

Relatoría claustro Sede Caribe

Fecha:	Septiembre 11 de 2018
Hora:	9:00 a.m. 1:00 p.m.
Lugar:	Capilla- Sede Caribe
<u>Asistentes</u>	
Profesora Ana Isabel Márquez	Profesor Jairo Medina
Profesora Raquel Sanmiguel	Profesor Raúl Román
Profesora Johannie James	Profesor Néstor Campos
	Profesor Sven Zea
	Profesor Arturo Acero

Metodología

El grupo de docentes de la Universidad Nacional de Colombia Sede Caribe analizamos el documento Plan Global de Desarrollo-PGD 2021 Proyecto cultural y colectivo de nación: Ideas rectoras. En particular se discutieron con detenimiento las preguntas formuladas a lo largo del documento y los cuatro énfasis estratégicos planteados. En torno a estos últimos, el análisis se orientó entorno a cuatro aspectos primordiales: Primero se realizó una reflexión general del énfasis. Punto en el cual se buscaba realizar una descripción general de énfasis, identificar los elementos que contempla y resaltar los disensos o consensos frente a lo planteado.

La segunda pregunta que orienta el análisis de los énfasis estratégicos es ¿Qué aspectos le agregaría al énfasis para que logre una mayor pertinencia?, la tercera es ¿Qué aspectos considera importante que el énfasis mantenga? Y la cuarta, ¿Que metas o acciones sugieren que lidere la Universidad desde el énfasis estratégico analizado?

Por lo tanto este documento se estructura en dos partes; primero se analizan las preguntas formuladas a lo largo del documento que consideramos requieren precisión y/o merecen ser analizadas con detenimiento. En una segunda parte del texto analizamos los énfasis estratégicos teniendo como referentes los cuatro aspectos mencionados.

I. Análisis de preguntas formuladas a lo largo del documento

Evolución de programas académicos:

Qué hacer con los programas de postgrado activos con una baja cantidad de aspirantes y estudiantes matriculados?

En nuestra opinión, es la oportunidad para revisar, redireccionar y/o fusionar estos programas.

Estadísticas de inscritos, admitidos y matriculados en programas de posgrado:

Qué hacer con cerca de 1000 aspirantes de pregrado que son admitidos en cada uno de los periodos académicos y que no hacen uso de su derecho a matrícula?

Consideramos que una parte importante de esa deserción prematura se debe al sistema actual de admisión a la universidad, que sitúa al estudiante con puntaje inferior en el examen de admisión en la segunda y tercera opción de su elección. Lo que hace que el estudiante sea admitido a carreras que no son su prioridad. Lo que lo desestimula y lo anima a buscar opciones en otras universidades. Por lo que se propone que se revise el sistema de admisión que adoptó la Universidad recientemente.

Como interpretar y abordar el aumento significativo en la cantidad de aspirantes de pregrado que están experimentando principalmente las sedes Tumaco y Orinoquía en contraste con lo que sucede en la Sede Caribe?

El documento elaborado en julio de 2018 por la vicerrectoría académica, titulado Informe del PEAMA para las Sedes Amazonía, Caribe, Orinoquía y Tumaco 2008-2018, en la página 24 da cuenta del aumento tanto en aspirantes como en admitidos a la Sede Caribe. En la Sede Caribe se pasó de 96 aspirantes y 20 admitidos en la convocatoria 2016-03 a 117 aspirantes y 24 admitidos en la convocatoria 2017-03, lo que corresponde a un aumento del 22% en los aspirantes y 20% en los admitidos. Y de 117 aspirantes y 45 admitidos en la convocatoria 2017-1 a 206 aspirantes y 64 admitidos en la convocatoria 2018-1, lo que representa un aumento del 16% en el número de aspirantes y del 42% en el número de admitidos. Lo que equivale a aumentos significativos, especialmente en el número de admitidos.

Por otro lado, es necesario precisar que mientras que el área de cobertura de las Sedes Amazonía y Orinoquía incluye 6 departamentos cada una y la Sede Tumaco incluye 4 departamentos. Con un número total de bachilleres que supera 8.000 para las sedes Amazonía y Tumaco y los 10.000 para las Sede Orinoquía, la Sede Caribe se limita a un departamento de influencia con 669 bachilleres graduados al año (SNIES, 2017). Por lo que la inscripción de 206 aspirantes para la convocatoria 2018-1 equivale a inscribir más del 30% de los bachilleres del área de influencia y a admitir al 10% de estos. Logro que no se igual en ninguna de las demás sedes de frontera.

