

**MEMORIAS CLAUSTROS DE ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE ORINOQUIA
FECHA: 11 DE SEPTIEMBRE DE 2018**

ÉNFASIS 1. HACIA UN APRENDIZAJE PROFUNDO

Modelador: Alexandra Fernández Cubides (Pasante Trabajo Social)

Relator: Edwin Madero

Delegado: Edwin Madero

-¿Dónde estamos?

-La Sede Orinoquia siendo la primera constituida y el foco de desarrollo del programa de admisión especial PEAMA el llamo de todos los estudiantes a fortalecer los diferentes ámbitos:

Ampliar la oferta de admisión especial teniendo en cuenta las falencias en educación media para la preparación a un examen de admisión

Los estratos 1 y 2 deben ser lo mayores beneficiados pues son la mayoría de población del territorio que tiene dificultades para pagar la educación popular

Ampliar la planta docente debe ampliarse disminuyendo el estudio mediante video-conferencias pues esto no permite la interacción con docente o solución de dudas

Los docentes pertenecientes a la universidad deben tener un enfoque pedagógico pues aunque su experiencia y conocimientos son importantes no siempre aseguran la asertividad con los estudiantes.

En la sede Orinoquia la mayoría ingresa a realizar un semestre de nivelación teniendo en cuenta las deficiencias del colegio por cuanto los estudiantes se encuentran confundidos a la hora de escoger la carrera. Es pertinente la propuesta de un año nivelatorio que contempla el PG se desarrolló un semestre de nivelación y otro con énfasis por Facultades

Recoger en un proyecto de la universidad el modelo de Pre-universitario que opera en instituciones privadas para el ingreso a la educación pública, desde las vía de recoger fondos y formar los estudiantes partiendo de los vacíos de la educación media.

El principal factor de deserción es la incapacidad económica para el sostenimiento pues los gastos en transporte, hospedaje, alimentación de los estudiantes la universidad desde Bienestar Universitario no puede responder directamente, es deber del Estado pensar un formación integral de los estudiantes de estratos bajos que ingresan a la educación superior.

Ampliar las instalaciones de cafetería, biblioteca etc pues ha aumentado el ingreso de estudiantes dificultando el desarrollo dentro del campus.

Integrar los logros y retos de la universidad con la planeación de región articulando las instituciones públicas (Gobierno departamental, municipal, regional)

¿Cómo podemos avanzar?

- Ofrecimiento de servicios
- Proyecto a futura de ampliación y adecuación de la sede en infraestructura y fortalecimiento administrativo.
- Articulación instituciones públicos y privadas
- Mejoramiento e inversión en Bienestar en las líneas de apoyos en alimentación, transporte y hospedaje
- Incorporar el ingreso laboral de los graduados PEAMA
- Vincular docentes egresados PEAMA o los mismos tutores de acuerdo al enfoque pedagógico y valoración de desempeño.
- Articular el desarrollo regional
- Fortalecer la Granja el Cairo como proyecto de productividad y Comercialización en pro de desarrollo sostenible, creación de ingresos y vinculación Laboral
- Motivar a los estudiantes en la interacción estudiante docente como relación dialéctica
- Crear Residencias Universitarias.
- Fortalecer las bases de datos y sistemas de información de la sede pues la mayoría de trámites se realizan de manera manual.

Integrantes Grupo 1

-Alexandra Fernández -Edwin Madero -Yeferson Hinojosa -Ángel David Martínez -Yhannier Mojica -Keiri Zamora	-Brayam Morales -Daniel Ramírez -Edwin Alfaro -David Serrano -Diego Galindo -Carolina Domínguez
---	--

ÉNFASIS 2: INNOVACIÓN SOCIAL, INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y EMPRENDIMIENTO CON VALOR AGREGADO

- **Metodología:** se divide el documento para ser leído por grupos. Luego, se hace una puesta en marcha para socializar el contenido leído por cada subgrupo. Posteriormente, se lanzó una ronda de críticas y posteriores propuestas sobre cada una de ellas.

Retos, necesidades y, problemáticas:

- La sobresaturación de carga laboral a los docentes investigadores dificulta los resultados y el enfoque en la investigación académica.
- Los enfoques en las convocatorias de investigación y el apoyo a proyectos estudiantiles están sesgados por los objetivos económicos de la región y son priorizados con base en los resultados monetarios de los mismos.
- No hay lineamientos de investigación, comunicación y divulgación de la oferta de revistas y bases de datos. Además, se deben gestionar espacios continuos de socialización para que los estudiantes conozcan y usen las bases de datos.
- Falta de socialización e información sobre el acceso a las plataformas digitales de la universidad. Además, falta diligencia tecnológica para facilitar el acceso digital y mitigar la falta de información o el exceso de la misma.
- Necesidad del trabajo de la biodiversidad etnográfica por la falta de interacción con Las comunidades indígenas, falta de extensión de la universidad en todas las sedes de la misma.
- La relación costos-calidad de los productos ofrecidos por la cafetería es desequilibrada. Esto, porque los alimentos ofrecidos por la universidad son muy elevados y la calidad es mínima.
- Falta diligencia y poca eficacia en las convocatorias a pasantes (diligenciamiento). Las convocatorias están desarticuladas con las comunidades; se abordan desde la Academia sin posibilitar la interacción real con la comunidad. Además, hay poca acogida para pasantías en campos de las ciencias humanas. Esto último se debe al énfasis económico regional, ya que la Sede Orinoquia incursiona en las dinámicas políticas regionales pero deja de lado el énfasis de los estudiantes y la interdisciplinariedad.
- Cantidad de estudiantes por docente: el hecho de que existan materias hasta con más de 50 estudiantes limita la capacidad metodológica y de aprendizaje en la academia. Al tiempo, se imposibilita extender la incursión en campos interdisciplinarios del conocimiento e impide el abordaje y las propuestas en torno a las necesidades del contexto.
- Hay déficit de laboratorios e instalaciones para hacer ejercicios de investigación en campo y, que estos sean interdisciplinarios, es decir, que haya disponibilidad de espacios para todas las áreas de aprendizaje.
- Poco acceso y cobertura de la universidad en sectores rurales e indígenas; independientemente de lo alejado que estén ubicados.

Propuestas:

- Que se organice una malla curricular en cada laboratorio para propiciar el orden y el equilibrio en materias, oferta académica y uso de infraestructura física.
- Coordinar un Banco de Proyectos con énfasis interdisciplinar y en donde se priorice y equilibre el apoyo a las propuestas de origen social y/o humano.
- Establecer lineamientos de divulgación para que se instituyan filtros a convocatorias, eventos y actividades, de tal manera que se facilite el acceso a la información, se especifiquen las características de cada actividad y, se posibilite la discriminación de información por prioridades.
- Promover una App completa y jerárquica que facilite el acceso a la información y la divulgación de iniciativas por parte de toda la comunidad académica.
- Coordinar un observatorio de demanda estudiantil para incentivar una planeación de oferta académica que esté acorde con la cantidad de estudiantes que las requieren.
- Gestionar, coordinar y supervisar espacios en la sede para interacción y redacción de las editoriales que sirvan del conocimiento de todas comunidades étnicas
- Promover la opción de otra cafetería para facilitar la calidad mediante la competencia.
- Extender el Proyecto de Regionalización PEAMA para zonas rurales de la región. Esto, como respuesta a la brecha educativa.
- Generar una cadena de valor empresarial donde el egresado PEAMA sea proponente o emprendedor de ideas para ser tenidas en cuenta por los entes gubernamentales (Oficina de integración laboral PEAMA en la Región)
- Crear un grupo de promoción y divulgación de la oferta académica para sectores rurales alejados.
- Incentivar la cooperación institucional y entre la comunidad universitaria presente y egresada para que se creen estrategias de apadrinamiento enfocadas en la mitigación de situaciones de vulnerabilidad y deserción estudiantil.

Arauca 11 de septiembre de 2018

Claustros de estudiantes Sede Orinoquia

ÉNFASIS 3. SOCIEDAD QUE SE TRANSFORMA Y ADAPTA PERMANENTEMENTE.

ITEM	PROBLEMAS/ SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PROPUESTAS
Educación y pedagogía para una cultura democrática	Qué tan relevante puede ser una catedra en un contexto como Arauca	Los temas de la catedra deben adaptarse a los contextos de los diferentes territorios ya que existen temas sensibles como el conflicto armado que es más marcado en algunos sitios.
	Volver obligatorio una catedra no sería una buena alternativa	No volver obligatorio la catedra y generar los suficientes cupos para que las personas realmente interesadas puedan participar
Desarrollo de la nueva ruralidad	La agricultura se ha afectado en la Orinoquia por presencia de explotación del petróleo.	Capacitaciones a las personas para que adquieran conocimientos en producción de productos agrícolas y de las consecuencias que traen la explotación del petróleo. Capacitaciones del cuidado al medio ambiente
	Los estudiantes no conocen el campo y lo que se produce en el campo.	Salidas de campo para que los estudiantes conozcan el campo y se motiven a trabajar en el campo.
	Las sedes andinas son las que más trabajan estos temas y no tienen un fácil acceso al campo y a la ruralidad.	Se podría trabajar mejor desde las sedes de frontera ya que se encuentran cercanas al campo, por lo tanto abrir pasantías y proyectos de investigación en estas sedes.
	No se conoce las riquezas naturales de los territorios.	Cursos libres acerca de las riquezas naturales en todas las sedes.
	Falta de profesionales en las regiones rurales	Dar más oferta de empleo y de investigaciones acerca de temas de la ruralidad.

