

**CLAUSTROS Y COLEGIATURAS PARA LA CONSTRUCCIÓN CONJUNTA DEL
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL (2019-2030) DEL PLAN GLOBAL DE
DESARROLLO (2019-2021)**

**FACULTAD ADMINISTRACIÓN ADMINISTRACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE MANIZALES**

1. ÉNFASIS ESTRATÉGICO 1: HACIA UN APRENDIZAJE PROFUNDO

Vicerrectoría Académica

1. Educación incluyente, equitativa, de calidad, pertinente, centrada en el aprendizaje de los estudiantes y en su formación integral, armonizando en este proceso las funciones misionales.

Propuestas:

- Diálogo entre vicerrectoría Académica con la Dirección Nacional de Innovación Académica para implementar planes, programas y proyectos con la intención de mejorar las prácticas pedagógicas y didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje dirigidos a personas con “diversidad funcional” (invidentes; discapacidad auditiva; discapacidad fonológica).
- Fortalecer el segundo idioma (Inglés), por medio de la modificación de los módulos de enseñanza y la intensidad en el número de niveles. Incorporar un examen como prerrequisito para cursar materias obligatorias a partir de 6 semestre.

2. Formación en valores, paz, trabajo colectivo, cultura y Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

Propuestas

- Revisar los planes de estudio de los pregrados de la sede Manizales para que se orienten materias o contenidos transversales (ética por ejemplo) que incluya valores de paz, trabajo colectivo y cultura; ya que es una sede con una fuerte presencia de las ingenierías y administración.
- Asignar labores de acompañamiento a algunos integrantes del Observatorio de Asuntos Estudiantiles para crear un sistema de acompañamiento académico, que sea denominado “Plan Padrino” para estudiantes PEAMA y foráneos donde estudiantes de últimos semestres con rendimiento destacado orienten a estudiantes de primeros

semestres para propiciar conocimiento sobre cómo afrontar los diferentes acontecimientos administrativos y académicos durante su desarrollo en la universidad. (El plan Padrino puede agenciarse a través de la figura de Monitoria, Estudiante Auxiliar o Responsabilidad de estudiantes especiales)

3. Innovación académico-didáctica, creatividad, transformación digital y fortalecimiento continuo de la calidad docente.

Propuestas

- Crear un sistema de seguimiento, acompañamiento y monitoreo a las prácticas docentes en materia digital para evidenciar el uso de estos instrumentos y apuntar a una real innovación en la planeación de sus clases.
- Virtualizar cursos para ofrecer un acceso constante y extendido a los cursos.
- Incorporar y aplicar en las asignaturas el enfoque de innovación en interdisciplinariedad y aprovechamiento del Parque de Innovación Empresarial del eje cafetero.

4. Autoevaluación permanente desde lo curricular, didáctico y pedagógico. Acreditación institucional.

Propuestas

- Innovar y adaptar el modelo de enseñanza a las necesidades de las nuevas generaciones. Primero ofrecer a los docentes la necesaria capacitación en habilidades pedagógicas para cátedras presenciales y segundo integrar las tecnologías de la información y la comunicación con el fin de generar, transformar y aumentar el acceso al conocimiento.
- Articular adecuadamente las asignaturas y las líneas de estudio de la malla curricular y enseñanza unificada de conocimiento.

5. Internacionalización, innovación tecnológica-científica y emprendimiento, y aportes al sistema nacional de educación.

Propuestas

- Desde la oficina ORI de la sede Manizales, fomentar jornadas de divulgación y acudir a medios de comunicación institucionales disponibles, diferentes a e-mail. Para generar impacto, conocimiento e interés por parte de la comunidad estudiantil.

Dirección Nacional de Admisiones

1. No se hizo ninguna observación.
2. Definir una metodología para identificar posible funcionamiento diferencial (DIF) en la prueba de admisión, y así identificar y corregir posibles fuentes de sesgo en la variable género, que puedan afectar el rendimiento de los aspirantes.