Así que si bien en términos absolutos las cifras pueden ser pequeñas, en términos relativos al número de jóvenes bachilleres graduados de media en el área de influencia, se puede apreciar el gran logro alcanzado en la Sede Caribe

Sugerimos entonces que las propuestas que se planteen en el documento final del plan de desarrollo 2019-2021 sean contextualizadas para que tengan mayor precisión.



Están preparadas académica y administrativamente las sedes de presencia nacional, en especial Tumaco, Amazonía y Orinoquía, para la formación de un número de estudiantes matriculados que viene creciendo?

Como se aclaró en el punto anterior, la Sede Caribe también viene presentando crecimiento en el número de admitidos y matriculados en el PEAMA. Respecto a la preparación académica y administrativa de la Sede, no hay lugar a dudas de que poseemos todas las condiciones para formar al creciente número de estudiantes matriculados, lo que se requiere son recursos tanto financieros como técnicos para responder a esta creciente demanda.

El 60% de los docentes tienen 50 o ms años en contraste con un 105 que tienen 39 años o menos. ¿Qué implicaciones tiene y tendrá el crecimiento en la edad promedio que ha venido experimentando la planta docente de la Universidad?

Para los profesores de la Sede Caribe tener profesores en la Universidad mayores de 50 años lejos de ser una desventaja es un beneficio dado que los profesores de esas edades cuentan con mucha experiencia que puede ser aprovechada adecuadamente por la institución para el cumplimiento de las funciones misionales. Por lo que en la academia, contrario a lo que ocurre en labores más técnicas, la edad del trabajador es una ventaja más que una desventaja.

II. ANALISIS DE LOS ÉNFASIS ESTRATEGICOS

ÉNFASIS ESTRATÉGICO 1: HACIA UN APRENDIZAJE PROFUNDO

- **Reflexión general del énfasis. (Descripción general; elementos que contempla; disensos o consensos frente a lo planteado)**

Este énfasis pretende que la Universidad sea líder en cultivar autónomamente el conocimiento pasando de la sola enseñanza al aprendizaje profundo. Esto a través de poner a interactuar las áreas misionales, hacer ajustes curriculares y transformar la pedagogía, combinando formación, investigación, interacción e integración con la sociedad.

En general reconocemos la pertinencia del énfasis y consideramos que la orientación presentada es fundamental para llevar a la Universidad a ser líder para cultivar positivamente el conocimiento como bien público o común. Sin embargo, consideramos fundamental que se atiendan las recomendaciones que nos permitimos anexar.

- **¿Qué aspectos le agregaría al énfasis para que logre una mayor pertinencia?**

Implementar políticas que permitan ofrecer los cursos de posgrado como cursos abiertos a la comunidad en general, de manera que sean ofertas permanentes sin necesidad de toda la parafernalia de volverlos cursos de extensión.

Estamos de acuerdo que el SIA se debe unificar y que sirva de plataforma para la integración de toda la información que tiene que ver con la información académica y la autoevaluación; y que permita que los currículos sean abiertos y reconocibles por todas las sedes.

Hay que armonizar la creación de programas de pregrado innovadores que estén acordes con la normatividad nacional y que sean reconocidos.

Fomentar el intercambio académico entre estudiantes y profesores mediante la implementación de seminarios de avances de la investigación y conversatorios, en el marco de una cátedra especial en Ciencias del Mar.

- **Que aspectos considera importante que el énfasis mantenga?**

Que se mantengan y fortalezcan programas como “Presente su tesis de doctorado en 10 minutos.

- **Que metas o acciones sugieren que lidere la Universidad desde el énfasis estratégico analizado?**

Inducción a los profesores sobre qué es el aprendizaje profundo.

Incorporar en la sede Caribe las tecnologías de punta en la enseñanza y en la investigación en las Ciencias del Mar (p. ej. Biología molecular, modelación numérica y biotecnología).

