

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
SEDE TUMACO**

**CLAUSTROS PARA LA CONSTRUCCIÓN CONJUNTA DEL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (2034)
Y DEL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO (2022 – 2024)**

RELATORÍA

Fecha de registro	Año	2021	Mes	Octubre	Día	22
Claustro	Profesores Sede Tumaco					
Nombre y apellidos Relatores	Oswaldo Rojas Camacho, profesor, Facultad de ingeniería, Sede Bogotá Sandra Vergara Cardozo, profesora, Facultad de Ciencias, Sede Bogotá					
Tema de diálogo	Propuestas PLei 2034	Propuesta Rectoral PGD 2022-2024		Número de participantes	10	

Análisis de las propuestas para la identificación de acciones estratégicas en 3 niveles de planeación	Nivel 1: Acciones de corto plazo
	Nivel 2: Acciones de mediano plazo
	Nivel 3: Acciones de largo plazo
Nota 1: Las acciones propuestas en los tres (3) niveles se orientan al PLei 2034. Sin embargo, las acciones propuestas a corto plazo se integran de forma directa al Plan Global de Desarrollo 2022-2024 clasificados en los cuatro (4) ejes estratégicos definidos en el documento base. Las propuestas a mediano y largo plazo, se integran en alguno de los 7 ejes Plei.	

Relatoría
<p>Los docentes que aceptaron la invitación, para participar en los claustros de profesores de la Sede, fueron los siguientes:</p> <p>Andrés Fernando Osorio Arias, Facultad de Minas, Sede Medellín. Arturo Samuel Gomez Insuasti, Sede Amazonia. Carlos Alberto Acosta Riaño, Facultad de Ciencias Humanas, Sede Bogotá. Diana Luz Ceballos Gómez, Facultad de Ciencias Humanas y Económicas, Sede Medellín. Elisabeth Restrepo Parra, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Sede Manizales Juan Edilberto Rincón, Facultad de Ingeniería, Sede Bogotá, Luz Stella Cadavid Rodríguez, Facultad de Ingeniería y Administración, Sede Palmira Sandra Vergara, profesora, Facultad de Ciencias, Sede Bogotá Oswaldo Rojas Camacho, profesor, Facultad de ingeniería, Sede Bogotá Zenaida Osorio Porras, Facultad de Artes, Sede Bogotá.</p>

La dinámica acordada por los docentes para realizar el claustro, consistió en dar respuesta a las preguntas orientadoras que se sugieren en el texto de discusión del PGD 2022 – 2024.

La primera pregunta orientadora fue: ¿Son comprensibles, pertinentes e inspiradores estos ejes para los miembros de la comunidad universitaria?

Frente a esta pregunta los profesores presentes en ese momento en la reunión, indican que los ejes son comprensibles, pero no suficientes. A continuación se relacionan:

Autonomía y flexibilidad para operar en los territorios, generar herramientas para la autonomía, centros de ciencia y tecnología independientes.

Recuperar la misión organizacional de la Universidad. Contacto e interacción con el sector productivo, y la comunidad de la región.

Crear un centro de documentación de las necesidades y realidades del territorio

Lo anterior, con el fin de dar soluciones acordes a las necesidades y realidades del territorio.

Particularidades de las regiones, acompañamiento a los estudiantes para los (2) primeros semestres se nivelen en áreas básicas, teniendo en cuenta su contexto.

Construir la región desde la región. Estrategia para que los profesionales egresados retornen a los territorios.

Pertenencia de los estudiantes con la Sede, las Sedes de frontera deberían estar pendientes de los chicos una vez se realice movilidad, dado que, cuando llegan a las Sedes Andinas no les prestan la atención que se requiere. Mayor seguimiento a los estudiantes por parte de las sedes de presencia.
Seguimiento a los estudiantes del programa PEAMA en las sedes andinas

La Universidad debería promover iniciativas que requiere el territorio, no solo ajustarse a las dinámicas del mercado. Exportar ciencia y tecnología del Pacífico para el mundo, Centro de creación de emprendimiento e innovación.

