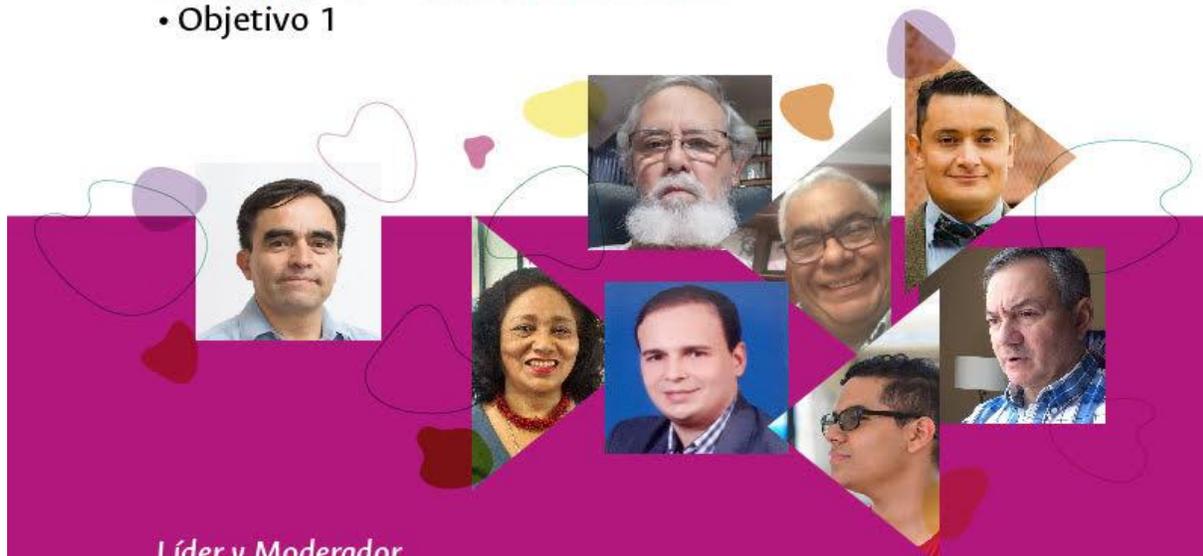


## **Mesa 1** - Sede de La Paz

• Objetivo 1



Líder y Moderador

**Andrés Cabrera**

Director Escuela de Pregrados

Universidad Nacional de Colombia, Sede de La Paz



**Haz clic aquí**

y encuentra el video de la **Mesa 1**  
de la **Sede de La Paz** (18 agosto 2020)

# #SomosPlei2034

DOCUMENTO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS  
PROSPECTIVO

A PARTIR DE LAS MESAS DE TRABAJO PLEI<sup>1</sup>

**Objetivo estratégico o agrupación de objetivos estratégicos trabajados:**

Objetivo Estratégico 1: “Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación.”

Sede: De La Paz

Fecha del documento: 04.09.20

Nombre del líder: Andrés Cabrera Orozco

Rol:

Profesor Asistente – dedicación exclusiva

Contacto (e-mail y número de extensión o celular):

[ancabreraor@unal.edu.co](mailto:ancabreraor@unal.edu.co). – celular 3187162660

## TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	4
INTRODUCCIÓN	5
I. ASPECTOS METODOLÓGICOS	7
II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	10
III. DISENSOS	18
IV. CONCLUSIONES	19
V. BIBLIOGRAFÍA	20

## RESUMEN EJECUTIVO

El día 18 de agosto de 2020 se realizó de manera virtual la mesa 1 del PLEI en el cual se trató el objetivo 1 “Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación” para la Sede de La Paz y en general para la región del Caribe continental colombiano. A esta mesa confluyeron los siguientes actores internos de la Universidad: El estudiante de la carrera de biología Luis Felipe Gómez, La profesora Yusmidia Solano, el ingeniero ambiental Mario Morales como representante del personal administrativo y el trabajador social Sergio Andrés Gómez como representante de los egresados. Como representantes de la región participaron el profesor Gonzalo Quiroz rector del Colegio Nacional Loperena de la ciudad de Valledupar, el abogado e industrial Juan Carlos Quintero exgobernador (E) del Departamento del Cesar y el arquitecto Carlos García exalcalde (E) de Valledupar. Los documentos que sirvieron de base para la discusión fueron el documento “Nación, región y fines misionales” escrito por el profesor Carlos Mario Perea y el documento “Plan prospectivo y estratégico de la región caribe colombiana” preparado por el Observatorio del Caribe Colombiano en el año 2003.

Para el ejercicio se utilizó la metodología sugerida por Unal Innova en los talleres previos. Dentro de las variables internas decisivas para alcanzar el objetivo se identificaron: La adecuada oferta de posgrados para docentes de educación básica y media, el enfoque que se le debe dar a los proyectos de extensión, la necesidad de currículos con ejes transversales en aspectos de desarrollo tipo ODS, el necesario fortalecimiento del equipo docente, la necesidad de potenciar y expandir el uso de herramientas que permitan construir conocimiento y la necesaria priorización de los problemas y potencialidades de la región oriental del Caribe Colombiano. Las variables externas identificadas fueron: El fomento del ambiente de innovación y emprendimiento en la región, La comprensión del territorio y la identidad de las regiones, los avances en el proceso de paz y el aporte a la agenda pública CONPES3 918.

