

DOCUMENTO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS PROSPECTIVO A PARTIR DE LAS MESAS DE TRABAJO PLEI¹

Objetivo estratégico o agrupación de objetivos estratégicos trabajados:

OBJETIVO No. 2

“Consolidar la formación de seres humanos integrales con actitudes éticas que respondan a su realización como personas y como ciudadanos, dentro de una comunidad integrada. Jóvenes flexibles, resilientes y capaces de crear, restaurar y mantener las condiciones de una convivencia armónica, y de promover y establecer una comunicación verdadera, basada en la apertura a la escucha, el respeto y el cuidado de sí mismos, de los otros, del mundo y de la cultura”.

OBJETIVO No. 3

Generar ambientes para la formación de profesionales altamente calificados, con autonomía, capacidad crítica y conciencia social, que interioricen, apropien y generen conocimiento científico, tecnológico, innovador, artístico y humanístico para aportar a la construcción de nuestra Nación, a través de la armonización de las funciones misionales y la interdisciplinariedad.

Sede: UN - Palmira _____

Fecha del documento: Septiembre 8 de 2020 _____

Nombre del líder: Carlos Iván Cardozo Conde _____

Rol (Profesor auxiliar, asistente, titular... dedicación):
Profesor Asociado, Dedicación Exclusiva

Contacto: e-mail: cicardozoc@unal.edu.co

Celular: No. 3183398100

¹ Características generales del formato: máximo 20 páginas de extensión, sin contar los anexos. Se recomienda la redacción en tercera persona y el uso de un sistema unificado de referenciación bibliográfica (APA, Vancouver, etc.).

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	2
INTRODUCCIÓN	4
I. ASPECTOS METODOLÓGICOS	5
II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS MESAS PLEI	6
III. DISENSOS	16
CONCLUSIONES	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18
ANEXOS	19

RESUMEN EJECUTIVO

Descripción: Información descriptiva mínima para comunicar de manera precisa los contenidos y alcances del documento. La extensión propuesta para esta sección es de máximo (1) una página.

RESUMEN EJECUTIVO

La Formulación del Plan Estratégico Institucional (PLEI) 2021 - 2034 se sustenta en la participación de diversos actores, y es por ello que fueron convocados representantes de los diferentes estamentos de la UNP y fuera de ella. Este documento busca consolidar las ideas que los integrantes de la Mesa No. 2, desde sus múltiples miradas, proponen para lograr más que un cambio radical, un avance en la UN que involucre en su estrategia de formación los diferentes avances tecnológicos, no solo en los procesos pedagógicos y de contenido si no, además, en la formación integral de ciudadanos del presente y del futuro. De los diez (10) objetivos estratégicos definidos con horizonte 2034, la Mesa No.2 se ocupa de los Objetivos 2 y 3. Para ello se plantearon las preguntas ¿Cómo lograr un balance en la formación técnica y en el Ser de cada uno de nuestros egresados? ¿Cómo mantener una formación actual, pertinente y un ciudadano integral con valores sólidos? Con el apoyo de UN – Innova, se realizaron capacitaciones al grupo de líderes de mesa donde se enfatizó la construcción colectiva como base fundamental del ejercicio apoyado en metodologías participativas de planeación estratégica y el uso de herramientas motivacionales a los participantes. El establecimiento de la cuarentena obligó a un cambio de metodología. En la sede Palmira, se optó por cuestionarios para indagar por estrategias, que debe cumplir la comunidad universitaria para alcanzar los objetivos. Igualmente se interrogó sobre variables internas y externas que pueden afectar positiva o negativamente el cumplimiento de los objetivos. Con base en el análisis de las múltiples respuestas enviadas por los participantes y complementadas por las percepciones de los estudiantes de pregrado, los aportes se agruparon en componentes/actividades y acciones, ésto permitió formular la Visión: *"En 2034 somos una Universidad de Excelencia que contribuye con la formación integral de seres críticos pensantes comprometidos con la sociedad, en donde los derechos deben ser consecuentes con los deberes de contribuir a una mejor sociedad, con una respuesta más ágil y oportuna a los cambios y las necesidades de la sociedad"*. Dada la metodología adoptada por la Sede Palmira, se puede entonces concluir que la Visión arriba citada corresponde al **escenario ideal**, en donde los direccionadores de futuro son Universidad de Excelencia y Formación integral. Se definieron entonces las actividades a realizar para alcanzar el escenario y se proyectó una línea de tiempo para ejecutarlas en el período 2021-2034. Las actividades se inician y requieren permanecer en el tiempo con el objeto de alcanzar su cumplimiento e implementación. La Universidad no arranca de cero, muchas de las actividades que se proponen ya se vienen realizando, en muchos casos, solo se trata de reforzar las actividades y encausarlas para propósitos de impacto a la sociedad y su entorno. La estrategia es realizar esfuerzos importantes los primeros 6 años del Plan Estratégico Institucional, para provocar los cambios hacia la formación integral con excelencia y que se vea reflejada en los estudiantes egresados en el último tercio del Plei2034.