Observación: 1) aclarar a qué hace referencia la expresión “posibles fuentes de sesgo en la variable género”. 2) de utilizarse la variable género para la prueba diferencial qué otras variables de inclusión se tomarían en cuenta.

3. No se hizo ninguna observación.
4. Fortalecer la comunicación con la educación media para dar información académica relevante, a partir de los resultados de la prueba de admisión, como fuente de información que coadyuve con la formación en educación media y superior y así incidir en el sistema nacional de educación.

Propuestas

- Acompañar los procesos referentes a los exámenes de admisión ó realizar de sensibilización con tecnologías de la información.
- 5. Incrementar la admisión de discapacitados, con base en las capacidades reales físicas, estructurales y de recursos de las diversas sedes.

Propuestas

- Aumentar la cobertura con una política institucional de inclusión, que le permita a las personas con diversidad funcional, tener una educación integral de alta calidad.

Dirección Nacional de Innovación Académica

1. No se hizo ninguna observación.

2. No se hizo ninguna observación.
3. No se hizo ninguna observación.

4. Promover metodologías en torno al aprendizaje basado en problemas y solución de problemas, y otras que involucren el análisis y la reflexión sobre contextos, diversidad regional y cultural, territorio, discusión de problemas nacionales e internacionales, con enfoque inter y transdisciplinaria y convertirnos en un centro de acompañamiento a la innovación didáctica a los docentes. Esto se acompañará con la creación de la fábrica de recursos educativos digitales con enfoque pluricultural para la creación de contenidos digitales.

Propuestas

- Capacitar a los docentes para acceder y manejar dichos recursos.
- Diseñar un plan de seguimiento llevado a cabo por las direcciones curriculares con el fin de fomentar las buenas prácticas en la planeación de clases de los docentes apoyándose en el uso de las tecnologías de la información para lograr un mayor impacto en la comunidad estudiantil.

5. Conformar comunidades de aprendizaje y práctica que permitan construir espacios de diálogo entre docentes y estudiantes de diferentes sedes y disciplinas, que se enfoquen en compartir experiencias y prácticas innovadoras.

Propuestas

- Establecer cronogramas detallados para la organización de eventos y conformación de semilleros e inscripción a grupos de investigación, contando con un sistema de comunicación e información que visibilice los procesos que cada grupo de investigación realiza en términos de alianzas, investigación y extensión.

6. No se hizo ninguna observación.

Sistema de Bienestar Universitario

Propuestas

- Adelantar programas que incentiven la investigación estudiantil respecto problemas que les afectan en su institución y que puedan proponerlas con relativos márgenes de

autonomía respecto a los procesos de investigación docente; puesto que los intereses del estamento docente en términos educativos, muchas veces desconoce los problemas de la comunidad estudiantil.

- Fundar un Observatorio de Asuntos Estudiantiles que posea componentes de investigación y extensión que integre estudiantes y profesores de las diferentes facultades y programas.

2. ÉNFASIS ESTRATÉGICO 2: INNOVACIÓN SOCIAL, INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRENDIMIENTO CON VALOR CREADO

Grandes Apuestas

Vicerrectoría de Investigación y Laboratorios

1. Los Grupos de investigación deben focalizar sus temas de investigación hacia la solución de problemas reales y que generen productos enmarcados en las 5 áreas de importancia del desarrollo sostenible propuestas por la asamblea de la ONU en su agenda 2030: Las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas globales.

Recomendación: Los grupos de investigación deben focalizar sus investigaciones de una manera transdisciplinar, además de acoplar referentes internacionales como la ONU con referentes nacionales y locales, lo que permite ampliar el panorama de investigación, planeación, ejecución y seguimiento de los procesos con las comunidades.

Observación: La universidad tiende a brindar más apoyo a proyectos con visibilidad y con un impacto reducido mientras los proyectos de impacto social tienen menos participación.