Las variables se agruparon en las siguientes categorías: gobernanza y gestión universitaria, buen vivir en armonía con los ecosistemas, fortalecimiento de las capacidades de investigación y finalmente educación y empleabilidad. Estas se categorizaron dejando las dos primeras como las que definieron los posibles escenarios futuros. En el escenario apuesta se destaca el fortalecimiento de la Sede de La Paz, con una planta docente robusta, que trabaja junto con otras organizaciones de la región para alcanzar un estado de desarrollo económico favorable, respetando los múltiples ecosistemas de la región, y promoviendo y conservando el enorme patrimonio cultural del Caribe continental colombiano.

## INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios la Universidad Nacional ha entendido la necesidad de interrelacionarse con las regiones para transformar al país a través de sus fines misionales y por esto ha realizado a lo largo de su historia un trabajo de posicionamiento y presencia nacional que inicia hace casi un siglo cuando se incorpora la Escuela de Minas en Medellín en 1939. Poco después en una escala relativa de tiempo se crea la sede Manizales en 1946. Pasaron varios años antes del siguiente paso, el cuál se dio en 1993 con la creación de la Sede Palmira. Este es un punto de partida para una fase de expansión que incluye la creación la sede Amazonía en 1994, la Sede Orinoquía en 1996 y la sede Tumaco y Caribe en 1997. Pasaron 22 años antes del inicio de actividades en la nueva Sede de La Paz en el segundo semestre del año 2019. Desde entonces, las y los docentes que hacen parte de ella han buscado e identificado las problemáticas más apremiantes en la región en las que la Universidad puede contribuir proponiendo e implementando soluciones sostenibles basadas en el conocimiento. En este contexto, el objetivo número 1 del Plan Estratégico Institucional al año 2034, se presenta como una oportunidad de construir la estrategia de construcción del relacionamiento de la Universidad con la región del Caribe continental y de plantear unas metas de corto y mediano plazo para alcanzar lo que en la metodología utilizada se ha denominado un “escenario apuesta” por que el que debemos trabajar mancomunadamente.

La región de impacto de la Sede de La Paz, que comprende los departamentos de Cesar, Guajira y Magdalena, se presenta como una zona de varias y variadas oportunidades para el desarrollo de sus pobladores por su vasta riqueza natural y ecosistémica conjugada con una multiplicidad de expresiones culturales producto de la presencia de comunidades indígenas, afrodescendientes y migraciones del interior y exterior del país. Esta riqueza contrasta con las complejas problemáticas que deben ser superadas si se quiere alcanzar un estado de buen vivir, entendido este como el balance entre la adecuada explotación de los recursos naturales, conservación de los ecosistemas y calidad de vida de sus pobladores. Entre estas problemáticas se destacan la pobreza, la inequidad, las múltiples violencias, la debilidad de las instituciones políticas y la falta de acceso a una educación de calidad.

Esta dualidad de “riquezas y pobrezas” es evidente, palpable y muy sentida por todos los habitantes de la región. Por esto no fue difícil identificar actores internos y externos con un perfil de liderazgo y dispuestos a llevar a cabo una discusión sobre las estrategias para alcanzar el objetivo de fortalecimiento de la vocación de integración de la Universidad con el Caribe continental. Se buscaron actores oriundos de la región, y con excepción del representante de los egresados y el director de la mesa, se alcanzó

este objetivo. La lista de posibles actores era numerosa y rica en diversidad de saberes pertinentes para la discusión y aunque lamentablemente fue imposible encontrar una agenda para atraer a todos los que se quisieron incluir, sí se logró consolidar un grupo muy representativo.

En el texto de base sugerido por la dirección de planeación para la discusión se identifica la búsqueda y establecimiento de una Paz estable y duradera como el eje articulador del accionar de la Universidad y su interrelación con las regiones. El profesor Perea hace una radiografía de los intentos de alcanzar la paz en las últimas tres décadas y concluye que la Universidad debe enfocarse en buscar una paz territorial por medio del apoyo a iniciativas de desarrollo a través de sus fines misionales y como parte de su responsabilidad social. Para complementar las tesis del profesor Perea y con el objetivo de tomar una actitud propositiva durante la mesa se buscó un texto específico y estratégico para la región del Caribe continental como lo es el plan prospectivo y estratégico preparado por el Observatorio del Caribe Colombiano. En este texto se identifica un proceso de priorización de las actividades más urgentes para buscar un desarrollo regional. Coincidentalmente, la estrategia utilizada por el Observatorio para construir el plan fue muy similar a la estrategia PLEI. Se convocaron a mesas intersectoriales para discutir sobre las variables y posibles escenarios en las cuales se logró construir el siguiente escenario apuesta:

