra formulando su Plan Estratégico Institucional de 2019 a 2034, de ahí la importancia de contar con su colaboración en la identificación de acciones que puedan ser incorporadas desde los territorios y que contribuyan al desarrollo local y regional.

Por tanto, las directivas de la universidad a nivel nacional y regional lo invitan a diligenciar el cuestionario que le será presentado para consignar sus aportes.

El objetivo general del ejercicio será ubicar el concepto de desarrollo desde su origen hasta el desarrollo local y regional, y en este contexto establecer la vocación de integración actual de la Universidad Nacional de Colombia y de la sede Palmira.

De acuerdo con la metodología establecida a nivel nacional se han formulado 10 objetivos estratégicos, sobre los cuales deseamos conocer sus aportes. En la encuesta se le presentaran interrogantes relacionados con el objetivo No. 1.

OBJETIVO No. 1

Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación.

1. Considerando estadísticas recientes sobre las cuales pueda definir las condiciones de vida de la población local y regional. ¿Cómo considera usted, que la universidad debería fortalecer a la sede regional para contribuir a consolidar la acción institucional en el sur occidente del país?

2. ¿Qué necesidades potenciales se pueden identificar en la región suroccidental?

3. ¿Cuáles considera usted son las actividades que la universidad debe fortalecer para contribuir al Desarrollo Local y Regional?

4. ¿Qué criterios académicos y/o administrativos debería la universidad considerar para integrar las ideas acerca del desarrollo de las comunidades locales y regionales representadas por los estudiantes y docentes?

5. ¿Qué puede hacer la universidad tomando como punto de partida la idea de que el fracaso del desarrollo local o regional es más un fracaso de la eficiencia y eficacia de la intervención del Estado?

6. Los ajustes de nivel estructural en sus dimensiones económica, sociocultural, político-administrativa y territorial – así como el crecimiento económico son parte del desarrollo local. ¿Qué estrategias debería acometer la universidad para abordar con su comunidad académica las manifestaciones que tienen esas dimensiones en la región?

7. Con base en el denominado enfoque sistémico (integración de factores). Explique cómo puede la universidad considerar este enfoque en las estrategias misionales (Formación, investigación e innovación) para que su comunidad científica pueda promover en sus estudiantes el aprendizaje de los contextos sociales, locales, regionales y globales.?

8. ¿Qué tipo de experiencias de desarrollo Local o Regional conoce usted en la región? ¿Identifique sus actores? ¿Qué viabilidad ha tenido? ¿Cuáles son las mayores dificultades que han surgido?

9. Identifique los recursos naturales, agrarios, histórico-culturales, ambientales, paisajísticos, etnológico-antropológico e institucionales de la región donde está ubicada la sede de la

universidad. ¿Explique brevemente ¿Cuáles de ellos están promoviendo el Desarrollo Local y de qué manera?

Comentarios adicionales

Cuestionario 2:

CUESTIONARIO: ACERCA DEL DESARROLLO LOCAL Y REGIONAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL 2019 – 2034**

Respetado participante; la Universidad Nacional de Colombia se encuentra formulando su Plan Estratégico Institucional de 2019 a 2034, de ahí la importancia de contar con su colaboración en la identificación de acciones que puedan ser incorporadas desde los territorios y que contribuyan al desarrollo local y regional.

Por tanto, las directivas de la universidad a nivel nacional y regional lo invitan a diligenciar el cuestionario que le será presentado para consignar sus aportes.

El objetivo general del ejercicio será ubicar el concepto de desarrollo desde su origen hasta el desarrollo local y regional, y en este contexto establecer la vocación de integración actual de la Universidad Nacional de Colombia y de la sede Palmira.

De acuerdo con la metodología establecida a nivel nacional se han formulado 10 objetivos estratégicos, sobre los cuales deseamos conocer sus aportes. En la encuesta se le presentaran interrogantes relacionados con el objetivo No. 1.

OBJETIVO No. 1

Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación.

1. ¿Cuáles son las acciones que se deben emprenderían emprender con el apoyo de la universidad, para impulsar el Desarrollo Económico Sostenible en la región?

2. Identifique en la comunidad cual es el aporte de los actores principales del desarrollo Económico Local, su actividad productiva, el tipo de participación que tienen en la comunidad, sus objetivos, sus capacidades y recursos.

3. Basado en las condiciones actuales del Desarrollo Económico Local, evalúe qué condiciones se cumplen en la región donde se ubica la sede de la universidad y que sirvan a esta para promover proyectos de Desarrollo Económico Local.

4. Como se pueden aprovechar las fortalezas del territorio (Recursos naturales y sociales) para iniciar o continuar procesos de desarrollo propios de la región y vinculados con el país.

5. ¿Cómo considera usted que se deben dinamizar las instituciones públicas y privadas para la facilitación y promoción del crecimiento económico, la productividad y competitividad desde lo local?

6. ¿Cómo puede la universidad aprovechar las estrategias para el Desarrollo Económico Local y convertirlas en estrategias de desarrollo académico para el beneficio de las comunidades locales y regionales?

7. ¿Qué factores socioculturales permiten la realización de actitudes innovadoras o emprendedoras en la localidad y región donde se ubica la universidad?

8. Proponga un proyecto para impulsar el Desarrollo Económico Local y que pueda ser desarrollado en alianza público – privada – universidad, para someterlo a la consideración de los actores locales incentivando su participación.

9. ¿Cuáles son los factores que necesitamos identificar para definir un modelo de Desarrollo Local?

10. Apelando a su experiencia, conocimientos y reflexión, trate de formular un modelo que usted considere podría ser aplicable en la región con participación de la universidad.

11. ¿Qué puede hacer la universidad como actor, integrado a la comunidad local y regional para desarrollar propuestas de Desarrollo Local?

12. Desde las funciones misionales de la universidad (Formación, Investigación e Innovación). ¿Qué conocimientos considera necesarios implementar para que los egresados estén preparados para comprender y emprender el Desarrollo Local en la región donde se ubica la universidad?

13. Comentarios adicionales