2. Se impulsarán la formación de Centros de Excelencia con énfasis en temas de importancia estratégica para el país.

Propuesta:

- Tener presencia de los centros de excelencia en cada sede y con participación activa de cada facultad para impulsar el enfoque de las mismas. Además que puedan integrarse a los GTA y semilleros privilegiando el impacto social y la transdisciplinariedad.

3. Se propone generar estrategias que permitan vincular estudiantes de pregrado y posgrado en procesos de investigación de manera articulada con sus procesos académicos donde la participación activa de los profesores fomente una cultura ética en la investigación, importancia de la confiabilidad de los datos con adecuada metrología, manejo de la información, aspectos de propiedad intelectual, posibles impactos directos e indirectos de los procesos de investigación, todo esto desde los primeros semestres.

Observación: En lo referente a investigación, qué ente de control vigila y regula la coautoría de los estudiantes en los procesos de investigación, producción y publicación de productos académicos ¿Qué papel tiene el docente en el proceso?

Propuestas

- Informar y orientar a los estudiantes de primeros semestres acerca de la existencia y posibilidad de vinculación a proyectos de investigación. Poniendo en conocimiento de la comunidad por medio de divulgación los laboratorios tecnológicos de la Sede.

4. Creación de convocatorias orientadas al desarrollo de proyectos estratégicos para el país enmarcadas en los objetivos de desarrollo sostenible, en donde se fomente la conformación de alianzas estratégicas entre las sedes y estas a su vez con actores nacionales e internacionales. Propendiendo por soluciones integrales a los retos de país.

Propuestas

- Establecer alianzas con entidades de educación superior nacionales e internacionales que fortalezcan escenarios de encuentro acerca de nuevas tecnologías, métodos y modelos para fomentar el desarrollo social.

- Diseñar, desarrollar y ejecutar programas de extensión con enfoque educativo dirigidos a las regiones de frontera, con el fin de capacitar a los habitantes en temas de innovación aplicables a sus intereses y territorio.
- Desarrollar convocatorias equitativas entre sedes donde los temas respondan a las necesidades de cada sede y del contexto territorial.
- Privilegiar en términos de recursos aquellos proyectos enfocados a la solución de problemas territoriales actuales.

5. Adecuada gestión de la información sobre los resultados de la investigación que ha producido la Universidad y sobre las capacidades del Sistema Nacional de Laboratorios, esto con la intención de visibilizar las capacidades de la Universidad, potenciar el trabajo interdisciplinario e incursionar de manera más efectiva en diversos escenarios con entidades gubernamentales y el sector productiva, buscando ser tenidos en cuenta en la formulación de políticas, planes de desarrollo, planes de transparencia, servicios, procesos de innovación y emprendimiento.

Propuestas

- Garantizar una plataforma de intercambio de contenidos de los laboratorios e investigaciones donde convergen diferentes actores.
- Divulgar desde las sedes y programas los resultados de las investigaciones en las áreas que puedan ser de interés para alcanzar los fines misionales de la universidad. Con la creación, apoyo y divulgación de espacios informales para socialización del conocimiento que se genera en los semilleros y grupos de investigación, permitiendo haya transferencia y creación de conocimiento de una forma didáctica e incluyente.

6. Establecer estrategias para la modernización y gestión integral de los laboratorios que permita fortalecer las actividades formación, investigación y extensión a partir de propuestas innovadoras para las prácticas de laboratorio, esperando resultados confiables y que fortalezcan los procesos a su vez que fomenten el trabajo colaborativo entre laboratorios.

Propuestas

- La modernización y gestión integral de los laboratorios también implica una actualización conceptual, en materia de capacitación y la ampliación de vacantes para

auxiliares de planta, contratistas y/o demás personal vinculado a proyectos que permitan su implementación en las actividades de formación, investigación y extensión.

Recomendaciones: Toda investigación debería tener un enfoque social que permita articular a las comunidades con la academia.

Extensión, Innovación y Propiedad Intelectual

1. Buscar organizar las modalidades de extensión desde lo social, lo artístico y lo tecnológico y sus correspondientes bases de conocimiento.

