

Plei ▶ 2034

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

ANÁLISIS PROSPECTIVO MESA DE TRABAJO III
OBJETIVO 4: “EDUCACIÓN INCLUSIVA”
Plei 2034 SEDE ORINOQUIA

Arauca, Arauca agosto de 2020

ANÁLISIS PROSPECTIVO
PRODUCTO DE LA MESA DE TRABAJO III
OBJETIVO 4: **“EDUCACIÓN INCLUSIVA”**.

Agrupación de objetivo estratégicos trabajados en la Mesa III



Objetivo Estratégico 4: *Promover una educación inclusiva para democratizar el acceso al conocimiento, con alta calidad, sobre la base de una cobertura responsable.*

Sede:	Orinoquia
Fecha del documento:	20 de agosto de 2020
Nombre del líder de mesa:	Psicólogo Bladimir Rojas Ríos, Profesional de Apoyo Bienestar Universitario Sede Orinoquia
Contacto:	blrojasri@unal.edu.co , Teléfono 091 3165000 Extensión 29760

TABLA DE CONTENIDO

1.	RESUMEN EJECUTIVO	4
2.	INTRODUCCIÓN	5
3.	CONTEXTO DE LA SEDE ORINOQUIA	6
3.1	Historia de la Sede Orinoquia	6
3.2	Diagnóstico área de influencia Sede Orinoquia	7
4.	ASPECTOS METODOLÓGICOS	10
4.1	Información general de la mesa	10
4.2	Metodología para el desarrollo de la mesa	10
5.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	11
5.1	Estructuración y análisis de las problemáticas principales	12
5.2	Identificación y análisis de tendencias	13
5.3	Identificación de variables claves	13
5.4	Categorización de variables claves y su priorización	18
5.5	Formulación de escenarios de futuro	19
5.6	Formulación de líneas de acción	22
6.	DISEÑOS	25
7.	CONCLUSIONES	26
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
9.	ANEXOS	28
	Figura 1. Fases formulación Plei 2034	5
	Figura 2. Área de influencia Sede Orinoquia	6
	Figura 3. Construcción de escenarios de futuro	29
	Figura 4. Lienzo Escenarios	50
	Figura 5. Lienzo línea de tiempo	51

1. RESUMEN EJECUTIVO

El Plan Estratégico Institucional al año 2034 (Plei 2034) de la Universidad Nacional de Colombia trazará el derrotero de desarrollo institucional para las diferentes administraciones rectorales y los diversos niveles de la organización en el corto, mediano y largo plazo.

Dentro de la metodología definida para la formulación del Plei, se determinó que durante la fase III de su ejecución, se desarrollarían mesas de trabajo en cada una de sus nueve (p9) sedes, como un espacio de encuentro multiactores para favorecer la reflexión colectiva sobre el futuro de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Orinoquia en el horizonte 2034. En orden de ideas el día 06 de agosto de 2020 la Sede Orinoquia desarrolló de manera virtual la mesa de trabajo III, mediante la cual se abordó el objetivo 4 “**Educación inclusiva**”.

Es relevante precisar que en cuanto a su componente metodológico el desarrollo de esta mesa de trabajo contempló los siguientes pasos: (1). Identificación de variables claves, así como su categorización y priorización. (2) Formulación de escenarios al año 2034. y (3) Formulación de líneas de acción. El documento que se presenta a continuación compila la información clave resultado de la mesa de trabajo y los elementos de análisis relevantes, a partir del componente metodológico anteriormente señalado.

2. INTRODUCCIÓN

Mediante el Acuerdo 238 de 2017 del Consejo Superior Universitario, la Universidad Nacional de Colombia adoptó su Régimen de Planeación y de Evaluación Permanente de Resultados, en el cual se establece que el Plan Estratégico Institucional (Plei), es el instrumento del sistema de planeación que orienta y facilita a la comunidad universitaria el ejercicio de la planeación institucional, al establecer la visión, las políticas, los ejes estratégicos, los objetivos y las grandes metas que orientarán el desarrollo institucional en el largo plazo.

La construcción del Plei 2034, contempla las siguientes IV fases:

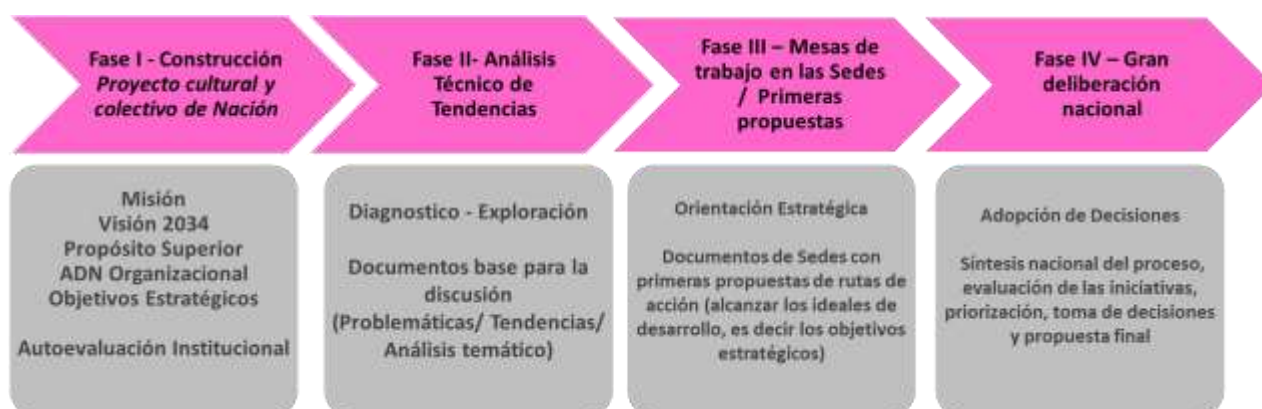


Figura 1. Fases formulación Plei 2034

Las fases I y II fueron desarrolladas durante los años 2018 y 2019, dando continuidad a este proceso la Sede Orinoquia avanzó en el desarrollo de la fase III, mediante la realización entre el 29 de julio y el 13 de agosto de 2020, de seis (06) mesas de trabajo sustentadas en la participación de diversos actores, constituyéndose en un ejercicio participativo y colaborativo con el fin de identificar variables clave, escenarios apuesta y trayectorias de acción que aporten a la construcción de un Plan Estratégico Institucional de la Sede, en el marco de los diez (10) Objetivos Estratégicos definidos por la Universidad con horizonte al 2034. Las mesas tuvieron como objetivo principal fomentar el trabajo colaborativo y la co-creación entre los actores convocados, lo que implicó pensar colectiva y estratégicamente, garantizando una construcción coordinada e integral pensando en toda la Universidad y en el logro de consensos.

3. CONTEXTO DE LA SEDE ORINOQUIA

3.1 Historia de la Sede Orinoquia

La sede Orinoquia fue creada mediante el Acuerdo 40 del 23 de mayo de 1996 del Consejo Superior Universitario. Surge en el marco de la Política de Sedes de Frontera, bajo la Rectoría del Profesor Guillermo Páramo Rocha, al considerar fundamental llevar la Institución a las regiones de frontera del territorio nacional con labores de investigación, docencia y extensión a fin de participar eficazmente en la construcción de la nacionalidad colombiana mediante la integración de las grandes riquezas naturales y culturales del país, dentro del espíritu de fortalecimiento de la soberanía nacional.

Inicialmente la presencia de la Universidad se circunscribía al Departamento de Arauca, por lo que en el momento de su creación se le denominó Sede Arauca, no obstante a partir del año 2005 la Universidad asume el enorme reto de ampliar su área de influencia a los departamentos de Arauca, Casanare, Guaviare, Guainía y Vichada, por lo cual cambia su designación a Sede Orinoquia, adquiriendo así una connotación regional en pro de la articulación y proyección integral con las dinámicas sociales, económicas y ambientales de estos territorios, en la búsqueda de dar respuesta a sus principales problemáticas y desafíos para alcanzar la modernidad y el desarrollo integral de esta promisoría y estratégica región del país.



Desde su creación, la Sede de Presencia Nacional de Orinoquia, ha desarrollado tres tipos de formación en programas de pregrado. La primera, cohortes de programas completos: Enfermería, Ingeniería Ambiental e Ingeniería Agronómica. La segunda, un programa especial de admisión denominado de ingreso por áreas, que consistió en la realización de un semestre de fundamentación y posteriormente la admisión a un área del conocimiento. Las áreas del conocimiento contempladas fueron ciencias e ingeniería. La tercera y que actualmente se encuentra implementada consiste en un Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica – PEAMA, el cual permite la admisión semestral a la Universidad Nacional de Colombia de jóvenes residentes en los departamentos de Arauca, Casanare, Guaviare, Guainía y Vichada. El municipio de Cubará – Boyacá, y los corregimientos de Samore y Gibraltar ambos del municipio de Toledo en Norte de Santander a setenta y cinco (75) programas curriculares de las Sedes Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira.

3.2 Diagnóstico área de influencia Sede Orinoquia

La Sede Orinoquia de la Universidad Nacional de Colombia, en el marco del proyecto BPUN 300: *Ecosistema de Innovación Región Llanos* desarrolló una serie de documentos diagnóstico para cada uno de los departamentos que conforman la región Orinoquia, en estos documentos se tuvo en cuenta la revisión de los Planes Estratégicos Departamentales de Ciencia, Tecnología e Innovación, los Planes de Desarrollo Municipales, El Plan Regional de Competitividad y demás documentos de carácter institucional en los cuales se priorizan los subsectores agropecuarios, agroindustria, turismo, minero energía, educación, salud, hábitat, conectividad, biodiversidad y medio ambiente.

Con el fin de brindar insumos que permitan una amplia perspectiva en la formulación del Plan Estratégico Institucional (Plei 2034) de la Sede, en especial refiriéndose a los Objetivos Estratégicos de la Mesa III, se presenta a continuación un resumen de cada uno de los cinco documentos diagnósticos de la región.

Resumen Diagnóstico Departamento de Arauca

El departamento de Arauca se localiza en el sector norte de la Orinoquia colombiana en el límite con Venezuela y está compuesta por siete municipios: Arauca (ciudad capital), Arauquita, Cravo Norte, Fortul, Puerto Rondón, Saravena y Tame; su superficie es de 23.818 km² que corresponde al 2,1% del total nacional.

