

CONSOLIDACIÓN MESAS MULTIACTORAS PLEI 2034 SPN TUMACO



Objetivo 4

Promover una educación inclusiva para democratizar el acceso al conocimiento, con alta calidad, sobre la base de una cobertura responsable.

Encuentro 1: Proyectando Juntos el Futuro de la Universidad

Día: Martes

Fecha: 01/09/2020

Hora: 8:00 a.m. - 10:00 a.m.

Tablero Trello:

<https://trello.com/b/SMiFA19R/objetivo-4-proyectando-juntos-el-futuro-de-la-universidad-exploremos>

Descripción del encuentro:

El objetivo es conocer las personas y roles de quienes conforman las mesas multiactoras, para luego dialogar sobre el objetivo e identificar aquellos factores de cambio necesarios que abordan el objetivo, si dependen o no dependen de la Universidad y así realizar un mapeo de actores, finalmente estos factores se categorizan. Si se tienen más de 10 participantes por mesa, se dividen en dos grupos, en el que un facilitador se encarga de documentar en tiempo real en la plataforma Trello y la otra facilitadora propicia el ambiente para fomentar el diálogo al respecto.

Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/Institución	Sede/Ciudad
Profesor Líder del Objetivo	Wilman Antonio Delgado Ávila	Secretario	Sede Tumaco
Profesores	Gloria Inés Muñoz	IEPRI - AULA VIVA	Sede Bogotá
	María Helena Ramírez Hernández	Facultad de Ciencias - Departamento de Biología	Sede Bogotá
	Diana Luz Ceballos Gómez	Facultad de Ciencias Humanas y Económicas	Sede Medellín
	Diana María Farias	Directora Nacional de Programas Curriculares de Pregrado	Nivel Nacional

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

Estudiantes	Darwin Jair Palacios Plaza	Ingeniería Civil	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Bogotá
Estudiantes	Wellington Martínez Villota	Arquitectura	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Bogotá
	Daniel Andrés Cérdenas	Ingeniería Civil	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Manizales
Líderes y Lideresas de la Región	Nixon Ortíz	Representante - Fundación Arco iris	Tumaco
	Daira Elsa Quiñones Preciado	Maestra - Sabedora	Tumaco
	José Obregón	ASOCOETNAR: Asociación de Consejos Étnicos de Nariño	Nariño
invitados Externos	Patricia Liscano	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá
	Hernán Porras Gallego	Corporación Ambiental CEAM	Antioquia
Instituciones	Yuli Torres Ituri	Representante - ALCALDÍA DISTRITAL	Tumaco

Ejercicio: “Exploremos”

Resultados:

1. Categorías identificadas por la mesa multiactora:

- INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS.
- RECURSOS HUMANOS.
- AMBIENTAL.
- CONTEXTO DEL TERRITORIO.
- ECONÓMICA.
- POLÍTICA.
- INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD Y EL TERRITORIO.
- EDUCATIVA.
- SOCIAL.

2. Categorización General de Factores por Categorías:

INFRAESTRUCTURA Y RECURSOS:

- Fortalecer la conectividad, no solo comprar aparatos sino enseñar a manejarlos.
- Fomentar la publicación y uso de material escrito en biblioteca, especialmente las notas de clase para cursos de fundamentación.
- Fortalecer todos los tipos de conectividad; especialmente, infraestructura urbana y rural con internet satelital, paneles solares, energía renovable, saneamiento básico.
- Infraestructura (aulas y laboratorios)

RECURSOS HUMANOS

- Planta docente propia y grupos de investigación.

AMBIENTAL

- Conocimiento y uso responsable de los recursos culturales y ambientales, y de su conservación.
- Conocimiento del saber ancestral de las comunidades sobre el medio ambiente y el territorio, sus usos y las formas de enseñanza - aprendizaje de estos usos (sin ser tan destructivo ni arrasador).
- Conocimiento del medio para garantizar la seguridad alimentaria y los cultivos sostenibles.
- Conocimiento de especies autóctonas y de formas de cultivos apropiadas tradicionales.
- Conocimiento del territorio para promover programas de turismo sostenible y ecológico.
- Valorar y reconocer los recursos y experiencias que tenemos en Tumaco, en favor de la ecología, desarrollo sostenible y estudios ambientales.
- Crear programas de vigías de patrimonio ecológico e inmaterial.
- Crear programas de manejo de residuos y de reciclaje.

