



DOCUMENTO HERRAMIENTA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL ANÁLISIS PROSPECTIVO A PARTIR DE
LAS MESAS DE TRABAJO PLEI

Objetivo estratégico No. 1:	
“Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación”	
Sede:	Caribe
Fecha del documento:	08-10-2020
Nombre del líder:	Johannie Lucia James Cruz
Rol:	Profesora Asociada en dedicación exclusiva
Contacto (e-mail y número de extensión o celular):	Email: jljamesc@unal.edu.co Celular: 3102157267



RESUMEN EJECUTIVO

El presente documento pretende resumir, analizar y explicar los resultados del proceso de consulta y planificación participativa adelantada desde la Sede Caribe en torno al objetivo estratégico No. 1 *“Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación”*. Para identificar las conclusiones, compiladas en el presente documento, se vinculó en el proceso a egresados, contratistas, funcionarios administrativos y profesores, también a investigadores externos a la institución y al sector productivo local.

Es de resaltar la variada participación de actores en la consulta realizada y los interesantes aportes de cada invitado. Se evidencia el interés por aportar a la construcción de una universidad realmente nacional que tenga en consideración el contexto regional en sus procesos de planificación. En particular en la planificación al 2034.



I. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Debido a la coyuntura generada por las medidas de aislamiento preventivo obligatorio, se decidió hacer un taller virtual utilizando la plataforma TRELLO. Es así como se programó para el miércoles 17 de junio de 2020 de 2:00 a 4:00 p.m. la realización del taller con la orientación y guía del equipo UN INNOVA. Previo a este taller se identificaron actores clave a ser invitados a participar del taller de planificación 2034.

Se convocó a los actores identificados, a los que se les invitaba a diligenciar una encuesta previa al taller. Se formuló la siguiente pregunta orientadora: ¿Qué elementos o factores considera usted fundamentales para lograr que las Sedes, situadas en las fronteras, tengan la injerencia y los recursos para hacer realidad un trabajo regional que permita la construcción de una paz estable y duradera en sus territorios de influencia? Y se les cuestionó de la siguiente forma “Desde su conocimiento o experiencia, y con apoyo del documento base recibido, podría formular dos elementos o factores de análisis que identifique como las relevantes o clave para abordar el reto u objetivo estratégico planteado en el correo recibido.” Estos elementos o factores pueden ser de carácter interno a la Universidad o externas a ella.

Se les dio plazo hasta el lunes 15 de junio de 2020 para diligenciar dicha encuesta. Y se recibieron variadas respuestas de todos los invitados y a partir de estas respuestas se inició el taller el 17 de junio de 2020. Se contó con la participación de (12) personas distribuidas así: (2) investigadoras externas a la universidad, (3) egresados, que también son investigadores; (4) profesores, que también son egresados; (1) representante del sector productivo y (2) contratistas de la universidad, que también son egresadas. Como se puede apreciar, se intentó contar con representación de invitados en varios roles y todos los participantes tenían al menos dos roles que lo relacionaban con la Sede Caribe.

Como se puede apreciar, se contó con gran participación de egresados de la Universidad, lo que represente un gran avance en la consulta a este grupo poblacional, que ha sido históricamente poco consultado (Taylor, S. 2017: pág. 8). Se realizó el taller en la hora y fecha señalada y los resultados de este taller son detallados en el siguiente aparte.

En un esfuerzo por hacer partícipes a un mayor número de integrantes de la comunidad universitaria de la Sede Caribe en el proceso de construcción participativa del Plan Estratégico Institucional 2034, en el mes de julio de 2020, se diseñó y se puso a disposición una encuesta con el propósito de recibir la valoración de los resultados de la mesa de expertos que se adelantó en junio. Participaron un total de 19 miembros de la comunidad universitaria, distribuidos por estamentos de la siguiente manera: estudiantes (1), docentes (2), administrativos (6), egresados (1), contratistas (7) pensionados (2).



Lastimosamente no se contó con participación de estudiantes activos de pregrado y/o posgrado. Es por esto que el resultado de estos dos ejercicios de consulta y planificación fue contrastado con ejercicios de planificación participativa realizados por la sede anteriormente, en las que participaron también diversos tipos de actores. Es así como se consultaron los siguientes documentos:

Cottrell, S. (2018). Catedra Archipiélago. Proyecto: 20 años de presencia: fortalecimiento de la imagen institucional de la Universidad Nacional de Colombia Sede Caribe”.