El sector agropecuario corresponde a la principal actividad económica del departamento hasta iniciar la explotación del petróleo en la década de los 80, sin embargo, aún se mantiene activo y se proyecta como la principal actividad económica postpetrolera. En materia de turismo, no ha tenido desarrollo en el departamento a pesar de contar con un alto potencial, los hoteles y restaurantes no están preparados para recibir turistas ya que se limitan al cliente local, sumado a la poca infraestructura, altos costos de transporte y la inseguridad. Depende fuertemente del petróleo, aunque muestra potencial de diversificación y diferenciación en otros sectores. La oferta académica es muy limitada y no cuenta con redes que les permita a los estudiantes capitalizar conocimiento de otras universidades, por lo que sus habitantes se ven en la necesidad de migrar a otras ciudades. El departamento posee una importante oferta ambiental basada en su riqueza hídrica y diversidad ecosistémica gracias a la disponibilidad de abundantes ríos, esteros, lagunas y pantanos y las diferencias de altitud, se destaca que el paisaje de sabana predomina en más del 50% del territorio y por la diversidad de culturas provenientes de todo el país, la elaboración de políticas sectoriales se convierte en un proceso lento y de difícil cumplimiento.

La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 1.

Resumen Diagnóstico Departamento de Casanare

Está ubicado en la región Orinoquía, limitando al norte con Arauca, al este con Vichada, al sur con Meta, al oeste con Cundinamarca y al noroeste con Boyacá, es el séptimo menos densamente poblado, por delante de Caquetá, Guaviare, Vaupés, Amazonas, Vichada y Guainía, el menos densamente poblado. El nombre del departamento proviene del vocablo saliva Casanari, que significa Río de Aguas Negras. El territorio del departamento se extiende en el piedemonte oriental de la cordillera Oriental de los Andes colombianos. Perteneció a la región de los Llanos Orientales con todas las características que la identifican. La altura promedio sobre el nivel del mar es de 350 metros, con una temperatura promedio de 26 °C.

El sector agropecuario permite la producción de palma, arroz, cacao, piña, yuca, maíz, guayaba y maracuyá. Es catalogado como el departamento más competitivo de la región Orinoquía al caracterizarse, entre otros factores, como un destino viable para la inversión. Cuenta con buena diversidad hotelera, de estaderos y en Yopal -su capital- con centros comerciales. Además, hay presencia de explotación petrolera con un crudo de excelente calidad de tipo exportación. Hay que mencionar, además, que es un departamento con altos índices de casos de violencia de géneros, casos de embarazos en adolescentes y conductas auto infringidas. Es un departamento con buena distribución de vías de conectividad y se encuentra en una ubicación privilegiada por su punto estratégico en una red multipolar sobre el piedemonte llanero.

La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 2.

Resumen Diagnóstico Departamento de Guainía

La Guainía, es un departamento con grandes riquezas naturales, en los últimos años su desarrollo ha crecido de forma sostenida, la agricultura, la pesca y la minería son los sectores económicos de mayor importancia.

El turismo en la Guainía, aunque no es muy popular, sí es de una riqueza ecológica enorme, se puede practicar deportes náuticos en los lagos Matevení, Pavón y Payara y en el río Inírida. También se puede visitar los Cerros de Mavecure, la laguna de Las Brujas y el raudal de Sapuara. La mayoría de su territorio se compone de extensiones planas, aunque se presentan algunos cerros y lomas.

La principal actividad económica del departamento es la agricultura. Otros sectores de la **economía son la pesca, la ganadería y la producción de palma de chiquichiqui y el bejuco "Yaré"**, útil para la artesanía. En los últimos años se realizó el hallazgo de importantes minas de oro y diamantes, cerca de las **fronteras de Venezuela y Brasil, en la zona llamada "el dorado"**.

La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 3.

Resumen Diagnóstico Departamento de Guaviare

El Guaviare, es uno de los departamentos colombianos menos conocidos, con una gran riqueza natural, la actividad económica es principalmente agrícola y forestal. Predominan las tierras planas y la mayor parte de estas pertenecen a la cuenca amazónica. Los principales renglones económicos del departamento son la agricultura, plátano, yuca, arroz, caña de azúcar y frutales y la ganadería; además se explota el caucho y se extrae madera.

A partir de la firma del Acuerdo de Paz, el departamento es referente turístico de la región para nacionales y extranjeros. La cobertura departamental en educación muestra una tendencia negativa sostenida en los últimos 15 años, condición explicada por la dispersión poblacional, la temporalidad, el desplazamiento, entre otros. El principal problema de este sector es la alta deserción estudiantil en el nivel educación media, aduciendo como principales causas la situación económica, social y de pobreza en sus hogares, necesidad de trabajar debido a la situación económica de la familia, embarazo juvenil, bajo nivel educativo de los padres, ausencia de apoyos educativos, pobreza y condición social.

En términos jurídicos y ambientales el Guaviare es un territorio amazónico, transición parte Orinoquense y parte Amazónica con indudables características ambientales, humanas, geomorfológicas y paisajísticas que lo hacen un departamento único en el país. Lo especial del departamento es que el 100% de su territorio es área protegida.

La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 4.

Resumen Diagnóstico Departamento de Vichada

Vichada es el segundo departamento más grande de Colombia, por su riqueza hídrica es un excelente lugar para el turismo ecológico, sus tierras albergan especies como dantas, pumas, osos hormigueros y perros de monte. Su territorio pertenece a las llanuras orientales de la Orinoquia, que se extiende desde el piedemonte de la Cordillera Oriental hasta Venezuela.

Las principales actividades económicas del departamento son la ganadería extensiva, la agricultura, la explotación forestal del caucho y la pesca. La mayoría de la población del departamento es indígena y se distinguen 9 grupos étnicos distribuidos en resguardos.

Las vías de comunicación son principalmente fluviales, y el tránsito se realiza por los ríos Vichada, Meta y Orinoco. En época de verano se puede recorrer la llanura en vehículos automotores, mayormente se utilizan los ramales de Puerto Carreño, Santa Rita y la Linera.

La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 5.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La mesa de trabajo III, Objetivo 4: “**Educación inclusiva**”, se desarrolló por la Sede Orinoquia de manera virtual, a continuación, se detallan algunos aspectos de interés de la mesa.

4.1 Información general de la mesa

Fecha:	Jueves 06 de agosto de 2020
Hora:	2:00 p.m. a 5:00 p.m.
Enlace de conexión:	https:// meet.google.com/akj-xqik-yzf
Líder Plei de Mesa II:	Psicólogo Bladimir Rojas Ríos
Moderadora:	Claudia Patricia Joya Joya
Facilitador tablero Trello	Jetson Mojica Vargas
Relator:	Yoannys Hernández Pérez

4.2 Metodología para el desarrollo de la mesa

ACTIVIDAD	TIEMPO ESTABLECIDO (MINUTOS)
1. Instalación de la mesa	3 minutos
1. Saludo Director de la sede	5 minutos
2. Explicación de la metodología a seguir en la mesa de trabajo.	10 minutos
3. Presentaciones asistentes.	2 minutos/ asistente (28 en total).
4. Explicación líder Plei con Contexto de los objetivos de mesa y los documentos base.	10 minutos
5. Socializaciones variables por cada asistente.	5 minutos/ asistente (50 en total).
Categorización de variables y su priorización	15 minutos
6. Formulación escenarios.	25 minutos
7. Formulación líneas de acción.	20 minutos
8. Conclusiones, cierre y despedida.	5 minutos
TOTAL	171 minutos (2 horas y 51 minutos)

Dentro del balance general del desarrollo de la mesa cabe destacar que se contó con la asistencia de 16 personas, de las cuales 8 corresponden a actores externos y 8 a miembros de la comunidad universitaria (incluye a 2 directivas del nivel nacional de la Universidad). *La ampliación de todos los aspectos metodológicos de la mesa se incluye en el Anexo 6.*

Adicionalmente conviene resaltar que desde el día 31 del mes de julio de 2020 fue habilitada en la página web de la Sede Orinoquia una encuesta con el fin de generar un espacio de carácter permanente, adicional a las mesas virtuales, a través del cual la comunidad universitaria, así como actores externos del sector público, el sector privado y la academia pudieran realizar sus aportes al proceso de construcción del Plei 2034 de la Sede Orinoquia. Específicamente para la mesa III: "Educación Inclusiva" se recibieron un total de dos (02) aportes, uno de un docente y uno de un egresado.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Estructuración y análisis de las problemáticas principales

OBJETIVO #4

En el objetivo estratégico 04 se identifican los siguientes obstáculos, dificultades y amenazas: En primer medida, dentro de las variables que la Universidad Nacional de Colombia controla, se identificó la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades propias de los estudiantes, a las dinámicas mismas de los territorios y a las particularidades existentes. La necesidad también de contar con un equipo humano y tecnológico robusto, sujeto a las necesidades de la población.

Dentro de las variables que en menor medida logra controlar la Universidad, se identificó como principal obstáculo, la poca sensibilización y aporte de entidades territoriales a la Sede Orinoquía, en cuanto a inversión se refiere; la necesidad de articular acciones en mayor medida, con instituciones del orden regional y nacional, de tal manera que permita fortalecer estrategias conjuntas que redunden en un completo Bienestar a la comunidad interna, pero también externa a la Universidad. La necesidad de fortalecer el trabajo de sensibilización con toda la población, de tal forma que la educación inclusiva vaya más allá de las aulas de clase, y haga parte de la cotidianidad, donde se reconozcan a las personas dentro de su diversidad como agentes de cambio y con potencialidades.

Como consecuencias de lo anterior, se lograron identificar entonces: grupos poblacionales con bajo acceso a la educación superior; desarrollo limitado de estrategias de aprendizaje, ya sean físicas o virtuales; necesidad de la adecuación de infraestructura, de manera que permita un mayor acceso; personas e instituciones en ocasiones poco sensibilizadas a las necesidades particulares de diferentes grupos poblacionales.

5.2 Identificación y análisis de tendencias

En el marco del objetivo 04 es posible identificar como variable de inercia, el bajo aporte por parte de instituciones gubernamentales locales a la consolidación de la educación en el territorio, sumado a prácticas culturales de poco reconocimiento y respeto a la diversidad. Sin embargo, como una variable de ruptura, se identifica el empoderamiento de las nuevas generaciones por aportar al territorio y procurar transformaciones políticas, que redunden en mayores acciones en pro de la comunidad interna y externa a la universidad.

