

Plei ▶ 2034

PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

ANÁLISIS PROSPECTIVO MESA DE TRABAJO II OBJETIVOS 2 Y 3: “*FORMACIÓN INTEGRAL*” Plei 2034 SEDE ORINOQUIA

Arauca, Arauca agosto de 2020

ANÁLISIS PROSPECTIVO
PRODUCTO DE LA MESA DE TRABAJO II
OBJETIVOS 2 Y 3: **“FORMACIÓN INTEGRAL”**
Plei SEDE ORINOQUIA


Agrupación de objetivos estratégicos trabajados en la Mesa II.	
	Objetivo Estratégico 2: Consolidar la formación de seres humanos integrales con actitudes éticas que respondan a su realización como personas y como ciudadanos, dentro de una comunidad integrada. Jóvenes flexibles, resilientes y capaces de crear, restaurar y mantener las condiciones de una convivencia armónica y de promover y establecer una comunicación verdadera, basada en la apertura a la escucha, el respeto y el cuidado de sí mismos, de los otros, del mundo y de la cultura.
	Objetivo Estratégico 3: Generar ambientes para la formación de profesionales altamente calificados, con autonomía, capacidad crítica y conciencia social, que interioricen, apropien y generen conocimiento científico, tecnológico, innovador, artístico y humanístico para aportar a la construcción de nuestra Nación, a través de la armonización de las funciones misionales y la interdisciplinariedad.
Sede:	Orinoquia
Fecha del documento:	4 de agosto de 2020
Nombre del líder de mesa:	Profesor Roberto Andrés Bernal Correa Profesor Asistente Sede Orinoquia, dedicación exclusiva
Contacto:	rabernalco@unal.edu.co, Teléfono 091 3165000 Extensión (29752)

TABLA DE CONTENIDO

1.	RESUMEN EJECUTIVO	4
2.	INTRODUCCIÓN	5
3.	CONTEXTO DE LA SEDE ORINOQUIA	6
3.1	Historia de la Sede Orinoquia.....	6
3.2	Diagnóstico área de influencia Sede Orinoquia	7
4.	ASPECTOS METODOLÓGICOS	10
4.1	Información general de la mesa	10
4.2	Metodología para el desarrollo de la mesa.....	10
5.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	12
5.1	Estructuración y análisis de las problemáticas principales.....	12
5.2	Identificación y análisis de tendencias.....	13
5.3	Identificación de variables claves.....	13
5.4	Categorización de variables claves y su priorización.....	20
5.5	Formulación de escenarios de futuro.....	20
5.6	Formulación de líneas de acción	25
6.	DISEÑOS.....	29
7.	CONCLUSIONES.....	30
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	31
9.	ANEXOS	32
	Figura 1. Fases formulación Plei 2034	5
	Figura 2. Área de influencia Sede Orinoquia.....	6
	Figura 3. Construcción de escenarios de futuro	21

1. RESUMEN EJECUTIVO

El Plan Estratégico Institucional al año 2034 (Plei 2034) de la Universidad Nacional de Colombia trazará el derrotero de desarrollo institucional para las diferentes administraciones rectorales y los diversos niveles de la organización en el corto, mediano y largo plazo.

Dentro de la metodología definida para la formulación del Plei, se determinó que durante la fase III de su ejecución, se desarrollarían mesas de trabajo en cada una de sus nueve sedes, como un espacio de encuentro multiactores para favorecer la reflexión colectiva sobre el futuro de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Orinoquia en el horizonte 2034. En ese orden de ideas el día 04 de agosto de 2020 la Sede Orinoquia desarrolló de manera virtual la mesa de trabajo II, mediante la cual se abordaron los objetivos 2 y 3: *“Formación integral”*.

Es relevante precisar que en el componente metodológico para el desarrollo de esta mesa de trabajo se contemplaron las siguientes etapas: (1). Identificación de variables claves, así como su categorización y priorización, (2) Formulación de escenarios al año 2034 y (3) Formulación de líneas de acción. El documento que se presenta recopila la información clave derivada de la mesa de trabajo y los elementos de análisis, como resultado del componente metodológico antes señalado.

2. INTRODUCCIÓN

Mediante el Acuerdo 238 de 2017 del Consejo Superior Universitario, la Universidad Nacional de Colombia adoptó su Régimen de Planeación y de Evaluación Permanente de Resultados, en el cual se establece que el Plan Estratégico Institucional (Plei), es el instrumento del sistema de planeación que orienta y facilita a la comunidad universitaria el ejercicio de la planeación institucional, al establecer la visión, las políticas, los ejes estratégicos, los objetivos y las grandes metas que orientarán el desarrollo institucional en el largo plazo.

La construcción del Plei 2034, contempla las siguientes IV fases:

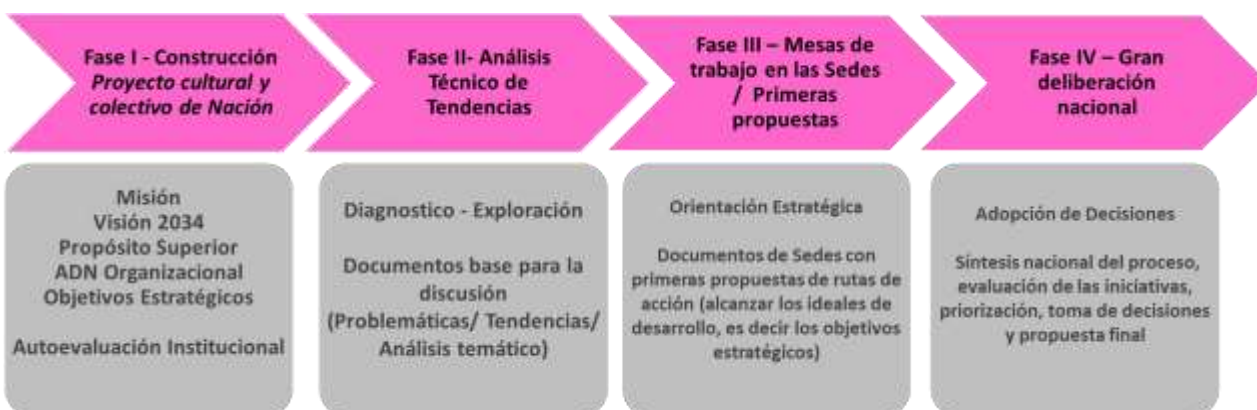


Figura 1. Fases formulación Plei 2034

Las fases I y II fueron desarrolladas durante los años 2018 y 2019, dando continuidad a este proceso la Sede Orinoquia avanzó en el desarrollo de la fase III, mediante la realización entre el 29 de julio y el 13 de agosto de 2020, de seis (06) mesas de trabajo sustentadas en la participación de diversos actores, constituyéndose en un ejercicio participativo y colaborativo con el fin de identificar variables clave, escenarios apuesta y trayectorias de acción que aporten a la construcción de un Plan Estratégico Institucional de la Sede, en el marco de los diez (10) Objetivos Estratégicos definidos por la Universidad con horizonte al 2034. Las mesas tuvieron como objetivo principal fomentar el trabajo colaborativo y la co-creación entre los actores convocados, lo que implicó pensar colectiva y estratégicamente, garantizando una construcción coordinada e integral pensando en toda la Universidad y en el logro de consensos.

3. CONTEXTO DE LA SEDE ORINOQUIA

3.1 Historia de la Sede Orinoquia

La sede Orinoquia fue creada mediante el Acuerdo 40 del 23 de mayo de 1996 del Consejo Superior Universitario. Surge en el marco de la Política de Sedes de Frontera, bajo la Rectoría del Profesor Guillermo Páramo Rocha, al considerar fundamental llevar la Institución a las regiones de frontera del territorio nacional con labores de investigación, docencia y extensión a fin de participar eficazmente en la construcción de la nacionalidad colombiana mediante la integración de las grandes riquezas naturales y culturales del país, dentro del espíritu de fortalecimiento de la soberanía nacional.

Inicialmente la presencia de la Universidad se circunscribía al Departamento de Arauca, por lo que en el momento de su creación se le denominó Sede Arauca, no obstante a partir del año 2005 la Universidad asume el enorme reto de ampliar su área de influencia a los departamentos de Arauca, Casanare, Guaviare, Guainía y Vichada, por lo cual cambia su designación a Sede Orinoquia, adquiriendo así una connotación regional en pro de la articulación y proyección integral con las dinámicas sociales, económicas y ambientales de estos territorios, en la búsqueda de dar respuesta a sus principales problemáticas y desafíos para alcanzar la modernidad y el desarrollo integral de esta promisoría y estratégica región del país.



Figura 2. Área de influencia Sede Orinoquia

Desde su creación, la Sede de Presencia Nacional de Orinoquia, ha desarrollado tres tipos de formación en programas de pregrado. La primera, cohortes de programas completos: Enfermería, Ingeniería Ambiental e Ingeniería Agronómica. La segunda, un programa especial de admisión denominado de ingreso por áreas, que consistió en la realización de un semestre de fundamentación y posteriormente la admisión a un área del conocimiento. Las áreas del conocimiento contempladas fueron ciencias e ingeniería. La tercera y que actualmente se encuentra implementada consiste en un Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica – PEAMA, el cual permite la admisión semestral a la Universidad Nacional de Colombia de jóvenes residentes en los departamentos de Arauca, Casanare, Guaviare, Guainía y Vichada. El municipio de Cubará – Boyacá, y los corregimientos de Samore y Gibraltar ambos del municipio de Toledo en Norte de Santander a setenta y cinco (75) programas curriculares de las Sedes Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira.

3.2 Diagnóstico área de influencia Sede Orinoquia

La Sede Orinoquia de la Universidad Nacional de Colombia, en el marco del proyecto BPUN 300: *Ecosistema de Innovación Región Llanos* desarrolló una serie de documentos diagnóstico para cada uno de los departamentos que conforman la región Orinoquia, en estos documentos se tuvo en cuenta la revisión de los Planes Estratégicos Departamentales de Ciencia, Tecnología e Innovación, los Planes de Desarrollo Municipales, El Plan Regional de Competitividad y demás documentos de carácter institucional en los cuales se priorizan los subsectores agropecuarios, agroindustria, turismo, minero energía, educación, salud, hábitat, conectividad, biodiversidad y medio ambiente.

Con el fin de brindar insumos que permitan una amplia perspectiva en la formulación del Plan Estratégico Institucional (Plei 2034) de la Sede, en especial refiriéndose a los Objetivos Estratégicos de la Mesa II, se presenta a continuación un resumen de cada uno de los cinco documentos diagnósticos de la región.

Resumen Diagnóstico Departamento de Arauca

El departamento de Arauca se localiza en el sector norte de la Orinoquia colombiana en el límite con Venezuela y está compuesta por siete municipios: Arauca (ciudad capital), Arauquita, Cravo Norte, Fortul, Puerto Rondón, Saravena y Tame; su superficie es de 23.818 km² que corresponde al 2,1% del total nacional.

El sector agropecuario corresponde a la principal actividad económica del departamento hasta iniciar la explotación del petróleo en la década de los 80, sin embargo, aun se mantiene activo y se proyecta como la principal actividad económica postpetrolera. En materia de turismo, no ha tenido desarrollo en el departamento a pesar de contar con un alto potencial, los hoteles y restaurantes no están preparados para recibir turistas ya que se limitan al cliente local, sumado a la poca infraestructura, altos costos de transporte y la inseguridad. Depende fuertemente del petróleo, aunque muestra potencial de diversificación y diferenciación en otros sectores. La oferta académica es muy limitada y no cuenta con redes que les permita a los estudiantes capitalizar conocimiento de otras universidades, por lo que sus habitantes se ven en la necesidad de migrar a otras ciudades. El departamento posee una importante oferta ambiental basada en su riqueza hídrica y diversidad ecosistémica gracias a la disponibilidad de abundantes ríos, esteros, lagunas y pantanos y las diferencias de altitud, se destaca que el paisaje de sabana predomina en mas del 50% del territorio y por la diversidad de culturas provenientes de todo el país, la elaboración de políticas sectoriales se convierte en un proceso lento y de difícil cumplimiento.