INTRODUCCION

Este Documento, busca consolidar las ideas que los integrantes de la Mesa No.2, desde sus múltiples miradas, proponen para lograr más que un cambio radical, un avance en la UN que involucre en su estrategia de formación los diferentes avances tecnológicos, no solo en los procesos pedagógicos y de contenido si no, además, en la formación integral de ciudadanos del presente y del futuro. De los diez (10) objetivos estratégicos definidos con horizonte 2034, la Mesa No. 2 se ocupa de los Objetivos 2 y 3. Dichos objetivos se relacionan con la posibilidad de formar profesionales integrales e íntegros, como también pertinentes para los grandes retos de desarrollo del país. La formulación del Plan Estratégico Institucional (PEI) 2021 - 2034 se sustenta en la participación de diversos actores, y es por ello que fueron convocados representantes de los diferentes estamentos de la UNP y fuera de ella. La formación de nuevos profesionales en un país con profundos desequilibrios sociales y con una trayectoria de violencia de diferentes fuentes, una sociedad infiltrada con altos niveles de corrupción en la gran mayoría de sus actividades y un desarrollo económico que limita la absorción de la oferta profesional de las diferentes áreas del conocimiento, exige un reto gigantesco en general para la educación superior y en particular para la Universidad Nacional de Colombia. Por otro lado, el acelerado desarrollo científico tecnológico, ha impactado de manera importante a las diferentes generaciones en términos de sus aspiraciones, compromisos y visiones del mundo. Hace 60-70 años los cambios y avances eran lentos y exigían menos reacción por parte de los procesos formativos, es decir la pertinencia del conocimiento adquirido tenía una permanencia relativa amplia en el tiempo, pero en los últimos 30 años se evidencian cambios notorios que ha obligado a la reformulación de procesos de formación, más acertados con los grandes avances en todos los campos de la ciencia. Es así como las diferencias generacionales son reconocidas con nombres como “Millennials”, “Centennials”, “Nativos Digitales”, etc. cada uno con diferentes maneras de interpretar y analizar los retos que el mundo les plantea, en términos de su realización como profesionales, sus aspiraciones de bienestar y de aportes a la sociedad. La humanidad evoluciona a pasos agigantados, con grandes cambios en muchas de las variables sociales como la Educación, la Tecnología, la Innovación en todas sus formas, la Comunicación, el Urbanismo e Infraestructura, incluso en los modelos familiares (Francisco Orozco). En consecuencia, bien vale la pena pensar, si se debe mantener inalterable la manera de educar y de aprender puesto que, “La Educación no responde a modas” o si por el contrario reconocemos la realidad que los contextos nos muestran. Quizá no provocar cambios por la coyuntura sino ser cautelosos y explorar alternativas con cambios progresivos en el tiempo.

¿Cómo lograr un balance en la formación técnica y en el Ser de cada uno de nuestros egresados? ¿Cómo mantener una formación actual, pertinente y un ciudadano integral con valores sólidos? Debemos reconocer que en este ejercicio de planeación a 2034, la UN no arranca de cero; progresivamente se han realizado cambios importantes y pertinentes, no solo en sus momentos críticos, que le ha permitido permanecer y crecer en el tiempo (Miguel Ángel Hernández). El énfasis en la formación de ciudadanos sensibles, preocupados por aportar a un país mejor ha estado presente, no solo desde mediados del siglo pasado, también en la actualidad a riesgo de ser estigmatizados de manera injusta en una sociedad polarizada donde algunos sectores confunden justicia social, sensibilidad y equidad con amenazas de extrema izquierda e insurgencia que amenaza el estatus quo del país. Así las cosas, el presente documento presenta el análisis y consensos de las diferentes ideas y aportes que los miembros de la Mesa No. 2 propusieron para lograr alcanzar los Objetivos No. 2 y 3 del Plei 2034.

I. ASPECTOS METODOLOGICOS

Con el apoyo de UN – INNOVA, se realizaron capacitaciones al grupo de líderes de mesa, primero en la Sede Bogotá (reunión nacional) y luego en cada una de las Sedes. La capacitación fue apoyada con materiales y cartillas donde se abordaba la necesidad de una construcción colectiva como base fundamental. El método de construcción se apoyaba en metodologías participativas de planeación estratégica y el uso de herramientas motivacionales a los participantes. Desafortunadamente, cuando ya se habían definido fechas para la realización del ejercicio con los diferentes invitados (internos y externos a la UN) se inició en Colombia la cuarentena obligatoria por parte del Gobierno, inicialmente como algo pasajero y temporal. Sin embargo, la dinámica de la pandemia “Covid19”, tomó rumbos insospechados al inicio y poco a poco se fue extendiendo en el tiempo con una serie de normas (leyes) de confinamiento y distanciamiento social. Situación que generó la necesidad de cambiar la estrategia metodológica en las diferentes sedes con diferentes metodologías. Para el caso de la Mesa No. 2. se seleccionaron participantes de los diferentes estamentos de la Universidad, Profesores y Administrativos fueron seleccionados por su amplia trayectoria y conocimiento de la UN pero también por su alto compromiso institucional demostrado en el ejercicio de cargos administrativos de dirección. Los estudiantes fueron seleccionados del posgrado. Se buscó igualmente un balance de género. Un listado de los participantes (Ver Anexo No.1)

Dado que no era posible reuniones presenciales se decidió en reunión virtual con la Oficina de Planeación y Estadística de Sede y todos los líderes de mesa dirigidos hacia una metodología de consulta basada en preguntas relacionadas con el cumplimiento de los Objetivos estratégicos No. 2 y 3. En el caso de la Mesa No. 2 los objetivos fueron fraccionados para indagar por las estrategias que deben cumplir los diferentes estamentos, para alcanzar los objetivos. Igualmente se interrogó sobre variables internas y externas que pueden afectar positiva o negativamente el cumplimiento de los objetivos y de esta manera poder visualizar posibles desarrollos de infraestructura, como también debilidades a fortalecer con estrategias de capacitación, modificación de planes curriculares, fomento de pedagogías interactivas, autoformación, análisis crítico, entre otras.