García, S. (2017). Evaluación de impacto y sistematización de aportes de la Universidad Nacional de Colombia. Sede Caribe en sus 20 años de actividades académicas.

Sede Caribe (2013). Prospectiva y lineamientos estratégicos de la Sede Caribe de la Universidad Nacional 2014-2032.

II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS MESAS PLEI

A continuación, se presentan los resultados del taller realizado el 17 de junio de 2020. Este se efectuó en la plataforma trello y contó con la orientación y facilitación del equipo UN innova.

a) Estructuración y análisis de la problemática principal:

Luego de que los participantes en el taller presentaran y explicaran sus posiciones respecto a los factores internos y externos a la universidad que consideran fundamentales para lograr que las Sedes, situadas en las fronteras, tengan la injerencia y los recursos para hacer realidad un trabajo regional que permita la construcción de una paz estable y duradera en sus territorios de influencia, se procedió a agruparlos en cuatro factores comunes. Estos fueron:

Factores Internos:

1. **Autonomía e integración en el modelo de universidad:** este factor se refiere al modelo de universidad centralizado que se ha impuesto a lo largo del tiempo. Centralizado tanto en la toma de decisiones, con un comité académico administrativo precedido por el vicerrector general, como en la distribución del presupuesto, marcadamente diferenciado entre el nivel central y las llamadas sedes de presencia nacional o sedes de frontera. Falta autonomía en las sedes de frontera. La universidad reproduce el modelo centralista que vive el país y no ha madurado en el proceso de reconocimiento de tener una operatividad en las regiones, especialmente las alejadas del centro. Brindar mayor autonomía a las sedes de frontera permitiría a la Universidad tener un mejor relacionamiento con los territorios y responder más eficientemente a las necesidades de los territorios. La universidad debe ser vista como una integralidad.
2. **Fortalecimiento de la comunidad académica en sede:** se refiere a la necesidad de que se cuente con una más amplia planta de personal docente y administrativo en la Sede, que le permitan responder adecuadamente a los retos y necesidades de las regiones que las circundan. La universidad debe poder ofrecer carreras completas en territorio.

Factores externos:



3. **Conexión con la agenda pública y comunidad.** El carácter “Nacional” de la Universidad Nacional de Colombia lo da su injerencia en los territorios. En la medida en que la universidad sea participe de los proyectos de los entes territoriales y sea el referente para la consulta de políticas públicas, la Universidad será reconocida como una institución garante del mejoramiento de la calidad de vida en los territorios. La universidad debe ser la opción prioritaria frente a las necesidades de formación, investigación y extensión en los territorios.
4. **Paz y fronteras.** El relacionamiento de la Universidad con la sociedad civil es fundamental. Fortalecer el dialogo con la comunidad requiere, entre otras cosas, socializar los estudios y acciones que realiza la universidad y evidenciar sus impactos en la sociedad. Solo así podrá haber una verdadera apropiación social del conocimiento que permitirá visibilizar y potencializar los aportes de la Universidad en el territorio.

De estos cuatro factores, se priorizaron dos:

- **Fortalecimiento de la comunidad académica en sede**
- **Conexión con la agenda pública local.**

Es importante tener en cuenta que, a pesar de que se priorizaron solo estos dos factores, estos contienen implícitamente a los dos restantes. El fortalecimiento a la comunidad académica hace parte del modelo de universidad, por lo que el análisis del factor priorizado hace parte de los cuestionamientos al modelo de universidad actual.

Por su parte paz y fronteras y la relación de la institución con la sociedad civil, hace parte de lo que se requiere para tener una efectiva conexión con la agenda pública local.

b) Identificación y análisis de tendencias. En el análisis tanto de los resultados del taller de expertos, como las encuestas realizadas y los documentos consultados, se pudo identificar en todos ellos (4) tendencias o puntos de convergencia entorno al objetivo estratégico No.1:

1. El fortalecimiento de las relaciones academia-comunidad. Esta necesidad es recurrente tanto en los resultados del taller de planificación con expertos, como en la encuesta y en los ejercicios anteriores de planificación de la Sede. Si bien los textos reconocen al trabajo que ha adelantado la sede en este aspecto, también se propone que esta articulación se de en cuatro formas:

- Apropiación social del conocimiento. Haciendo accesible y socializando el conocimiento de la académica a la comunidad. (Cottrel, S. 2017)
- Dialogo de Saberes. Incluyendo el conocimiento ancestral local en los diálogos de la academia. (Cottrel, S. 2017)
- Injerencia de la academia en la problemática local. Es decir, que la academia preste un servicio activo no solo como transmisor de las inquietudes de la comunidad ante los líderes políticos y el estado en su conjunto, si no también que brinde soluciones y/o estimule la discusión y el estudio de alternativas de solución a los problemas que enfrenta la sociedad insular. (Cottrel, S. 2017; Sede Caribe; 2013)
- Fortalecimiento de los lazos históricos con el Gran Caribe. Que la académica sea el espacio que propicie y lidere la reactivación de las relaciones, de Colombia y en particular de las islas, con el gran Caribe (Cottrel, S. 2017)



2. La descentralización del poder. Se insiste en la necesidad de otorgar mayor autonomía en la toma de decisiones a las sedes de frontera (García, S. 2017).

3. La excesiva concentración de los análisis, ejercicios de planificación y conclusiones, adelantados por la Sede Caribe, en el Caribe insular colombiano. Aunque a lo largo de la historia de la Sede Caribe, se han hecho importantes acercamientos, alianzas y convenios con instituciones y reconocidos académicos tanto del caribe continental colombiano como de diversos países del gran Caribe, hoy en día se ha reducido significativamente este tipo de iniciativas. En la actualidad es poco lo que se atiende a las necesidades tanto del caribe continental como del gran Caribe en materia del accionar de la universidad en su conjunto, como en particular de la Sede Caribe. (Sede Caribe; 2013).

A esto se suma que los procesos de planificación adelantados en la sede concentran sus acciones a atender necesidades del Caribe insular, descuidando las relaciones de la sede Con el Caribe Continental y el gran Caribe en su conjunto. Esto pese a que se reconocen los grandes avances y acciones que ha adelantado la sede en estos dos ámbitos de estudio.

4. El papel de la Universidad en la construcción de nación desde las regiones. En todos los textos revisados, e incluso en la encuesta realizada, se hace énfasis en el papel estratégico de la Sede en la construcción del estado nación Haciendo presencia en territorios apartados del centro. Territorios fronterizos.

Estas tendencias no difieren en mucho frente a los factores identificados en la primera parte del taller de expertos. Pero si se tienen diferencias en cuanto a la priorización de factores.

En el taller de expertos se priorizó el fortalecimiento de la comunidad académica en Sede, pero en los textos se hace mucho más énfasis en la necesidad de contar con procesos de descentralización en la toma de decisiones en las sedes de frontera frente al nivel central.

Estas diferencias contrastan con la importancia que se le da en todos los textos al papel de la universidad frente a las agendas locales y a la comunidad, lo cual sigue teniendo una marcada prioridad.

c) Análisis temático:

Frente al diseño de escenarios en el 2034, los resultados del taller de expertos, contrastados con la encuesta realizada son:

Eje direccionador 1: conexión de agenda pública y comunidad			
Eje direccionador 2: la	fortalecimiento de la	+	-
		<p>Escenario 1: Corre el año 2034 y la unal Sede Caribe ha logrado incidir en el desarrollo regional del archipiélago. Ha sido agente de cambio en la problemática socio cultural, económica, ambiental y tecnológica.</p> <p>La Sede es considerada un referente académico e investigativo para la creación de un ministerio del mar.</p>	<p>Escenario 2. Corre el año 2034 y en la Sede Caribe se han potenciado los logros académicos de la planta docente pero en medio de la desarticulación con agendas públicas y comunidades</p>



Eje direccionador 1: conexión de agenda pública y comunidad			
		El centro de pensamiento de la sede caribe lidera integración e intercambio de los diversos países del gran caribe. La Sede Caribe de la Unal impulsa de manera efectiva el desarrollo de todos los temas que tienen que ver con las ciencias del mar en Colombia y en el Gran Caribe.	
	-	Escenario 3: Corre el año 2034 y Pese a los grandes esfuerzos la gobernación no ha permitido que la planta de la universidad crezca. La Unal fracasa en su propósito de fortalecer s capacidad de construir comunidad académica. La universidad es tan consultada en la agenda académica, pero no da abasto con la planta docente existente para responder a las necesidades del territorio.	Escenario 4: Corre el año 2034 y la unal Sede Caribe totalmente desarticulada de las necesidades y la realidad del Caribe. La UNAL decide cerrar sus sedes de frontera por crisis presupuestal. No hay inscritos en la convocatoria para pregrado.