La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 1.

Resumen Diagnóstico Departamento de Casanare

Está ubicado en la región Orinoquía, limitando al norte con Arauca, al este con Vichada, al sur con Meta, al oeste con Cundinamarca y al noroeste con Boyacá, es el séptimo menos densamente poblado, por delante de Caquetá, Guaviare, Vaupés, Amazonas, Vichada y Guainía, el menos densamente poblado. El nombre del departamento proviene del vocablo saliva Casanari, que significa Río de Aguas Negras. El territorio del departamento se extiende en el piedemonte oriental de la cordillera Oriental de los Andes colombianos. Pertenece a la región de los Llanos Orientales con todas las características que la identifican. La altura promedio sobre el nivel del mar es de 350 metros, con una temperatura promedio de 26 °C.

El sector agropecuario permite la producción de palma, arroz, cacao, piña, yuca, maíz, guayaba y maracuyá. Es catalogado como el departamento mas competitivo de la región Orinoquía al caracterizarse, entre otros factores, como un destino viable para la inversión. Cuenta con buena diversidad hotelera, de estaderos y en Yopal -su capital- con centros comerciales. Además, hay presencia de explotación petrolera con un crudo de excelente calidad de tipo exportación. Hay que mencionar, además, que es un departamento con altos índices de casos de violencia de géneros, casos de embarazos en adolescentes y conductas auto infringidas. Es un departamento con buena distribución de vías de conectividad y se encuentra en una ubicación privilegiada por su punto estratégico en una red multipolar sobre el piedemonte llanero.

La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 2.

Resumen Diagnóstico Departamento de Guainía

La Guainía, es un departamento con grandes riquezas naturales, en los últimos años su desarrollo ha crecido de forma sostenida, la agricultura, la pesca y la minería son los sectores económicos de mayor importancia.

El turismo en la Guainía, aunque no es muy popular, sí es de una riqueza ecológica enorme, se puede practicar deportes náuticos en los lagos Matevení, Pavón y Payara y en el río Inírida. También se puede visitar los Cerros de Mavecure, la laguna de Las Brujas y el raudal de Sapuara. La mayoría de su territorio se compone de extensiones planas, aunque se presentan algunos cerros y lomas.

La principal actividad económica del departamento es la agricultura. Otros sectores de la **economía son la pesca, la ganadería y la producción de palma de chiquichiqui y el bejuco “Yaré”**, útil para la artesanía. En los últimos años se realizó el hallazgo de importantes minas de oro y diamantes, cerca de las fronteras **de Venezuela y Brasil, en la zona llamada “el dorado”**.

La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 3.

Resumen Diagnóstico Departamento de Guaviare

El Guaviare, es uno de los departamentos colombianos menos conocidos, con una gran riqueza natural, la actividad económica es principalmente agrícola y forestal. Predominan las tierras planas y la mayor parte de estas pertenecen a la cuenca amazónica. Los principales renglones económicos del departamento son la agricultura, plátano, yuca, arroz, caña de azúcar y frutales y la ganadería; además se explota el caucho y se extrae madera.

A partir de la firma del Acuerdo de Paz, el departamento es referente turístico de la región para nacionales y extranjeros. La cobertura departamental en educación muestra una tendencia negativa sostenida en los últimos 15 años, condición explicada por la dispersión poblacional, la temporalidad, el desplazamiento, entre otros. El principal problema de este sector es la alta deserción estudiantil en el nivel educación media, aduciendo como principales causas la situación económica, social y de pobreza en sus hogares, necesidad de trabajar debido a la situación económica de la familia, embarazo juvenil, bajo nivel educativo de los padres, ausencia de apoyos educativos, pobreza y condición social.

En términos jurídicos y ambientales el Guaviare es un territorio amazónico, transición parte Orinoquense y parte Amazónica con indudables características ambientales, humanas, geomorfológicas y paisajísticas que lo hacen un departamento único en el país. Lo especial del departamento es que el 100% de su territorio es área protegida.

La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 4.

Resumen Diagnóstico Departamento de Vichada

Vichada es el segundo departamento más grande de Colombia, por su riqueza hídrica es un excelente lugar para el turismo ecológico, sus tierras albergan especies como dantas, pumas, osos hormigueros y perros de monte. Su territorio pertenece a las llanuras orientales de la Orinoquia, que se extiende desde el piedemonte de la Cordillera Oriental hasta Venezuela.

Las principales actividades económicas del departamento son la ganadería extensiva, la agricultura, la explotación forestal del caucho y la pesca. La mayoría de la población del departamento es indígena y se distinguen 9 grupos étnicos distribuidos en resguardos.

Las vías de comunicación son principalmente fluviales, y el tránsito se realiza por los ríos Vichada, Meta y Orinoco. En época de verano se puede recorrer la llanura en vehículos automotores, mayormente se utilizan los ramales de Puerto Carreño, Santa Rita y la Linera.

La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 5.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La mesa de trabajo II, Objetivos 2 Y 3: “*Investigación, transferencia de conocimiento y posicionamiento*”, se desarrolló por la Sede Orinoquia de manera virtual, a continuación, se detallan algunos aspectos de interés de la mesa.

4.1 Información general de la mesa

Fecha:	Martes 4 de agosto de 2020
Hora:	2:00 p.m. a 5:00 p.m.
Enlace de conexión:	https:// meet.google.com/akj-xqik-yzf
Líder Plei de Mesa II:	Roberto Andrés Bernal Correa
Moderadora:	Claudia Patricia Joya Joya
Facilitador tablero Trello	Jetson Mojica Vargas
Relator:	Yoannys Hernández Pérez

4.2 Metodología para el desarrollo de la mesa

ACTIVIDAD	TIEMPO ESTABLECIDO (MINUTOS)
0. Instalación de la mesa	3 minutos
1. Saludo Director de la Sede	5 minutos
2. Explicación de la metodología a seguir en la mesa de trabajo.	10 minutos
3. Presentaciones asistentes.	2 minutos/ asistente (28 en total).
4. Explicación líder Plei con Contexto de los objetivos de mesa y los documentos base.	10 minutos
5. Socializaciones variables por cada asistente.	5 minutos/ asistente (50 en total).
Categorización de variables y su priorización	15 minutos
6. Formulación escenarios.	25 minutos
7. Formulación líneas de acción.	20 minutos
8. Conclusiones, cierre y despedida.	5 minutos
TOTAL	171 minutos (2 horas y 51 minutos)

Dentro del balance general del desarrollo de la mesa cabe destacar que se contó con la asistencia de 16 personas, de las cuales 4 corresponden a actores externos, 12 a miembros de la comunidad universitaria (incluye a 1 directiva del nivel nacional de la Universidad).

La ampliación de todos los aspectos metodológicos de la mesa se incluye en el Anexo 6.

Adicionalmente conviene resaltar que desde el día 31 del mes de julio fue habilitada en la página web de la Sede Orinoquia una encuesta con el fin de generar un espacio de carácter permanente, adicional a las mesas virtuales, a través del cual la comunidad universitaria, así como actores externos del sector público, el sector privado y la academia pudieran realizar sus aportes al proceso de construcción del Plei 2034 de la Sede Orinoquia. **Específicamente para la mesa II: "Formación Integral" se recibieron un total de cuatro (04) aportes de estudiantes y egresados.**

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Estructuración y análisis de las problemáticas principales

OBJETIVO #2

En el objetivo estratégico 02 se identifican dificultades que se consideran de bajo impacto para su alcance. Sin embargo, es importante mencionar que los diferentes actores perciben una alta desarticulación entre la Universidad y entidades externas de la región (Instituciones educativas y empresas), lo que eventualmente impacta en la formación de seres humanos dentro de una comunidad integrada. Otros aspectos relevantes que se discutieron y se muestran en este documento son: i) las falencias en los procesos de formación en los individuos desde sus primeros niveles educativos en los departamentos de influencia de la sede Orinoquia ii) la difícil apropiación del territorio por parte de los egresados debido a: una poca oferta laboral, en ocasiones poco sentido de pertenencia y falta de espacios en los que se permitan desarrollar todas las habilidades profesionales. Finalmente, es de resaltar que para que exista una comunidad integrada es indispensable fortalecer la formación con pertinencia, inclusión, Interdisciplinariedad y contextualización para los territorios y en los territorios a través de programas completos, lo que crea un mayor vínculo con la región y su identidad cultural.

OBJETIVO #3

En el objetivo estratégico 03 se identifican dificultades que no permiten dar un alcance positivo en la actualidad (sede Orinoquia). Algunos factores que se identifican fácilmente son: i) Las condiciones académicas y socioculturales de estudiantes de educación básica y media previa al ingreso a la Universidad Nacional de Colombia, lo cual tiene efecto en la generación de conocimiento científico y tecnológico desde los territorios, ii) Aunque la Universidad Nacional de Colombia se destaca por el alto nivel de formación de sus profesores y su buena calificación en escalafones nacionales e internacionales, la sede Orinoquia se queda corta en la generación de ambientes de formación de profesionales altamente calificados ante la baja planta profesoral, infraestructura y líneas de investigación que permitan responder a las funciones misionales y una verdadera interdisciplinariedad que urge en esta importante región del territorio Colombiano y iii) La dificultad para garantizar una oferta de programas de pregrado completos en la región y el retorno de los estudiantes para que realicen su etapa final del programa PEAMA.

5.2 Identificación y análisis de tendencias

En el marco del objetivo 02 es posible identificar tendencias que han permitido destacar el papel de la Universidad Nacional de Colombia en la Orinoquia Colombiana. Se recalca el creciente número de admitidos y programas ofertados en los distintos departamentos que conforman la zona de influencia, lo que ha permitido tener una Universidad más inclusiva en la que se fortalece la formación desde los valores. Otro aspecto a subrayar es el trabajo articulado entre la academia y el bienestar en pro de los estudiantes de pregrado y posgrado generando ambientes adecuados para un aprendizaje, lo que conlleva a la formación de seres humanos integrales que les permite ser críticos, generadores de espacios para la apropiación de conocimiento y ejemplo para sus territorios. Un ejemplo es el alto compromiso de los egresados PEAMA que se logran vincular a nuestra Universidad en programas y proyectos que apalancan los ejes misionales de la Universidad.

En el marco del objetivo 03 se identifican variables que permiten construir de manera parcial ambientes para la formación, en distintas áreas del conocimiento: salud, ciencias exactas, ingenierías y humanas. Se destaca el constante trabajo para tener una amplia oferta de pregrados y posgrados (importante resaltar que la oferta de posgrados va de la mano con la oferta y las necesidades de los territorios y que viene aumentando en el tiempo). El trabajo realizado por la Universidad Nacional de Colombia sede Orinoquia evoluciona de manera constante con el fortalecimiento y la creación de nuevas líneas de investigación que permite crear espacios de formación en las distintas etapas del programa PEAMA de manera interdisciplinar, esto se refleja en la participación de los estudiantes en actividades de investigación y extensión.

5.3 Identificación de variables claves

Considerando que el diseño metodológico de la mesa de trabajo, tenía como punto de partida la identificación de variables claves tanto internas como externas - apoyados en las problemáticas principales y las tendencias anteriormente descritas y contenidas en los documentos base compartidos a los actores invitados a la mesa de trabajo - estas variables son entendidas como el conjunto de elementos o factores determinantes involucrados para que los objetivos del Plei abordados por la mesa se pudieran cumplir, en este caso los objetivos 2 y 3, a continuación se describen las variables propuestas y socializadas por los participantes en la parte inicial del desarrollo de la mesa.