Confirmada la disposición de la mesa, se realizó en julio 01/2020 una reunión virtual con todos los participantes. En dicha reunión el Líder de Mesa hizo una socialización del Plei2034 y de los objetivos que como Mesa No. 2 se debían analizar, para formular las propuestas de insumos (tangibles y no tangibles) requeridos para alcanzarlos. Igualmente se presentó el avance logrado con INNOVA y las diferentes etapas que se deben surtir, reuniones de Sede, reuniones nacionales por mesa, construcción de documento por objetivo o grupo de objetivos, socialización en Sede y a nivel Nacional y construcción de documento con todos los objetivos para el Consejo Académico y posterior entrega al Consejo Superior Universitario. Se envió a los participantes, presentación en Power Point link: <https://drive.google.com/file/d/1TfhEljtVTntDvjL7DIZXNk9JAKz1Kg04/view> (Ver Anexo No. 2) y link del video de la reunión. Posteriormente el 14/07/20 se envió el archivo con las preguntas (Ver Anexo No. 3 y se definió un plazo de entrega previo al 07/08/20 y uno final para 14/08/20. Durante la primera semana de clase del semestre 2020-2, el líder de mesa optó por enviar los objetivos No. 2 y 3 a ochenta (80) estudiantes de pregrado para que enviaran por escrito sus percepciones frente a los mismos (Que tanto se identificaban en ellos y proponer acciones para lograrlos). Cumplida esta fase, el líder de mesa procedió a construir un borrador de documento, para socializar y entregar a los miembros de mesa para recibir la retroalimentación y entregar documento al Líder Nacional de la Mesa No.. 2 con copia a la Oficina de Planeación y Estadística de Sede.

II. ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA MESA No. 2

Descripción

Los aportes de los participantes, arrojaron como se esperaba diversas opiniones y propuestas acorde con su visión y vivencia de la UN. Algunos de los participantes se ciñeron al formulario enviado, otros plantearon sus aportes como reflexiones alrededor de los objetivos en estudio. En algunos casos, presentaron sus opiniones de manera parcial, reconociendo traslape de los objetivos tanto en sus enunciados como en sus posibles recomendaciones para alcanzarlos. Al revisar de manera general todas las respuestas, es clara la agrupación de las mismas en tres componentes principales: Profesores, Estudiantes y la Institución como tal, igualmente se identificaron actividades y propuestas que apuntan al alcance de los objetivos al 2034. Por otro lado, también reconocieron restricciones presupuestales (Gobierno) como eje transversal que limita el desarrollo de acciones en distintos ámbitos, como la formulación de proyectos de capacitación en todos los estamentos de la UN para mantenerse actualizados y vigentes para de esta manera alcanzar la excelencia de formación en los egresados, actualización en pedagogías, modelos pedagógicos, laboratorios con equipos actualizados, prácticas internas y externas, internacionalización, infraestructura, adecuación de espacios, diseños de aulas confortables y dotadas.

a) Estructuración y análisis de la problemática principal

El hecho de formular un Plan Estratégico Institucional de mediano-largo alcance como el Plei 2034, no significa reinventar la universidad, tampoco significa no alterar las dinámicas académicas, pero si puede pretender, basados en la realidad, promover acciones y cambios en la estrategia de la formación de sus egresados, para hacerlos pertinentes para una sociedad en permanente y rápido cambio, influenciado por la generación de tecnologías y la vertiginosa generación de conocimiento en un entorno globalizado y de alguna manera deshumanizado, especialmente en un país, donde los valores se han visto debilitados y menospreciados. Si reconocemos esta dolorosa realidad ¿Cómo lograr un balance en la formación técnica y en el Ser de cada uno de nuestros egresados? ¿Cómo mantener una formación actual, pertinente y un ciudadano integral con valores sólidos? Debemos reconocer en este ejercicio de planeación a 2034, que la UN no arranca de cero; progresivamente la Universidad ha realizado cambios importantes y pertinentes, no solo en sus momentos críticos, cambios que le han permitido permanecer y crecer en el tiempo. El énfasis en la formación de ciudadanos sensibles, preocupados por aportar a un país mejor, ha estado presente, no solo desde mediados del siglo pasado, también en la actualidad a riesgo de ser estigmatizados de manera injusta por sectores de una sociedad polarizada que confunden la formación profesional complementada con Justicia social, Sensibilidad y Equidad, con la formación de profesionales críticos que constituyen una amenaza ideológica para el *status quo* del país.