*“En el año 2019 la región Caribe colombiana será un territorio equitativo, competitivo, sostenible y con identidad multicultural, que construye la paz a través de una nueva institucionalidad, basada en el fortalecimiento del estado social de derecho y la confianza en la gestión pública; con una ciudadanía educada, mejor informada, más comprometida, participativa y vigilante, que combate la corrupción y promueve el bienestar y el desarrollo de la región”*

Para alcanzar este escenario Se identificaron nueve variables estratégicas que deben ser consideradas:

- Cultura, política e Instituciones
- Capital humano para la transformación
- Superación de la pobreza y la desigualdad
- Sistema de salud para enfrentar los retos del siglo XXI
- Desarrollo Rural y seguridad alimentaria
- Transformación productiva
- Gestión integral del equipamiento regional
- Ciencia, tecnología e innovación para los procesos de transformación regionales
- Desarrollo sostenible

Para cada una de estas variables se desarrollaron una serie de estrategias de las cuales se

derivaron a su vez una serie de proyectos concretos. Destaca de estas variables, que la mayoría, sino todas, tienen un vínculo directo con las funciones misionales de la Universidad.

Obviamente se hubiera podido ampliar el material de base para la discusión pero se buscó no saturar a los participantes con documentos que podrían llegar a desestimular la participación. Sin embargo, como antesala del ejercicio realizado durante la mesa se observa una alta complementariedad en los dos documentos de base elegidos. Tal vez para futuras ocasiones se podría recomendar abrir un espacio durante la mesa para recoger observaciones y opiniones directas sobre los escritos, esto con el objetivo de dar más estructura a todo el ejercicio y para elaborar más fácilmente una memoria del mismo.

## I. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En cuanto a la metodología utilizada durante la mesa se adoptó la propuesta de la dirección de planeación y estadística sin ninguna modificación. La mesa tuvo una duración total de tres horas en las cuales cada actor tuvo la oportunidad de participar repetidas veces y plantear sus opiniones y puntos de vista sobre el tema tratado. Fue una mesa activa en la que la discusión mostró rápidamente consensos y disensos pero gracias a la activa participación de todos los participantes se logró llegar a acuerdos que permitieron construir el escenario apuesta que se describirá más adelante. Vale la pena mencionar sin embargo que en los actores externos se evidenció una pobre preparación previa de los documentos de base enviados. Para futuras discusiones tal vez esto se pueda subsanar modificando un poco la metodología o interactuando previamente con los participantes para contextualizarlos más sobre los temas a tratar. Caso contrario se dio con los actores internos, los cuales realizaron un trabajo de estudio y reflexión que enriqueció claramente la discusión durante la mesa.

La construcción de la mesa inició con la selección de participantes internos y externos a la Sede de La Paz. En cuanto a los actores internos se buscó un representante de cada grupo de personas que la comunidad de nuestra Alma Mater: Estudiantes, docentes, egresados y administrativos. Afortunadamente se logró la participación activa de cada uno de ellos, lo que sin duda contribuyó al buen resultado del ejercicio. En cuanto a los actores externos, como se mencionó anteriormente, se realizó una selección previa de varios líderes de diferentes estamentos de la sociedad cesareña y regional dentro de la que se contaba con escritores, directores de ONGs, líderes políticos, representantes de las diferentes comunidades indígenas, etc. pero la premura de tiempo impidió encontrar un espacio donde todos pudieran confluír. No obstante esta limitación, se logró la participación de tres actores externos, uno con marcada tradición como líder político y social, otro como representante

del sector industrial y un tercer representante de las instituciones de educación públicas. En la tabla 1 se presenta una breve descripción de cada uno de los participantes.

Tabla 1 – Participantes de la mesa

Nombre	Entidad	Cargo	Perfil
Andrés Cabrera	UNAL	Profesor Asistente	Químico PhD. Director Escuela de Pregrados
Yusmidia Solano	UNAL	Profesora Asociada	Contadora. Maestría en Economía Agraria. Investigación Social. Directora (E) sede Caribe. Secretaria sede Caribe.
Luis Felipe Gómez	UNAL	Estudiante	Tercer semestre de biología
Mario Morales	UNAL	Jefe sistema de gestión ambiental	Ingeniero Ambiental y Sanitario. Especialista en Producción más Limpia. Experiencia en gestión ambiental orientada a la sostenibilidad
Carlos García		Arquitecto	Arquitecto 1974 Estudios posgrado: Maestría en Investigación y docencia en Urbanismo.1983-1985 en la UNAM. Docente en (3) Universidades publicas de México y (3) en Colombia. Vinculado al Observatorio del Caribe donde se realizaron trabajos sobre las ciudades del Caribe Colombiano. Director del Plan Centro de Valledupar por 5 años. Alcaldes (E) en 2009. Desarrolla Trabajo profesional en Planificación Urbana y Arquitectura en la región y en Valledupar. Director de CEURVA, Centro de Estudios Urbanos . Valledupar.
Gonzalo Quiroz	Colegio Nacional Loperena	Rector	Licenciado en Biología y Química de la U. Del Atlántico. Especialista de la U. Bosque de Bogotá en Evaluación Educativa. Maestría de la U. del Norte de Barranquilla: en Educación con énfasis en Cognición. Autor del libro: Evaluación Educativa, desde lo Tradicional hasta las Competencias. Laboralmente: me he desempeñado