ECONÓMICA

- La Universidad quisiera tener muchos más cupos, pero su financiamiento actual no se lo permite.

POLÍTICA

- El conflicto armado es un obstáculo a la calidad educativa con cobertura responsable, perjudica la movilidad y el desarrollo de la comunidad.
- Cooperación internacional mediante proyectos, pensando en Tumaco como municipio caracterizado por el postconflicto.
- El conflicto social, los recursos limitados, la desconfianza, la falta de interés y la priorización de necesidades afectan la motivación y necesidad de cambio.
- Es importante la educación para la paz, considerando los difíciles problemas de conflicto armado y narcotráfico que existe en el Pacífico Colombiano.

INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD Y EL TERRITORIO

- Crear programas de extensión que le permita a los jóvenes que no tienen acceso a la educación superior fortalecer los saberes de sus territorios para promover proyectos de innovación y emprendimiento que beneficie a la región.
- Uno de los principales problemas que tiene la comunidad LGBTI son las cifras, pues aún no tenemos desagregada la información. Los problemas de inclusión en esta comunidad deben abordarse integrando su perspectiva y empoderamiento.
- La sede Tumaco debe analizar sus puntos fuertes, programas que lideren procesos de desarrollo en el Pacífico con apoyo de los líderes y sabedores tradicionales (estudio de introspección).
- Estudio de saberes y formas de comunicación tradicionales, ancestrales y de transmisión con estrategias inclusivas.

CONTEXTO DEL TERRITORIO

- La sede Tumaco debe analizar sus puntos fuertes, programas que lideren procesos de desarrollo en el Pacífico con apoyo de los líderes y sabedores tradicionales (estudio de introspección).
- Estudio de saberes y formas de comunicación tradicionales, ancestrales y de transmisión con estrategias inclusivas.
- Proceso intercultural, espacio de encuentro de todas las culturas.
- Conocernos en la diversidad humana y ecológica.
- Favorecer el sentimiento de arraigo con el territorio mediante las tradiciones.
- La Universidad abierta a los sabedores de todos los territorios, población diversa, LGBTI, etc. Ser inclusivo es estar todos en el mismo lugar y valorar todos los saberes, sentir, tocar.
- Las necesidades del territorio se piensan desde el papel, desde las realidades que se viven en otros lugares y con una perspectiva de las ciudades andinas.
- Fortalecer los procesos de recuperación de memoria de los saberes propios de la región, para que los jóvenes logren empoderarse, crear espacios de encuentro como la casa Palenquera. Espacios de encuentro para compartir sus propios saberes en medicina ancestral, música, canto, arrullos, instrumentos musicales, etc.
- Es importante que la Universidad no busque ubicarnos dentro de sus perspectivas, sus sueños, sus formas, sus normas, sino ubicarnos dentro de nuestras costumbres, nuestras realidades, nuestros contextos.... porque muchas veces en la transmisión de conocimientos se impone una manera de ver que desconoce las realidades de los territorios. "Yo no puedo ubicar a todos de la misma manera, pues no todos tienen las mismas realidades y contextos".
- Para la inclusión es clave entender los contextos territoriales, los contextos de las comunidades, lo qué pasa, qué se quiere, lo que se vive, etc., y a partir de ahí pensar la educación.