5.3 Identificación de variables claves

Considerando que el diseño metodológico de la mesa de trabajo, tenía como punto de partida la identificación de variables claves tanto internas como externas - apoyados en las problemáticas principales y las tendencias anteriormente descritas y contenidas en los documentos base compartidos a los actores invitados a la mesa de trabajo – estas variables son entendidas como el conjunto de elementos o factores determinantes involucrados para que los objetivos del Plei abordados por la mesa se pudieran cumplir, en este caso el objetivo 4. A continuación, se describen las variables propuestas y socializadas por los participantes en la parte inicial del desarrollo de la mesa.

Cabe mencionar que para el desarrollo de la presente mesa de trabajo, se convocaron dos tipos de actores, por una parte, se tuvo la participación de actores internos a la Universidad conformados por personal docente, administrativo y estudiantes, y, por otro lado, actores externos a la Universidad conformado por representantes de cámaras de comercio, secretarías de educación e instituciones de educación técnica, tecnológica y superior.

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
1	Generar estrategias para combatir la resistencia al cambio cultural y a la innovación en asuntos de educación	Si bien la UNAL cuenta con política en educación inclusiva y algunos instrumentos para su puesta en marcha, los resultados no se visibilizan y reconocen. se delega la responsabilidad en un grupo muy reducido de la comunidad universitaria, o a una sola dependencia. Por lo anterior se deben generar estrategias para combatir la resistencia al cambio cultural y a la innovación en asuntos de educación inclusiva, conducta evidenciada en una buena parte de la comunidad universitaria.	Universidad Nacional de Colombia. Dirección Nacional de Bienestar Universitario.

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
2	La educación inclusiva es un asunto de todos, no solo del sector educación.	La educación inclusiva no debe ser solo del sector educación -Sistema Nacional de Educación, debe recoger los saberes, experiencias y capacidades de otros sectores, de varios actores en asuntos de comunicación, movilidad, tecnologías, ciencia, etc.	Universidad Nacional de Colombia. Dirección Nacional de Bienestar Universitario.
3	Educación Inclusiva	Como lograr inclusividad de ciertos sectores juveniles que no hacen parte de la estadística mayoritaria de la Universidad Nacional, ejemplo población Sordo Muda, Transgenero, desmovilizados, desplazados, etc.	Egresado Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA)
4	Interacción con entes Gubernamentales y sinergias con empresas locales	Fortalecimiento de la apropiación local de los profesionales egresados de la Universidad, en proyectos inter-institucionales, donde se evidencie la participación directa de egresados, así mismo, fortalecimiento de las políticas regionales para con los programas PAES y PEAMA.	Egresado Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA)
5	Ampliación de la infraestructura física y tecnológica accesible, así como flexibilización y adaptación de los contenidos y formas de abordaje del conocimiento.	Se hace necesario que los espacios físicos y virtuales tengan muy presentes las condiciones personales y del contexto. Que las dinámicas políticas, culturales y de prácticas inclusivas sean evidentes y constantes en nuestra universidad. Además, se requiere la flexibilización y adaptación de los contenidos y formas de abordaje del conocimiento de acuerdo a las condiciones personales particulares y del contexto, sin perder la calidad educativa.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía – Bienestar Universitario.
6	Fortalecimiento del aporte de la universidad a la construcción de políticas públicas,	La UNAL tiene grandes posibilidades de incidir en las políticas públicas que lleven a garantizar el respeto a las diferencias y particularidades. Se deben fortalecer esos espacios de participación, en el gobierno local y nacional. A su vez es necesario apoyar el trabajo en la transformación de discurso, y valores en las comunidades de la región para apoyar la interiorización por el respeto a la diversidad en las comunidades locales, de tal forma que se fortalezca en el tejido social el respeto desde	Universidad Nacional de Colombia. Sede Orinoquía – Bienestar Universitario.

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
		las diferencias.	
7	Cerrar brechas en conocimiento y adaptación al cambio	Se debe contribuir en la disminución de las brechas de conocimiento a través de una mayor participación de la Universidad en los territorios. Adicionalmente, fortalecer y crear estrategias que permitan una mayor adaptación al cambio por parte de los estudiantes que ingresan a la Universidad.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
8	Gobiernos que respondan a las necesidades y diversidad de las comunidades a nivel educativo.	El garantizar educación de calidad e inclusiva depende de las políticas regionales, de la buena planeación de los planes de desarrollo y de cambios en el sistema educativo.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
9	Infraestructura para las personas con discapacidad.	Algunas áreas o dependencias de la universidad no cuentan con el acceso adecuado para garantizar la seguridad de las personas en condición de discapacidad. Por lo anterior la Sede Orinoquía debe mejorar su infraestructura para atender a las personas con discapacidad.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
10	Implementar estrategias para la educación.	Orientar a docentes y tutores, en estrategias educativas para personas con condición de discapacidad.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
11	Asignación de mayor recurso para educación.	El estado debe priorizar y asignar más recursos en pro de la educación, así mismo garantiza que las personas tengan más posibilidades para surgir en la sociedad y brindarle un futuro al país con su conocimiento.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
12	Sistema robusto de acompañamiento integral para los estudiantes	Para evitar la deserción estudiantil, que es uno de los problemas más complicados, es necesario el desarrollo de un sistema de acompañamiento integral para los estudiantes del programa PEAMA que garantice su permanencia y terminación de los estudios universitarios.	Universidad Nacional de Colombia Sede La Paz.

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
13	Diversidad socio cultural: afrocolombianos, indígenas, campesinos	Existe una gran diversidad de pueblos y culturas. La presencia de una cultura "llanera" dominante configurada a partir de las prácticas socio económicas y territoriales permite un diálogo de saberes complejo.	Universidad Nacional de Colombia Sede La Paz.
14	Cultura inclusiva	No sólo se debe garantizar el acceso sino la permanencia de los estudiantes, atacando la deserción. Y gestionar el mejoramiento en acceso a tecnologías TIC's en las regiones más apartadas como el Guainía.	Secretaría de Educación Departamento del Guainía
15	Rescate de lenguas nativas	La Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía con el acompañamiento y asesoramiento de la Sede Bogotá debe trabajar con las comunidades indígenas más vulnerables, en busca del rescate de las lenguas nativas.	Secretaría de Educación Departamento del Guainía
16	Infraestructura	Para cumplir con lo propuesto en éste objetivo, es necesario una infraestructura acorde a lo que se proyecta.	Secretaría de Educación Departamento del Guaviare
17	Cobertura	Es indispensable que esta educación inclusiva, llegue a las comunidades más alejadas de la Orinoquía, y el área de influencia de la Sede, a las comunidades menos favorecidas de esas regiones, y a las minorías que existen los pueblos grandes como Arauca y Yopal.	Secretaría de Educación Departamento del Guaviare
18	Un problema holístico.	Inclusión vista como problema general y no particular solamente como un competente de Bienestar Universitario, es una problemática que se debe abordar por todos los actores pertenecientes a la Universidad y comunidades.	Directora Nacional de Programas Curriculares de Pregrado - Universidad Nacional de Colombia.
19	Enfoque y apoyo al sector rural y campesino.	Para la región es súper importante este sector, ya que es uno con los de mayor proyección y potencial como posible sustituto al sector de hidrocarburos.	Directora Nacional de Programas Curriculares de Pregrado - Universidad Nacional de Colombia.

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
20	Ampliar visión y concepto de educación inclusiva	¿Cómo se puede lograr que desde la UNAL se puede aclarar este concepto y dar respuesta? Hay que cambiar paradigma, y la UNAL debe mantenerse siendo el aliado de los entes gubernamentales.	Universidad Nacional de Colombia. Dirección Nacional de Bienestar Universitario.
21	Cambiar prácticas pedagógicas	Cómo transformar esas prácticas y quitar las barreras de los estudiantes foráneos y de comunidades específicas, para que la inclusión no sólo sea académica, sino cultural.	Universidad Nacional de Colombia. Dirección Nacional de Bienestar Universitario.
22	Estrategias para evitar deserción.	Fortalecer bienestar y proponer nuevas actividades para evitar la deserción, desde diferentes áreas, como alimentación y otros programas.	Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá.
23	Fortalecer la educación previa a la superior.	Luchas contra la debilidad de la educación en los diferentes niveles escolares (Básica, media, técnica)	Universidad Nacional de Colombia Sede La Paz.
24	Inclusión Cultural y étnica	Hacer enfoque en la interculturalidad y el aprovechamiento de esta dentro de las sedes de paso o de movilidad para fortalecer los cambios físico y mentales que atraviesan los estudiantes. Adaptar el sistema educativo a las necesidades de inclusión, salud, discapacidad los estudiantes.	Estudiante PEAMA en movilidad en la Sede Manizales
25	Riqueza de diversidad cultural e identidad regional	Utilización de las diversas riquezas culturales externas a la Universidad para enriquecer el proceso de adaptabilidad en la movilidad	Estudiante PEAMA en movilidad en la Sede Manizales
26	Garantías de acceso y equidad	Garantizar la igualdad de admitidos por género (masculino y femenino). Garantizar que los cupos ofertados por la UNAL a población indígena y afrodescendiente sean entregados, y aún más se garantice el aumento de los aspirantes y admitidos. Garantizar la infraestructura física, profesionales y docentes que garanticen la cobertura y atención de población con discapacidad	Universidad Nacional de Colombia Sede La Paz.

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
27	Infraestructura física en el área urbana de Arauca	Con el fin de ampliar las posibilidades de estudio de los estudiantes.	Egresado UN

5.4 Categorización de variables claves y su priorización

Luego de la identificación y socialización de las variables tanto internas como externas, mediante un trabajo conjunto entre los actores de la mesa, se realizó una categorización de variables con el fin de identificar grandes grupos de categorías que compartieran características similares y permitieran englobar la totalidad de las variables tanto internas como externas, llegándose a las siguientes cuatro (4) propuestas de categorización:

CATEGORÍA 1	Mayor adaptabilidad al cambio e innovación en asuntos de educación.
CATEGORÍA 2	Adecuación de espacios físicos y tecnológicos inclusivos, acompañados de procesos pedagógicos de sensibilización y acompañamiento permanente.
CATEGORÍA 3	Articulación y alianzas con entidades externas para la consolidación de una educación de calidad y equidad
CATEGORÍA 4	Educación inclusiva de calidad en una Universidad que aprende y se transforma.

Considerando que durante el desarrollo de la actividad de categorización surgieron más de dos (2) categorías, los asistentes procedieron a través del dialogo y el consenso a una priorización entre las cuatro (4) categorías propuestas, con que el objetivo de definir solamente dos (2) categorías principales, que pasarán a convertirse en los ejes X y Y del lienzo para la definición de escenarios. En ese orden de ideas las dos (2) categorías priorizadas fueron:

Categoría 3: “Articulación y alianzas con entidades externas para la consolidación de una educación de calidad y equidad”.