Es fundamental que, para lograr el fortalecimiento del liderazgo de la Universidad, se atienda la investigación en Ciencias del mar por medio de la creación del instituto Intersedes en Ciencias del Mar, con localización en la ciudad de Santa Marta.

Armonizar la normatividad general a las realidades particulares de cada una de las actividades docentes e investigativas. Por ejemplo, no en todos los casos la vinculación de estudiantes auxiliares a actividades de investigación y docencia se debe hacer por convocatoria.

Liderar la recuperación y mantenimiento del programa nacional de becas de doctorado, como única manera de fortalecer y mantener a la Universidad en la frontera del conocimiento.

Revisar la normatividad y procedimiento de los diferentes tipos de gestión administrativa para que tengan énfasis en los aspectos misionales de la Universidad y no en lo administrativo.

ENFASIS ESTRATEGICO 2: INNOVACION SOCIAL, INNOVACION TECNOLOGICA Y EMPRENDIMIENTO CON VALOR CREADO

- **Reflexión general del énfasis. (Descripción general; elementos que contempla; disensos o consensos frente a lo planteado)**

Este énfasis plantea la necesidad de tener una mejor organización del sistema de investigación y gestión de conocimiento de la Universidad. Hace una caracterización de la forma en que se realiza la investigación en la universidad. De ese análisis se deduce que hay una desarticulación de los investigadores, lo que ocasiona que no se pueda acceder a recursos a nivel nacional e internacional. Disentimos del término “problema reales” dado que no se precisa lo que se considera como tal un problema real, ni el criterio bajo el cual se clasificarán los problemas de investigación bajo esta categoría. Para nosotros todos los problemas de investigación son importantes y relevantes.

- **¿Qué aspectos le agregaría al énfasis para que logre una mayor pertinencia?**

Es importante continuar fortaleciendo el sistema de gestión ambiental, a partir de la innovación e investigación en las Sedes.

- **Que aspectos considera importante que el énfasis mantenga?**
 - La digitalización de los recursos bibliográficos
 - La investigación desde el pregrado

- La inclusión de la sociedad en proyectos de investigación de la universidad
- **Que metas o acciones sugieren que lidere la Universidad desde el énfasis estratégico analizado?**
 - Cumplimiento de los estándares ambientales
 - Continuar con las buenas prácticas en el laboratorio
 - Revisar calidad de publicaciones de la universidad
 - Implementar una plataforma digital para la recepción de artículos de todas las revistas de la Universidad Nacional
 - Mejoramiento de la estructura tecnológica para las sedes de presencia nacional

ENFASIS ESTRATEGICO 3: SOCIEDAD QUE SE TRANSFORMA Y ADAPTA PERMANENTEMENTE

- **Reflexión general del énfasis. (Descripción general; elementos que contempla; disensos o consensos frente a lo planteado)**

El énfasis pretende promover mecanismos para fomentar la adaptación de la sociedad colombiana a los cambios políticos del país, particularmente los asociados al pos conflicto.

En ese sentido, hay una apuesta por el fortalecimiento del sistema político y demográfico y un mejor conocimiento de las regiones y sus problemas. Sin embargo, las acciones que promueve la universidad en el documento son limitadas para responder a lo propuesto.

Disentimos en lo que se refiere a que la universidad no es el tipo de actor político que soluciona problemas si no que contribuye a la solución de los mismos desde su condición de actor académico. Por otro lado, el enfoque sobre las nuevas ruralidades enfatiza solamente a la agrarias cuando en realidad se trata de un campo del conocimiento que requiere un enfoque transdisciplinar.

También hay disenso respecto al hecho de que para proyectarse en nuevos territorios y sobre todo sobre los rurales, la Universidad necesita transformar su estructura y ello no está incluido en lo que propone el documento. Por otro último, es necesario resaltar que hay una concepción cuestionable de la democracia y el desarrollo en el documento.

- **¿Qué aspectos le agregaría al énfasis para que logre una mayor pertinencia?**

El dialogo de saberes es una condición necesaria si la universidad quiere estrechar el vínculo con la sociedad y proyectarse sobre los diversos territorios y poblaciones que componen la diversidad cultural del país. Esto incluye cuestionar los conceptos de democracia y desarrollo que se manejan e incorporar otras formas como las comunidades en las diversas regiones lo están pensando.