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
1	Mayor planta docente y programas completos	Con el fin de dar alcance real a los objetivos 2 y 3 del Plei 2034, se requiere mayor planta docente y contar con programas completos, generando así espacios para la formación integral de profesionales altamente calificados y con todas las habilidades y aptitudes que aporten a la construcción de Nación.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
2	Financiación e infraestructura Física	Actualmente la Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía no cuenta con la infraestructura física requerida, adicionalmente no dispone de los recursos suficientes para la ampliación de la planta docente y la apertura de programas completos. En alianza con los gobiernos locales y nacionales se puede pensar en dar alcance a estos ítems, generando así espacios para la formación integral de profesionales altamente calificados, capaces de afrontar los retos sociales que la Región Orinoquía demande.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
3	Infraestructura física para las clases	Al aumentar la cobertura en estudiantes la Sede requiere necesariamente ampliar y mejorar su planta física, (como salones y laboratorios) así evitar aglomeración o cursos que sobrepasan la capacidad actual de los salones.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
4	Nivelación a los estudiantes de últimos grados de los colegios (décimo y undécimo)	Realizar un acompañamiento a los estudiantes del departamento de Arauca, buscando mejorar las bases de su conocimiento, así como realizar actividades articuladas entre los estudiantes de colegios y de primeros semestres de la Sede.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
5	Mayor número de docentes de planta en la Sede.	"El fortalecimiento de la planta docente de la Sede en diferentes disciplinas, permitirá la creación de nuevos semilleros de investigación, contribuyendo a su vez en la identificación y planteamiento de soluciones a necesidades y problemáticas sociales. Las dinámicas de los semilleros generan espacios de reflexión, pensamiento crítico y conciencia social en la comunidad estudiantil de la Sede, en cumplimiento de los fines misionales y el deber ser de la Universidad con la sociedad.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
6	Articulación de la Universidad con instituciones gubernamentales.	"Para la generación de ambientes que permitan la formación de profesionales altamente calificados, se requiere una mayor inversión en infraestructura de la Sede, principalmente en aulas de clase y salas de informática para consulta por parte de la comunidad estudiantil. Estas adecuaciones requeridas se pueden gestionar mediante alianzas y convenios con instituciones regionales de orden gubernamental.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
7	Fortalecimiento y formación de talento humano en las distintas áreas de las ciencias aplicadas para la región	La región de la Orinoquía tiene un área de influencia amplia: Arauca, Casanare, Meta, Vichada e incluso Guainía; cada Departamento tiene una historia en común que se relaciona con el conflicto armado y con necesidades puntuales en salud, educación y atención social. Es así como se hace necesario que se fortalezcan las propuestas educativas en áreas interdisciplinarias que aporten en la resolución de problemas fundamentales y complejos mediante la intervención, innovación y diseño de programas acordes a las necesidades de la región. De esta manera, carreras como Medicina, Química, Ingeniería (de minas, de materiales, agrícola, eléctrica), Administración, Bioingeniería aportarían al desarrollo tecnológico de la región. Asimismo, carreras de las ciencias sociales como Licenciaturas, Relaciones internacionales, Trabajo social, Economía, Lingüística y Turismo aportarían de manera determinante en el componente social y pedagógico que requiere la región. Se nombra el programa de turismo, ya que son pocas las universidades que ofrecen esta carrera en Colombia y por el gran potencial de la región, además del componente social y comunitario que puede alcanzar si se logra consolidar un programa de pregrado como este. También se nombra la carrera de lingüística, como lingüística aplicada, para aportar en el conocimiento y preservación lingüística y cultural de las comunidades indígenas que habitan en los Departamentos de influencia. En resumen, se sugiere el fortalecimiento y formación de talento humano en las distintas áreas de las ciencias aplicadas como aporte a la construcción de Nación e identidad UN para la región y para el país. Para el cumplimiento del objetivo 2: se sugiere conformar el ambiente propicio para el desarrollo de este centro de innovación transdisciplinar.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
8	Descentralización y sinergia institucional	"Al encontrarse en el extremo oriente del país, con una frontera dinamizada por los conflictos políticos más que por los acuerdos económicos o sociales, la Orinoquia resulta ser un área que se mantiene al margen de "grandes proyectos" educativos, de investigación e inversión del país. Razón por la cual, al interior de Colombia, el potencial humano y de biodiversidad de esta grande región es poco conocido, poco aprovechado y poco valorado. De aquí la idea de dar una mirada a las regiones más alejadas de los centros urbanos de pensamiento.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
9	Fortalecimiento e implementación de políticas y programas internos	Si bien es cierto que la Universidad ha realizado un esfuerzo para la creación de políticas y programas enfocados en rescatar los valores, la convivencia, la inclusión, entre otros. Sin embargo, es necesario fortalecerlos mediante la articulación con la academia donde los profesores realicen un papel de impulsores o motivadores para realizar un proceso de aprendizaje con los estudiantes que permitan la construcción de conocimiento y ciudadanía.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
10	Actores externos interesados en trabajar por la región	La región Orinoquia es un campo nuevo aun sin explorar, que permite la implementación de las funcionales misionales, trabajando articuladamente con entidades, empresas y comunidades. Esto permite generar conocimiento y experiencias universitarias, enfocadas en trabajar en las necesidades sociales, contribuir en la diversidad cultural, la responsabilidad social y la construcción de un futuro colectivo.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
11	Pertinencia para los territorios	La formación a nivel de pregrado y posgrado debe responder a las necesidades de los territorios (identificadas a través de estudios exhaustivos). Lo anterior, eventualmente podría traer desarrollo y prosperidad para las regiones.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
12	Inversión en formación, investigación y	La adquisición de recursos para el desarrollo de los ejes misionales es indispensable para tener un	Universidad Nacional de Colombia sede Orinoquía

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
	extensión	impacto en los territorios. Para ello es relevante la inversión social como “actividad económica orientada a la producción de beneficios tanto económicos como sociales y cuyos beneficiarios principales son personas empobrecidas o vulnerables” [tomado de microfides]	
13	Mantener integralidad en los procesos de formación	Cuidar y potencializar los logros y aprendizajes sobre el camino recorrido por la universidad a lo largo de la historia que le permita desplegar sus capacidades	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
14	Innovación para la articulación local y global	Incorporar nuevas prácticas y modelos de incorporación de talento humano de la Universidad y sus egresados, a redes de innovación en diferentes aspectos del conocimiento que le permitan articularse con el sector productivo de manera rápida en cualquier lugar del mundo.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
15	Cobertura con calidad académica	Hasta donde puede ampliarse la cobertura de la oferta académica de la universidad, garantizando los estándares de calidad.	Secretaría de Gobierno, Gobernación de Casanare.
16	Mecanismos para poder concentrar a la población estudiantil dispersa	Las Instituciones Educativas de los municipios quedan retiradas y no cuentan con las mismas condiciones que las IE ubicadas en las ciudades o municipios razón por la cual se deben implementar mecanismos que contribuyan a concentrar a la población estudiantil dispersa	Secretaría de Gobierno, Gobernación de Casanare.
17	Área de Bienestar Universitario en la Sede Orinoquía.	El fortalecimiento de las diferentes instancias que componen Bienestar Universitario, facilitan el desarrollo de espacios ofertados a la comunidad universitaria en general, lo que incitaría a generar nuevas actividades y acciones que enriquezcan el capital humano tanto de forma individual como colectiva, resaltando actitudes de diálogo, encuentro y ética frente a distintos escenarios.	Estudiante del programa Gestión Cultural Y Comunicativa Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA.
18	Diversidad Cultural en la Región Orinoquía.	La Región Orinoquía está compuesta por 5 departamentos en los cuales, se encuentran un gran número de comunidades con enfoque diferencial en	Estudiante del programa Gestión Cultural Y Comunicativa

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
		términos culturales.	Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - PEAMA.
19	Articulación	En toda la región es necesario la articulación de los sectores productivos con la Universidad y el estado.	Secretaría de Educación Departamental - Gobernación de Guaviare
20	Conformación planta docente temporal	Esto garantiza que las funciones misionales que tiene la universidad se cumplan de manera óptima, en lo relacionado a investigación y extensión.	Secretaría de Educación Departamental - Gobernación de Guaviare
21	Fortalecer los semilleros de investigación interdisciplinar.	Esto se logra fortaleciendo la planta docente. Los semilleros de investigación interdisciplinar deberían ser de diferentes áreas del conocimiento, y que tengan como resultado una investigación transdisciplinar, que garantiza un mayor impacto y relevancia en las investigaciones que se hagan.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
22	Formación de profesionales integrales.	A través de herramientas como materias que acercan a la comunidad estudiantil con las diferentes agrupaciones indígenas, por medio de asignaturas como pueden ser La Cátedra cultural, y dialogo intercultural, que entre tantas finalidades incluya también respetar los diferentes saberes ancestrales.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía
23	Nivelación y trabajo extracurricular en términos de expresión oral y lecto-escritura, y telecomunicaciones.	Se debe realizar un acompañamiento y fortalecimiento de los estudiantes en las áreas mencionadas, sobre todo la primera etapa como estudiantes PEAMA en las Sedes de Presencia Nacional, lo que garantiza que en la etapa de movilidad a las Sedes Andinas se llegue con similar o igual nivel que los estudiantes regulares.	Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá - Facultad de Ciencias Económicas.
24	Acompañamiento, apoyo, Coordinación de estudiantes PEAMA en sedes andinas, en temas	Se debe fortalecer el acompañamiento, apoyo, coordinación de estudiantes PEAMA en sedes andinas, en temas de adaptación a la cultura ciudadana de las grandes ciudades, y en lo relacionado a las diferentes culturas académicas, pero sobre todo en aspectos sociales y emocionales.	Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá - Facultad de Ciencias Económicas.

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
	como choques culturales y académicos.		
25	Mejor articulación con la educación básica y media, y docencia.	Dentro de los procesos formativos es necesario una articulación más real y efectiva en el traspaso de la educación básica a la profesional, tanto de estudiantes como de docentes, donde se garantice el nivel adecuado de los estudiantes a la hora de iniciar un pregrado.	Institución Educativa Santa teresita, ciudad de Arauca, Arauca.
26	Análisis previo de estudiantes aspirantes.	Analizar condiciones de estudiantes de educación media antes de ingresar a la Universidad en el presente contexto.	Institución Educativa Santa teresita, ciudad de Arauca, Arauca.
27	Fortalecer las habilidades blandas de los estudiantes.	Para una educación integral, es necesario el fortalecimiento de las habilidades blandas, ya que brindan ventajas importantes como profesionales del mañana.	Universidad Nacional de Colombia Facultad de Enfermería Sede Bogotá Docencia PEAMA Sede Orinoquia.
28	Potenciar la Innovación.	Sobre todo, en los estudiantes, ya que el mundo de hoy es indispensable ser innovador.	Universidad Nacional de Colombia Facultad de Enfermería Sede Bogotá Docencia PEAMA Sede Orinoquia.
29	Formación pertinente a las necesidades de las regiones	Por medio de una articulación con entre la Regiones Orinoquia y Amazonía, para mantener las tradiciones culturales de la región. Investigación en microbiología, biología y el ser humano, donde prevalezca la política de conservación ambiental.	Secretaría de Educación Departamento del Guaviare
30	Conexión y articulación con la educación media y básica	Formación integral donde se logre la articulación desde la escuela para terminar el proceso en la universidad, aprendiendo de lo que sucede en las escuelas.	Secretaría de Educación Departamento del Guaviare

5.4 Categorización de variables claves y su priorización

Luego de la identificación y socialización de las variables tanto internas como externas, mediante un trabajo conjunto entre los actores de la mesa, se realizó una categorización de variables con el fin de identificar grandes grupos de categorías que compartieran características similares y permitieran englobar la totalidad de las variables tanto internas como externas, llegándose a las siguientes tres (3) propuestas de categorización:

CATEGORÍA 1	Interdisciplinariedad y contextualización para los territorios
CATEGORÍA 2	Gestión en escenarios gubernamentales con una formación basada en CTel (Ciencia Tecnología e Innovación)
CATEGORÍA 3	Conexión en diferentes niveles de educación.