Categoría 4: “Educación inclusiva de calidad en una Universidad que aprende y se transforma”.

5.5 Formulación de escenarios de futuro

Luego de la identificación de dos (2) categorías principales, los asistentes a la mesa de trabajo procedieron a postular escenarios futuros que permitan materializar, volver realidad los objetivos abordados en la mesa. Para facilitar esta actividad, se utilizó el lienzo “Definición de escenarios”.

La construcción de los escenarios fue el resultado de la combinación de las dos (2) categorías priorizadas, definiéndose de esta manera cada uno de los ejes del plano cartesiano. Se supone que para un horizonte determinado cada categoría priorizada puede tomar un excelente o deficiente comportamiento representando con un signo positivo (+) la situación de excelencia y con un signo negativo (-) la situación de deficiencia. Teniendo como base esta definición se combinan las diferentes posibilidades donde las dos categorías priorizadas, pueden presentar al año 2034 un comportamiento favorable o desfavorable. En ese orden de ideas, tomando como base la combinación del comportamiento de estas dos categorías, se pueden establecer cuatro imágenes de futuro (Ver figura 3. Construcción de escenarios de futuro), en las cuales se podría encontrar la Sede Orinoquía en el año 2021.

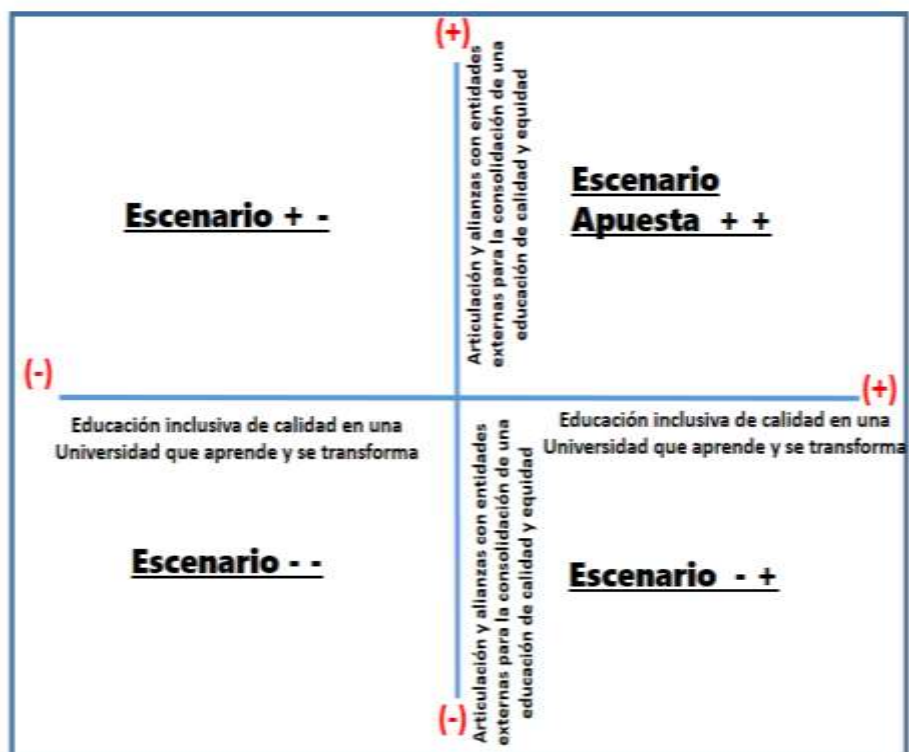


Figura 2. Construcción de escenarios de futuro

Es importante señalar, que el excelente comportamiento de las dos categorías positivas (Combinación + +) genera como producto el escenario deseable o escenario apuesta global al cual debería llegar la Sede Orinoquia. Los demás escenarios descritos por los participantes constituyen escenarios alternos (combinaciones (+ -), (- +) y (- -)), que representan escenarios menos favorables, pero posibles por la configuración de las categorías.

A continuación, se presenta la consolidación del escenario apuesta para la Sede Orinoquia al año 2034, formulado a partir de los diferentes relatos aportados por los asistentes a la mesa de trabajo:

**ESCENARIO APUESTA. “SINERGIA EN INCLUSIÓN, BIENESTAR Y ACADEMIA:
UN CASO EXITOSO”.**

Avanza el año 2034, la Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquia se consolida en la Región innovando en procesos para la educación inclusiva y de calidad, amplía el número de cupos para diferentes programas curriculares incluyendo continuamente a comunidades indígenas procedentes de diferentes rincones de la región. Se promueven alianzas entre diferentes instancias para el fortalecimiento de la educación básica y media. Se ofrecen capacitaciones pedagógicas y de formación a la comunidad docente con el ánimo de cerrar la brecha entre la educación básica y media y la educación superior.

La Sede ha logrado fortalecer sus prácticas pedagógicas y son los docentes quienes en primera instancia logran conocer y responder a la diversidad de las aulas, generando procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores que responden a los proyectos de vida de todos los estudiantes, logrando así la sinergia de Inclusión, bienestar y academia: ejemplo de éxito educativo para la Región Orinoquia. Dicha sinergia se expande a nivel interinstitucional en

beneficio del acceso, permanencia, egreso y vinculación al mundo laboral de centenares de jóvenes de los territorios que constituyen el área de influencia de la Sede, es decir los Departamentos de Arauca, Casanare, Guainía, Guaviare y Vichada.

Este caso de éxito de la Sede Orinoquia con su modelo de educación inclusiva, es un referente para todas las Sedes de Universidad Nacional de Colombia y para el país, por la incorporación de prácticas inclusivas en cada uno de sus niveles y actores, los cuales valoran y reconocen la diferencia en todas sus dimensiones. Gracias a su impacto y resultados, este modelo es implementado activamente en las 5 nuevas sedes de frontera, en su política de ampliación de cupos y cobertura a nivel nacional, garantizando ambientes educativos con tecnología de punta, asegurando altos estándares de calidad y por todo lo anterior este modelo se constituye en estandarte de inclusión nacional.

Todo lo anterior reafirma que la Universidad Nacional de Colombia es un espacio abierto, democrático, igualitario, donde se valora y reconoce la diversidad como potencialidad y enriquecimiento, la alteridad, la convivencia, la equidad en términos de justicia social y equiparación igualitaria de oportunidades, es un espacio que permite la participación activa de todos de los estudiantes en un ambiente común de aprendizaje, que se ajusta a las necesidades y particularidades de cada uno, dando respuesta a sus expectativas, ajustando sus currículos, reconociendo estilos y ritmos de aprendizaje, además que es congruente a las características de cada contexto geográfico y social.

Ahora se presentan los demás escenarios descritos por los participantes, es decir, los escenarios alternos, que representan escenarios posibles, pero menos favorables correspondiente a las combinaciones de las demás categorías: (+ -), (- +) y (- -).

ESCENARIO (- -). “INTERÉS PERDIDO”.

Transcurre el año 2034, y varias organizaciones sociales manifiestan su preocupación por la NO inclusión y equidad laboral en la Región Orinoquía, lo que al final genera desinterés por parte de dichas organizaciones en lo relacionado con el sector de la educación, ya que son muy pocos los estudiantes que culminan exitosamente sus carreras, debido a que la gran mayoría desertan, por diferentes razones económicas, de bienestar y hasta de discriminación, entre otras, en ése contexto el interés en estudiar una carrera profesional no está siendo viable, porque es muy grande el esfuerzo para tan pocos resultados.

Los escenarios (+ -) y (- +) no cuentan con aportes en esta mesa de trabajo.

5.6 Formulación de líneas de acción

La mesa de trabajo permitió identificar un conjunto de retos para la Sede Orinoquia, que en la medida en que sean asumidos por la institución podrán hacer realidad la aspiración de una “*Articulación y alianzas con entidades externas para la consolidación de una educación de calidad y equidad*”, así como una “*Educación inclusiva de calidad en una Universidad que aprende y se transforma*”. Por consiguiente, es primordial la formulación de unas líneas de acción, entendidas como un conjunto de estrategias que puedan trazar el derrotero de desarrollo institucional en el corto, mediano y largo plazo. A continuación, se presentan en detalle dichas líneas de acción, aportadas por los asistentes a la mesa de trabajo a manera de programas, proyectos, iniciativas y/o acciones concretas para alcanzar el escenario apuesta, estipulado para la Sede Orinoquia al año 2034.

LÍNEAS DE ACCIÓN 2021- 2034 SEDE ORINOQUIA		
TRIENIO	VIGENCIA	PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y/O ACCIONES
2019-2021	2021	✓ Lograr articulación real de la sede con al menos 3 gobernaciones de la región.
2022-2024	2022	

LÍNEAS DE ACCIÓN 2021- 2034 SEDE ORINOQUÍA		
TRienio	VIGENCIA	PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y/O ACCIONES
	2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contar con por lo menos 3 programas completos de pregrado y 1 de posgrado. ✓ Contar con espacios de aprendizaje relacionados con las diferentes estrategias para la comunicación con estudiantes en situación de discapacidad, ofreciendo a estudiantes, maestros y personal laboral de todas las sedes la oportunidad de aprender un lenguaje inclusivo como el de lengua de señas o braille. ✓ Fortalecer las políticas de comunicación entre Universidad y gobiernos regionales de la zona de influencia de la Sede Orinoquía. Con el fin de conseguir apoyo para proyectos macro de sostenimiento y de fortalecimiento de sede (laboratorios y planta Docente) ✓ Fortalecer el apoyo del órgano central de la Universidad como ente Rector hacia las sedes de frontera. ✓ Mejorar la sinergia entre empresas locales para garantizar empleos a profesionales locales. ✓ Promocionar a egresados para que puedan aspirar a ser profesores en Universidades locales. ✓ Ajustar los currículos, reconociendo estilos y ritmos de aprendizaje, congruentes a las características contextuales ✓ Generar programas de acogida para los estudiantes diversos, con discapacidad, diversidad étnica, lingüística, de origen (extranjeros) que garanticen acompañamiento y ajustes educativos. ✓ Conformar comunidades de aprendizaje interdisciplinarias para el fortalecimiento de la cultura inclusiva. ✓ Implementar programas de estimulación o incentivos específicos para estudiantes diversos.
	2024	
2025-2027	2025	

LÍNEAS DE ACCIÓN 2021- 2034 SEDE ORINOQUIA		
TRIENIO	VIGENCIA	PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y/O ACCIONES
		✓ Contar con profesionales altamente capacitados para el acompañamiento en las áreas de bienestar y academia.
	2026	✓ Admitir a 1.000 jóvenes de la región por periodo académico, garantizando su calidad.
	2027	
2028-2030	2028	
	2029	
	2030	
2031-2033	2031	
	2032	
	2033	
	2034	✓ Implementar programa de egresados de la UN Sede Orinoquía pertinente y comprometido con sus necesidades y las de la región.