OBJETIVO No. 2

“Consolidar la formación de seres humanos integrales con actitudes éticas que respondan a su realización como personas y como ciudadanos, dentro de una comunidad integrada. Jóvenes flexibles, resilientes y capaces de crear, restaurar y mantener las condiciones de una convivencia armónica, y de promover y establecer una comunicación verdadera, basada en la apertura a la escucha, el respeto y el cuidado de sí mismos, de los otros, del mundo y de la cultura”.

En los Profesores como era de esperarse, recae la mayor responsabilidad. Un buen número de participantes coinciden en considerar, que el cuerpo profesoral con su ejemplo, idoneidad, experiencia son fundamentales para alcanzar la formación de profesionales integrales y éticos. Docentes calificados con títulos académicos requeridos para enseñar determinadas materias en determinado nivel, que dominen su área de desempeño y cuente con estrategias didácticas para sus clases, que posean competencias en el manejo de tecnologías de la información y la comunicación. Fortalecidos en estos temas, con sus procesos pedagógicos podrán impactar a los estudiantes con estrategias de formación innovadoras y pertinentes para lograr el avance hacia estudiantes resilientes, autónomos, con capacidad de análisis y críticos. El docente ha de ser el guía con capacidades, formación permanente y recursos que le permitan estar en condiciones competitivas en cuanto a metodologías propias de la enseñanza y aprendizaje en un entorno social, ambiental, económico y cultural. Se exige procesos pedagógicos que aporten a la formación proactiva, humanista, en valores sociales, formación crítica, ejemplo de coherencia en el Ser y en el hacer. Debe integrar las funciones misionales (Docencia, Investigación y Extensión), con diferentes estrategias paralelas que permita la formación integral con actitudes éticas. Desde los espacios de clase, fortalecer el sentido de pertenencia con la institución, a través de los símbolos, bandera, escudo, historia de la universidad entre otros. Promover en cada estudiante, cada egresado el portar el nombre de la institución en alto y que la represente con orgullo siempre. Fortalecer la comunicación asertiva con los estudiantes y promover estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo. Docentes, Estudiantes y Administrativos, coinciden en la necesidad de revisar y mejorar las convocatorias docentes que permitan la llegada de nuevos docentes que además de su idoneidad académica, también dominen técnicas actualizadas de formación, basadas en el autoaprendizaje y muy importante, que posean valores humanos con empatía y que disfrute de la enseñanza con pedagogías pertinentes diferentes a la clase magistral. Igualmente se reclama la necesidad de incluir en los currículos asignaturas relacionadas con las ciencias humanas, actividades como cátedras en periodos intersemestrales, que rescaten valores éticos, se incorporen durante la formación y que tengan un impacto real en los egresados y su comportamiento profesional en la sociedad.

Desde varios de los participantes, surgió la necesidad de que la Sede Palmira, sea fortalecida con una ampliación de la planta docente real y acorde con su crecimiento en la oferta académica y la ampliación de cobertura al pasar de dos programas, y alrededor de 800 estudiantes en los 90's, a siete programas y 3000 estudiantes de pregrado en la actualidad, en el mismo sentido un crecimiento importante en programas de posgrado. Si bien se han hecho esfuerzos, la planta docente no tiene aumentos significativos, que permitan visualizar un impacto real en el logro de los objetivos con excelencia. Igualmente se plantea la necesidad de planificar un relevo generacional de la planta docente, que responda a los objetivos No. 2 y 3 lo que implicaría una revisión de las convocatorias, que además del conocimiento y la experiencia del candidato den peso importante a su valor como persona, capacidad en

procesos pedagógicos, acordes con los desarrollos tecnológicos, con buenas relaciones interpersonales y empáticos con la actividad docente y con los estudiantes.

Es por todos conocido que los estudiantes de la Sede Palmira, en su gran mayoría provienen de los estratos 1, 2 y 3; su formación básica, presenta restricciones, por lo que los estudiantes llegan con dificultades de aprendizaje, sociales, de identidad, que demandan un verdadero acompañamiento y al llegar a la universidad se encuentran con unos programas estandarizados y rígidos. Si bien la última reforma académica propende un componente de libre elección, en muchos casos el estudiante no logra un aprovechamiento planificado en su trasegar en la universidad que permita sacar el mejor provecho de esta estrategia de formación, la doble titulación es muy baja, por ejemplo. No hay una selección de créditos académicos ordenado y concatenado entre asignaturas, obedece más bien a lograr cumplir la mayor cantidad de créditos posible, con una consecuencia de sobrecarga académica que lo limita en ampliar y profundizar en los contenidos y por el contrario termina cumpliendo con los mínimos con un efecto neto en la calidad de su formación. De alguna manera esto refleja deficiencias notables en el proceso de acompañamiento. Con el crecimiento de la generación del conocimiento y la diversificación multicultural de los estudiantes, estos reclaman la implementación de nuevos métodos pedagógicos alternativos a las clases magistrales, que combinen nuevas tecnologías, materiales multimedia, sistemas de autoaprendizaje y tutorías personalizadas, que permitan a los estudiantes diversificar su sistema de aprendizaje acorde a su capacidad cognitiva y expectativas profesionales; y así, adquirir conocimientos significativos y aplicables a la resolución de problemas en entornos productivos. El uso de multimedia, el internet y las redes sociales han configurado un nuevo mundo de información, para docentes y estudiantes, las cuales deben ser potenciadas para optimizar el aprendizaje.