Considerando que durante el desarrollo de la actividad de categorización surgieron más de dos (2) categorías, los asistentes procedieron a través del dialogo y el consenso a una priorización entre las tres (03) categorías propuestas, con que el objetivo de definir solamente dos (2) categorías principales, que pasarán a convertirse en los ejes X y Y del lienzo para la definición de escenarios. En ese orden de ideas las dos (2) categorías priorizadas fueron:

Categoría 1: Interdisciplinariedad y contextualización para los territorios.
 Categoría 2: Conexión en diferentes niveles de educación.

5.5 Formulación de escenarios de futuro

Luego de la identificación de las dos (2) categorías principales, los asistentes a la mesa de trabajo procedieron a postular escenarios futuros que permitan materializar, volver realidad los objetivos abordados en la mesa.

Para facilitar esta actividad, se utilizó el lienzo “Definición de escenarios”.

La construcción de los escenarios fue el resultado de la combinación de las dos (2) categorías priorizadas, definiéndose de esta manera cada uno de los ejes del plano cartesiano. Se supone que para un horizonte determinado cada categoría priorizada puede tomar un excelente o deficiente comportamiento representando con un signo positivo (+) la situación de excelencia y con un signo negativo (-) la situación de deficiencia. Teniendo como base esta definición se combinan las diferentes posibilidades donde las dos categorías priorizadas, pueden presentar al año 2034 un comportamiento favorable o desfavorable. En ese orden de ideas, tomando como base la combinación del comportamiento de estas dos categorías, se pueden establecer cuatro imágenes de futuro (Ver figura 3. Construcción de escenarios de futuro), en las cuales se podría encontrar la Sede Orinoquía en el año 2021. Es importante señalar, que el excelente comportamiento de las dos categorías positivas (Combinación + +) genera como producto el escenario deseable o escenario apuesta global al cual debería llegar la Sede Orinoquía. Los

demás escenarios descritos por los participantes constituyen escenarios alternos (combinaciones (+ -), (- +) y (- -)), que representan escenarios menos favorables, pero posibles por la configuración de las categorías.

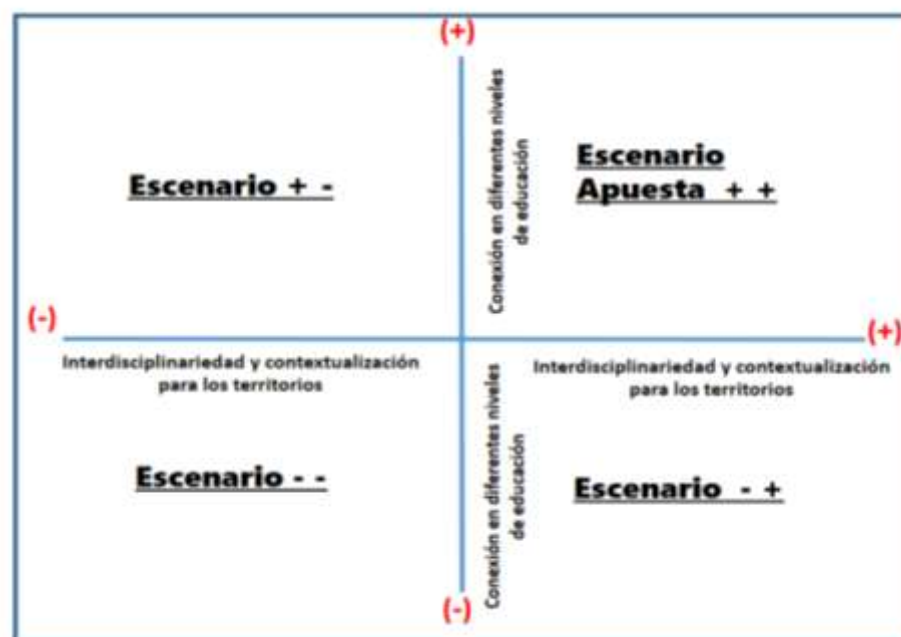


Figura 3. Construcción de escenarios de futuro

A continuación, se presenta la consolidación del escenario apuesta para la Sede Orinoquia al año 2034, formulado a partir de los diferentes relatos aportados por los asistentes a la mesa de trabajo:

ESCENARIO **APUESTA**. “UN ORINOQUÍA, MUCHO MÁS QUE EDUCAR”.

Estamos en el año 2034 la Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía siempre es vista como el eje central en cada una de las decisiones de la región, además destaca por seguir siendo líder en el desarrollo de procesos que enriquecen el capital cultural, científico e investigativo por eso mejora su interdisciplinariedad creando nuevos programas académicos de pregrado y posgrado, donde se tienen ambientes participativos entre los egresados, estudiantes de pregrado, docentes y estudiantes de instituciones de educación básica y media, los cuales están comprometidos con retribuirle a sus lugares de procedencia la confianza depositada en ellos, logrando así la consolidación de la articulación entre los mismos y adicionalmente con los empresarios, el estado, la ciudadanía y los líderes de diferente ámbitos, permitiendo aumentar los índices de desarrollo humano, social, económico y ambiental en la región.

Es notable la ampliación, el mejoramiento y la modernización de la planta física del campus de la Sede Orinoquia, evidenciado en la construcción y dotación de nuevos espacios para la formación de pregrado y de posgrado; modernos laboratorios de docencia e investigación; salones y auditorios para el desarrollo de programas de educación continua y permanente; áreas deportivas para el bienestar universitario; la ampliación y dotación de la granja El Cairo y el sendero ecológico, así como oficinas destinadas a los procesos administrativos. Como resultado del desarrollo antes mencionado, la Sede Orinoquia inaugura uno de los primeros Laboratorios de Ciencias Humanas de la región, que constituirá la base del Observatorio de Fronteras recién lanzado en virtud de la integración y el trabajo mancomunado con otras regiones de frontera.

Gracias al acompañamiento de la Sede Orinoquia a los procesos de nivelación académica de los estudiantes de la Región Orinoquia, buscando mejorar las bases de su conocimiento, se ha consolidado como la universidad pública con mayor número de estudiantes matriculados en la Orinoquia Colombiana, logrando una articulación y trabajo armonizado con los entes gubernamentales, y el sector productivo, lo que facilita la implementación de metodologías

ESCENARIO **APUESTA**. “UN ORINOQUÍA, MUCHO MÁS QUE EDUCAR”.

innovadoras, que permiten graduar los profesionales que demanda la región, altamente calificados, con pensamiento crítico, conciencia social, liderazgo y visión de desarrollo, dotados de valores éticos y morales, es decir seres humanos integrales, que aportan al avance y posicionamiento de la región, siendo el referente en la generación de conocimiento científico, tecnológico, innovador, humanístico y artístico aportando así al desarrollo y a la modernidad integral de la Orinoquia.

Es preciso enfatizar que su plan piloto de educación transversal de capacitación regional logra que más de tres mil (3.000) estudiantes se beneficien y se posicionen en los más altos niveles de los resultados de las nuevas pruebas SABER, es de suma importancia subrayar que quinientos (500) de ellos ingresan a la Sede Orinoquia. Como consecuencia natural del fortalecimiento de su planta docente la Universidad además oferta más de veinte (20) programas académicos de pregrado, así como diez (10) programas académicos de posgrado en diferentes áreas de las ciencias aplicadas, entre ellas el turismo, que contribuirán aún más al desarrollo de la región y de sus potencialidades.

Respondiendo al reto de hacer presencia en las regiones de frontera del territorio nacional desde sus ejes misionales de formación, investigación y extensión a fin de participar eficazmente en la construcción de la nacionalidad colombiana, dentro del espíritu de fortalecimiento de la soberanía nacional, es meritorio visibilizar como producto del fortalecimiento y la formación de tejido social en las distintas áreas de las ciencias aplicadas, la Universidad hace un aporte decisivo en la construcción de Nación, desde la región Orinoquia. Por último la Universidad consolida los primeros acuerdos de intercambio y transferencia de conocimiento internacional, logrando así un impacto más notable a nivel local, regional, nacional e internacional.

Ahora se presentan los demás escenarios descritos por los participantes, es decir, los escenarios alternos, que representan escenarios posibles, pero menos favorables correspondiente a las combinaciones de las demás categorías: (+ -), (- +) y (- -).

ESCENARIO (- -). **“LA UN SEDE ORINOQUÍA ESTÁTICA”.**

Corre el año 2034 la Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía sigue con una baja planta profesoral (menos de 10 docentes) y no cuenta con programas completos, lo que genera un bajo impacto en la región a través de los ejes misionales y no se establece una mejor articulación con la educación básica y media.

Escenario (+ -)

ESCENARIO (+-). **“UNA ARTICULACIÓN INCOMPLETA”.**

En el transcurso del año (2034) La Universidad Nacional de Colombia, tiene pendiente consolidar la articulación de sus procesos académicos con los diferentes niveles de educación en los territorios, un objetivo que se ha venido desarrollando desde hace más de una década, pero que no ha tenido los avances previamente trazados, se espera que termine de consolidar esta articulación en toda el área de influencia de la Sede.

Escenario (- +)

ESCENARIO (+-). **“DECRECIMIENTO EN COBERTURA”.**

En lo transcurrido del año 2034, la cobertura de la Universidad Nacional de Colombia sede Orinoquía, se está viendo reducida significativamente, en comparación con la cantidad de aspirantes de la región, los cuales han sido partícipes de procesos articulados en diferentes niveles educativos.

5.6 Formulación de líneas de acción

La mesa de trabajo permitió identificar un conjunto de retos para la Sede Orinoquia, que en la medida en que sean asumidos por la institución podrán hacer realidad la aspiración de una “Interdisciplinariedad y contextualización para los territorios”, así como la “Conexión en diferentes niveles de educación”. Por consiguiente, es primordial la formulación de unas líneas de acción, entendidas como un conjunto de estrategias que puedan trazar el derrotero de desarrollo institucional en el corto, mediano y largo plazo. A continuación, se presentan en detalle dichas líneas de acción, aportadas por los asistentes a la mesa de trabajo a manera de programas, proyectos, iniciativas y/o acciones concretas para alcanzar el escenario apuesta, estipulado para la Sede Orinoquia al año 2034.