Observaciones: ¿Quién es el ente encargado de velar porque los proyectos de extensión solidaria tengan el impacto real propuesto?

Propuesta:

- Integración directa de asesorías de proyectos con el programa de Gestión Cultural y Comunicativa en lo referente a temas culturales.
- Reevaluar el modelo de distribución del reconocimiento de propiedad intelectual en lo referente a la relación entre estudiante y universidad. (Teniendo en cuenta que en estas investigaciones prima el recurso humano y su capacidad cognitiva y de raciocinio.)

2. Se propone partir de un modelo de gestión de conocimiento que tendrá como base la conformación de portafolios tecnológicos y de oferta de servicios, esto se lograría utilizando plataformas tecnológicas que agrupan componentes provenientes de esos portafolios.

Recomendaciones: Garantizar el acceso a los portafolios y plataformas de servicios a la comunidad universitaria y a la comunidad externa a la universidad, promoviendo estrategias de comunicación asertiva mediante el uso de lenguajes claros y comunes; reafirmando el trabajo interdisciplinario para fortalecer el componente audiovisual y de diseño de los portafolios.

Observaciones: Se requiere hacer seguimiento y evaluación de los procesos para realizar los portafolios culturales integrales.

Propuestas

- Promocionar la plataforma Sinab y los servicios de información virtual con el fin de establecer contacto entre las comunidades y las sedes de la universidad con el fin de generar vínculos de interés y comunicación.

3. No hay observaciones para este punto.

4. Generar estímulos al desarrollo de una extensión universitaria que propenda por la integración de las funciones misionales, en todas las modalidades de extensión que realice.

Observaciones: ¿Qué tipos de estímulos propone el desarrollo de extensión solidaria?

Recomendaciones: Que los estímulos generados para extensión universitaria sean de tipo: Estímulo a la creación, producción y circulación. De carácter económico, movilidades nacionales o internacionales, avances académicos en cuanto a créditos académicos, entre otros.

5. Integración de capacidades institucionales (Sedes y Facultades) alrededor de temas estratégicos para las regiones y el país en general.

Propuesta:

- Aprovechamiento de las redes sociales, como UN radio para generar impacto, recordación e identidad en la comunidad universitaria con emisión dentro de la universidad.
- Garantizar encuentros nacionales académicos para la integración, intercambio, planeación y ejecución de estrategias a los proyectos de extensión, innovación y propiedad intelectual en la universidad.
- Generar redes de comunicación entre los diferentes actores, sedes y territorios.

Observaciones: Especificar qué tipo de fortalecimiento requiere el SINAB

Propuestas

- Disponer el funcionamiento de la biblioteca 24 horas. Una (1) semana antes del cierre de cada corte, en las dos (2) bibliotecas de la sede Manizales.

6. Apoyar y fomentar el aprendizaje online mediante el uso de recursos educativos abiertos.

Recomendaciones: Actualización de las plataformas y jornadas de formación e interacción de manejo de las plataformas

Innovar los recursos tecnológicos, especialmente de las salas de micros.

Editorial Universitaria

1. Realizar un aporte en el reconocimiento de las lenguas nativas a través de publicaciones, jornadas de formación, franjas de lectura en voz alta, conversatorios y muestra de expresiones culturales, entre otras actividades.

Observación: Todo proceso de interacción y conocimiento en torno a lo lingüístico debe ir acompañado del conocimiento de la base cultural/territorial.

Recomendaciones: Encontrar publicaciones, textos, contenidos en el idioma nativo y en paralelo traducidos al español e incorporar cátedras de conocimiento ínter lingüísticos en pro de recuperación y extensión del idioma.

Propuesta:

- Desarrollar jornadas de expresión de lo nativo en términos lingüísticos y culturales.
2. No hay observaciones para este punto.
 3. Buscar el reconocimiento del sello ambiental colombiano para todas las publicaciones.

Recomendación: acompañamiento, itinerario de trabajo y jornadas visibles de participación activa en la comunidad universitaria.