- Tumaco no puede llenarse de abogados, de diseñadores, etc., de carreras de ciudad que quizá no son viables económica y socialmente en el territorio, existiendo tantas necesidades territoriales. Estamos frente a una oportunidad para recuperar el liderazgo de los pueblos.
- En Tumaco conformamos el Palenque Nariño. Dentro de este se hacían un conjunto de encuentros para recuperar la agricultura, los saberes, los productos que cultivaban las personas, etc.
- Hacer un palenque es revivir la memoria, fortalecer la ancestralidad y revivir todos los saberes de las comunidades. Lo que no existe en los consejos comunitarios, debido a su estructura, a la burocracia... Por lo cual decimos que la Ley 70 de 1993 solo es una ventana para la inclusión, pero no permite recoger todas las apuestas que proponía la comunidad. "Necesitamos más que tierra, necesitamos una jurisdicción" Por lo cual necesitamos pasar a un reconocimiento real de las comunidades afrodescendientes, raizales y palenqueras.
- Para hablar de inclusión resulta clave pensar desde la teoría, pero también desde la práctica. El respeto por la diferencia y la inclusión depende de muchos factores y realidades, de los contextos, de las comunidades. "Uno cree que va a enseñar, pero en las comunidades uno va a aprender".
- La Universidad debe pensarse desde un enfoque territorial étnico, no se debe pensar desde la capital hacia adentro, sino hacia afuera. Debe haber un diálogo permanente entre la Universidad y los territorios y evaluar constantemente los procesos.

EDUCATIVA

- Acompañamiento académico, psicológico y social a los estudiantes en etapa de movilidad.
- Mejorar la calidad de la educación básica para facilitar el ingreso a la educación superior.
- Desarrollo de nivelación en matemáticas (10° y 11°) y aplicativos para mejorar los resultados en las pruebas saber.
- Apoyar a los jóvenes desde las instituciones educativas a continuar sus estudios superiores.
- Incentivando la participación de los jóvenes en la academia se reduce su incursión en grupos armados al margen de la ley.
- Escenarios de innovación pedagógica y metodológica que permitan aprender desde el hacer.
- Atención integral a toda la población en edad escolar de forma equitativa e integral.
- Continuidad en capacitación y apoyo de las estrategias para fortalecer el proceso de inclusión.
- Muchos jóvenes del territorio no pueden acceder a la educación superior, debido a los estándares en los exámenes de admisión para las diferentes carreras y programas.

- Una educación inclusiva debería empezar por ofrecer una oferta académica acorde con las necesidades del territorio, que reconozcan sus saberes y particularidades, pero que también ofrezca nuevas perspectivas.
- Resulta clave pensar cómo ofrecer una educación primaria y secundaria de calidad.
- Para hablar de educación inclusiva es importante hablar de pluralidad y la multiculturalidad.
- El examen de admisión a la Universidad debe re-pensarse, "los sueños de muchos jóvenes se ven frustrados porque no pueden acceder a la educación".
- Hay muchas cosas que tenemos que discutir en la Universidad con relación a la inclusión, comenzando por los exámenes de admisión, de los exámenes estandarizados y de cómo esos modelos deben cambiar, adaptarse para corresponder con los pueblos, con sus luchas, sus procesos y resistencias.
- El empoderamiento y la inclusión debe darse desde nuestras aulas de clase, desde el intercambio.

SOCIAL

- Ofrecer el espacio de Aula Viva para la Paz para que los estudiantes de PEAMA que transitan a las sedes andinas puedan tener un espacio de encuentro con otras culturas, para fortalecer la propia y conocer el gran patrimonio cultural de la nación.
- Las grandes transformaciones locales deben generarse a través del empoderamiento de las comunidades en la región. En ese sentido, la academia cumple un papel muy importante en el articular las capacidades de liderazgo de las comunidades en los diferentes enfoques que permitan transitar hacia la solución de las principales problemáticas en la región.
- Combatir la violencia y el narcotráfico son los mayores retos que tiene la región. Por lo que se hace necesario generar procesos de innovación pedagógica y metodológica que permitan el encuentro de las comunidades en una relación armónica con el territorio y con su propia memoria.
- Hace dos años hice movilidad hacia Manizales, pero el choque cultural ha sido bastante fuerte, pese a que Manizales es muy diverso e incluyente. Quizá lo que falta en Tumaco es que la gente rompa esas cadenas, la estigmatización, la exclusión por sus raíces culturales, su orientación sexual, etc. Importante lograr un espacio donde cada quien pueda ser quien quiera ser. En Manizales, por ejemplo, sentí esa acogida sin importar las diferencias.
- ¡Todo el Pacífico está siendo vulnerado y violentado de mil maneras! A nivel social, ambiental, cultural, etc. Es necesario equilibrar los derechos de los indígenas, de los campesinos, de los pescadores, de los madereros, etc.
- Tener acceso a una cultura distinta en la que los estudiantes tengan la oportunidad de tener un puente para acceder a la paz.
- Lo que quiere garantizar la Universidad es que los estudiantes estudien, que puedan regresar a sus comunidades y aportar en las mismas. Una de las primeras veces que llegué a Tumaco, uno de los estudiantes me mencionó que no todos en Tumaco quieren ser pescadores, él quería ser diseñador. Pero