6. DISENSOS

Durante la realización de la mesa, referente a este objetivo, se caracterizó por tener pocos disenso o desacuerdos entre los participantes. El que más se destaca fue el hecho de leer la necesidad de que los estudiantes se adaptaran a la universidad, versus otros puntos de vista que plantearon y que a su vez sirvió como aclaración, que debe ser la universidad y la institucionalidad, la que debe adaptarse a las necesidades y dinámicas mismas de las personas y de los territorios.

7. CONCLUSIONES

- a. En la mesa virtual se evidenció la participación diversa y con enfoque divergente de actores sociales en representación del sector público, el sector privado, la academia y las organizaciones sociales, lo que favoreció el trabajo colaborativo, la co-creación al igual que el pensamiento colectivo y estratégico, permitiendo obtener importantes aportes para contribuir desde la Región Orinoquia a la definición de las estrategias que determinen el carácter de la Institución al año 2034.
- b. La realización de la mesa de trabajo facilitó la caracterización de numerosas necesidades, demandas y problemáticas de la región, a partir de las cuales se pudieron formular unas líneas de acción, como un conjunto de estrategias, para marcar la trayectoria de futuro de la Sede Orinoquia al año 2034.
- c. El resultado de esta mesa de trabajo permitió observar que hay una gran convergencia entre los aportes de los actores que participaron, quienes coincidieron en proponer a la Institución, incluir en su Plei 2034 importantes estrategias orientadas al fortalecimiento de sus capacidades para promover una educación inclusiva que articule los saberes, experiencias y capacidades de la Universidad, así como de otros actores y sectores, en temas de comunicación, aspectos curriculares y pedagógicos, infraestructura física y tecnológica, movilidad, entre otros aspectos de interés.
- d. Los actores resaltan, además, el aprendizaje adquirido en el espacio de trabajo y la apertura para pensar en las oportunidades de futuro, imaginando una universidad más posicionada y siendo un referente local, regional, nacional e internacional.
- e. Se destaca también por parte de los actores invitados, el potencial de la Universidad Nacional de Colombia como eje fundamental en el desarrollo de la Orinoquia, por lo que desde todos los entes se debe gestionar recursos para su fortalecimiento.
- f. Se caracterizó el desarrollo de la mesa, por las apuestas positivas que desde los diferentes actores se visualiza, permitiendo así pensar a la Sede Orinoquia de la Universidad Nacional de Colombia, como una sede fortalecida y con amplio potencial de cambio para aportarle al territorio.
- g. La educación inclusiva, debe llegar a las comunidades más alejadas y menos favorecidas de la Orinoquia, debe recoger los saberes, conocimientos, experiencias y capacidades regionales.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Castaño, D. M. (2019). En el mismo barco: la Universidad Nacional de Colombia y su Sistema de Investigación, Creación Artística y Extensión (SIEUN). Bogotá D.C.
- Centro de Pensamiento Universitario "Apuesta por el sur" . (2019). *Procesos de Integración y Cooperación académicas Sur-Sur: propuestas y líneas de acción para la internacionalización desde el Centro de Pensamiento*. Bogotá D.C.
- Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Documento Herramienta para la Construcción del Análisis Prospectivo a partir de las mesas de trabajo PLEI*. Bogotá D.C.
- Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Guía Metodológica para orientar la formulación del Plan Estratégico Institucional para el periodo 2019-2034*. Bogotá D.C.
- Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Instructivo para el desarrollo de las mesas Plei*. Bogotá D.C. Obtenido de www.plei2034.unal.edu.co
- Marín, O. C. (2020). *Documento para dialogo con actores academicos*. Manizales.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Arauca*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Casanare*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Guainía*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Guaviare*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Vichada*. Arauca.
- Sánchez, H. T. (2020). *Prospectiva de la UN: Documento borrador para discusión*. Bogotá D.C.

9. ANEXOS

ANEXO 1: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE ARAUCA

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> Principal actividad económica del departamento hasta iniciar la explotación de petróleo en la década de los 80. La explotación petrolera relegó el sector agropecuario y agroindustrial a un segundo plano. Pese a la pérdida de importancia económica del sector agropecuario, aún se mantiene activo y la producción agrícola se proyecta como la principal actividad económica postpetrolera. Aporta un 15.1% al PIB departamental y un 6.2% al PIB Nacional. Sector que responde a las características agroecológicas y culturales de la zona. Los principales cultivos son plátano, yuca, cítricos, cacao, papaya, maracuyá, piña, aguacate, café miel y palma de aceite.
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> No ha tenido desarrollo en el departamento a pesar de contar con un alto potencial. Los hoteles y restaurantes no están preparados para recibir turistas, se limitan al cliente local. Sigue siendo una gran expectativa en el departamento, pero hay poca infraestructura, altos costos de transporte y un peso determinante es la inseguridad. Se destaca el Parque Histórico de la Libertad, la ruta del cacao que conecta a Tame-Fortul-Saravena-Arauquita.
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una estructura productiva dependiente del petróleo, pero muestra un potencial de diversificación y diferenciación a través de productos agropecuarios. La energía eléctrica se destina para uso residencial, mientras que para uso industrial se emplea la menor cantidad, representada en un 0,32% del total.
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> La oferta académica es muy limitada y no se generan redes que les permita a los estudiantes capitalizar conocimiento de otras universidades y se les reduce las posibilidades de acceso a los niveles de especialización, maestrías y doctorados. Los habitantes se ven en la necesidad de migrar a otras ciudades.

Sector	Diagnóstico
	<ul style="list-style-type: none"> El departamento ocupa los últimos puestos en tasa de cobertura educativa, lo que significa que se deben realizar mayores esfuerzos en este tema. Por nivel educativo en la población predomina la básica primaria, seguido por el nivel secundario y una población con educación superior y postgrado corresponde solo al 8%.
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con cinco hospitales de primer nivel. Tres hospitales restantes por ser de un nivel superior se convierten en empresa social del Estado.
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> Existe una red de carreteras primarias y secundarias que alcanza una longitud de 1002 km, de los cuales el 69% corresponde a vías secundarias representados en 694 km y el 31% a vías primarias o nacionales. El índice de penetración de internet gravita alrededor del 2% representado aprox. 4 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional. La conectividad en telefonía fija oscila alrededor del 5,64%, diez puntos porcentuales por debajo del promedio nacional.
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> Posee una importante oferta ambiental basada en su riqueza hídrica y diversidad ecosistémica. La disponibilidad de abundantes ríos, esteros, lagunas y pantanos y las diferencias de altitud generan una amplia diversidad de ecosistemas y diferentes tipos de vegetación. El paisaje de sabana predomina en más del 50% del territorio, a partir del cual se forma el piedemonte llanero. Por la diversidad de culturas provenientes de todo el país, la elaboración de políticas sectoriales se convierte en un proceso lento y de difícil cumplimiento. A pesar de que el departamento cuenta con instrumentos técnicos para realizar una efectiva planificación y ordenación del territorio desde la base ambiental, se observa que a estas herramientas no se les presta la importancia necesaria. A la problemática ambiental se suma la presencia cada vez mayor de las actividades de exploración y explotación petrolera.
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> Presenta debilidades institucionales para garantizar el acceso a vivienda y a servicios de acueducto y alcantarillado, especialmente en las zonas rurales. En 2005, el déficit cuantitativo agregado de vivienda del departamento de Arauca fue de 60% superando el registro nacional de 36%.

ANEXO 2: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE CASANARE

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> ● Aportante en la producción de Palma y Arroz (en cuanto a este alimento es el primer productor a nivel nacional), ganadería y otros productos como cacao, piña, yuca, maíz, guayaba y maracuyá. ● El departamento más competitivo de la Orinoquia. ● Para el 2017 contaba con un inventario bovino de 1.861.776. ● Carente de un buen frigorífico que permita atender toda la producción cárnica del departamento. ● Potencia piscícola variada, con especie de cachama, bocachico, mojarra roja, yamú donde la producción anual solo en su capital Yopal asciende a los 383.163 kilos de pescado. ● Destino viable para la inversión.
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> ● Buena diversidad hotelera, de estaderos y en su capital Yopal de centros comerciales. ● Amplia variedad en lugares de concurrencia para diversión y descanso. ● Múltiples empresas operadoras de turismo que son un reflejo de la proyección que está manejando en estos momentos el departamento hacia el desarrollo de esta alternativa del mercado que permite atraer turismo a la región. ● En el 2018 tuvo Yopal la sede del “Procolombia Nature Travel Mart” el evento de negocios de turismo más importante del país destacando a San Luis de Palenque como uno de los municipios que le apuestan fuertemente al turismo de naturaleza.
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuenta con presencia petrolera desde hace varios años destacando los pozos de Cusiana y Cupiagua en Tauramena y Aguazul. ● Con un crudo de excelente calidad de tipo exportación, entre otros pozos que se pueden encontrar a lo largo y ancho de todo el departamento. ● Gracias a esta actividad económica se ha promovido el desarrollo de empresas prestadoras de diversos servicios públicos, catering, salud, empresas de consultorías ambientales, de construcción e infraestructura entre otras.
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> ● Un departamento con gran presencia de instituciones educativas repartidas entre el sector rural y urbano.
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> ● El departamento en cabeza de su capital Yopal, se ubica en los primeros lugares en casos de violencia de género, casos de embarazos en adolescentes y conductas auto infringidas. ● Además de un crecimiento en casos de desnutrición infantil.

Sector	Diagnóstico
	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta factores de hábitos de vida no saludables y condiciones del entorno. ● Presenta falta de coordinación interinstitucional, calidad y cobertura del saneamiento básico, desintegración familiar. ● Panorama paradójico con una cobertura de aseguramiento al Sistema General de Seguridad Social y de Salud de un 98%.
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> ● Casanare, en especial las vías de conectividad hacia su capital son clave dentro de la Orinoquia, ya que permite la conexión entre la capital de la república, Sogamoso en Boyacá, Villavicencio en el meta, entre otros municipios importantes. ● El principal terminal de transporte terrestre en Yopal presenta deterioro. ● La conectividad de redes y televisión es de una calidad, disponible en zonas urbanas y alrededores con excelente cobertura.
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Se destaca la presencia de comunidades indígenas. ● La temperatura promedio es de 26°C. ● La ubicación del departamento es privilegiada por su punto estratégico en una red multipolar sobre el piedemonte llanero.
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> ● Se observan problemáticas sociales ya instauradas como la mendicidad, ladronismo y drogadicción de una manera fuerte.