4. No hay observaciones para este punto.
5. Se propone crear el Observatorio de Producción Editorial a partir del cual se consolidará una estructura de revisión, compilación, divulgación y difusión del conocimiento a partir de obras derivadas de actividades académicas de facultades, centros e institutos, en investigación, extensión, creación e innovación.

Observación: -acceso; -ejercicio de investigaciones académicas; -recibir estímulos y coautoría si se desea mencionar. ¿Cómo se llevará a cabo la práctica de divulgación y difusión?

6. No hay observaciones para este punto.

7. Se propone el desarrollo de colecciones nuevas.

Propuesta: Integrar un mínimo de docentes y estudiantes del pregrado Gestión Cultural y Comunicativa a los Observatorios de Producción Editorial, con el fin de continuar con el reconocimiento nacional/ de los Gestores Culturales y Comunicativos como profesionales especializados en temas de cultura.

GRAN APUESTA EN INNOVACIÓN

Innovación tecnológica y social, el emprendimiento y la transferencia de conocimientos a la sociedad.

Propuestas

- Creación de una cátedra de innovación e interdisciplinariedad que esté disponible para todas las carreras, generando material de aprendizaje que permita a los estudiantes de diferentes carreras llegar a crear grupos de trabajo, para generación de ideas, innovación y emprendimiento.

3. ÉNFASIS ESTRATÉGICO 3: SOCIEDAD QUE SE TRANSFORMA Y ADAPTA PERMANENTEMENTE

Se proponen unos horizontes de actuación de la Universidad traducidos en ocho (8) ejes de trabajo

1. Educación y pedagogía para una cultura democrática

Es necesario que la Universidad se preocupe por la formación integral de sus profesionales y les brinde herramientas que potencien su aporte a la reconstrucción del tejido social.

1. Se debe avanzar en una política nacional de educación para la democracia, empezando con la formalización en todas las sedes de la “cátedra de educación

democrática” como un espacio abierto para toda la comunidad universitaria pero enfatizado en su obligatoriedad como asignatura para los estudiantes de todas las carreras, con especial atención en la formación de la cultura política de la comunidad académica, para la convivencia democrática y la solución dialogada de conflictos.

2. Es necesario investigar y desarrollar nuevas pedagogías que faciliten la apropiación de conocimiento científico en función de la consolidación de la democracia y la realización de los objetivos del desarrollo sostenible.

Propuestas

- Integrar a la cátedra de educación y democracia los GTAs y semilleros de investigación.
- Ofertar permanentemente la asignatura CÁTEDRA DE LA PAZ.
- Incluir a la cátedra la experiencia de líderes sociales para construir y generar ideas sobre el manejo y posibles soluciones del conflicto en su complejidad e integrar a la academia para que estas herramientas sean puestas en ejecución.
- Materias como MEMORIA HISTÓRICA se vuelvan cátedras de libre elección, para generar sensibilidad y conciencia de la realidad social de Colombia.

3. Posibilidad de incluir en los planes de estudio de todas las carreras un componente de práctica o pasantía social en la que estudiantes y profesores hagan mayores aportes al desarrollo territorial, a la construcción democrática y la reconstrucción del tejido social.
4. Posibilidad de ampliar la oferta académica para extranjeros en virtud de desarrollar estudios de consolidación democrática y solución de conflictos, esta oferta puede contemplar cursos de verano, pasantías y estancias de investigación

Observación: Contemplar el ámbito de la extensión co-financiada, resultado de alianzas institucionales.

Propuesta:

- Vinculación con países y centros de educación superior relacionados con la superación de los conflictos armados en sus territorios.

2. Desarrollo de la nueva ruralidad

Son temas de discusión: la seguridad alimentaria y nutricional (económica), la sostenibilidad ambiental (medio ambiental), la participación y convivencia (político-administrativa), el buen vivir (socio cultural), la sustitución de cultivos ilícitos

5. La Universidad debe insistir en la formulación de una política de educación superior rural, acompañando el desarrollo productivo del campo y generando conocimiento para la protección del ambiente.