			como: Profesor de Biología y Química del Colegio Loperena y Santa Fe, por más de 20 años. Profesor de la UDES de Química. Profesor de la UniCesar en Química y Pedagogía. Secretario de Educación del Dpto del Cesar 2004-2007. Jefe de Cobertura Educativa de la SEM/ Valledupar 2008-2012. Rector de I.E Loperena desde 2001 hasta 2003 y desde 2012 hasta la fecha de hoy.
Juan Carlos Quintero	Diario El Pílon	Presidente Junta Directiva	Abogado especialista en economía y en derecho público económico, fue gobernador (e) de El Cesar. Empresario, en sector industrial textil, cemento y construcción y minería y medio de comunicación
Sergio Andrés Gómez	Universidad del Bosque (Egresado UNAL)	Coordinador de Innovación Social	Coordinador de Responsabilidad Social de la Universidad El Bosque, con experiencia en el sector de Responsabilidad Social de vías, agricultura, energía, petróleo y educación superior. Trabajador Social de la Universidad Nacional, Especialista en Organizaciones, Desarrollo y Responsabilidad Social de la Universidad de los Andes, candidato a Maestría en Gerencia de la Responsabilidad Social y la Sostenibilidad de la Universidad Javeriana.

Una vez instalada la mesa y tras el protocolo de presentación y actividad de acercamiento entre los participantes, se expusieron las variables internas y externas que cada uno de los participantes logró identificar con base en la lectura previa de los documentos de base y que podrían influir en alcanzar el objetivo 1 del PLEI. Aquí vale la pena mencionar que sólo uno de los participantes externos realizó el ejercicio de identificación de variables. Desde la construcción metodológica del ejercicio se considera que tal vez con un poco más de interacción previa entre los organizadores y los actores, esta fase de identificación de variables podría haber sido más fructífera. Por ejemplo, una conversación previa de cinco a diez minutos con cada uno de los participantes, resaltando la importancia de este paso previo, seguramente habría traído réditos para la discusión posterior.

En el desarrollo posterior de la actividad hubo participación activa de todos los participantes. Se procedió a la selección y agrupación en categorías proceso que fue liderado en gran parte por el representante de los egresados. Aquí se suscitaron algunas disensos y discusiones que fueron positivamente aprovechados por todos los integrantes de la mesa. Se puede decir que esta parte fue el corazón de la discusión pues es en la priorización de las categorías donde cada participante plasmó su visión de los factores que más relevancia tienen a la hora de planificar el futuro de la región.

Finalmente, la construcción del escenario apuesta y el ejercicio de la construcción de los “encabezados” y los hitos, aunque fue diseñada para ser una actividad dinámica y ágil resultó un poco atropellada por la presión del tiempo porque se invirtió bastante tiempo en los pasos previos. No obstante, los participantes eran conscientes de que la esencia de las reflexiones ya estaban plasmadas sobre el lienzo.

## II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### a) Estructuración y análisis de la problemática principal:

La creación de una nueva sede plantea nuevos y grandes retos para la Universidad por la heterogeneidad de las diferentes regiones y de las mismas sedes con las que se hace presencia. Adicionalmente, se debe considerar el momento histórico del país para entender las circunstancias y las características del nacimiento de la nueva dependencia regional. En el caso del Caribe Continental y de la Sede de La Paz, el contexto socioeconómico y político plantea serios desafíos para este emprendimiento académico. La región atraviesa varias crisis dentro de la que se destacan la pobreza, la crisis hídrica, la alta dependencia de la minería, el alto desempleo y el resurgimiento de grupos armados y de organizaciones criminales organizadas. En este contexto, el principal reto de la Sede es implementar rápidamente todos los procesos internos necesarios para dar respuesta a las diferentes problemáticas expuestas. Durante el primer año de funcionamiento de la Sede se iniciaron los seis programas de pregrado y se terminó de armonizar el plan de acción de la sede con el proyecto pedagógico de los cuales emergieron los proyectos de inversión BPUN. Desafortunadamente, la pandemia se presentó como un freno al proceso de establecimiento de la sede por cuanto procesos como el concurso profesoral quedó congelado y la posesión de docentes de planta que asuman de forma permanente y con una visión de largo plazo su accionar en la sede es prioritario.