Los Estudiantes reclaman más actividad, por fuera del campus, más integración con el sector productivo, pasantías entre sedes, salidas nacionales e internacionales más posibilidades de integración a grupos de investigación. En aras a disminuir la deserción, manifiestan la necesidad de apoyos desde el bienestar universitario a aquellos de más alta vulnerabilidad. Igualmente ven pertinente dentro de cada carrera, y cada asignatura aprender sobre aspectos éticos relacionados con las dos, que se reflejen dentro del aula en el contenido de las clases. Es necesario fomentar el reconocimiento de las diferencias con el otro, respetando sus tradiciones, sus ideologías, y sus costumbres, para lograrlo los estudiantes, docentes y administrativos proponen que se incentiven actividades de expresión cultural por diferentes regiones, o comunidades, con apoyo de la Universidad, aprovechando eventos como la semana universitaria o intercambios de tipo cultural, deportivo, buscando, de ser posible, que esa participación se extienda a la comunidad, a los barrios, colegios, etc.

OBJETIVO No.3

“Generar ambientes para la formación de profesionales altamente calificados, con autonomía, capacidad crítica y conciencia social, que interioricen, apropien y generen conocimiento científico, tecnológico, innovador, artístico y humanístico para aportar a la construcción de nuestra Nación, a través de la armonización de las funciones misionales y la interdisciplinariedad”.

Se considera necesario articular el perfil profesional y ocupacional de las diferentes disciplinas y su rol en el desarrollo Local, Regional y Nacional. Se debe abordar los procesos de formación básica y disciplinar de manera transversal, con el desarrollo social y la protección ambiental de nuestro país. En este sentido, es necesario entender el profesional que necesita el país en los próximos 30 años, la pertinencia de las disciplinas, los conocimientos requeridos para aportar al desarrollo con innovación y sensibilidad social. El bajo capital humano con el que llegan los estudiantes a la universidad se puede constituir en un obstáculo para la formación de profesionales altamente calificados, seguros, y críticos. Se adiciona un reto como Universidad el remediar o reforzar ese capital humano.

La percepción de los estudiantes para formar seres éticos, que respondan como ciudadanos de bien dentro de una comunidad como lo es la Universidad, el trabajo y la familia, se necesita en su formación un acompañamiento psicológico integral, infraestructura que permita el desarrollo de actividades lúdicas, deportivas y culturales, que faciliten al estudiante fortalecer sus gustos paralelos a la academia, sin dejar atrás la importancia de su carrera universitaria. El estudiante debe tener la capacidad de elegir en que ocupar su tiempo libre y la Universidad debe tener la oferta disponible en deporte, arte y cultura para ello. Fortaleciendo así al profesional desde sus habilidades motoras, para integrarlas con sus capacidades mentales. La propuesta es que el estudiante debe ser formado desde la filantropía, con deseos de crecer en comunidad, esto se fortalece desde las aulas, con los profesores, en sus cátedras cotidianas, sin pretender que unos estudiantes sobresalgan ante otros.

Los participantes coincidieron en proponer más vinculación con la sociedad por lo que se plantea menos tiempo en aulas de clase, más articulación con el medio, a través de prácticas, movilidades, que permitan medir el impacto en la formación. Crear conciencia y responsabilidad a través de eventos con la comunidad, preparados por los estudiantes con la guía del docente en actividades que demanden pensamiento crítico y que se refleje en el resultado del objetivo que se proponga. Participar en Conferencias nacionales e internacionales de temas de interés que aporten a su formación y de impacto social. Promover en su aprendizaje iniciativas de emprendimiento con actividades prácticas e inmersiones en liderazgo basados en coaching de carrera complementadas con conversatorios, giras e intercambio de experiencias reales, que articulen el conocimiento y la experiencia con el sector productivo, público y privado. El bilingüismo es fundamental por lo que se deben realizar desde la Universidad mayores esfuerzos que garanticen progresos reales al momento de su graduación.

Desde la infraestructura los participantes reclaman el diseño de aulas universitarias que reúnan aspectos como: ventilación, iluminación, distribución, organización del mobiliario, material de apoyo que estén equipadas de herramientas tecnológicas, audiovisuales, que permitan optimizar el sistema de enseñanza aprendizaje de docentes y estudiantes. Laboratorios con equipos de última tecnología para preparación, mediciones y análisis de muestras que permitan incentivar y desarrollar en los estudiantes el ejercicio de pensar, fomentar la creatividad, el ingenio, y propiciar el ambiente para el aprendizaje. En el caso de la sede Palmira y por su transversalidad a todas las carreras, fortalecer las granjas experimentales promoviendo el enfoque integral, que permita a los futuros profesionales aplicar los conocimientos teórico –

prácticos durante su carrera en las diferentes áreas de aprendizaje y potencializar su proceso de formación antes se salir al mercado laboral.

Un aspecto importante reconocido por todos, que de alguna manera puede afectar los logros que se pretenden alcanzar con los objetivos, se relacionan con la gestión administrativa. La universidad presenta una gestión cargada de normatividad, procesos y procedimientos que agotan, que paralizan e inclusive pone en riesgo los tiempos de oportunidad para alcanzar eficiencia y excelencia en los diferentes objetivos misionales, que afecta la competitividad de la universidad.