LÍNEAS DE ACCIÓN 2021- 2034 SEDE ORINOQUIA		
TRIENIO	VIGENCIA	PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y/O ACCIONES
2019-2021	2021	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apertura de concurso docente que busca escoger profesores íntegros que se comprometen con la región y respondan a sus necesidades. ✓ Mayor recurso económico para fortalecer los ejes misionales de la Universidad. ✓ Realizar estudio de pertinencia de pregrados para los territorios. (ya se tendrá como base la evaluación de la reforma académica). ✓ Dar a conocer a los docentes de la Instituciones Educativas las expectativas respecto a las habilidades de ingreso que deben tener los estudiantes. ✓ Fortalecer la infraestructura física, enmarcado en aulas, laboratorios y salas interactivas. ✓ Aprobar la apertura de programas académicos completos pertinentes sin dejar de lado el programa PEAMA.
2022-2024	2022	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ampliar la cobertura de los diferentes programas académicos ofertados para la región, a través de nuevas sedes (ejemplo Casanare). ✓ Participar de manera más activa en los procesos de formación continua y ocasional de los docentes de las Instituciones Educativas de los niveles de formación básica y media, a través de los centros de investigación y formación docente de la Universidad

LÍNEAS DE ACCIÓN 2021- 2034 SEDE ORINOQUIA		
TRienio	VIGENCIA	PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y/O ACCIONES
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar entre la Universidad y las Secretarías de Educación los sistemas de evaluación de estudiantes de las Instituciones Educativas para mejorar su alcance. ✓ Articular los profesionales egresados del PEAMA, en cargos que fortalezcan la Extensión en la sede.
	2023	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar la planta docente de la Sede en áreas estratégicas que respondan a las nuevas necesidades de la región. ✓ Asegurar que la función misional de extensión sea reconocida, productiva y apoyada en gestión y financiación y que vincule los diferentes niveles de formación. ✓ Asegurar la modernización de procesos y estructura organizacional. ✓ Participación en la creación y puesta en marcha de programas de articulación entre los distintos niveles de educación. ✓ Fortalecer la vinculación de estudiantes de la región en proyectos de investigación y extensión con el fin de despertar una mayor motivación en su formación académica. ✓ Empezar los primeros acuerdos de trabajo interinstitucional con las Secretarías de Educación del área de influencia de la Sede (Departamentos de Arauca, Casanare, Guainía, Guaviare y Vichada), buscando elevar los índices de excelencia académica en el pre-escolar, la básica primaria y básica secundaria.
	2024	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incrementar la oferta de los académicos de posgrados en la región de acuerdo a la oferta y necesidades.
2025-2027	2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aumentar el porcentaje de ingreso de estudiantes a los programas asociado a la mayor oferta y al mejoramiento en los resultados de los estudiantes en los procesos de admisión. ✓ Gestionar los primeros recursos, con ayudas internacionales, para la construcción de los primeros laboratorios de ciencias humanas y ciencias de la tierra. ✓ Iniciar la gestión de la incubadora de ideas en la sede Orinoquía.

LÍNEAS DE ACCIÓN 2021 - 2034 SEDE ORINOQUIA		
TRIENIO	VIGENCIA	PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y/O ACCIONES
		En donde los estudiantes podrán hacer prácticas y pasantías apoyando el desarrollo de las ideas. Abrir este espacio a todos los actores de la región, en la cual los estudiantes de pregrado y posgrado serán asesores, consultores y apoyarán la idea. Es necesario que la Sede cuente con apoyo legal, para desarrollar políticas claras de propiedad intelectual, regalías y beneficios de quienes participan.
	2026	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar un mayor número de recursos para la financiación de programas y proyectos en CTel. ✓ Suscribir convenios para fortalecer el trabajo inclusivo con comunidades indígenas, afro y campesinas. ✓ Incrementar el número de docentes y de programas de posgrados en la Sede. ✓ Consolidar un grupo de investigación o GTA avalado por Colciencias que lidere procesos investigativos orientados al patrimonio y memoria histórica.
	2027	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Iniciar la operación de la aceleradora de ideas, con el apoyo del estado y de entidades internacionales.
2028-2030	2028	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar convenios para la investigación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales de carácter educativas en el país
	2029	
	2030	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consolidar los procesos de emprendimiento de la Sede Orinoquia, a partir del reconocimiento del éxito de 90% de las ideas apoyadas que llegaron a buen término y son exitosas. ✓ Generar e implementar una estrategia de trabajo articulado con las Instituciones Educativas departamentales para preparar a los estudiantes durante su formación media para que puedan aprobar los exámenes de admisión de la Universidad. ✓
2031-2033	2031	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderar procesos de investigación e intervenciones

LÍNEAS DE ACCIÓN 2021 - 2034 SEDE ORINOQUIA		
TRIENIO	VIGENCIA	PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y/O ACCIONES
	2032	interdisciplinarias e interculturales, permitiendo aumentar los índices de desarrollo humano en la región.
	2033	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar planes pilotos de proyectos de investigación interdisciplinar e intercultural. ✓ Continuar ampliando el alcance tanto de la incubadora, como la aceleradora de ideas.
	2034	Realizar una evaluación de los programas y proyectos ejecutados durante 2021-2033, con el fin de trazar una nueva hoja de ruta a largo plazo de acuerdo a los cambios en las dinámicas de la región y la nación.

6. DISENSOS

En esta sección se relacionan las principales divergencias, discrepancias, desavenencias o desacuerdos representados a lo largo del ejercicio con los diferentes actores que participaron en la mesa. Se trata de un ejercicio analítico que permite destacar el disenso como un punto de partida para la construcción de una planeación y una visión estratégica de la Universidad, al reconocer el conflicto y las posturas opuestas, en diversos temas abordados dentro de los objetivos estratégicos 2 y 3.

<p>Un primer elemento que requirió aclaración se dio cuando uno de los actores convocados al momento de socializar sus variables, menciona que la Sede debe encaminar esfuerzos para realizar una efectiva articulación entre Universidad y Colegios, de manera que se garantice el relevo generacional para los próximos universitarios.</p>	<p>La réplica estuvo a cargo del Profesor Oscar Suarez, quien menciona que la Universidad ya se encuentra presente en Colegios de los departamentos de Arauca y Casanare, especialmente en colegios agrícolas, sin embargo, a pesar de los esfuerzos de la Sede, algunos colegios se han retirado del proceso, generando ruptura en las relaciones de articulación.</p> <p>Adicionalmente resalta que, para el segundo semestre del 2020, la Sede empezará a trabajar con jardines y escuelas de toda la región.</p>
<p>Otra discrepancia presentada, es a partir del comentario de unos de los actores invitados, quien menciona que la Sede debe generar más espacios de apoyo cuando los estudiantes PEMAMA se movilizan a las sedes andinas, ya que según menciona, se sienten abandonados y aislados.</p>	<p>La réplica la hace el profesor Oscar Suarez, comentando que, por ejemplo, en la Sede Bogotá, existe la Oficina de enlace, un espacio especialmente diseñado para que los estudiantes PEAMA se puedan acercar y recibir todo el apoyo que requieran.</p>
<p>La contrarréplica, dirigida en este caso al Profesor Suarez, aqueja que la Oficina de Enlace no es tan efectiva como se desearía, y que hay casos de estudiantes que hacen una solicitud a alguna problemática crítica y que los afecta en gran medida y la respuesta se puede tardar hasta 15 días o más.</p>	

7. CONCLUSIONES

- a. En las mesas virtuales se evidenció la participación diversa y con enfoque divergente de actores sociales en representación del sector público, el sector privado, la academia y las organizaciones sociales, lo que favoreció el trabajo colaborativo, la co-creación al igual que el pensamiento colectivo y estratégico, permitiendo obtener importantes aportes para contribuir desde la Región Orinoquia a la definición de las estrategias que determinen el carácter de la Institución al año 2034.
- b. La realización de la mesa de trabajo facilitó la caracterización de numerosas necesidades, demandas y problemáticas de la región, a partir de las cuales se pudieron formular unas líneas de acción, como un conjunto de estrategias, para marcar la trayectoria de futuro de la Sede Orinoquia al año 2034.
- c. El resultado de esta mesa de trabajo permitió observar que hay una gran convergencia entre los aportes de los actores que participaron, quienes coincidieron en proponer a la Institución, incluir en su Plei 2034 estrategias orientadas al fortalecimiento de sus capacidades en docencia y formación integral.
- d. Los actores resaltan, además, el aprendizaje adquirido en el espacio de trabajo y la apertura para pensar en las oportunidades de futuro, imaginando una universidad más posicionada y siendo un referente local, regional, nacional e internacional.
- e. Se destaca también por parte de los actores invitados, el potencial de la Universidad Nacional de Colombia como eje fundamental en el desarrollo de la Orinoquia, por lo que desde todos los entes se debe gestionar recursos para su fortalecimiento y generar una mayor cobertura a nivel de educación superior en los territorios y para los territorios.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Castaño, D. M. (2019). En el mismo barco: la Universidad Nacional de Colombia y su Sistema de Investigación, Creación Artística y Extensión (SIEUN). Bogota D.C.
- Centro de Pensamiento Universitario "Apuesta por el sur". (2019). *Procesos de Integración y Cooperación académicas Sur-Sur: propuestas y líneas de acción para la internacionalización desde el Centro de Pensamiento*. Bogotá D.C.
- Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Documento Herramienta para la Construcción del Análisis Prospectivo a partir de las mesas de trabajo PLEI*. Bogota D.C.
- Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Guía Metodológica para orientar la formulación del Plan Estratégico Institucional para el periodo 2019-2034*. Bogota D.C.
- Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Instructivo para el desarrollo de las mesas Plei*. Bogota D.C. Obtenido de www.plei2034.unal.edu.co
- Marín, O. C. (2020). *Documento para dialogo con actores academicos*. Manizales.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Arauca*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Casanare*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Guainía*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Guaviare*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Vichada*. Arauca.
- Sánchez, H. T. (2020). *Prospectiva de la UN: Documento borrador para discusión*. Bogota D.C.

9. ANEXOS

ANEXO 1: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE ARAUCA

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> Principal actividad económica del departamento hasta iniciar la explotación de petróleo en la década de los 80. La explotación petrolera relegó el sector agropecuario y agroindustrial a un segundo plano. Pese a la pérdida de importancia económica del sector agropecuario, aún se mantiene activo y la producción agrícola se proyecta como la principal actividad económica postpetrolera. Aporta un 15.1% al PIB departamental y un 6.2% al PIB Nacional. Sector que responde a las características agroecológicas y culturales de la zona. Los principales cultivos son plátano, yuca, cítricos, cacao, papaya, maracuyá, piña, aguacate, café miel y palma de aceite.
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> No ha tenido desarrollo en el departamento a pesar de contar con un alto potencial. Los hoteles y restaurantes no están preparados para recibir turistas, se limitan al cliente local. Sigue siendo una gran expectativa en el departamento, pero hay poca infraestructura, altos costos de transporte y un peso determinante es la inseguridad. Se destaca el Parque Histórico de la Libertad, la ruta del cacao que conecta a Tame-Fortul-Saravena-Arauquita.
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> Tiene una estructura productiva dependiente del petróleo, pero muestra un potencial de diversificación y diferenciación a través de productos agropecuarios. La energía eléctrica se destina para uso residencial, mientras que para uso industrial se emplea la menor cantidad, representada en un 0,32% del total.
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> La oferta académica es muy limitada y no se generan redes que les permita a los estudiantes capitalizar conocimiento de otras universidades y se les reduce las posibilidades de acceso a los niveles de especialización, maestrías y doctorados. Los habitantes se ven en la necesidad de migrar a otras ciudades. El departamento ocupa los últimos puestos en tasa de cobertura educativa, lo que significa que se deben realizar mayores esfuerzos en este tema. Por nivel educativo en la población predomina la básica primaria, seguido por el nivel secundario y una población con educación

Sector	Diagnóstico
	superior y postgrado corresponde solo al 8%.
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con cinco hospitales de primer nivel. • Tres hospitales restantes por ser de un nivel superior se convierten en empresa social del Estado.
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una red de carreteras primarias y secundarias que alcanza una longitud de 1002 km, de los cuales el 69% corresponde a vías secundarias representados en 694 km y el 31% a vías primarias o nacionales. • El índice de penetración de internet gravita alrededor del 2% representado aprox. 4 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional. • La conectividad en telefonía fija oscila alrededor del 5,64%, diez puntos porcentuales por debajo del promedio nacional.
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Posee una importante oferta ambiental basada en su riqueza hídrica y diversidad ecosistémica. • La disponibilidad de abundantes ríos, esteros, lagunas y pantanos y las diferencias de altitud generan una amplia diversidad de ecosistemas y diferentes tipos de vegetación. • El paisaje de sabana predomina en más del 50% del territorio, a partir del cual se forma el piedemonte llanero. • Por la diversidad de culturas provenientes de todo el país, la elaboración de políticas sectoriales se convierte en un proceso lento y de difícil cumplimiento. • A pesar de que el departamento cuenta con instrumentos técnicos para realizar una efectiva planificación y ordenación del territorio desde la base ambiental, se observa que a estas herramientas no se les presta la importancia necesaria. • A la problemática ambiental se suma la presencia cada vez mayor de las actividades de exploración y explotación petrolera.
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta debilidades institucionales para garantizar el acceso a vivienda y a servicios de acueducto y alcantarillado, especialmente en las zonas rurales. • En 2005, el déficit cuantitativo agregado de vivienda del departamento de Arauca fue de 60% superando el registro nacional de 36%.