### b) Identificación y análisis de Tendencias:

Las principales tendencias que se identificaron producto de los documentos de base y que afectan a la región y por ende al interrelacionamiento de la Universidad con actores externos fueron:

- Establecimiento progresivo mas no lineal de una paz verdadera:

Como lo expresa el profesor Perea, el país viene de terminar un ciclo de violencia de aproximadamente cuatro décadas. El proceso de Paz y las nuevas dinámicas sociales en las que destaca una mayor participación y activismo político por parte de la población, abrieron la posibilidad para un periodo de mejoría en este sentido, el cual se evidencia por la disminución constante de los índices de criminalidad nacional. Esta situación contrasta con un reciente recrudecimiento y acciones armadas, las cuales han afectado al caribe continental al igual que otras regiones del país. La búsqueda de la paz parece un proceso errático e indefinido en el caso colombiano.

- Crisis medioambiental y ecosistémica:

La región enfrenta varios retos a nivel ambiental y tal vez el principal es el agotamiento del recurso hídrico producto del proceso de calentamiento global y de la falta de conservación de los ecosistemas. Este proceso afecta a un nivel crítico los departamentos del norte del país.

- Cambios obligados en los modelos productivos:

La posminería es un proceso que se va a sentir mucho en los departamentos del Cesar y la Guajira por cuanto estos dependen mayoritariamente de los empleos y las regalías que estas actividades generan. En el caso específico del carbón, la mina del Cerrejón en el sur de la Guajira ya tiene planeado un cierre de mina en 10 años. En el caso de las minas de la empresa Prodeco en el departamento del Cesar (La Loma y la Jagua), los bajos precios del mercado internacional del carbón han llevado a la empresa también a disminuir sus operaciones.

### c) Análisis temático:

Producto de la metodología utilizada durante la mesa y de los documentos de base utilizados, se identificaron las siguientes variables internas y externas que son críticas para lograr el objetivo 1 del PLEI y que se relacionan con la problemática y las tendencias identificadas:

#### **Variables Internas:**

- *Adecuada oferta de programas de posgrado para docentes de educación básica y media:*

La capacitación de los docentes de educación básica y media de la región es vital para que se alcancen los objetivos misionales de la Universidad a largo plazo. La adecuada oferta de posgrados es clave para este fin y redundará en mejores estudiantes de las IES.

*- Enfoque de los proyectos de extensión:*

Los proyectos de extensión de la universidad deben tener un enfoque integrado con los programas y planes de la nación y la región, la universidad entraría como un elemento de fortalecimiento desde la parte de planificación y operativa para estos programas, con toda la experiencia y experticia del talento humano con el que esta cuenta.

*- Currículos con ejes transversales en aspectos de Desarrollo tipo ODS:*

El impacto y pertinencia social de la academia parte de la articulación entre los conocimientos base de las profesiones y la articulación de estos con elementos de alcance para el desarrollo sostenible, como lo son los ODS. De esta forma se realiza un enfoque de la profesión, no meramente como un desarrollo de habilidades técnicas para el trabajo, sino, de conocimiento para la vida y para el servicio de la sociedad.

*- Fortalecimiento del equipo docente:*

Se debe lograr vincular a mayor número de docentes de planta en corto tiempo

*- Potenciar y expandir el uso de herramientas que permitan construir conocimiento:*

Para que la universidad pueda impulsar el territorio se necesita que los actores activos de nuestra región entiendan a cabalidad los objetivos y metas que vamos a trazar, esto junto al rol de cada uno de nuestros programas y las visiones que se tienen dentro de cada uno para proponer y ejecutar los proyectos.

Para conseguir esto vamos a necesitar que el músculo académico de la sede diseñe una estrategia efectiva que sea articulada con los medios de divulgación que tengamos a disposición y que de esa manera se puedan compartir las herramientas necesarias que le van a permitir a la comunidad prepararse e identificar sus roles para aportar dentro de los procesos.

*- Dentro de sus objetos de investigación y académicos priorizar los problemas y potencialidades de la región oriental del Caribe Colombiano:*

Desde su incorporación integral a la economía del país, ha primado la aplicación de programas de desarrollo poco sustentables los cuales están mas ligados a las necesidades de divisas del estado central que ha generar desarrollo para el bienestar de la región con una visión a largo plazo. Se ha devastado el territorio y no hay propuestas en construcción sustentables para lograr un desarrollo con equidad en este

difícil momento que transitamos. La Universidad Nacional Sede de La Paz debe tener un papel fundamental en este proceso.

### **Variables Externas:**

#### *- Avances en el proceso de paz:*

Un funcionamiento óptimo de la Sede depende de la paz en los territorios

#### *- Identidad de las regiones:*

La universidad recibe y se desenvuelve bajo una diversidad cultural propia del país, mas allá de esto, es necesario que la universidad ayude a concebir una identidad de región y de país que marque una ruta hacia la meta que esa identidad plantee, desde el punto de vista de recursos económicos, culturales, naturales y educativos.