Observación: Integrar esta política a cada una de las sedes y programas curriculares.

Propuesta:

- Fomentar la enseñanza de estos temas desde las sedes avanzadas en ellos a las sedes ubicadas en ambientes urbanos. Vincular siempre el estudio, análisis e intervención de los procesos socio-culturales en paralelo a las cuestiones rurales.
- Crear una materia de EMPRENDIMIENTO RURAL, para incubar el desarrollo económico de sectores con menos desarrollo, para un trabajo directo con estudiantes PEAMA y estudiantes interesados en el posconflicto.

6. Promover proyectos de investigación y extensión en temas rurales en las facultades, principalmente, de ciencias agrarias y afines de todas las sedes

No se hizo ninguna observación

3. Sistema político y gobernabilidad

7. Se debe potenciar la formación de profesionales que aborden en todos sus campos de conocimiento el desarrollo del sistema político, social y cultural, que contribuyan a la construcción de un sistema político-económico, para alcanzar los fines y metas fijadas en términos del desarrollo y la modernización del mismo.

Propuestas:

- Implementar cátedras de contexto cultural, social, político y económico de Colombia y las regiones enfocado en la formulación de proyectos de intervención a los problemas sociales identificados.
- 8. Se debe aportar en la consolidación de una gobernabilidad que explore nuevas formas de tomar decisiones en torno a las problemáticas y la gestión de conflictos de un territorio, que se pueda contar con mecanismos de coordinación, regulación y

toma de decisiones descentralizadas y no jerárquicas que apunten a los objetivos fundamentales de la construcción de paz.

Propuesta

- Desarrollar y apoyar el observatorio como un escenario interdisciplinario de resolución de conflictos para que los alumnos se vinculen.

4. Nuevos conflictos

9. En materia de investigación, la Universidad debe focalizarse en documentar y analizar la transformación del conflicto, de sus dinámicas nuevas y viejas, para entender mejor las herramientas de comprensión y de intervención requeridas.

5. Justicia, verdad y reconciliación

Mecanismos del Sistema de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR): Comisión Especial de Verdad y Reconciliación, Justicia Especial para la Paz, la Unidad de Búsqueda de personas desaparecidas en razón del conflicto y las medidas de reparación y reconciliación

10. La Universidad tiene la responsabilidad social de acompañar el Sistema de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR) tanto con investigaciones históricas y/o comparadas con otras experiencias nacionales o internacionales, que puedan ser de utilidad para la Comisión de la Verdad (CEV).

Observación: Aclarar cómo puede ser posible la vinculación entre todas las sedes. Integrar prácticas o pasantes universitarios a estos procesos. ¿Cómo se integran las víctimas a la universidad?

11. Debe hacer un seguimiento al funcionamiento del Justicia Especial para la Paz (JEP) y de la Unidad de Búsqueda de personas Desaparecidas en razón de conflictos
12. Realizar investigaciones que coadyuven al mejor funcionamiento de los mecanismo enmarcados en el Sistema de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR)
13. En el campo de la docencia, es importante fortalecer Especializaciones tales como: “Acción sin Daño” de la Facultad de Ciencias Humanas o la de “Justicia, Víctimas y Paz” de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales y eventualmente promover su complemento con Maestrías en la misma temática.

14. En el campo de la Extensión (solidaria y/o remunerada) deberían hacerse trabajos en las distintas Sedes de la UN que aborden estas temáticas con diversos sectores sociales.

6. Desminado y descontaminación del territorio

15. Es importante abordar la problemática de minas antipersonas y el hecho de las municiones sin explosionar, a través de la contribución de diferentes minadas y disciplinas innovadoras que desde la academia se pueden desarrollar.

Propuestas:

- Desarrollar proyectos de innovación desde las ingenierías enfocados al proceso de desminado.
- Mapear e identificar a través de una cartografía territorial las zonas de plantación de minas antipersona para darlas a conocer a la sociedad.
- Crear aulas de desarrollo de sistemas, técnicas y dispositivos orientados al rastreo de objetos explosivos en las zonas mapeadas.