incluso dentro de su territorio había estereotipos, porque lo rechazaban por querer hacer y pensar algo diferente de lo inculcado en su territorio.

DISENSOS

- ¿Cuáles programas curriculares impulsar?
- Conocimiento vs saber
- No hablar de memoria histórica, es memoria o es historia.

Encuentro 2: "Planeando la Universidad que Soñamos"

Día: Martes

Fecha: 15/09/2020

Hora: 8:00 A.M. - 11:00 A.M.

Tableros de Trello:

<https://trello.com/b/etmipKJw/objetivo-4-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-encontremos-el-escenario>

<https://trello.com/b/jotjcV66/objetivo-4-planeando-la-universidad-que-so%C3%B1amos-construyamos-el-camino>

Participantes:

Rol	Nombre	Dependencia/Institución	Sede/Ciudad
Profesor Líder del Objetivo	Wilman Antonio Delgado Ávila	Secretario	Sede Tumaco
Profesores	María Helena Ramírez Hernández	Facultad de Ciencias - Departamento de Biología	Sede Bogotá
	Gabriel Vásquez Velázquez	Facultad de Ciencias Agrarias - Departamento de Ciencias Forestales	Sede Medellín
	Gloria Inés Muñoz	IEPRI - AULA VIVA	Sede Bogotá
	Diana Luz Ceballos Gómez	Facultad de Ciencias Humanas y Económicas	Sede Medellín
	Diana María Farias	Directora Nacional de Programas	Nivel Nacional
	Juan De La Rosa	Facultad de Artes -	Sede Bogotá

Realizado por:

Farly Andrea León Maz

Diana Marcela Vivas Castaño

		Curriculares de Pregrado	
		Escuela de Diseño Gráfico	
Estudiantes	Wellington Martínez Villota	Arquitectura	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Bogotá
	Daniel Andrés Cárdenas	Ingeniería Civil	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Manizales
	Darwin Jair Palacios Plaza	Ingeniería Civil	PEAMA Tumaco Movilidad Sede Bogotá
Líderes y Lideresas de la Región	Daira Elsa Quiñones Preciado	Maestra - Sabedora	Tumaco
	Nixon Ortíz	Representante - Fundación Arco iris	Tumaco
	José Obregón	ASOCOETNAR:	Nariño
Instituciones	Yuli Torres Ituri	Representante - ALCALDÍA DISTRITAL	Tumaco
Invitados Externos	Patricia Liscano	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá
	Hernán Porras Gallego	Corporación Ambiental CEAM	Antioquia

Ejercicio 1: "Encontremos el Escenario"

Resultados:

Escenarios Propuestos:

Escenario 1

Relato: La comunidad educativa de la Universidad Nacional de Colombia, sede Tumaco, conformada por profesionales que ingresaron y se formaron en esta misma institución superior, nos regalaron la grata noticia de que han sido elegidos por las demás sedes del país, como la sede con mejor modelo de educación inclusiva, buscando de esta manera implementar este mismo en las demás sedes, es importante resaltar que esto se logró a través de las mesas de trabajo del Plei 2034, que inició en el año 2020, de esta manera se logró identificar las falencias y dónde se debía hacer los respectivos refuerzos. Como conclusión, se logró crear un modelo que contaba con acompañamiento para toda la comunidad educativa, buscando concientizarla a través de talleres, concursos, charlas, capacitaciones, se logró con estas estrategias romper las barreras culturales y en algunos casos en particular, la cultura machista.