ANEXO 2: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE CASANARE

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y	<ul style="list-style-type: none"> • Aportante en la producción de Palma y Arroz (en cuanto a este alimento es el primer productor a nivel nacional), ganadería y otros

Sector	Diagnóstico
Agroindustrial	<p>productos como cacao, piña, yuca, maíz, guayaba y maracuyá.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El departamento más competitivo de la Orinoquia. • Para el 2017 contaba con un inventario bovino de 1.861.776. • Carente de un buen frigorífico que permita atender toda la producción cárnica del departamento. • Potencia piscícola variada, con especie de cachama, bocachico, mojarra roja, yamú donde la producción anual solo en su capital Yopal asciende a los 383.163 kilos de pescado. • Destino viable para la inversión.
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> • Buena diversidad hotelera, de estaderos y en su capital Yopal de centros comerciales. • Amplia variedad en lugares de concurrencia para diversión y descanso. • Múltiples empresas operadoras de turismo que son un reflejo de la proyección que está manejando en estos momentos el departamento hacia el desarrollo de esta alternativa del mercado que permite atraer turismo a la región. • En el 2018 tuvo Yopal la sede del “Procolombia Nature Travel Mart” el evento de negocios de turismo más importante del país destacando a San Luis de Palenque como uno de los municipios que le apuestan fuertemente al turismo de naturaleza.
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con presencia petrolera desde hace varios años destacando los pozos de Cusiana y Cupiagua en Tauramena y Aguazul. • Con un crudo de excelente calidad de tipo exportación, entre otros pozos que se pueden encontrar a lo largo y ancho de todo el departamento. • Gracias a esta actividad económica se ha promovido el desarrollo de empresas prestadoras de diversos servicios públicos, catering, salud, empresas de consultorías ambientales, de construcción e infraestructura entre otras.
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> • Un departamento con gran presencia de instituciones educativas repartidas entre el sector rural y urbano.
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> • El departamento en cabeza de su capital Yopal, se ubica en los primeros lugares en casos de violencia de género, casos de embarazos en adolescentes y conductas auto infringidas. • Además de un crecimiento en casos de desnutrición infantil. • Presenta factores de hábitos de vida no saludables y condiciones del entorno. • Presenta falta de coordinación interinstitucional, calidad y cobertura del saneamiento básico, desintegración familiar. • Panorama paradójico con una cobertura de aseguramiento al Sistema General de Seguridad Social y de Salud de un 98%.
Sector	<ul style="list-style-type: none"> • Casanare, en especial las vías de conectividad hacia su capital son

Sector	Diagnóstico
conectividad física y virtual	<p>clave dentro de la Orinoquia, ya que permite la conexión entre la capital de la república, Sogamoso en Boyacá, Villavicencio en el meta, entre otros municipios importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> El principal terminal de transporte terrestre en Yopal presenta deterioro. La conectividad de redes y televisión es de una calidad, disponible en zonas urbanas y alrededores con excelente cobertura.
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> Se destaca la presencia de comunidades indígenas. La temperatura promedio es de 26°C. La ubicación del departamento es privilegiada por su punto estratégico en una red multipolar sobre el piedemonte llanero.
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> Se observan problemáticas sociales ya instauradas como la mendicidad, ladronismo y drogadicción de una manera fuerte.

ANEXO 3: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE GUAINÍA

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades agrícolas son de tipo tradicional de subsistencia prevalentemente, desarrolladas por indígenas y colonos. Los indígenas cultivan principalmente la yuca y algunos subproductos como mañoco, casabe, almidón de yuca. Algunos frutos como seje, manaca, Yury y moriche. Algunos cultivos sujetos al comportamiento de las aguas como: cacao, plátano, yuca brava, maíz, ají, piña, ahuyama, yuca dulce y patilla. Sus suelos presentan baja fertilidad y un PH con un nivel de acidez alto. En algunas zonas se cría ganado bovino y porcino, aspecto que presenta bajos niveles de productividad y mercadeo, asistencia técnica y aprovisionamiento de insumos. Se evidencia deterioro ambiental por la quema y tala de bosque lo que aumenta las tensiones sociales con los resguardos indígenas.
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> Es un sector estratégico para jalonar la economía del departamento. Cuenta con uno de los atractivos naturales más sobresaliente de Colombia, es un territorio pluricultural por ser habitado por ocho etnias diferentes. Junta con las características para ser un departamento ecoturístico, etnoturístico, pesca deportiva y avistamiento de aves.
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> La principal explotación minera del departamento gira en torno a la aurífera de la serranía de Naquén y a la política de manejo de fronteras.

Sector	Diagnóstico
	<ul style="list-style-type: none"> La economía extractivista de minerales esta entre importantes tensiones sociales y jurídicas por estar declarada ilegal en el departamento, además de la contaminación y acumulación de metilmercurio en las personas que trabajan en las mismas y en la fauna y flora cercana.
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA es la única entidad que ofrece educación superior de nivel tecnológico en el departamento del Guainía de forma presencia y gratuita. La UNAD y la UNIMINUTO tienen parcialmente presencia con programas de nivel técnico y no es por modalidad de formación, sino a través de convalidación de competencias. La tasa de analfabetismo en personas mayores de 15 años es de 12,6% en todo el departamento y con apenas una cobertura de educación media de 8% es de las más bajas del país.
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> La prestación del servicio de salud en Guainía se caracteriza por inequidad, ineficiencia, desarticulación sectorial, desconocimiento por parte de los habitantes del sistema de protección social, dispersión de los habitantes. Condiciones que afectan el desarrollo humano integral de los habitantes del departamento. La operación en la prestación es débil. La participación ciudadana en el cuidado de su salud es insuficiente. El sistema de información es deficiente e ineficiente. El acceso a la salud no supera el 17% de la totalidad de la población del departamento.
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> Las redes viales son en su gran mayoría a través de trochas que conectan a asentamiento con corregimiento, otra red de conectividad es el corredor fluvial. Las vías del municipio de Inírida y las vías aledañas al municipio se encuentran en su mayoría construidas con pavimento rígido. Las comunidades indígenas rurales que habitan dentro de las jurisdicciones del municipio de Inírida no cuentan con vías pavimentadas, ya que carecen de servicios de acueducto y alcantarillado. Solo existe un aeropuerto que conecta Bogotá con Inírida.
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> El departamento del Guainía hace parte de la gran Reserva Forestal Amazónica. Es una zona de gran importancia cultural pues en ella se asientan 15 comunidades indígenas principalmente de las etnias puinave y curripaco. Los principales peligros para el mantenimiento de la biodiversidad en el departamento del Guainía los genera la actividad humana y sus métodos extractivos y de aprovechamiento de los recursos naturales.

Sector	Diagnóstico
	<ul style="list-style-type: none"> La explotación aurífera realizada artesanalmente a través de balsas y dragas se inició hace 30 años y siempre se basó en la incertidumbre, evidenciando una planeación desordenada, de alto riesgo para la salud pública por el uso no controlado de mercurio y técnicamente ineficiente. La mayoría de los procesos extractivos nacen y se desarrollan en la ilegalidad, debido parcialmente a los largos y costosos trámites estatales que conllevan a su legalización. La ilegalidad se revierte en problemas de orden público y la economía regional pues afectan los montos de las regalías recibidas por la comunidad y el departamento.
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> No hay acueducto ni agua potable, se toma ella gua de la laguna. El agua que se consume está estancada causando: paludismo, dengue, enfermedades gastrointestinales, malaria, enfermedades de la piel. No hay energía eléctrica, se necesita el uso de combustible para usar herramientas. Cada cual excava un hueco para enterrar la basura que produce, a veces los huecos no son lo suficientemente profundos produciendo plagas y enfermedades.

ANEXO 4: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE GUAVIARE

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> El sector agropecuario representa el 35.8% del PIB departamental, convirtiéndose en la actividad de mayor importancia económica en el contexto local. Se destacan la explotación forestal, la pesca, la ganadería y la agricultura. El sector tiene una tendencia al crecimiento buscando incrementar cultivos de cacao, maderables, sacha inchi, chontaduro, entre otros. Este sector presenta varios problemas para su desarrollo como las áreas protegidas, suelos en constante fumigación y la poca tecnificación de la producción general, además de factores institucionales como ilegalidad de tierras por zona de reserva forestal.
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> Representa una gran oportunidad de crecimiento para el departamento, cuando se firmó el Acuerdo de Paz se ha convertido en destino turístico de nacionales y extranjeros. Cuenta con riquezas naturales invaluable entre parques, serranías,

Sector	Diagnóstico
	<p>puentes, túneles, pozos naturales, comunidades indígenas y avistamiento de aves.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha crecido su capacidad hoteles y de alojamiento, en San José del Guaviare existen aprox. 20 hoteles.
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece muy poca información registrada de este sector. • Se conoce de dos licencias o títulos mineros para el aprovechamiento de gravas de peña y material de arrastre. • El servicio de energía eléctrica es prestado en tres de los cuatro municipios del Departamento.
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> • La cobertura departamental en educación muestra una variación negativa del 15,74% comparada 2010 al 2014; y con relación al año 2015 del 19,98%; lo cual muestra una tendencia negativa sostenida en los últimos 15 años. • Condición explicada por la dispersión poblacional, la temporalidad, el desplazamiento, entre otros. • El principal problema de este sector es la alta deserción estudiantil en el nivel educación media, aduciendo como principales causas la situación económica, social y de pobreza en sus hogares, necesidad de trabajar debido a la situación económica de la familia, embarazo juvenil, bajo nivel educativo de los padres, ausencia de apoyos educativos, pobreza y condición social.
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un hospital de segundo nivel de atención. • Tres hospitales locales de primer nivel y cuatro puestos de salud. • Los principales problemas de salud los representan: baja capacidad técnica institucional para la prestación de servicios sociales y de los servicios de salud en el departamento, conflicto armado, condiciones ambientales, condiciones inadecuadas de las viviendas. • Se presenta poca adopción de estilos de vida saludables por parte de la comunidad, mal estado de la malla vial, dispersión geográfica, baja cobertura en zona urbana y escasa cobertura en zona rural en servicios de acueducto y alcantarillado, pobreza extrema.
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> • La dispersión de la población influye en la extensión de la red vial, que en algunas partes se encuentran en zonas de reserva. • La mayor parte de las vías no cuentan con sistemas de drenaje, lo que conlleva al deterioro permanente por causa de la lluvia que sumado con el viento viene produciendo un alto grado de erosión. • El departamento cuenta con un aeropuerto en San José del Guaviare y seis aeródromos en diferentes puntos de la geografía del Guaviare. • El aeropuerto juega un papel importante en el desarrollo de departamentos vecinos al Guaviare como lo es el Vaupés. • El departamento cuenta con 1237 km de ríos y caños navegables para la red fluvial, algunos puertos cuentan con una infraestructura en concreto y otros disponen de algún tipo de embarcadero permitiendo

Sector	Diagnóstico
	operaciones oscilantes. <ul style="list-style-type: none"> En cuanto a conectividad virtual en el departamento el servicio es bastante deficiente y la cobertura es mínima.
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> En términos jurídicos y ambientales el Guaviare es un territorio amazónico, transición en su parte norte entre la Orinoquia y la Amazonia y con indudable características ambientales, humanas, geomorfológicas, paisajísticas que lo hacen un departamento con características únicas en el concierto nacional. Lo especial del departamento es que el 100% de su territorio es área protegida (normativa o culturalmente), o es área de manejo especial.
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> Cerca de 9 mil hogares enfrentan déficit de tipo cualitativo en sus viviendas, explicando así 68% del déficit total. En el departamento existe una baja cobertura de servicios públicos que, como se mencionó, es en buena medida el causante del déficit habitacional. Existe hacinamiento de hogares de dos o más personas.