ANEXO 3: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE GUAINÍA

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> ● Las actividades agrícolas son de tipo tradicional de subsistencia prevalentemente, desarrolladas por indígenas y colonos. ● Los indígenas cultivan principalmente la yuca y algunos subproductos como mañoco, casabe, almidón de yuca. ● Algunos frutos como seje, manaca, Yury y moriche. ● Algunos cultivos sujetos al comportamiento de las aguas como: cacao, plátano, yuca brava, maíz, ají, piña, ahuyama, yuca dulce y patilla. ● Sus suelos presentan baja fertilidad y un PH con un nivel de acidez alto. ● En algunas zonas se cría ganado bovino y porcino, aspecto que presenta bajos niveles de productividad y mercadeo, asistencia técnica y aprovisionamiento de insumos. ● Se evidencia deterioro ambiental por la quema y tala de bosque lo que aumenta las tensiones sociales con los resguardos indígenas.

Sector	Diagnóstico
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> ● Es un sector estratégico para jalonar la economía del departamento. ● Cuenta con uno de los atractivos naturales más sobresaliente de Colombia, es un territorio pluricultural por ser habitado por ocho etnias diferentes. ● Junta con las características para ser un departamento ecoturístico, etnoturístico, pesca deportiva y avistamiento de aves.
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> ● La principal explotación minera del departamento gira en torno a la aurífera de la serranía de Naquén y a la política de manejo de fronteras. ● La economía extractivista de minerales esta entre importantes tensiones sociales y jurídicas por estar declarada ilegal en el departamento, además de la contaminación y acumulación de metilmercurio en las personas que trabajan en las mismas y en la fauna y flora cercana.
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> ● El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA es la única entidad que ofrece educación superior de nivel tecnológico en el departamento del Guainía de forma presencia y gratuita. ● La UNAD y la UNIMINUTO tienen parcialmente presencia con programas de nivel técnico y no es por modalidad de formación, sino a través de convalidación de competencias. ● La tasa de analfabetismo en personas mayores de 15 años es de 12,6% en todo el departamento y con apenas una cobertura de educación media de 8% es de las más bajas del país.
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> ● La prestación del servicio de salud en Guainía se caracteriza por inequidad, ineficiencia, desarticulación sectorial, desconocimiento por parte de los habitantes del sistema de protección social, dispersión de los habitantes. ● Condiciones que afectan el desarrollo humano integral de los habitantes del departamento. ● La operación en la prestación es débil. ● La participación ciudadana en el cuidado de su salud es insuficiente. ● El sistema de información es deficiente e ineficiente. ● El acceso a la salud no supera el 17% de la totalidad de la población del departamento.
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> ● Las redes viales son en su gran mayoría a través de trochas que conectan a asentamiento con corregimiento, otra red de conectividad es el corredor fluvial. ● Las vías del municipio de Inírida y las vías aledañas al municipio se encuentran en su mayoría construidas con pavimento rígido. ● Las comunidades indígenas rurales que habitan dentro de las jurisdicciones del municipio de Inírida no cuentan con vías pavimentadas, ya que carecen de servicios de acueducto y

Sector	Diagnóstico
	<p>alcantarillado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Solo existe un aeropuerto que conecta Bogotá con Inirida.
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> El departamento del Guainía hace parte de la gran Reserva Forestal Amazónica. Es una zona de gran importancia cultural pues en ella se asientan 15 comunidades indígenas principalmente de las etnias puinave y curripaco. Los principales peligros para el mantenimiento de la biodiversidad en el departamento del Guainía los genera la actividad humana y sus métodos extractivos y de aprovechamiento de los recursos naturales. La explotación aurífera realizada artesanalmente a través de balsas y dragas se inició hace 30 años y siempre se basó en la incertidumbre, evidenciando una planeación desordenada, de alto riesgo para la salud pública por el uso no controlado de mercurio y técnicamente ineficiente. La mayoría de los procesos extractivos nacen y se desarrollan en la ilegalidad, debido parcialmente a los largos y costosos tramites estatales que conllevan a su legalización. La ilegalidad se revierte en problemas de orden público y la economía regional pues afectan los montos de las regalías recibidas por la comunidad y el departamento.
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> No hay acueducto ni agua potable, se toma ella gua de la laguna. El agua que se consume está estancada causando: paludismo, dengue, enfermedades gastrointestinales, malaria, enfermedades de la piel. No hay energía eléctrica, se necesita el uso de combustible para usar herramientas. Cada cual excava un hueco para enterrar la basura que produce, a veces los huecos no son lo suficientemente productos produciendo plagas y enfermedades.

ANEXO 4: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE GUAVIARE

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> El sector agropecuario representa el 35.8% del PIB departamental, convirtiéndose en la actividad de mayor importancia económica en el contexto local. Se destacan la explotación forestal, la pesca, la ganadería y la agricultura. El sector tiene una tendencia al crecimiento buscando incrementar cultivos de cacao, maderables, sacha inchi, chontaduro, entre otros. Este sector presenta varios problemas para su desarrollo como las áreas protegidas, suelos en constante fumigación y la poca tecnificación de la producción general, además de factores institucionales como ilegalidad de tierras por zona de reserva forestal.
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> Representa una gran oportunidad de crecimiento para el departamento, cuando se firmó el Acuerdo de Paz se ha convertido en destino turístico de nacionales y extranjeros. Cuenta con riquezas naturales invaluable entre parques, serranías, puentes, túneles, pozos naturales, comunidades indígenas y avistamiento de aves. Ha crecido su capacidad hoteles y de alojamiento, en San José del Guaviare existen aprox. 20 hoteles.
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> Aparece muy poca información registrada de este sector. Se conoce de dos licencias o títulos mineros para el aprovechamiento de gravas de peña y material de arrastre. El servicio de energía eléctrica es prestado en tres de los cuatro municipios del Departamento.
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> La cobertura departamental en educación muestra una variación negativa del 15,74% comparada 2010 al 2014; y con relación al año 2015 del 19,98%; lo cual muestra una tendencia negativa sostenida en los últimos 15 años. Condición explicada por la dispersión poblacional, la temporalidad, el desplazamiento, entre otros. El principal problema de este sector es la alta deserción estudiantil en el nivel educación media, aduciendo como principales causas la situación económica, social y de pobreza en sus hogares, necesidad de trabajar debido a la situación económica de la familia, embarazo juvenil, bajo nivel educativo de los padres, ausencia de apoyos educativos, pobreza y condición social.
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con un hospital de segundo nivel de atención.

Sector	Diagnóstico
	<ul style="list-style-type: none"> Tres hospitales locales de primer nivel y cuatro puestos de salud. Los principales problemas de salud los representan: baja capacidad técnica institucional para la prestación de servicios sociales y de los servicios de salud en el departamento, conflicto armado, condiciones ambientales, condiciones inadecuadas de las viviendas. Se presenta poca adopción de estilos de vida saludables por parte de la comunidad, mal estado de la malla vial, dispersión geográfica, baja cobertura en zona urbana y escasa cobertura en zona rural en servicios de acueducto y alcantarillado, pobreza extrema.
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> La dispersión de la población influye en la extensión de la red vial, que en algunas partes se encuentran en zonas de reserva. La mayor parte de las vías no cuentan con sistemas de drenaje, lo que conlleva al deterioro permanente por causa de la lluvia que sumado con el viento viene produciendo un alto grado de erosión. El departamento cuenta con un aeropuerto en San José del Guaviare y seis aeródromos en diferentes puntos de la geografía del Guaviare. El aeropuerto juega un papel importante en el desarrollo de departamentos vecinos al Guaviare como lo es el Vaupés. El departamento cuenta con 1237 km de ríos y caños navegables para la red fluvial, algunos puertos cuentan con una infraestructura en concreto y otros disponen de algún tipo de embarcadero permitiendo operaciones oscilantes. En cuanto a conectividad virtual en el departamento el servicio es bastante deficiente y la cobertura es mínima.
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> En términos jurídicos y ambientales el Guaviare es un territorio amazónico, transición en su parte norte entre la Orinoquia y la Amazonia y con indudable características ambientales, humanas, geomorfológicas, paisajísticas que lo hacen un departamento con características únicas en el concierto nacional. Lo especial del departamento es que el 100% de su territorio es área protegida (normativa o culturalmente), o es área de manejo especial.
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> Cerca de 9 mil hogares enfrentan déficit de tipo cualitativo en sus viviendas, explicando así 68% del déficit total. En el departamento existe una baja cobertura de servicios públicos que, como se mencionó, es en buena medida el causante del déficit habitacional. Existe hacinamiento de hogares de dos o más personas.

ANEXO 5: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE VICHADA

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> • Todo el departamento presenta condiciones agroclimáticas muy especiales, por ejemplo, llueve 166 días del año con una precipitación promedio anual de 2166 mm, lo cual indica una época muy marcada de lluvias, seguida por una época de sequía. • Estos factores terminan convirtiéndose en factores limitantes para los desarrollos agropecuarios por los excesos o déficits de agua. • El 36% del departamento tiene áreas aptas para la producción agrícola, ganadera y forestal; esta potencialidad puede ser aprovechada si se realizan adecuadas prácticas agronómicas que mejoren las condiciones de los suelos en los que se presentan bajos contenidos de materia orgánica, acidez y en algunos sectores toxicidad por aluminio. • Hay potencial de desarrollo agroindustrial para cultivos de soya, maíz y arroz y la ganadería extensiva como principal producción pecuaria. • También hay importante presencia de cultivos de yuca, marañón, palma de aceite, plátano, caña panelera y naranja. • Los terrenos restantes son utilizados para la piña, cacao, limón y sachá inchi. • Actualmente la principal base económica del departamento es la ganadería extensiva vacuna, la cual en la producción pecuaria del departamento ocupa 88,5% seguido por porcinos con un 4% y equinos con un 3,7% de desembarcos pesqueros de total nacional.
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con una amplia oferta de bienes y servicios ambientales como son los paisajes, la fauna silvestre, la pesca deportiva y ornamental. • La capacidad instalada para la atención y prestación de servicios turísticos en el departamento no está totalmente actualizada, ya que los reportes del plan de desarrollo turístico del Vichada presentan apenas un total de 14 establecimiento de alojamiento y hospedaje registrados. • Los visitantes del departamento con motivos turísticos son principalmente eco-turistas, pescadores deportivos y participantes de los "rallies".
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> • De 6 títulos mineros, 3 son explotados para materiales de construcción, uno de materiales de construcción-coltan y 2 de otros minerales. • El suministro de energía eléctrica lo brinda el vecino país de Venezuela con una subestación para la retransmisión de la energía.
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> • El 21% de la población no tiene ningún nivel educativo, preescolar un 5%, básica primaria 45%, secundaria 22%, media técnica un 3%, normalita 1%, superior y posgrado 3%.