ITEM	PROBLEMAS/ SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PROPUESTAS
Sistema político y gobernabilidad	No se usan los mecanismos de participación social.	La universidad debe incentivar a los estudiantes para utilizar los mecanismos de participación social
	El tema político se encuentra desarticulado de la mayoría de carreras de la universidad	Articular los temas políticos a diferentes áreas del conocimiento desde el aula en espacios recreativos.
	Se realizan muchas jornadas como de salud, actividad física, culturales pero no hay suficientes espacios de política.	Realizar jornadas de educación política en las sedes de la universidad.
	Establecer espacios específicos para hablar de política.	Constituir semilleros u observatorios en temas políticos.
	La universidad no es visible a nivel político y no cuenta con egresados en cargos de alto mando político.	Establecer alianzas con entidades públicas en los cuales los egresados de la universidad puedan posicionarse en altos cargos públicos y se empiece a ver el trabajo político que realiza la Universidad.
	En las sedes de frontera no existe un representante estudiantil o un vocero que se encargue de temas políticos	Mejorar el canal de comunicación entre las sedes andinas y las sedes de frontera. Crear un cuerpo colegiado que tenga la representación de los estudiantes.
Nuevos conflictos	Como se ha trabajado en los procesos de paz se sugiere continuar participando activamente en los procesos.	Continuar con el seguimiento a los procesos de restauración del país en el post-acuerdo.
	Reemplazar los cultivos ilegales.	Incentivar los proyectos de sustitución de cultivos ilegales.
Justicia, verdad y reconciliación	Las personas no conocen la información exacta de los procesos	Campañas y talleres a la población a cerca de los procesos que se deben realizar en los procesos de justicia y verdad.

ITEM	PROBLEMAS/ SITUACIÓN ACTUAL	ACCIONES PROPUESTAS
	de justicia y verdad que se llevaran a cabo en el post-acuerdo	
Desminado y descontaminación del territorio	Apoyar las actividades de desminado.	Acompañamiento social y psicológico a las personas víctimas del conflicto armado y de minas antipersona. Con ayuda de las carreras afines a estos temas sociales.
Desarrollo económico y construcción del país	El uso del campo para cultivos ilegales en diferentes zonas del país.	Fomento de economías sustentables y sostenibles en el campo colombiano.
	Ayudar a las personas víctimas del conflicto armado para que puedan acceder a servicios de educación de alta calidad.	Aumento del número de cupos para realizar la prueba de admisión para las personas víctimas del conflicto armado.
Comunicaciones y construcción de país	Existen muchos territorios en los cuales no existe cobertura de las comunicaciones.	Se sugiere realizar visitas a los colegios en los territorios en los que no existe presencia de las sedes de la Universidad Nacional. Realizar actividades de publicidad enfocados a dar a conocer la Universidad Nacional en diferentes medios como lo son TV, internet, Radio, etc.

ÉNFASIS 4: ORGANIZACIÓN SISTÉMICA, AUTOPOIETICA Y EFECTIVA

- 1) Moderador: Camilo Andrés Mulato
- 2) Relator:
- 3) Representante: Charles Corredor
- 4) Secretario: Johan Reyes

¿Cómo podemos avanzar?.

- Mayor utilización de los medios electrónicos para la comunicación de ideas o temas de interés.
- Exposición de eventos en otras sedes y apoyo para la participación de estudiantes en la sede Orinoquia en dichos eventos.
- Desarrollar políticas en pro de los procesos con herramientas virtuales de la universidad.
- Implementar seguimientos a estudiantes que toman apoyos de bienestar universitario.
- Proponer un sistema de Verificación para el estudio socioeconómico.
- Mejorar la divulgación y difusión de la información, a partir de un análisis de necesidades de las distintas poblaciones que interactúen con los diferentes sistemas.
- Oportunidad de participar en los proyectos de la sede desde el primer semestre.
- Fortalecimiento de las áreas culturales.
- Crear lazos con instituciones gubernamentales de nivel regional y nacional, para implementar proyectos, en pro del desarrollo sostenible de la economía regional.
- Implementar estrategias que incentiven la utilización adecuada, de los diferentes espacios que tiene la Universidad.
- Crear tiendas universitarias para promover el afianzamiento institucional en las diferentes poblaciones que interactúan con la Universidad. A partir de recursos gestionados a través de instituciones gubernamentales.
- Crear espacios deportivos específicos, para practicar las diferentes disciplinas deportivas existentes en las poblaciones de la Universidad Nacional de Colombia – con énfasis en las Sedes de Presencia Nacional.
- Fortalecer el servicio de educación ofertado a través de medios digitales
- Implementar y proponer nuevos desarrollos tecnológicos para el mejoramiento institucional.