Otro aspecto importante reconocido por buena parte de los participantes, está relacionado con las finanzas de la Sede Palmira. El desarrollo y los compromisos de la sede en términos de inversión y funcionamiento tiene un crecimiento de necesidad de recursos por encima del crecimiento de los recursos que llegan a la sede (propios y del nivel nacional) esto reduce la capacidad de reacción y acción a los nuevos retos que debe enfrentar la institución para mantener la excelencia en la formación de los egresados (objetivos 2 y 3).

b) Identificación y análisis de Tendencias

Con base en el análisis de las múltiples , enviadas por los participantes y complementadas por las percepciones de los estudiantes de pregrado, los aportes se agruparon en los componentes/actividades y acciones en el siguiente cuadro.

COMPONENTES / ACTIVIDADES	ACCIONES
PLANTA DOCENTE	Ampliada y suficiente acorde al crecimiento de la sede
	Selección de Profesionales idóneos con valores y empáticos con la comunidad universitaria
	Capacitados en nuevas pedagogías que privilegien el trabajo autónomo
	Redefinir las convocatorias con énfasis en el Ser adicional a la formación y experiencia profesional
	Relevo generacional planificado
ESTUDIANTES	Acompañamiento académico integral real
	Acompañamiento psicológico integral
	Apoyos contra la deserción
	Acompañamiento Orgullo UN
ADMINISTRATIVOS/GESTION	Capacitación permanente que contribuya a la gestión eficiente de procesos
	Redefinir las convocatorias con énfasis en el Ser adicional a la formación y experiencia profesional
	Agilizar procesos, trámites, ajuste de normatividad que permita gestión más expedita de los objetivos misionales (adelgazar procesos y procedimientos)

INFRAESTRUCTURA	Aulas modernas climatizadas, Laboratorios de docencia y de investigación con equipos actualizados, Granjas activas para prácticas en modalidad de “aprender haciendo” Conectividad con calidad en todos los campus
	Auditorios climatizados que permitan el desarrollo de actividades culturales, lúdicas y académicas
	Espacios para el deporte con equipamiento en las diferentes disciplinas
PROGRAMAS CURRICULARES	Actualizados, flexibles
	Inclusión de asignaturas de administración, gestión de proyectos
	Inclusión asignaturas de desarrollo empresarial
	Inclusión asignaturas de las ciencias sociales y humanas
	Incluir cátedra sobre la UN- historia, evolución, impacto en la sociedad, orgullo y llevar en alto el nombre UN
	Aumentar actividades extramurales
	Fortalecer el bilingüismo (inglés)
MOVILIDAD	Fortalecer programas de movilidad entre sedes, nacional, internacional en pregrado y posgrado
	Cátedras, congresos nacionales e internacionales
	Promover doble titulación en pregrado
	Promover doble titulación en posgrado
INVESTIGACION	Fortalecer Semilleros
	Fortalecer los Grupos de Investigación
	Asegurar recursos para convocatorias
	Evaluar los impactos de la generación de conocimiento de la Sede en la sociedad
EXTENSION	Fortalecer relación con el entorno, con el sector empresarial e institucional.
	Evaluar los impactos de la generación de conocimiento de la Sede en la sociedad

c) Análisis Temático

Para la definición de la Visión 2034 con relación a los objetivos No. 2 y 3 se revisó los componentes, variables y acciones que lograron consenso dentro de las respuestas enviadas por los participantes de la Mesa No. 2 y que se presentaron en el punto b. Dichos componentes/actividades y acciones fueron analizados en el contexto con la Visión UN 2030 incluida en el Plan de acción 2019-2021 de la Sede:

“En el año 2030 somos la principal universidad colombiana, reconocida por su contribución a la Nación, y por su excelencia en los procesos de formación, investigación, e innovación social y tecnológica. Nuestra capacidad de reinventarnos nos ha llevado a tener una organización académica y administrativa novedosa, flexible, eficiente y sostenible. Con comunicación transparente y efectiva en su interior, con la Nación y con el mundo, y comprometida con los procesos de transformación social requeridos para alcanzar una sociedad equitativa, incluyente y en paz”.

Se encuentra que los aportes dados por los participantes agrupados en (b) se enmarcan y propenden por alcanzar la Visión, pero en este caso aplicada a la Sede Palmira. Es así como a partir de los componentes/actividades y acciones podemos plantear:

De dónde venimos: De una Universidad fuerte, proactiva, resiliente con sentido humanista, responsable social y ambientalmente, generadora de cambios que contribuye al desarrollo de la Nación.

En dónde estamos: Enfrentando los cambios tecnológicos, científicos, culturales, económicos y sociales, seguros de que la educación es el pilar más importante en la transformación de la sociedad. La universidad, además, al ser la universidad de la nación, tiene una responsabilidad social y un compromiso de contribuir a su desarrollo, pero no es ágil por su exceso de normas, tramitología, escases de recursos y discusiones extensas, para llegar acuerdos o consensos.

Hacia dónde vamos o debemos ir: Con relación a los objetivos No. 2 y 3 podemos plantear la visión de la Sede Palmira a 2034: “En 2034 somos una Universidad de Excelencia que contribuye con la formación integral de seres críticos, pensantes, comprometidos con la sociedad, en donde los derechos deben ser consecuentes con los deberes de contribuir a una mejor sociedad, con una respuesta más ágil y oportuna a los cambios y las necesidades de la sociedad.”