Sector	Diagnóstico
	<ul style="list-style-type: none"> También se presentan problemas debido a la baja calidad de las bases académicas necesarias para el acceso a la formación superior. Esto se manifiesta por el gran número de pruebas saber realizadas por candidatos a las universidades que no alcanzan a cubrir el requisito mínimo de ingreso, así como por el alto índice de deserción de aquellos estudiantes que, si han logrado entrar a las universidades, pero no consiguen mantener el promedio exigido por las instituciones para continuar inscrito. El departamento cuenta con el CINER (Centro de formación e investigación en energías renovables) tiene como objeto crear espacios para la investigación aplicada en generación eléctrica a partir de fuentes naturales renovables. Centro que presenta variedad de irregularidades que desnaturalizan el centro solar.
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta deficiente calidad de agua para el consumo, bajos niveles de cobertura de vacunación, pobreza y la dificultad de acceso a los servicios de salud.
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> Los mecanismos de transporte y movilización de personas y mercancías en el departamento de Vichada son altamente limitantes. La situación actual del sistema vial y de transporte tanto urbano como rural, del municipio de Puerto Carreño, está enmarcada por las precarias condiciones en que se encuentra el mismo. El transporte terrestre tanto de carga como de pasajeros se limita únicamente a la época de verano. El transporte fluvial es deficiente debido a la falta de flujos continuos de embarcaciones de carga y pasajeros que funcionen en todas las épocas del año. Para el 2018 se contaba con 2341 usuarios de internet banda ancha y 41 usuarios de internet banda angosta.
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> A pesar de la gran diversidad de ecosistemas, está siendo afectada por la expansión de la frontera agrícola, explotaciones madereras, cultivos ilícitos y ganadería; los cuales han generado procesos de deforestación que modifican el hábitat natural, actualmente en las áreas donde ha sido cortado el bosque. Existe abundancia de palmas de Moriche, Real y Cumare en asociación con Bijao y Tarriago. Para la conservación de la riqueza en biodiversidad de esta región fue declarado el Parque Nacional Natural El Tuparro, el cual es la única área protegida que mantiene una muestra de la ecorregión de Llano Orientales, al contener 5 de los 13 ecosistemas silvestres de la ecorregión.
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> Es un departamento multiétnico y multicultural conformado por indígenas, llaneros y colonos. Se estima que más de un 50% de la población del departamento es

Sector	Diagnóstico
	<p>indígena.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vichada hace parte de los departamentos que, a nivel nacional, presentan deficiencias en atención a la población. • Se estima que el departamento cuenta con una tasa de Necesidades Básicas Insatisfechas de aproximadamente 67%. • Tiene una tasa de desempleo 10,7 superior a la media de los departamentos de la Orinoquia y Amazonia. •

ANEXO 6: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA MESA

ACTORES CONVOCADOS A LA MESA DE TRABAJO III: OBJETIVO 4				
Sector	#	NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Sector público	1	BILIALDO TELLLO TOSCANO	Secretario de Educación	Gobernación de Guainía
	2	JAIRO EFREN PARDO RINCÓN	Secretario Educación y Cultura	Gobernación de Vichada
	3	ALEXANDER QUEVEDO HERRERA	Secretario de Educación	Gobernación de Guaviare
	4	WILBER IGNACIO VILLAMIZAR GRANADOS	Secretario de Gobierno y Desarrollo Social	Alcaldía de Cubará - Boyacá
	5	BEATRIZ PALACIOS	Profesional Especializado Secretaria de desarrollo social	Gobernación de Arauca
	6	ÁLVARO CASTELLANOS	Gerente Regional Arauca	Agencia de Renovación del Territorio
Academia:	7	MARCO MARTÍNEZ	Coordinador Proyección Social	Universidad Cooperativa de Colombia
	8	GUSTAVO GÓMEZ	Líder de bienestar al aprendiz	SENA - Regional Arauca
	9	OSCAR MARTINEZ	Profesional Área de Calidad	Secretaría de Educación Yopal - Casanare
	10	CIELO AMPARO SANDOVAL CHUQUEN	Coordinadora de Calidad	Secretaría de Educación Guainía

ACTORES CONVOCADOS A LA MESA DE TRABAJO III: OBJETIVO 4				
Sector	#	NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
<u>Organizaciones sociales:</u>	11	LICENIA ELIDYS AGUALIMPIA G	Coordinadora de Asuntos Étnicos Secretaría de Gobierno	Alcaldía de Arauca
	12	STELLA PÉREZ SÁNCHEZ	Presidente	ASOCIACIÓN TRADICIONAL DE AUTORIDADES INDÍGENAS DEPARTAMENTO DE ARAUCA - ASCATIDAR Arauca
	13	JOSÉ ORLANDO PÉREZ MUESTRA	Gerente	Cooperativa multiactiva esperanza del pueblo araucano (Coomepa)
	14	WILMER ESTEBAN MOSQUERA CASTILLO	Asesor de Paz y Convivencia	Gobernación de Arauca
<u>Comunidad universitaria:</u>	15	MARTHA LUCÍA ALZATE POSADA	Directora Dirección Nacional Bienestar Universitario	Universidad Nacional de Colombia
	16	EUCARIS OLAYA	Docente Escuela de Estudios de Género de la Facultad de Ciencias Humanas e integrante del Observatorio de Asuntos de Género. Sede Bogotá.	Universidad Nacional de Colombia
	17	JULIETH PINILLA TARACHE	Estudiante PEAMA de la Sede	ESTUDIANTE ESTADÍSTICA

ACTORES CONVOCADOS A LA MESA DE TRABAJO III: OBJETIVO 4				
Sector	#	NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
	19	ANA SOFIA MEDINA RUIZ	Estudiante del programa Gestión Cultural Y Comunicativa Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA	Universidad Nacional de Colombia
	20	FABIAN MORA CHACÓN	Egresado Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (PEAMA)	Universidad Nacional de Colombia
	21	VLADIMIR ANGULO CASTILLO	Docente	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	22	LUCIA EUFEMIA MENESES LUCUMÍ	Docente Sede de La Paz	Universidad Nacional de Colombia
	23	LÍDERES EN LAS ÁREAS DE SICOLOGÍA, ENFERMERÍA Y DEPORTES	Bienestar Universitario	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	24	WILLIAN NORBEY SANCHEZ GALINDO	Sede Orinoquia - Adriana	Universidad Nacional de Colombia
	18	MARIO ALBERTO PÉREZ	Director Nacional de Admisiones	Universidad Nacional de Colombia
	19	DIANA FARÍAS CAMERO	Directora Nacional de Programas Curriculares de Pregrado	Universidad Nacional de Colombia
	20	ROBERTO ANDRÉS BERNAL CORREA	Docente	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	21	ROBERTO MELO PADILLA		

Roles de Líder Plei y su equipo de apoyo:

Líder Plei de la mesa: Psicólogo Bladimir Rojas Ríos, en su calidad de experto en relación con la temática de los objetivo(s) de la mesa será el responsable de:

- ✓ Dar un contexto a los asistentes sobre cada uno de los objetivos a abordar (Análisis de los objetivos resumiendo su alcance, identificando y enunciando brevemente los principales obstáculos, dificultades, amenazas o asuntos no resueltos en la Universidad en el marco de los objetivos a su cargo.
- ✓ Guiar y focalizar la discusión de los asistentes a la mesa.
- ✓ Orientar a los participantes y resolver sus dudas.
- ✓ Facilitar la generación de consensos entre los participantes.
- ✓ Facilitar el avance de la mesa, actuando como conciliador cuando se presenten disensos entre los participantes.
- ✓ Estar atento a la generación de los insumos de la mesa, que se requieren posteriormente para la elaboración del entregable de la mesa a la Dirección Nacional de Planeación y Estadística (DNPE).

Moderadora de la mesa: Claudia Patricia Joya Joya, de manera general su función es dar las pautas generales a los asistentes para el desarrollo de cada una de las actividades programadas en la mesa, facilitar la presentación de los cada uno de los asistentes, asegurar que se cumpla el paso a paso programado para el desarrollo de la mesa, dar la palabra a los asistentes, garantizar que se mantenga el orden en la sesión, se respeten los tiempos establecidos para cada actividad y realizar la síntesis final o conclusión de la mesa.

Facilitador tablero Trello: Estudiante Jetson Mojica Vargas, durante el desarrollo de la sesión virtual se encargará de la alimentación del tablero Trello asociado a la mesa, registrando los aportes que vayan realizando cada uno de los asistentes a la mesa en relación con las variables, categorización de las variables, propuesta de relatos de escenarios y líneas de acción. Así mismo registrará en el tablero Trello información de interés que sea aportada por los asistentes (disensos, aclaraciones, complementos, sugerencias de ajustes, etc.)

Relator: Estudiante Yoannis Hernández Pérez, se encargará de anotar de forma objetiva e imparcial todos los aportes realizados en las intervenciones de cada uno de los asistentes, así como de las discusiones y los acuerdos de la mesa para preparar un informe final del desarrollo de la mesa, que sirva como insumo para elaborar el documento producto de la mesa que debe ser entregado a la DNPE.

A continuación, se muestra el paso a paso que se seguirá durante el desarrollo de la mesa en mención, es importante señalar que cada punto está programado para durar un tiempo establecido, el cual en la medida de lo posible se debe respetar para cumplir con el tiempo estipulado, logrado así la recolección de la información requerida para elaborar posteriormente el entregable de la mesa. Se parte de la premisa, que dadas las restricciones que nos impone la virtualidad, por mesa asistirán un máximo de diez (10) invitados externos o activos. Lo anterior sin afectar la participación de los miembros del equipo de trabajo de la Sede, que en calidad de observadores acompañarán el ejercicio. En los casos en que efectivamente a la mesa asistan menos de diez invitados externos, una parte de los integrantes del equipo de trabajo de la Sede pasarán a convertirse en invitados activos lo cual será organizado y comunicado por la moderadora de la mesa.