El retorno no es responsabilidad solo de los chicos que han tenido la oportunidad de estudiar o salir del territorio. mundos desterritorializados y mediatizados. Creación de parques o centros culturales, observatorio de astrofísica, dada su geo-localización, para la movilización del saber desde y hacia Tumaco.
La concepción del plan retorno, no se debe enfocar solo en que retornen los chicos, sino en otros actores que quieran ir al territorio.

Instalaciones físicas no aptas para personas con discapacidad. Aumentar la inclusión.

¿Cómo aprovechar las fronteras? Transformar la comunidad

Implementación de carreras completas presenciales por cohortes

La segunda pregunta orientadora fue:

¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados con estos planes y apuestas para afrontar los nuevos escenarios en el corto y mediano plazo? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

Los cambios dada la pandemia y el contexto mundial fue necesario emplear herramientas virtuales para desarrollar los procesos de enseñanza.

No estamos preparados para escenarios desconocidos. Hasta ahora estamos en el proceso de adaptación para el retorno a la presencialidad desconocemos los escenarios de mediano plazo.

La tercera pregunta orientadora fue:

¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito en el marco de un modelo intersedes?

La articulación con las entidades del estado y gubernamentales con el fin de vincularlos para generar proyectos de interés y pertinencias regionales. Además vincularlos a los grupos de investigación de las sedes andinas.

La cuarta pregunta orientadora fue:

¿Cómo mejorar esta dimensión de las comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse en el marco de un modelo intersedes?

Es importante la labor de la secretaria de la sede informar oportunamente sobre los eventos o actividades programadas a la comunidad de la Sede Tumaco.

La cuarta pregunta orientadora fue:

¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar y gestionar de una manera diferente los campos del conocimiento?

Es importante realizar un seguimiento de los programas de pregrado y de posgrado con el fin de ofertarlos en las sedes Andinas y de Presencia Nacional usando las herramientas virtuales y de presencialidad. Además el Sistema de Información Académica SIA, debe garantizar estos procedimientos con el fin de no generar traumatismos en los estudiantes.

La quinta pregunta orientadora fue:

¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? por ejemplo, ¿ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

Se planteó que es conveniente para los estudiantes la interacción con los profesores de las Sedes Andinas quienes estén enseñando estas asignaturas en la sede en la cual el profesor este adscrito.

En cuanto a la titulación intermedia no fue aceptada.

La sexta pregunta orientadora fue:

¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando? Por ejemplo, ¿Estaría de acuerdo en crear alianzas para atender esta necesidad?

En la sede Tumaco en la administración anterior se observada un alto desempeño de los estudiantes en el dominio del segundo idioma como el inglés, sería conveniente incrementar la intensidad horaria.

Aportes de los participantes en acciones estratégicas de corto plazo-Nivel 1 (PGD)

Aportes de los participantes en acciones estratégicas de mediano plazo- Nivel 2 (PLei)

Aportes de los participantes en acciones estratégicas de largo plazo- Nivel 3 (PLei)

--

Clasificación de las acciones propuestas a corto plazo por EJES ESTRATÉGICOS con orientación al Plan Global de Desarrollo 2022-2024
1. Eje estratégico: Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios
2. Eje estratégico: Liderazgo académico nacional en un enfoque global
3. Eje estratégico: Armonización de las funciones misionales para la formación integral

4. Eje estratégico: Universidad autónoma y sostenible

**Clasificación de las acciones estratégicas propuestas a mediano y largo plazo por
NÚCLEOS DE GESTIÓN con orientación al PLei 2034**

1. Núcleo de gestión para la armonización de las funciones misionales

2. Núcleo de gestión en bienestar universitario como bien ser, buen vivir y educación inclusiva

3. Núcleo de gestión de la pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad

4. Núcleo de gestión en organización y eficiencia administrativa

5. Núcleo de gestión en gobierno y gobernanza universitaria

6. Núcleo de gestión de la planeación y de la sostenibilidad financiera

7. Núcleo de gestión de la infraestructura y los recursos tecnológicos