Dada la metodología adoptada por la Sede Palmira, se puede entonces concluir que la Visión arriba citada corresponde al **escenario ideal**. En donde los direccionadores del futuro serán Universidad de Excelencia y Formación integral. Para cada caso, es necesario definir la agrupación de componentes/actividades dentro de cada direccionador, que se deben integrar para la búsqueda del escenario deseado.

Tabla 1. Variables y direccionadores de futuro.

Variables estratégicas	Direccionadores o vectores de Futuro
Planta docente de excelencia	Universidad de Excelencia
Infraestructura moderna y actualizada	
Investigación pertinente y de impacto	
Extensión pertinente y de impacto	
Estudiantes resilientes y críticos	Formación Integral
Movilidad nacional e internacional	
Programas curriculares actualizados con componentes éticos y orgullo UN	

Con base a las variables y direccionadores establecidos, se procedió a elaborar los relatos de los escenarios posibles. (Tabla 2).

Tabla 2. Escenarios posibles

Eje Y Formación Integral (+)			
Eje X: Universidad de Excelencia (+)	Escenario Alternativo (- +) Fuertes limitaciones para lograr la Universidad de Excelencia pero con esfuerzos importantes en la formación integral de seres críticos pensantes comprometidos con la sociedad, en donde los derechos deben ser consecuentes con los deberes de contribuir a una mejor sociedad con repuestas oportunas a la sociedad	Escenario Apuesta (+ +) Universidad de Excelencia que contribuye con la formación integral de seres críticos pensantes comprometidos con la sociedad, en donde los derechos deben ser consecuentes con los deberes de contribuir a una mejor sociedad, con una respuesta más ágil y oportuna a los cambios y las necesidades de la sociedad.”	Eje X: Universidad de Excelencia (-)
	Escenario No deseado (- -) Universidad deficiente sin contribución en la formación de seres críticos pensantes poco comprometidos con la sociedad sin deberes y derechos claros con contribución limitada a la sociedad, con respuesta lenta no oportuna a las necesidades de la sociedad.	Escenario Alternativo (+ -) Universidad con esfuerzo por lograr la Excelencia, pero con limitantes para la formación integral de seres críticos pensantes y poco comprometidos con la sociedad y con respuesta apropiada pero no oportuna a las necesidades de la sociedad.	
Eje Y Formación Integral (-)			
(+) El signo positivo indica que en el futuro este vector puede encontrarse en una situación óptima. (-) El signo negativo indica que en el futuro este vector podría encontrarse en una situación desfavorable.			

Acciones para lograr el Escenario deseable.

El escenario apuesta (+ +) parte de la necesidad de realizar un plan de relevo generacional docente, que responda a la proyección de la sede con la sociedad de la región y que resuelva problemas de las realidades de las comunidades con impacto medible y cuantificable. Revisión y actualización de las convocatorias docentes que conduzca a la selección de docentes altamente calificados, con experiencia en sus áreas de desempeño, con experiencia real en procesos pedagógicos, acordes con los perfiles de los estudiantes (nativos digitales) pero con énfasis en un componente determinante de vinculación: El Ser, su empatía con la comunidad universitaria, su sensibilidad a la formación integral de los estudiantes. El escenario plantea una ampliación de planta docente real acorde al crecimiento que ha tenido la sede. Recursos para la actualización de infraestructura para la academia y adecuación de los espacios (aulas, laboratorios, granjas). Revisión de los programas curriculares con inclusión de componentes de la administración, del emprendimiento, de asignaturas de las ciencias sociales y humanas como también cátedras del significado y orgullo de pertenecer a la comunidad de la Universidad Nacional. Acompañamiento académico real a los estudiantes, complementado con acompañamiento psicológico que les permita vivir la Universidad en lo académico, lo lúdico, lo cultural y lo deportivo. Establecer programas de movilidad nacional e internacional, participación activa en seminarios y/o congresos.

Fomentar alianzas con universidades prestigiosas para doble titulación. Examinar y redireccionar el impacto de la investigación y la extensión de la sede con su entorno, incluye fortalecer los grupos de investigación y multiplicar semilleros, agilizar los procesos administrativos que impacten positivamente la gestión de los objetivos misionales para lograr responder a la sociedad con soluciones reales y oportunas. Todo lo anterior requiere una revisión del tema financiero de la universidad con relación a los recursos de la nación y en lo particular las partidas asignadas desde el nivel nacional y los recursos propios de la Sede con el fin de viabilizar el logro de objetivos dentro de los planes de acción de la Sede.

El plan de acción de sede 2019-2021 dentro de los cuatro ejes estratégicos:

1. Énfasis estratégico 1: De una institución centrada en la enseñanza, a una organización de aprendizaje significativo.
2. Énfasis estratégico 2: Avanzando en el futuro próximo hacia la investigación y creación artística como factor de desarrollo, innovación social, innovación tecnológica y emprendimiento con valor creado.
3. Énfasis estratégico 3: La Universidad, como proyecto cultural¹² de la Nación, se orienta a la construcción, desde el conocimiento, de una sociedad flexible, sostenible y en paz que se transforma y adapta permanentemente.
4. Énfasis estratégico 4: Organización sistémica y efectiva, que evoluciona a través del liderazgo colectivo.