Es necesario que el énfasis presente de manera concreta las estrategias y acciones propuestas, tal como hace en el énfasis No. 2. La información presentada en este énfasis es muy vaga y aunque la propuesta es “pasar de los escritorios de los territorios” no es claro como la Universidad va a llevar a cabo este proceso.

Es importante además focalizar la idea de “nuevos conflictos” en un país que históricamente en todas las décadas ha tenido otras formas de confrontación como consecuencia de la precaria formación del estado y su sistema político republicano. Las formas corruptas de capturar el estado.

La corrupción es un tema a incorporar para tratar el sistema político.

- **Que aspectos considera importante que el énfasis mantenga?**
 - Que la universidad se proyecte sobre la sociedad y los territorios para ello es necesario que se establezca una agenda clara y acciones concretas, que es la debilidad del documento.
 - Es importante que el posconflicto continúe siendo parte pero debe haber una comprensión amplia del mismo que permita incluir los diversos territorios, dinámicas y problemáticas que tienen lugar en el país, incluyendo aquellos que no se definen automáticamente por la visión más tradicional del posconflicto.

Que metas o acciones sugieren que lidere la Universidad desde el énfasis estratégico analizado?

Para el cumplimiento de los propósitos del énfasis estratégico 3 se propone realizar las siguientes acciones:

- Comprensión de los territorios a través de una política de extensión que fomente la intervención en estos.
- Fortalecer PEAMAS como una estrategia en marcha de la universidad en los territorios y trabajan en pro de formas innovadoras de llevar a la Universidad a los espacios rurales
- Generar estrategias de fomento de la producción académica no indexada para divulgación
- Repensar currículos para fomentar la formación integral de Saberes.
- Direccionar las convocatorias de investigación y extensión hacia el conocimiento de las regiones y el mundo rural.
- Aumentar el número de profesores para hacer frente a la transformación de la sociedad colombiana.

ENFASIS 4: ORGANIZACIÓN SISTEMICA, AUTOPOIETICA Y EFECTIVA

- **Reflexión general del énfasis. (Descripción general; elementos que contempla; disensos o consensos frente a lo planteado)**

Este énfasis habla sobre la organización institucional, la importancia de que la Universidad cumpla con los objetivos de desarrollo sostenible; el uso del aprendizaje digital, pensar la universidad en términos digitales y que la universidad debe tener un modelo de crecimiento sostenible y debe aportar a la lucha contra la corrupción.

Disentimos en el propósito mediante el cual se establece que la universidad debe propender por “la utilización eficiente de los recursos”. Debido a que la concepción economicista de la eficiencia desconoce la función social que desempeña la universidad en las regiones y cuyos beneficios a las comunidades sobrepasan los criterios económicos.

Este énfasis nos hace cuestionarnos en torno a ¿Cómo lograr un desarrollo sostenible de la universidad si estamos sometidos a la demanda del estado de “hacer más con menos”? ¿Qué es pensar la universidad en términos digitales? Se refiere a una Universidad virtual?. Es preciso tener en consideración las limitaciones que en materia de infraestructura digital presentan las sedes de frontera de la Universidad, que están limitadas en materia de recursos digitales pero que además están limitadas por sus contextos regionales de pobres comunicaciones.

¿Qué aspectos le agregaría al énfasis para que logre una mayor pertinencia?

- Garantizar la Infraestructura necesaria para garantizar la conectividad en las regiones especialmente.
- El aporte de la Universidad en la lucha contra la corrupción debe estar en la formación en el aula.

Que aspectos considera importante que el énfasis mantenga?

Consideramos como aspecto importante a mantener en el énfasis y a materializar en acciones concretas esta la descentralización y la desconcentración de la universidad. Para esto es necesario replantear la gestión de procesos académicos, económicos, financieros y contables.

Que metas o acciones sugieren que lidere la Universidad desde el énfasis estratégico analizado?

- Liderar procesos de descentralización y desconcentración
- Infraestructura de equipos y mejoramiento de la conectividad en las regiones

Delegado de los docentes de la Sede Caribe para el encuentro intersedes: profesor Nestor Campos.