1. Instalación de la mesa: La moderadora da un breve saludo inicial y realiza una introducción a la mesa de trabajo. A la vez que menciona quienes son los miembros del equipo de trabajo a cargo de la mesa (Líder Plei de la mesa, Moderadora, Facilitador tablero Trello y Relator).

Para esta actividad el tiempo estimado es de 3 minutos.

2. Saludo del Director de la Sede Orinoquia Profesor Óscar Eduardo Suárez, o quien haga sus veces: Si el profesor Suárez está presente en la reunión hará su saludo directamente. Tiempo de duración: hasta 5 minutos. En este saludo el Director se presenta, da la bienvenida a los participantes, el agradecimiento por su tiempo y conexión a la mesa **y un breve contexto así:** *“Actualmente la Universidad Nacional de Colombia, Sede Orinoquia se encuentra construyendo de manera colectiva su Plan Estratégico Institucional al año 2034 (Plei 2034), entendido como el instrumento que establecerá la visión, las políticas, los ejes estratégicos, los objetivos y las grandes metas que orientarán el desarrollo institucional de la Universidad en el largo plazo. Por están razón ustedes han sido invitados a participar en esta mesa, porque estamos seguros que sus principios, visión, conocimientos, experiencias y capacidades pueden contribuir de manera significativa para que conjuntamente pensemos el futuro de la universidad y de **nuestra Región Orinoquia al año 2034”.***

3. Explicación de la metodología a seguir en la mesa de trabajo: La moderadora de la mesa realizará una explicación de la metodología a seguir en la mesa de trabajo, explicando sobre el tablero Trello las 4 partes que comprende la metodología a desarrollar así: (1). Socialización de las variables por cada asistente. (2). Categorización y priorización de variables. (3). Formulación de escenarios y (4). Formulación de líneas de acción (Hitos).

Para esta actividad el tiempo estimado es de 10 minutos.

4. Presentaciones de asistentes: Esta actividad se desarrollará por medio de una actividad rompe hielos a cargo de la moderadora de la mesa y tendrá una duración de hasta 2 minutos por c/u de los asistentes. La moderadora inicia con su presentación, luego da la palabra al equipo de trabajo a cargo de la mesa (Líder Plei de la mesa, Facilitador tablero Trello y Relator) para que cada uno realice su presentación, a continuación, da la palabra al Director de Sede. Después la moderadora da la palabra a los invitados para que realicen su presentación. Nota: para aquellas mesas donde la mayor parte de invitados son actores sociales externos a la Sede, por efectos de tiempo se presentarán únicamente los 10 invitados externos o activos. La moderadora hará claridad a los asistentes que los demás invitados pertenecen al equipo de trabajo de la Sede y están en calidad de observadores de la mesa.

Para esta actividad el tiempo estimado es de 2 minutos por persona (28 minutos en total aproximadamente).

5. Explicación a cargo del Líder Plei, Psicólogo Bladimir Rojas Ríos del Contexto de los objetivos de la mesa y los documentos base.

- Objetivo 4: **“Promover una educación inclusiva para democratizar el acceso al conocimiento, con alta calidad, sobre la base de una cobertura responsable.”.**

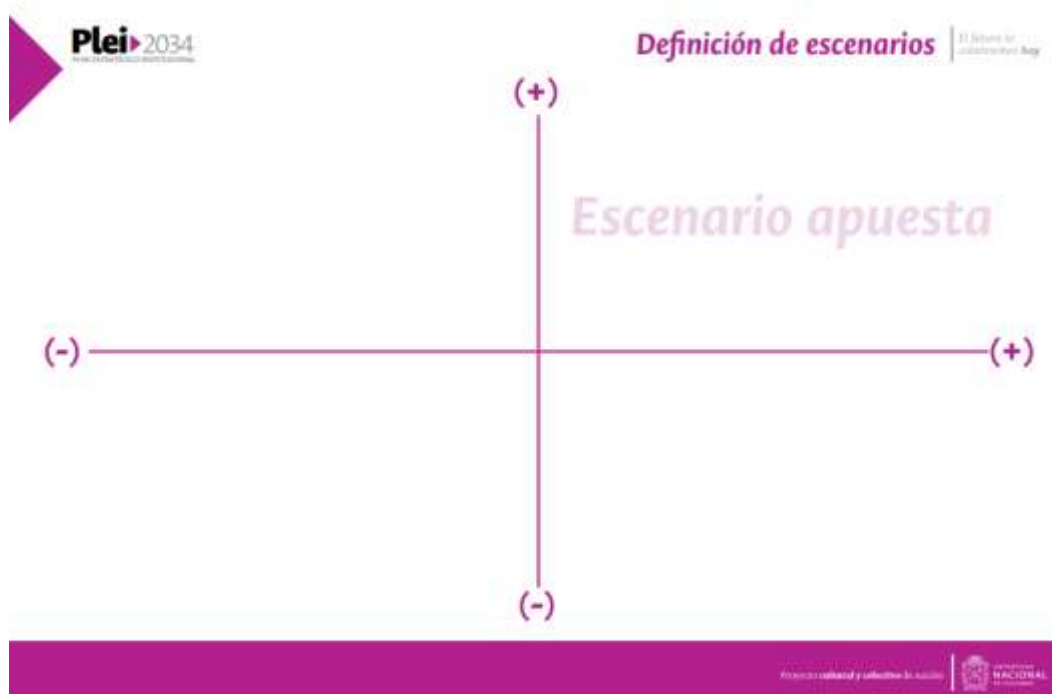
En esta parte, el líder Plei da un contexto sobre cada uno de los objetivos a abordar, partiendo de los documentos base que se recomendó leer con anterioridad. (En el contexto se sugiere presentar un análisis de los objetivo(s), resumiendo su alcance, identificando y enunciando brevemente los principales obstáculos, dificultades, amenazas o asuntos no resueltos en la Universidad en el marco de los objetivo(s) correspondientes a la mesa).

Para esta actividad el tiempo estimado es de 10 minutos.

6. Socializaciones variables por cada asistente y categorización de variables: (Ésta actividad será conducida por la Moderadora). Cada asistente expondrá las variables tanto internas como externas que envió con anterioridad y brindará una pequeña explicación de las mismas. Esta actividad tiene un tiempo máximo de duración de 5 minutos / asistente. Posteriormente en un trabajo conjunto entre los actores de la mesa, se realizará una categorización de variables en dos (02) grandes grupos que compartan características similares, en donde si en el desarrollo de la actividad surgen más de 3 categorías se procede a una priorización, ya que el objetivo es definir solamente dos (02) categorías principales, que pasarán a convertirse en los ejes X y Y del lienzo para la

definición de escenarios. Esta actividad tiene un tiempo máximo de duración de 15 minutos en total.

7. Formulación de escenarios: (Esta actividad será conducida por la Moderadora). Luego de la identificación de las categorías principales se procede a iniciar esta actividad, en la cual se solicita a los participantes que, de manera colectiva, postulen escenarios futuros que permitan materializar, volver realidad los objetivo(s) abordado(s) en la mesa. Para esto, se tendrá disponible el lienzo “Definición de escenarios”:



Para diligenciar este lienzo, se solicita a los participantes que proyecten y describan un escenario ideal, que corresponde a la apuesta más favorable para la Universidad con respecto a los objetivo(s) abordado(s), a partir de las variables categorizadas anteriormente. Este escenario será el que se ubique en el cuadrante superior derecho (++) . Los demás escenarios representan escenarios menos favorables, pero posibles por la configuración de las variables que se ubiquen en ellos.

Para la construcción o descripción de los escenarios se procede a solicitar a cada asistente a meditar en un relato sobre el escenario favorable, para tal fin se da un tiempo de 5 minutos (con micrófono cerrado).

Después de meditar el relato, se procede a una socialización corta de cada uno de ellos con una duración de máximo 2 minutos. Para así proceder a la elaboración de un relato final. Es esta actividad se estima un tiempo total de 25 minutos.

8. Formulación de líneas de acción (Hitos): (Ésta actividad será conducida por la Moderadora). Al quedar definido el escenario ideal y/o los escenarios alternos para los objetivos estratégicos, se solicita a los participantes que, de manera individual, propongan líneas de acción o trayectorias (proyectos, iniciativas, acciones concretas) para alcanzar dicho escenario ideal, estipulado para el año 2034. Para tal fin, se utilizará el lienzo “Línea de Tiempo”.

Plei 2034
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

Línea de tiempo | El futuro lo construimos hoy

Nombre del escenario:

Desde 2019
¿Qué hechos clave se han dado?

2019 2021 2023 2026 2029 2034

Proyecto cultural y colectivo de acción | GOBIERNO NACIONAL

Como se puede observar en el anterior lienzo, la línea de tiempo inicia en el año 2019 y va hasta el año 2034, en donde resaltan los de corte de los diferentes Planes Globales de Desarrollo. El propósito es que la mesa describa o señale a través de relatos los hechos o acciones que deberían ocurrir a lo largo del tiempo para alcanzar ése escenario ideal.

Esta actividad tiene una duración de 20 minutos.

9. Conclusiones, cierre y despedida. Esta ya es la parte final de toda la actividad, el líder Plei de la mesa y la moderadora dan las conclusiones finales, también pueden participar los actores que quieran aportar algún comentario de cierre. Finalmente, se les agradece a los asistentes su participación en la actividad.

Tiempo estimado 5 minutos.

Con lo anterior se da por finalizada la actividad de la mesa virtual

Por lo tanto, se espera que la duración total de la actividad, sea de aproximadamente 171 minutos (2 horas con 51 minutos).

RECOMENDACIONES GENERALES

A los Líderes Plei de la mesa:

- Leer con anterioridad los documentos base de los objetivos de la mesa.
- Revisar, antes del desarrollo de la mesa, las variables claves diligenciadas por los invitados, para que puedan elaborar de manera previa una propuesta de categorización y priorización de las variables. Para lo cual previamente al desarrollo de la mesa se les compartirá a los Líderes Plei el acceso al tablero Trello.

En caso de presentarse problemas de conectividad:

- Si el líder Plei sufre problemas de conectividad durante la sesión, la moderadora debe asumir la mesa hasta que el líder Plei pueda volverse a conectar.
- Si la moderadora sufre problemas de conectividad durante la sesión, el Líder Plei o el Relator deben asumir la mesa, hasta que la moderadora pueda volverse a conectar.
- Si el Facilitador Trello sufre problemas de conectividad durante la sesión, el Relator debe asumir el registro en el tableto Trello, hasta que el Facilitador Trello pueda volverse a conectar.