Incluye proyectos que de alguna manera, tienen afinidad con un buen número de las actividades que se proponen para alcanzar los objetivos No. 2 y 3 como son: Aprendizaje de lenguas extranjeras y fortalecimiento de la movilidad académica de estudiantes, construcción de una cultura de innovación académica, fortalecimiento de laboratorios al servicio de la formación, la investigación, la extensión y la creación, fortalecimiento de la divulgación de la producción académica, diseño y estructuración del centro de Innovación en Gestión del Agua, Territorio y Paz, fortalecimiento integral para un entorno saludable, incluyente y culturalmente transformador, construcción de un edificio de apoyo y servicios para el bienestar universitario, entre otros.

Línea de Tiempo

Las actividades se inician y requieren permanecer en el tiempo, con el objeto de alcanzar su cumplimiento e implementación. Como se dijo anteriormente, la universidad no arranca de cero, muchas de las actividades que se proponen ya se vienen realizando, en muchos casos solo se trata de reforzar las actividades y encausarlas en propósitos de impacto a la sociedad y su entorno. La estrategia es realizar esfuerzos importantes los primeros 6 años del Plan Estratégico Institucional para provocar los cambios hacia la formación integral con excelencia y que se vea reflejada en los estudiantes egresados en el último tercio del Plei2034.

2021	Revisión convocatoria docente con énfasis en el Ser Plan de relevo generacional Establecer Cátedra sobre Historia – Orgullo UN
2022	Propuestas de ampliación de planta docente Plan de relevo generacional Revisión del impacto de la investigación de la Sede con su entorno Adecuaciones de espacios, aulas, laboratorios, granjas.
2023	Propuestas de ampliación de planta docente Definición de Estrategia de Investigación de la Sede y su impacto en el entorno. Actualizar programas curriculares con inclusión de asignaturas de gestión, Administración, emprendimiento y de las ciencias sociales y humanas
2024	Propuestas de ampliación de planta docente Revisión del impacto de la Extensión de la Sede con su entorno Adecuación de espacios, aulas, laboratorios y granjas Agilizar los procesos administrativos que impacten positivamente la gestión de los objetivos misionales
2025	Agilizar los procesos administrativos que impacten positivamente la gestión de los objetivos misionales Fortalecer el Acompañamiento académico y Sicológico a los estudiantes
2026	Propuestas de ampliación de planta docente Definición de Estrategia de la Extensión de la Sede y su impacto en el entorno. Adecuación de espacios, aulas, laboratorios
2027	Fortalecer el Acompañamiento académico y Sicológico a los estudiantes
2028 A 2034	Autoevaluación permanente de todas las actividades y sus impactos, en los docentes, estudiantes, administrativos y la sociedad.

III. Disensos

Dada la metodología descrita, no se dio una relación directa entre los participantes, lo que llevo a que el análisis de los aportes de cada uno se agrupara en el sentido de consensos.

CONCLUSIONES

La Sede Palmira, requiere un incremento de la planta docente con el objeto de reducir el abundante número de docentes ocasionales, de manera que se logre un mayor impacto en los objetivos misionales. Si esto se logra el impacto en la formación de los estudiantes (objetivos 2 y 3) será significativo, mientras sucede, las convocatorias deben ser revisadas y ajustadas para que los nuevos docentes se destaquen, además del conocimiento, por los valores humanos y empatía a la labor docente con pedagogías actualizadas. Un relevo generacional planificado priorizado según las necesidades futuras.

Formular un proyecto para estudiar y revisar el impacto de los objetivos misionales de la Sede Palmira en la región. Esto implica una proyección a 2034 en términos de programas académicos pertinentes (actuales y nuevos) que la sociedad requiere, como también los enfoques de investigación/extensión que permitan un aporte real al sector productivo de la región con egresados de Excelencia.

Actualización de espacios académicos, aulas modernas y climatizadas con mobiliario adecuado, laboratorios de docencia con equipos modernos, auditorios adecuados, no solo para la docencia sino para actividades culturales y lúdicas, espacios deportivos modernizados y suficientes para la comunidad universitaria.

Implementar ajustes inmediatos a los programas curriculares en componentes de emprendimiento, administración y de las ciencias humanas y sociales para fortalecer la formación integral de Excelencia.

Fortalecer un verdadero programa de acompañamiento académico y psicológico que reduzca la deserción y que contribuya a la formación integral de Excelencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

<https://www.estrategiaynegocios.net/empresasmanagement/1076690-330/estos-son-los-retos-de-la-educaci%C3%B3n-en-la-%C3%A9poca-millennial>

LUIS ALBERTO MALAGON PLATA, "La pertinencia en la educación superior: elementos para su comprensión". En: México Revista de la Educación Superior ISSN: 0185-2760 ed: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior A.Cv.XXXII fasc.3 p.115 - 136 ,2003

UNESCO IESALC. (2019). La movilidad en la educación superior en América Latina y el Caribe: retos y oportunidades de un Convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas (Vol. 1). Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la educación superior en América Latina y el Caribe (IESALC).

ANEXOS

Anexo No. 1: Listado de participantes Mesa No. 2.

Anexo No. 2: Presentación en Power Point

Anexo No. 3. Listado de Preguntas retadoras.