#### *- Comprensión del territorio:*

Es necesario que todas las dependencias encargadas de las gestiones regionales entiendan la composición de nuestro territorio y la correlación de cada uno de sus elementos (población, cultura, estructura biofísica, etc...) Somos una región interconectada ecosistemicamente con un flujo de recursos, de conocimientos y tradiciones que debemos comprender. Solo entendiendo lo que somos podremos llegar a generar las estrategias pertinentes para hacer las transiciones que nos permitirán aprovechar al máximo nuestros recursos poniendo fin al detrimento de nuestro territorio.

#### *- La riqueza y variada del territorio, desde las montañas, desiertos , valles y grandes cuerpos de agua:*

El territorio y la diversidad social de la población le dan a esta parte del Caribe unas particularidades desconocidas por años en la centralidad administrativa del país que lleva a una visión errada de su GEOGRAFÍA , así como su histórica conexión de toda índole con Venezuela y las islas del Caribe y desde allí a Europa.

#### *- Fomento del ambiente de innovación y emprendimiento en la región:*

A través de financiación de proyectos de CTel e incubadoras de emprendimiento, los estudiantes y egresados de las IES regionales podrán gestionar el conocimiento para aportar soluciones a las diferentes problemáticas del Caribe continental.

#### *- Aporte a la agenda pública CONPES3 918:*

Desde las funciones sustantivas de la educación, (formación, investigación y extensión), se debe aportar de manera directa al logro de una agenda pública de

desarrollo sostenible e inclusivo. Pensar en el desarrollo de proyectos con indicadores que permitan articularse al CONPES 3918, y sus 14 metas trazadoras, facilitará la medición de impacto en la agenda nacional de la Universidad al país.

### **Direccionadores de Futuro - Reconocimiento de Categorías**

La primera categoría que se identificó fue la de “gobernanza y gestión universitaria”. En ella se agruparon la mayoría de variables internas como lo son la necesidad de disponer de una planta docente completa en la Sede de La Paz, la estructuración y la puesta en marcha de programas de posgrado acordes a las necesidades de la región, la transversalización de los currículos. Es muy importante resaltar aquí que en el plan de acción de la Sede de La Paz muchos de estos elementos ya están incluidos.

La segunda categoría hallada fue la del buen vivir, entendido este como el alcanzar objetivos de desarrollo humano sin afectar los ecosistemas regionales. Dentro de esta categoría se resalta la reconstrucción del tejido social como un elemento que se articula muy bien con el documento de base del profesor Perea. En esta categoría se reconoce también la apropiación del territorio que se manifestó en tres de las variables externas identificadas. Esta categoría fue ampliamente discutida por varios participantes de la mesa ya que el “buen vivir” es un concepto sobre el que no hay una definición consensuada.

Para algunos participantes de la mesa, especialmente para el dirigente empresarial, este estado se asocia muy estrechamente con la meta del desarrollo económico de la región, el cual está ligado al fortalecimiento del sector productivo. En este sentido, teniendo en cuenta que la Sede de La Paz se encuentra en una zona donde la minería representa un porcentaje importante del PIB, existe la necesidad de apoyar la extracción minera conservando altos estándares de seguridad y minimizando el impacto provocado. El Caribe continental sigue teniendo una riqueza enorme de minerales y esta debe ser aprovechada para generar los recursos para desarrollar la región. El cierre de mina, proyectado ya en el caso del Cerrejón y muy probable en el caso de Prodeco ante la baja demanda proyectada para el carbón, deja prever que el desempleo y la falta de inversión por recursos de regalías incrementará en los próximos años.

Otros participantes avocaron por el buen vivir enfocado hacia el equilibrio con los recursos ecosistémicos ofrecidos por el entorno. Si bien es necesario suplir necesidades para las cuales se requiere de una economía dinámica, el crecimiento económico no puede seguir siendo el parámetro de medida de calidad de vida he incluso se mencionó el decrecimiento económico como estrategia para reconciliar las actividades humanas con el entorno. Aquí se hizo mención a la riqueza ecológica de la zona, la cual se encuentra en alto riesgo de verse afectada por los efectos del cambio

climático, la falta de agua y la sobre-explotación. Los representantes de esta postura insistieron en que la Universidad debe liderar las actividades para la conservación de estos ecosistemas por encima de otros intereses.

La tercera categoría fue la de fortalecimiento de las capacidades de Investigación, Desarrollo e Innovación para dar solución a los problemas más apremiantes de la región. Esta categoría recogió algunas variables internas y otras externas. Aquí nuevamente se articula la reflexión realizada durante la mesa sobre la necesidad de concentrar las actividades de investigación, desarrollo e innovación a la solución de problemas regionales con el plan de acción de la Sede de La Paz, en el cual se proyectan laboratorios de investigación y aprendizaje enfocados directamente sobre estas mismas necesidades.