16. La voladura de oleoductos, contaminación de las aguas fluviales, la minería ilegal, entre otras consecuencias medio ambientales del conflicto, son problemáticas que deben ser atendidas con prioridad, las cuales representan retos científicos a la hora de darles solución.

Propuesta

- Revisar investigaciones y/o incentivar proyectos de innovación científica para intervenir zonas damnificadas.

17. La UN debe continuar brindando soluciones innovadoras de bajo costo que representen oportunidades para hacer desarrollo tecnológico y contribuir a la reparación de los daños ambientales y sociales.

7. Desarrollo económico y construcción de país

18. La UN debe jugar un papel importante en la producción de conocimiento para ayudar a superar los problemas del modelo de desarrollo operante, y que se ha reproducido y acentuado en los últimos años, en especial por el conflicto armado, que ha contribuido de alguna manera a economías ilegales.

19. La UN debe hacer un mayor acompañamiento a la formulación de los planes de desarrollo del nivel nacional, regional y local, y también contribuir a la formulación

de políticas públicas, que permitan superar los niveles de desigualdades económicos y sociales de la población colombiana.

20. Se deben promover espacios para articular los empresarios a las dinámicas nacionales que requieren su presencia y aunar esfuerzos conjuntos para preparar a las personas afectadas del conflicto armado, en la generación de competencias laborales, conjuntamente con el SENA y demás instituciones de educación superior del país.

8. Comunicaciones y construcción de país

21. Se requiere la formulación de una estrategia comunicativa (en todos los niveles) que posicione a la Universidad como una autoridad de obligatoria consulta en la formulación, implementación y ajuste de las políticas públicas, especialmente aquellas que le apuntan a la construcción de país.
22. Gestionar el pacto nacional por la ciencia, la tecnología y la innovación: La UN debe participar en la configuración de dicho pacto y gestionarlo, garantizando su continuidad y permanencia en el tiempo.
23. Desarrollar programas de acceso abierto al conocimiento: La UN debe reconvertir a UNIMEDIOS de manera que gestione tanto la comunicación externa como la interna y a la Dirección de innovación académica con el fin de sacarles el mayor provecho posible y lograr una verdadera apropiación social del conocimiento.
24. Enfatizar en la visibilidad de los resultados del trabajo académico e investigativo de la Universidad: es prioritario desarrollar acciones concretas de visibilización y difusión que deben ir de la mano con los programas de acceso abierto al conocimiento.
25. Fortalecer y articular el trabajo en Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad con las iniciativas como la Misión para la Transformación del Campo y el Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación del sector agropecuario: En un contexto de posconflicto, la UN debe aprovechar y enriquecer el trabajo de acompañamiento que se ha llevado a cabo en los diálogos de paz, y los esfuerzos y trabajos frente a las necesidades actuales de las zonas rurales del país. Es fundamental trabajar colectivamente en la nueva ruralidad, procurando darle fundamentación a partir del conocimiento.

ÉNFASIS 4: ORGANIZACIÓN SISTÉMICA, AUTOPOIÉTICA Y EFECTIVA

Gestión y gobernanza

1. Se deben considerar los niveles de centralización descentralización, desconcentración y delegación, hay que evaluar qué está y no está funcionando actualmente y plantear alternativas.

Observación: Los docentes que dictan las materias, han de tener experiencia en relación a la carrera (énfasis).

2. Modelo de gestión: La UN debe replantear elementos importantes en cuanto al modelo de gestión económica, financiera y contable; por ejemplo, buscar fuentes alternativas de financiación y la utilización eficiente de los recursos estatales. Ligado a lo anterior se encuentra la gestión de los procesos que requiere replantearse.

Observación: Se debería hablar desde el primer semestre sobre el imaginario de Proyecto de Nación que tiene la UN, pues ayudaría a crear sentido de pertenencia en los estudiantes.