ANEXO 5: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE VICHADA

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> Todo el departamento presenta condiciones agroclimáticas muy especiales, por ejemplo, llueve 166 días del año con una precipitación promedio anual de 2166 mm, lo cual indica una época muy marcada de lluvias, seguida por una época de sequía. Estos factores terminan convirtiéndose en factores limitantes para los desarrollos agropecuarios por los excesos o déficits de agua. El 36% del departamento tiene áreas aptas para la producción agrícola, ganadera y forestal; esta potencialidad puede ser aprovechada si se realizan adecuadas prácticas agronómicas que mejoren las condiciones de los suelos en los que se presentan bajos contenidos de materia orgánica, acidez y en algunos sectores toxicidad por aluminio. Hay potencial de desarrollo agroindustrial para cultivos de soya, maíz y arroz y la ganadería extensiva como principal producción pecuaria. También hay importante presencia de cultivos de yuca, marañón, palma de aceite, plátano, caña panelera y naranja. Los terrenos restantes son utilizados para la piña, cacao, limón y sachá inchi. Actualmente la principal base económica del departamento es la ganadería extensiva vacuna, la cual en la producción pecuaria del departamento ocupa 88,5% seguido por porcinos con un 4% y equinos con un 3,7% de desembarcos pesqueros de total nacional.

Sector	Diagnóstico
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con una amplia oferta de bienes y servicios ambientales como son los paisajes, la fauna silvestre, la pesca deportiva y ornamental. La capacidad instalada para la atención y prestación de servicios turísticos en el departamento no está totalmente actualizada, ya que los reportes del plan de desarrollo turístico del Vichada presentan apenas un total de 14 establecimiento de alojamiento y hospedaje registrados. Los visitantes del departamento con motivos turísticos son principalmente eco-turistas, pescadores deportivos y participantes de los “rallyes”.
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> De 6 títulos mineros, 3 son explotados para materiales de construcción, uno de materiales de construcción-coltan y 2 de otros minerales. El suministro de energía eléctrica lo brinda el vecino país de Venezuela con una subestación para la retransmisión de la energía.
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> El 21% de la población no tiene ningún nivel educativo, preescolar un 5%, básica primaria 45%, secundaria 22%, media técnica un 3%, normalita 1%, superior y posgrado 3%. También se presentan problemas debido a la baja calidad de las bases académicas necesarias para el acceso a la formación superior. Esto se manifiesta por el gran número de pruebas saber realizadas por candidatos a las universidades que no alcanzan a cubrir el requisito mínimo de ingreso, así como por el alto índice de deserción de aquellos estudiantes que si han logrado entrar a las universidades, pero no consiguen mantener el promedio exigido por las instituciones para continuar inscrito. El departamento cuenta con el CINER (Centro de formación e investigación en energías renovables) tiene como objeto crear espacios para la investigación aplicada en generación eléctrica a partir de fuentes naturales renovables. Centro que presenta variedad de irregularidades que desnaturalizan el centro solar.
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> Se presenta deficiente calidad de agua para el consumo, bajos niveles de cobertura de vacunación, pobreza y la dificultad de acceso a los servicios de salud.
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> Los mecanismos de transporte y movilización de personas y mercancías en el departamento de Vichada son altamente limitantes. La situación actual del sistema vial y de transporte tanto urbano como rural, del municipio de Puerto Carreño, está enmarcada por las precarias condiciones en que se encuentra el mismo. El transporte terrestre tanto de carga como de pasajeros se limita únicamente a la época de verano. El transporte fluvial es deficiente debido a la falta de flujos continuos de embarcaciones de carga y pasajeros que funcionen en todas las épocas del año.

Sector	Diagnóstico
	<ul style="list-style-type: none"> Para el 2018 se contaba con 2341 usuarios de internet banda ancha y 41 usuarios de internet banda angosta.
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> A pesar de la gran diversidad de ecosistemas, esta siendo afectada por la expansión de la frontera agrícola, explotaciones madereras, cultivos ilícitos y ganadería; los cuales han generado procesos de deforestación que modifican el hábitat natural, actualmente en las áreas donde ha sido cortado el bosque. Existe abundancia de palmas de Moriche, Real y Cumare en asociación con Bijao y Tarriago. Para la conservación de la riqueza en biodiversidad de esta región fue declarado el Parque Nacional Natural El Tuparro, el cual es la única área protegida que mantiene una muestra de la ecorregión de Llano Orientales, al contener 5 de los 13 ecosistemas silvestres de la ecorregión.
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> Es un departamento multiétnico y multicultural conformado por indígenas, llaneros y colonos. Se estima que más de un 50% de la población del departamento es indígena. Vichada hace parte de los departamentos que, a nivel nacional, presentan deficiencias en atención a la población. Se estima que el departamento cuenta con una tasa de Necesidades Básicas Insatisfechas de aproximadamente 67%. Tiene una tasa de desempleo 10,7 superior a la media de los departamentos de la Orinoquia y Amazonia.

ANEXO 6: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA MESA

ACTORES CONVOCADOS A LA MESA DE TRABAJO II: OBJETIVOS 2 Y 3.				
Sector	No.	NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Sector público:	1	WILLIAM ARÉVALO QUINTERO	Secretario de Educación Departamental	Gobernación de Arauca
	2	ELISABETH OJEDA RODRÍGUEZ	Secretaria de Educación de Casanare	Gobernación de Casanare
	3	ALEXANDER QUEVEDO HERRERA	Secretario de Educación Departamental	Gobernación de Guaviare

ACTORES CONVOCADOS A LA MESA DE TRABAJO II: OBJETIVOS 2 Y 3.				
Sector	No.	NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
	4	MARTHA ISABEL ARDILA CASTILLO	Rectora	Institución Educativa Cristo Rey
	5	NELSON GAUTA JAIMES	Rector	Institución Educativa Santa teresita
Sector privado:	6	JULIANA PÉREZ GUTIÉRREZ	Gerente de Articulación Público - Privada	Comisión Regional de Competitividad de Casanare
	7	LINA PATRICIA MERCHÁN RAMÍREZ	Presidenta Ejecutiva	Cámara de Comercio de Arauca
Academia:	8	LUIS OCTAVIO CISNEROS PARALES	Director	ESAP - CETAP - ARAUCA
Comunidad universitaria:	9	CARLOS AUGUSTO HERNÁNDEZ RODRIGUEZ	Vicerrector Académico	Universidad Nacional de Colombia
	10	LAURA LEANDRA BERNAL CAICEDO	Estudiante del programa Gestión Cultural Y Comunicativa Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica - Peama.	Universidad Nacional de Colombia
	11	FRANKLIN MORALES	Egresado Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica (Peama)	Universidad Nacional de Colombia
	12	EDGAR MONSALVE	Egresado Maestría en Administración de Empresas	Universidad Nacional de Colombia
	13	PEDRO NEL REINA TUPANTEVE	Egresado Programa de Ingeniería Ambiental	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
Acompañan por la Sede Orinoquia:	14	VANESSA ORTIZ PIEDRAHITA	Docente	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	15	VLADIMIR ANGULO CASTILLO	Docente	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	16	YALVI ESPERANZA MARTA	Secretaria de Sede	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia

ACTORES CONVOCADOS A LA MESA DE TRABAJO II: OBJETIVOS 2 Y 3.				
Sector	No.	NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
	17	ADRIANA MARÍA SALAZAR MARTÍNEZ	Profesional de Apoyo Unidad de Formación Integral	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	18	MÓNICA LORENA RODRÍGUEZ	Profesional de Apoyo Unidad de Formación Integral	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	19	JUAN DANIEL GEREDA AMAYA	Pedagogo Proyecto SAE	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	20	WILSON EDUARDO GOMEZ PULGARIN	Docente ocasional	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	21	CLAUDIA ALEXANDRA GARZÓN SANTOS	Docente Tiempo Completo Facultad de Ciencias Económicas Sede Bogotá	Universidad Nacional de Colombia

Roles de líder Plei y su equipo de apoyo:

Líder Plei de la mesa: *Profesor Roberto Andrés Bernal Correa*, en su calidad de experto en relación con la temática de los objetivo(s) de la mesa será el responsable de:

- ✓ Dar un contexto a los asistentes sobre cada uno de los objetivos a abordar (Análisis de los objetivos resumiendo su alcance, identificando y enunciando brevemente los principales obstáculos, dificultades, amenazas o asuntos no resueltos en la Universidad en el marco de los objetivo(s) a su cargo).
- ✓ Guiar y focalizar la discusión de los asistentes a la mesa.
- ✓ Orientar a los participantes y resolver sus dudas.
- ✓ Facilitar la generación de consensos entre los participantes.
- ✓ Facilitar el avance de la mesa, actuando como conciliador cuando se presenten disensos entre los participantes.
- ✓ Estar atento a la generación de los insumos de la mesa, que se requieren posteriormente para la elaboración del entregable de la mesa a la Dirección Nacional de Planeación y Estadística (DNPE).

Moderadora de la mesa: *Claudia Patricia Joya Joya*, de manera general su función es dar las pautas generales a los asistentes para el desarrollo de cada una de las actividades programadas en la mesa, facilitar la presentación de los cada uno de los asistentes, asegurar que se cumpla el paso a paso programado para el desarrollo de la mesa, dar la palabra a los asistentes, garantizar que se mantenga el orden en la sesión, se respeten los tiempos establecidos para cada actividad y realizar la síntesis final o conclusión de la mesa.

Facilitador tablero Trello: *Estudiante Jetson Mojica Vargas*, durante el desarrollo de la sesión

virtual se encargará de la alimentación del tablero Trello asociado a la mesa, registrando los aportes que vayan realizando cada uno de los asistentes a la mesa en relación con las variables, categorización de las variables, propuesta de relatos de escenarios y líneas de acción. Así mismo registrará en el tablero Trello información de interés que sea aportada por los asistentes (disensos, aclaraciones, complementos, sugerencias de ajustes, etc)

Relator: Estudiante Yoannis Hernández Pérez, se encargará de anotar de forma objetiva e imparcial todos los aportes realizados en las intervenciones de cada uno de los asistentes, así como de las discusiones y los acuerdos de la mesa para preparar un informe final del desarrollo de la mesa, que sirva como insumo para elaborar el documento producto de la mesa que debe ser entregado a la DNPE.