La cuarta categoría identificada fue la de empleabilidad, entendida como las opciones reales que tendrán los futuros egresados de la Universidad Nacional, Sede de La Paz. Aquí se resaltó la adaptación del currículo de los programas ofertados para que los futuros profesionales puedan competir en un entorno tan cambiante como el que se avecina. Se resaltó la necesidad del bilingüismo y incluso el trilingüismo en un mundo cada vez más globalizado pero también haciendo evidencia en las pobres capacidades que se están desarrollando actualmente en los espacios de educación básica y media. En esta categoría también se dio una discusión interesante sobre la necesidad de traer programas de posgrado a la región. Uno de los participantes de la mesa comentó que en la región ya se cuenta con una amplia oferta de posgrados pero que estos no responden necesariamente a las necesidades actuales y futuras, por lo que, más que pensar en aumentar las capacidades de formación en este nivel educativo, se debe realizar una reflexión profunda de las capacidades que se quieren desarrollar, haciendo énfasis en los docentes de educación básica y media.

### **Priorización de las Categorías**

Después de una larga discusión sobre las múltiples categorías se priorizaron las categorías de buen vivir y de gobernanza universitaria como las que definirán el escenario apuesta al que deseamos llegar. La primera es una categoría externa que va a depender de varios actores públicos y privados, especialmente en una zona donde la posminería traerá impactos múltiples, positivos y negativos. La segunda es una categoría derivada de variables internas en la cual, las decisiones que se tomen desde ahora van a impactar profundamente el devenir de la sede en los próximos 14 años.

Vale la pena resaltar aquí que varios actores de la mesa reconocieron la importancia del reconocimiento del territorio y de las costumbres y tradiciones locales. Este proceso de apropiación queda entonces implícito en la categoría de gobernanza universitaria y es un factor muy relevante en el logro del objetivo 1 pues sin este reconocimiento el interrelacionamiento con las regiones es imposible.

La categoría del fortalecimiento de las capacidades de investigación y desarrollo quedó de alguna manera dividida entre las dos elegidas pues es un compromiso que debe ser adquirido tanto por la Universidad como por los agentes externos a ella. Por el contrario, la categoría de empleabilidad se concentró más en la de gobernanza y gestión universitaria por cuanto la Universidad juega un papel decisivo en la construcción de los currículos de todos los niveles educativos y en la capacitación de los docentes.

#### d) Conjeturas a partir de los direccionadores

Con base en las categorías priorizadas se construyó el escenario apuesta en el cual se reconoce una apropiación del territorio, de sus potencialidades y de sus problemáticas por parte de la Universidad. En este escenario la Universidad logra poner en marcha todos los procesos para el desarrollo de sus funciones misionales y aportar al desarrollo sostenible de la región. A continuación se presentan algunos relatos producto del ejercicio durante la mesa y que contribuyen a la construcción de la visión a 2034.

#### **Descripción de los diferentes escenarios posibles**

##### **Escenario ++**

- Producto de investigación y desarrollo, la universidad nacional evita la implementación de sistema clásico y obsoleto de alcantarillado en la localidad de Atanques.
- Corre el año 2034 y la Sede de La Paz de la Universidad Nacional ha logrado promover una alianza entre las comunidades urbanas y los pueblos originarios de la Sierra Nevada de Santa Marta para la protección de los 10 ríos que nacen en la Sierra.
- Corre el año 2034 la Universidad Nacional, Sede de La Paz, logró convertirse en un eje articulador de desarrollo regional, con la ampliación de oferta académica de calidad y la puesta en marcha de 180 proyectos e investigaciones que le han aportado al Bienestar y la Calidad de vida de las comunidades de la región.
- Las y los egresados de las 6 carreras de la Universidad Nacional Sede de La Paz se han constituido en eje de las transformaciones sociales que permiten garantizar la preservación de la paz.
- Con trabajos conjuntos entre la Gobernación del Cesar y UN Sede de La Paz se consigue diseñar un plan de canalización de recursos que permitirá desligar el dpto de la minería y reduciendo las emisiones de carbono producto de la ganadería, permitiendo así que el departamento se vuelva sostenible y aproveche sus recursos

para dar calidad de vida a la población cesarense.

- Egresado de la UN Sede de La Paz encabeza la agencia nacional para la posminería
- Los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales del departamento del Cesar egresan con un nivel B1 en inglés, por la implementación de la capacitación de los docentes del área respectiva, por parte de la Universidad Nacional..
- Gracias a los proyectos realizados por la universidad nacional se ha logrado la recuperación ecosistémica de la Ciénaga de Zapatosa, trabajo realizado por profesionales de la región.

#### **Escenario +-**

- La UN Sede de La Paz adelanta proyectos para llevar a la sostenibilidad el dpto. del César en donde se elimina la minería. Proyectos se ven truncados por las centrales mineras que no confían en la transición y temen perder sus empleos ante la constante del desempleo en el país.

#### **Escenario –**

- Departamento del Cesar en crisis ambiental debido a las prácticas extrativistas y la mala canalización de los recursos del departamento.