3. La UN debe tener una visión integral de lo regional en el país y no de sedes para poder aportar mejor a las necesidades y, una visión integral de las áreas de conocimiento.

Observación: Visión integral de lo regional en el país, con respecto a la carrera. El compromiso que tiene la Gestión cultural, al ser “única” en el país, no ha sido tan visibilizado como requeriría, por ejemplo, también al ser ofertado anualmente.

4. Se plantea una visión integral de los institutos, cambiar la visión hacia institutos de orden nacional que articulen redes en todo el país.

Observación: Alternativas de financiación: articulación de proyectos de extensión, laboratorios de investigación y/o producción académica con entidades públicas. Procesos de gestión que se inicien por la Universidad, con el fin de que se llegue a distintos lugares del país.

Desarrollo sostenible

5. La UN debe estar alineada con los objetivos de desarrollo sostenible y así crear espacios (campus) que permitan profundizar y aportar al logro de los ODS.
6. La UN debe pensar en su futuro con un modelo de crecimiento sostenible desde la formación, la investigación y la extensión, articulado con el mejoramiento de la infraestructura y modelos de financiación del desarrollo.

Observación:

Valorar y fortalecer programas que generan inclusión, como PEAMA y PAES.

Transformación digital

7. La UN debe comenzar a pensar en términos digitales desde sus funciones misionales, logrando así una cultura y aprendizaje digital y una Universidad abierta e innovadora en red conectada con el mundo.
8. Se plantean retos en relación a la mejora de la alfabetización digital, asegurar la integración del aprendizaje formal e informal, responder con diseños apropiados y ambientes de aprendizaje adecuados que tomen en consideración las diferencias de rendimiento y habilidades iniciales que tiene los alumnos.

Observación: Hay un mal aprovechamiento de los recursos digitales por parte de los docentes durante las clases y fuera de ellas.

Propuestas: Apoyar la creación y fortalecimiento de las políticas en ciberseguridad por medio de comisiones estudiantiles universitarias.

9. Se debe garantizar la equidad digital no solo en el acceso sino en el dominio de las competencias y las tecnologías
10. gestionar la obsolescencia del conocimiento y repensar los roles de los educadores.

Observación: El componente de comunicación dentro de la sede, y para los estudiantes de Gestión cultural, no ha sido bien desarrollado en relación con la vinculación de estudiantes en las áreas como CEPA, UniMedios, Divulgación cultural y de la posibilidad que tenemos de abrir nuevos espacios.

Inteligencia organizacional y visibilidad

11. La UN debe tener una prospectiva de lo que debe comenzar a hacer para gestionar los desafíos del mañana y así mismo lograr visibilidad a futuro.

Observación: La UN como formadora, debe proyectarse a futuro; tanto con sus estudiantes y docentes, bajo una fundamentación pedagógica que integre y posibilite la creación de alternativas no distanciadas del contexto en que vivimos.

Transparencia y aporte a la lucha contra la corrupción

12. Fomento de la cultura y la creación de capacidades para la gestión del cambio.

Recomendaciones: Difusión de la información frente a eventos o convocatorias, con el fin de reducir casos de corrupción. Realizar seguimiento a finanzas, rendición de cuentas con respecto a los proyectos que se ejecuten.

Observación: La construcción de propuestas para este eje se realiza desde una mirada global, conociendo de primera mano las necesidades que tenemos en la comunidad universitaria de la sede.

Propuesta:

- Mayor incursión y aprovechamiento de los recursos tecnológicos y de comunicación existentes en la sede.
- Mejoramiento de la velocidad de navegación en las redes previstas para uso de los estudiantes.
- Mejoramiento del mobiliario y equipos de cómputos y ampliar la cobertura horaria de las salas de computación .
- Mejoramiento de mobiliario y equipos de salones del bloque P campus la Nubia y laboratorios con instrumentación obsoleta.
- Creación de más aulas inteligentes, para el uso y aprovechamiento de toda la comunidad.