Se seleccionaron en el cuadro solo los escenarios favorables, validados como relevantes en la encuesta realizada. Sin embargo es de resaltar escenarios adicionales a los del taller que se presentaron en la encuesta. Estos son:

- En el 2034, la UN Sede Caribe es líder del pensamiento en el Gran Caribe y en el Caribe colombiano, pero le ha faltado el apoyo de la dirección centralista de la UNAL. Por eso la UNAL no es nacional, es bogotana.
- En el 2034, la UN Sede Caribe ha logrado plantear un modelo educativo intercultural, que promueve una educación más inclusiva, incorpora otros saberes y prácticas, propios del territorio y de la región, promoviendo el diálogo de saberes y la transdisciplinariedad, y cuestiona la visión andinocéntrica que aun caracteriza gran parte de los procesos de la Universidad.

El primero continúa haciendo énfasis en el centralismo imperante en el modelo de universidad. Pero el segundo escenario plantea cuestionamientos que nos e dieron en el taller. Acerca del modelo de educación que se requiere: inclusivo y que promueva el dialogo de Saberes.

III. Disensos

Como se mencionó anteriormente, ante la pregunta ¿Qué elementos o factores considera usted fundamentales para lograr que las Sedes, situadas en las fronteras, tengan la injerencia y los recursos para hacer realidad un trabajo regional que permita la construcción de una paz estable y duradera en sus territorios de influencia? Tiene respuestas coincidentes tanto en el taller, como en



las encuestas y en la revisión de documentos elaborados anteriormente, los disensos se presentan en cuanto a la priorización de estos aspectos.

Sin embargo, hay un elemento coincidente en todos estos procesos y se refiere a la importancia de la actuación de la universidad en los territorios, su participación en la agenda pública local y su relación con la comunidad.

Conclusión

Existe una marcada coincidencia en los procesos de planificación adelantados tanto con expertos, como en las encuestas aplicadas y los documentos de planificación adelantados por la sede, en los elementos que se requieren para alcanzar el objetivo 1: “Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación”. Sin embargo, la priorización de estos elementos no es coincidente en los diferentes procesos de consulta.

Sin embargo, hay una casi que unánime, coincidencia en la necesidad de que la Universidad y en particular la Sede Caribe tenga una participación activa en las agendas públicas locales y fortalezca su relación con la comunidad. Este aspecto ha sido priorizado en los tres ejercicios de consulta realizados.

Como muy acertadamente lo explico la investigadora Inge Valencia en el taller realizado “Se requiere pensar e incidir en lo particular de la sede Caribe frente al resto de sedes de frontera y trabajar en conjunto con las otras sedes de frontera en los puntos y problemáticas en común: seguridad, narcotráfico, relaciones fronterizas. Deben ser intermediadores entre la comunidad y las entidades territoriales en estos contextos trasfronterizos (Valencia, I).

Anexo 1. Resultado encuestas

MESA. PAZ, TERRITORIO Y REGIÓN

Líder de Mesa: Johannie James Cruz

En un esfuerzo por hacer partícipes a un mayor número de integrantes de nuestra comunidad universitaria en el proceso de construcción participativa del Plan Estratégico Institucional 2034, se diseñó y se puso a disposición una encuesta con el propósito de recibir la valoración de los resultados de la mesa de expertos que se adelantó en el marco del objetivo 1: *Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación.*

Desde la Dirección de Sede se promovió la participación de la comunidad académica, remitiendo a los diversos estamentos mailing divulgativo de la encuesta:



The mailing is a vertical document with a white background. At the top left is the Plei 2034 logo. At the top right is the slogan 'El futuro lo construimos hoy'. In the center is a graphic of two hands shaking over a map of Colombia. Below this is the title 'Paz, territorio y región' with a subtitle 'Un diálogo en torno al objetivo estratégico No. 1 Plei 2034'. The main body of text is in Spanish, starting with 'Apreciados(as) integrantes de nuestra comunidad universitaria:' and explaining the purpose of the survey. At the bottom, there is a call to action: 'Queremos recibir sus aportes en la valoración de los resultados de una mesa de expertos...' followed by a button that says 'MESA Paz. Territorio y región DILIGENCIA AQUÍ'. To the right of the button, it says 'El Caribe aporta y tu opinión es importante. Gracias por tu participación'. At the very bottom, there is a small logo for 'Sede Caribe' and the 'UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA' logo.