#### **Línea de Tiempo del escenario apuesta**

Del mismo modo, se construyeron hitos necesarios para la construcción del escenario apuesta:

#### **2021**

- Planta docente de la Sede de La Paz completa.
- En el 2021 la UN Sede de La Paz debe tener un músculo académico capaz de generar múltiples estrategias de construcción de conocimiento tanto en pregrados como en la básica y la media vocacional, permitiendo que desde esos momentos de la educación se clarifiquen los roles para llevar a cabo los proyectos que tienen como fin impulsar la región.
- En el 2021 -22 la universidad se habrá convertido en una escuela de liderazgo social, estructurador y agenciador de proyectos de los municipios PDET del entorno
- En 2021 la UN La Paz identifica los proyectos de investigación sobre la recuperación ambiental de la región

### **2023**

- Se termina la construcción de la fase 2 de la Sede de La Paz
- Programas de posgrado para un nuevo modelo de aprendizaje para docentes de educación básica y media.

### **2026**

- La universidad Sede de La Paz con infraestructura y capital humano tiene los mejores centros de investigación de la nación.
- Los Primeros egresados de la Sede de La Paz se asocian para impulsar alternativas de recuperación de los territorios con proyectos pertinentes
- Investigación en energías alternativas permiten autosuficiencia energética en el Cesar y la Guajira
- La universidad apoyará y albergará los grupos y centros de pensamiento regionales (de la Costa Caribe y la integración de frontera) y será un referente de emprendimiento y empoderamiento de la sociedad.
- La Sede de La Paz como escenario de campus sostenible.

### **2029**

- La construcción de la Región Caribe como entidad Territorial es concretada por la Sede de La Paz y sus egresados
- Consolidación de laboratorios sociales en la región

### **2034**

- La universidad como referencia para las directrices de planes de desarrollo nacional.

## **III. DISENSOS**

En la identificación y priorización de variables y construcción del escenario apuesta el único disenso que se observó, y que vale la pena destacar por lo profundo de su origen, pero también por el gran impacto que tiene a la hora de definir un camino a futuro es el del concepto del buen vivir. La humanidad se encuentra en una encrucijada frente al agotamiento de los recursos naturales, el inminente cambio climático y las necesidades de una población en aumento. Durante la mesa se enfrentaron las visiones de actores que ven la salida a esta problemática en la conservación de los

ecosistemas y búsqueda de un modelo económico armónico que prime sobre las necesidades de desarrollo tradicionales con las de aquellos que ven el desarrollo económico sostenible a través de una industrialización eficiente, limpia y de obligatorio crecimiento como requisito indispensable para lograr la solución a estos desafíos. Sobre la actividad minera se centra esta discusión y por ser protagonista del desarrollo económico y social de la región siempre será cuestionada en este tipo de eventos. Obviamente excede el alcance de este documento intentar dirimir este dilema pero se resalta que en el plan de acción de la sede se debe abordar este tema para ayudar a las instituciones departamentales en la construcción de su visión de largo plazo, la cual se verá reflejada en sus planes de desarrollo.

## CONCLUSIONES

El día 18 de agosto de 2020 se realizó de manera virtual la mesa 1 del PLEI en el cual se trató el objetivo 1 “Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación” para la Sede de La Paz y en general para la región del Caribe continental colombiano. A la mesa asistieron varios actores internos y externos de la Universidad, todos con un marcado perfil de liderazgo regional.

La actividad permitió concluir que para alcanzar el objetivo planteado es necesario que se haga una rápida apropiación del territorio, reconociendo todas las potencialidades del mismo y proponiendo soluciones a las problemáticas más apremiantes de la región como son la pobreza, la desigualdad, la crisis medioambiental, la posminería y las múltiples manifestaciones de violencia. Así mismo, se reconoce también que es imperativo que la Sede de La Paz termine su fase de puesta en marcha y desarrolle el plan de acción propuesto para que contribuya significativamente a aportar soluciones regionales basadas en el conocimiento. Finalmente, el buen vivir, entendido por un equilibrado relacionamiento con el entorno debe hacer parte de la visión de la sede y que se debe propender por buscar alternativas de desarrollo que estén acorde con estos preceptos.

## BIBLIOGRAFÍA

Perea C.M. (2020) Nación Región y Fines Misionales.

Observatorio del Caribe Colombiano (2013). Plan Prospectivo y Estratégico de la Región Caribe colombiana. Hacia un plan de desarrollo para la región Caribe colombiana. Cartagena de Indias. ISBN 978-958-58226-0-3

Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). Documento Herramienta para la Construcción del Análisis Prospectivo a partir de las mesas de trabajo PLEI. Bogotá D.C.

Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). Guía Metodológica para orientar la formulación del Plan Estratégico Institucional para el periodo 2019-2034. Bogotá D.C.

Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). Instructivo para el desarrollo de las mesas Plei. Bogotá D.C. Obtenido de [www.plei2034.unal.edu.co](http://www.plei2034.unal.edu.co)