A continuación se muestra el paso a paso que se seguirá durante el desarrollo de la mesa en mención, es importante señalar que cada punto está programado para durar un tiempo establecido, el cual en la medida de lo posible se debe respetar para cumplir con el tiempo estipulado, logrado así la recolección de la información requerida para elaborar posteriormente el entregable de la mesa. Se parte de la premisa, que dadas las restricciones que nos impone la virtualidad, por mesa asistirán un máximo de diez (10) invitados externos o activos. Lo anterior sin afectar la participación de los miembros del equipo de trabajo de la Sede, que en calidad de observadores acompañarán el ejercicio. En los casos en que efectivamente a la mesa asistan menos de diez invitados externos, una parte de los integrantes del equipo de trabajo de la Sede pasarán a convertirse en invitados activos lo cual será organizado y comunicado por la moderadora de la mesa.

0. Instalación de la mesa: La moderadora da un breve saludo inicial y realiza una introducción a la mesa de trabajo. A la vez que menciona quienes son los miembros del equipo de trabajo a cargo de la mesa (Líder Plei de la mesa, Moderadora, Facilitador tablero Trello y Relator).

Para esta actividad el tiempo estimado es de 3 minutos.

1. Saludo del Director de la Sede Orinoquia Profesor Óscar Eduardo Suárez, o quien haga sus veces: Si el profesor Suárez está presente en la reunión hará su saludo directamente. Tiempo de duración: hasta 5 minutos. En este saludo el Director se presenta, da la bienvenida a los participantes, el agradecimiento por su tiempo y **conexión a la mesa y un breve contexto así:** *“Actualmente la Universidad Nacional de Colombia, Sede Orinoquia se encuentra construyendo de manera colectiva su Plan Estratégico Institucional al año 2034 (Plei 2034), entendido como el instrumento que establecerá la visión, las políticas, los ejes estratégicos, los objetivos y las grandes metas que orientarán el desarrollo institucional de la Universidad en el largo plazo. Por están razón ustedes han sido invitados a participar en esta mesa, porque estamos seguros que sus principios, visión, conocimientos, experiencias y capacidades pueden contribuir de manera significativa para que conjuntamente pensemos el futuro de la universidad y de nuestra Región Orinoquia al año 2034”.*

2. Explicación de la metodología a seguir en la mesa de trabajo: La moderadora de la mesa realizará una explicación de la metodología a seguir en la mesa de trabajo, explicando sobre el tablero Trello las 4 partes que comprende la metodología a desarrollar así: (1). Socialización de las variables por cada asistente. (2). Categorización y priorización de variables. (3). Formulación de escenarios y (4). Formulación de líneas de acción (Hitos).

Para esta actividad el tiempo estimado es de 10 minutos.

3. Presentaciones de asistentes: Esta actividad se desarrollará por medio de una actividad rompe hielos a cargo de la moderadora de la mesa y tendrá una duración de hasta 2 minutos por c/u de los asistentes. La moderadora inicia con su presentación, luego da la palabra al equipo de trabajo a cargo de la mesa (Líder Plei de la mesa, Facilitador tablero Trello y Relator) para que cada uno realice su presentación, a continuación da la palabra al Director de Sede. Después la moderadora da la palabra a los invitados para que realicen su presentación. Nota: para aquellas mesas donde la mayor parte de invitados son actores sociales externos a la Sede, por efectos de tiempo se presentarán únicamente los 10 invitados externos o activos. La moderadora hará claridad a los asistentes que los demás invitados pertenecen al equipo de trabajo de la Sede y están en calidad de observadores de la mesa.

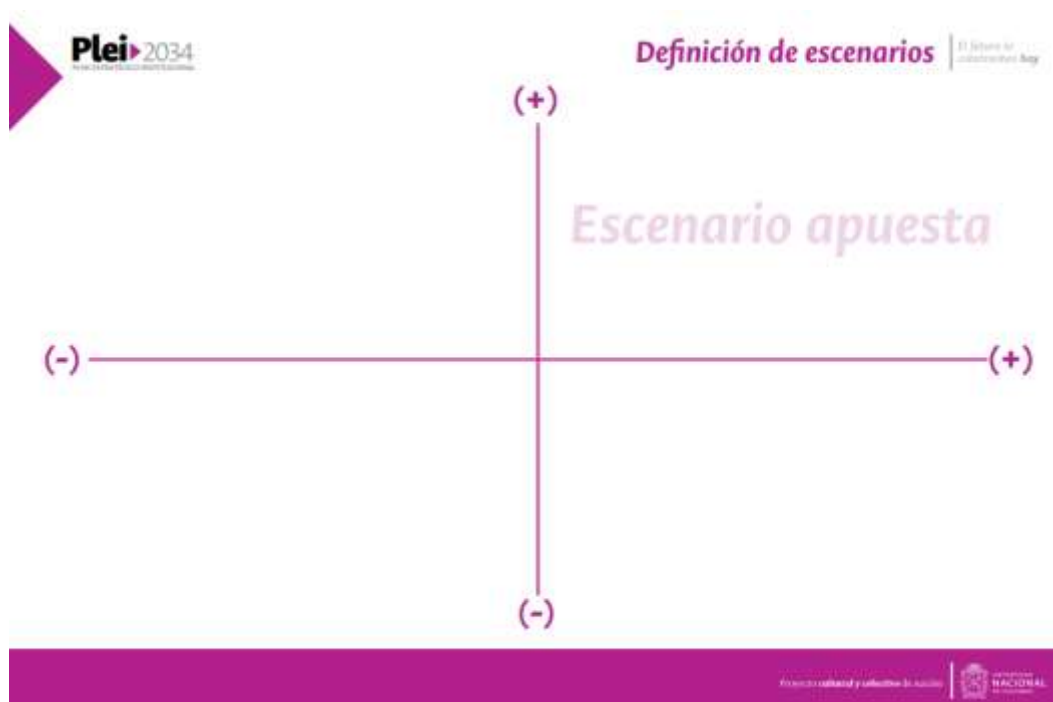
Para esta actividad el tiempo estimado es de 2 minutos por persona (28 minutos en total aproximadamente).

4. Explicación a cargo del líder Plei, Profesor Roberto Andrés Bernal Correa del Contexto de los objetivo(s) de la mesa y los documentos base.
 - Objetivo 2: “Consolidar la formación de seres humanos integrales con actitudes éticas que respondan a su realización como personas y como ciudadanos, dentro de una comunidad integrada. Jóvenes flexibles, resilientes y capaces de crear, restaurar y mantener las condiciones de una convivencia armónica y de promover y establecer una comunicación verdadera, basada en la apertura a la escucha, el respeto y el cuidado de sí mismos, de los otros, del mundo y de la cultura.”.
 - Objetivo 3: “Generar ambientes para la formación de profesionales altamente calificados, con autonomía, capacidad crítica y conciencia social, que interioricen, apropien y generen conocimiento científico, tecnológico, innovador, artístico y humanístico para aportar a la construcción de nuestra Nación, a través de la armonización de las funciones misionales y la **interdisciplinariedad.**”

En esta parte, el líder PLei da un contexto sobre cada uno de los objetivos a abordar, partiendo de los documentos base que se recomendó leer con anterioridad. (En el contexto se sugiere presentar un análisis de los objetivo(s), resumiendo su alcance, identificando y enunciando brevemente los principales obstáculos, dificultades, amenazas o asuntos no resueltos en la Universidad en el marco de los objetivo(s) correspondientes a la mesa).

Para esta actividad el tiempo estimado es de 10 minutos.

5. Socializaciones variables por cada asistente y categorización de variables: (Ésta actividad será conducida por la Moderadora). Cada asistente expondrá las variables tanto internas como externas que envió con anterioridad y brindará una pequeña explicación de las mismas. Esta actividad tiene un tiempo máximo de duración de 5 minutos / asistente. Posteriormente en un trabajo conjunto entre los actores de la mesa, se realizará una categorización de variables en dos (02) grandes grupos que compartan características similares, en donde si en el desarrollo de la actividad surgen más de 3 categorías se procede a una priorización, ya que el objetivo es definir solamente dos (02) categorías principales, que pasarán a convertirse en los ejes X y Y del lienzo para la definición de escenarios. Esta actividad tiene un tiempo máximo de duración de 15 minutos en total.
6. Formulación de escenarios: (Ésta actividad será conducida por la Moderadora). Luego de la identificación de las categorías principales se procede a iniciar esta actividad, en la cual se solicita a los participantes que, de manera colectiva, postulen escenarios futuros que permitan materializar, volver realidad los objetivo(s) abordado(s) en la mesa. Para esto, se tendrá disponible el lienzo “Definición de escenarios”:



Para diligenciar este lienzo, se solicita a los participantes que proyecten y describan un escenario ideal, que corresponde a la apuesta más favorable para la Universidad con respecto a los objetivo(s) abordado(s), a partir de las variables categorizadas anteriormente. Este escenario será el que se ubique en el cuadrante superior derecho (++)). Los demás escenarios representan escenarios menos favorables, pero posibles por la configuración de las variables que se ubiquen en ellos.

Para la construcción o descripción de los escenarios se procede a solicitar a cada asistente a meditar en un relato sobre el escenario favorable, para tal fin se da un tiempo de 5 minutos (con micrófono cerrado).

Después de meditar el relato, se procede a una socialización corta de cada uno de ellos con una duración de máximo 2 minutos. Para así proceder a la elaboración de un relato final.

Es esta actividad se estima un tiempo total de 25 minutos.

7. Formulación de líneas de acción (Hitos): (Ésta actividad será conducida por la Moderadora). Al quedar definido el escenario ideal y/o los escenarios alternos para los objetivos estratégicos, se solicita a los participantes que, de manera individual, propongan líneas de acción o trayectorias (proyectos iniciativas, acciones concretas) para alcanzar dicho escenario ideal, estipulado para el año 2034. Para tal fin, se utilizará el lienzo “Línea de Tiempo”.



Como se puede observar en el anterior lienzo, la línea de tiempo inicia en el año 2019 y va hasta el año 2034, en donde resaltan los de corte de los diferentes Planes Globales de Desarrollo. El propósito es que la mesa describa o señale a través de relatos los hechos o acciones que deberían ocurrir a lo largo del tiempo para alcanzar ése escenario ideal.

Esta actividad tiene una duración de 20 minutos.

8. Conclusiones, cierre y despedida. Esta ya es la parte final de toda la actividad, el líder Plei de la mesa y la moderadora dan las conclusiones finales, también pueden participar los actores que quieran aportar algún comentario de cierre. Finalmente se les agradece a los asistentes su participación en la actividad.

Tiempo estimado 5 minutos.

Con lo anterior se da por finalizada la actividad de la mesa virtual

Con lo anterior se espera que la duración total de la actividad, sea de aproximadamente 171 minutos (2 horas con 51 minutos).

RECOMENDACIONES GENERALES

A los Líderes Plei de la mesa:

- Leer con anterioridad los documentos base de los objetivos de la mesa.
- Revisar, antes del desarrollo de la mesa, las variables claves diligenciadas por los invitados, para que puedan elaborar de manera previa una propuesta de categorización y priorización de las variables. Para lo cual previamente al desarrollo de la mesa se les compartirá a los Líderes Plei el acceso al tablero Trello.

En caso de presentarse problemas de conectividad:

- Si el líder Plei sufre problemas de conectividad durante la sesión, la moderadora debe asumir la mesa hasta que el líder Plei pueda volverse a conectar.
- Si la moderadora sufre problemas de conectividad durante la sesión, el Líder Plei o el Relator deben asumir la mesa, hasta que la moderadora pueda volverse a conectar.
- Si el Facilitador Trello sufre problemas de conectividad durante la sesión, el Relator debe asumir el registro en el tablero Trello, hasta que el Facilitador Trello pueda volverse a conectar.