Plei 2034
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

El futuro lo
construimos **hoy**

**Paz, territorio
y región** Un diálogo en torno al objetivo
estratégico No. 1 Plei 2034

Apreciados(as) integrantes de nuestra comunidad universitaria:
Nos encontramos construyendo colectivamente el Plan Estratégico Institucional 2034, proceso de planeación que se encuentra en su III fase metodológica, y en la que sobre la base de diez objetivos estratégicos nos apostamos a delimitar colectivamente las primeras apuestas de futuro de nuestra institución.

Queremos recibir sus aportes en la valoración de los resultados de una mesa de expertos en la que se proyectaron una serie de escenarios futuros de la Sede Caribe. Te invitamos como integrante de nuestra comunidad universitaria a diligenciar el formulario **ingresando a al siguiente vínculo:**

**MESA
Paz. Territorio
y región**

**DILIGENCIA
AQUÍ**

**El Caribe aporta y tu
opinión es importante.
Gracias por tu participación**

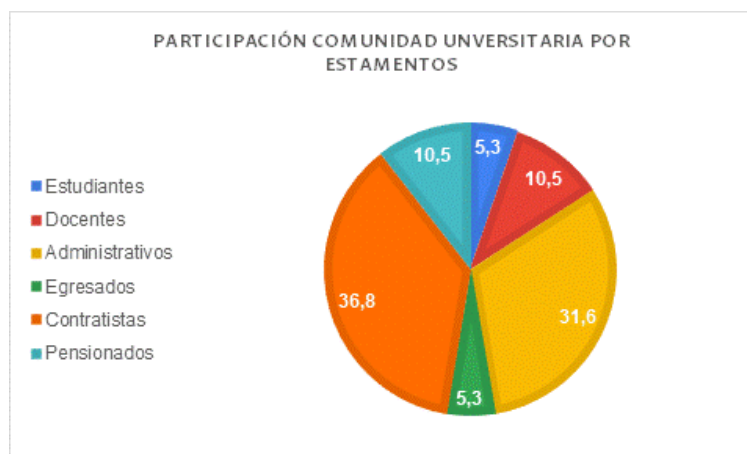
Sede Caribe

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Figura 1. Mailing divulgativo de la encuesta mesa 1

RESULTADOS

Participaron un total de 19 miembros de la comunidad universitaria, distribuidos por estamentos de la siguiente manera: estudiantes (1), docentes (2), administrativos (6), egresados (1), contratistas (7) pensionados (2), lo que porcentualmente tiene la siguiente representación:



Ponderación de escenarios apuesta o ideales

Les solicitamos a los interesados en la encuesta ponderar de 1 a 5 la relevancia de algunos escenarios de apuestas ideales para la Universidad Nacional de Colombia Sede Caribe. Donde la menor importancia corresponde a 1 y la mayor importancia a 5.

Escenario futuro	Ponderación				
	1	2	3	4	5
En el año 2034 la UNAL, sede Caribe ha logrado incidir en el desarrollo regional del archipiélago y ha sido agente de cambio en las problemáticas sociocultural, ambiental y tecnológica.	0,0	5,3	10,5	36,8	47,4
En el año 2034, después de una gran travesía de un año por el Gran Caribe, desembarcan todos los miembros de la comunidad UNAL y de otros lugares, y han encontrado nuevas especies y materiales para incidir en la salud de nuevas problemáticas.	21,1	0,0	31,6	31,6	15,8
En el 2034 la UNAL, sede Caribe, es un referente investigativo y académico para crear un Ministerio del Mar.	5,3	0,0	15,8	21,1	57,8
En el 2034 centro de pensamiento lidera la integración e intercambio de los diversos países del Gran Caribe.	0,0	0,0	15,8	57,9	26,3
En el 2034 la sede Caribe de la UNAL es quien impulsa de manera efectiva el desarrollo de todos los temas que tienen que ver con las ciencias del mar en Colombia y el Caribe.	0,0	0,0	21,1	15,8	63,2

En el 2034 hay una legalización de sustancias psicoactivas y reducción del problema del narcotráfico, potencializando escenarios de educación, innovación, farmacia, etc., en el país.	10,5	15,8	31,6	10,5	31,6
--	------	------	------	------	------

Frente a la solicitud de agregar un escenario diferente:

- Incidencia en las islas para ingreso temporal de académicos y/o administrativos que hagan aportes valiosos al talento humano del archipiélago.
- Debe ser líder del pensamiento en el Gran Caribe y en el Caribe colombiano, pero le ha faltado el apoyo de la dirección centralista de la UNAL. Por eso la UNAL no es nacional, es bogotana.
- Revisar y proponer al menos dos (2) temáticas que redunden en la suscripción de acuerdos internacionales con entes territoriales equivalentes - Departamentos y Municipios que promuevan el desarrollo de la comunidad en el Archipiélago, extensivo a la Región Caribe, a través de alianzas con actores gubernamentales y los sectores privados y públicos.
- En el 2034, la UN Sede Caribe ha logrado plantear un modelo educativo intercultural, que promueve una educación más inclusiva, incorpora otros saberes y prácticas, propios del territorio y de la región, promoviendo el diálogo de saberes y la transdisciplinariedad, y cuestiona la visión andinocéntrica que aun caracteriza gran parte de los procesos de la Universidad.

Ponderación de hitos o acciones

Les solicitamos a los interesados ponderar de 1 a 5 la relevancia de algunos hitos o acciones necesarios para alcanzar un escenario ideal en 2034. Donde la menor importancia corresponde a 1 y la mayor importancia a 5.

Hitos o acciones a emprender	Ponderación				
	1	2	3	4	5
Visibilizar el conocimiento de temas marinos y de medio ambiente de la sede, tipo marketing, en canales de comunicación regionales.	5,3	0,0	0,0	47,4	47,4
Afianzar canales de comunicación y generación de otros espacios de apropiación y difusión del conocimiento.	0,0	0,0	5,3	42,1	52,6
Afianzar la relación de la universidad con la comunidad, con canales de comunicación eficientes.	0,0	0,0	5,3	31,6	63,2
La universidad debe visibilizar y democratizar los productos que genera en sus canales virtuales (página de la sede).	0,0	0,0	21,1	15,8	63,2
Concretar los resultados de los concursos de docentes.	10,5	0,0	10,5	36,8	42,1
Fortalecer planta de docentes de la sede.	0,0	0,0	0,0	31,6	68,4
La universidad debe integrar los saberes tradicionales.	0,0	5,3	21,1	26,3	47,4
En el nuevo Plan de Desarrollo se logrará un aumento presupuestal significativo para las sedes de presencia nacional.	0,0	10,5	15,8	21,1	52,6

La universidad ha modificados los estatutos y se reorganiza internamente, y se moderniza académicamente en su modelo pedagógico.	5,3	0,0	10,5	42,1	42,1
Hacer un laboratorio y usar los pregrados para prácticas y pasantías.	0,0	0,0	15,8	21,1	63,2
La Sede Caribe lograr mayor articulación al interior y del país mediante el Instituto Intersedes en Ciencias del Mar en Santa Marta.	0,0	0,0	15,8	15,8	68,4
Vincular más profesionales de las islas a la carrera docente.	0,0	5,3	5,3	26,3	63,2
Rediseño institucional que permita fortalecer las áreas misionales de la sede.	0,0	0,0	15,8	36,8	47,4
Creación de un parque de Ciencia y Tecnología del Mar.	5,3	10,5	5,3	15,8	63,2
Inicia el pregrado en Ciencias el mar.	0,0	0,0	10,5	15,8	73,7
Generar un programa de pregrado en oceanología.	0,0	0,0	21,1	21,1	57,9
Fortalecer la oferta de programas de la sede del Caribe en espacios virtuales y semi virtuales, generando conexiones entre el Gran Caribe.	0,0	0,0	5,3	31,6	63,2

Agregaría un hito o acción diferente, enúncielo:

- Esa es la orientación que Bogotá ha debido apoyar hace 22 años. Tarde pero bien...
- Socialización de los productos en materia de formación, investigación, extensión e innovación en respuesta a las temáticas propuestas para la resolución de problemática que aqueja a la región caribe continental y el gran caribe. Respetuosamente presento a consideración para la revisión, redactando con miras a los productos que se deben entregar, porque no es claro el concurso docente frente a la planta de personal, cual es producto, me parece tener una planta docente que pueda atender los compromisos asumidos por la Sede. En el otro caso es el apoyo administrativo, que sea efectivo y eficiente para lograr que los concursos sean exitosos y se vinculen efectivamente los docentes producto del concurso.
- Inclusión del creole y el inglés en los procesos académicos de la Sede.