Realizado por:
 Farly Andrea León Maz
 Diana Marcela Vivas Castaño

Escenario 2

Relato: La Sede Tumaco debe hacer una introspección, sobre sus posibilidades, fortalezas y buscar estrategias para potenciarlas.



Escenario 3

Relato: En 2034, la sede Tumaco se ha consolidado como la sede pionera en estudios del pacífico, centrándose en la investigación en torno al florecimiento sostenible de la región, la defensa cultural de la diversidad y la innovación social. Sus laboratorios de investigación en prácticas sostenibles son ejemplo a nivel mundial y en ellos se estudia la riqueza y biodiversidad de la región y las formas de frenar el calentamiento global a nivel mundial. Los semilleros de florecimiento e innovación social son centros de pensamiento y acción, laboratorios vivos, que permiten el desarrollo de proyectos con la comunidad y para la comunidad y la conformación de acciones de impacto social amplio en la sociedad. Esto ha permitido que Tumaco haya sido como ciudad innovadora a nivel mundial en 2028 y capital de la cultura diversa en 2031. El desarrollo de la región ha permitido la puesta en funcionamiento de un modelo socio-económico modelos, donde el bienestar de la comunidad no pelea con un ecosistema saludable y en equilibrio.

Escenario 4

Relato: *"Nosotros siempre soñamos con fortalecer al Pacífico desde la "Gran Comarca". Para potenciar el escenario necesitamos construir este plan estratégico desde lo que tiene la Universidad y con las comunidades, valorando y poniendo a circular estas riquezas tan diversas de los territorios desde la transformación de estos conocimientos y la acción práctica de los planes de vida a corto mediano y largo plazo es necesario permitir el ser, el hacer el reconocer y sobre todo permitiendo las autonomías locales y sus modos de vida Y debemos tener en cuenta el contexto de violencia por tanto hay que establecer un gran escenario de muchos actores buscando que el conflicto para y en vez de guerra esos factores se conviertan en una oportunidad.*

Escenario 5

Relato: *Una institución que lidera la formación de profesionales contextualizados en la región, en sus recursos naturales, en el talento humano y en la democratización de las instituciones públicas; que proyecta al Chocó Biogeográfico para Colombia y para la interacción con los países de la Cuenca del Pacífico.*

Escenario 6

Relato: *Desde la secretaría de Educación queremos una universidad mucho más inclusiva con infraestructura incluyente para todos nuestros estudiantes que estén en situación de discapacidad. Que la población indígena raizal y afro puedan ingresar y así cumplir sus sueños. Con esto estaríamos quitándole a la guerra nuestros egresados de las Instituciones Educativas.*

Ejercicio 2: "Construyamos el Camino"

Acciones de la Sede de Presencia Nacional Tumaco al 2034

Acciones a corto plazo (3 años):

- Establecer una comunidad de base de la Sede.
- Reconocer las posibilidades de programas académicos innovadores e iniciar su proceso de formalización.
- Establecer programas con la comunidad como laboratorio vivo - Apoyar el desarrollo de iniciativas de la comunidad - Fomentar la movilidad a la sede.
- Desarrollo de cursos de extensión pertinentes, que permitan a los que no son estudiantes activos pensar en un ingreso a la Universidad.
- Desarrollo de spin off para las comunidades de la región, de forma que la Universidad pueda aportar a la solución de problemáticas propias de la región.
- Vemos una Universidad fortalecida empoderada que ha vinculado a sus pobladores y que de forma articulada trabajar por la inclusión y el bienestar de sus estudiantes Es una Universidad apoyada y visible a nivel Nacional e Internacional

- En 3 años se han recorrido los territorios, se han establecido alianzas con las comunidades y están visibles los planes de manejo y planes de vida. Puede debilitar estas acciones la aculturación y el desconocimiento de los valores que posee la comunidad.
- Creación de espacios y charlas para concientizar a las comunidades sobre la presencia de la Universidad en la región. De forma que las comunidades aprovechen las potencialidades de la Universidad.