


# Plei ▶ 2034

## PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

**ANÁLISIS PROSPECTIVO MESA DE TRABAJO I,  
OBJETIVO I: “CONSTRUCCIÓN NACIÓN REGIÓN”  
Plei 2034 SEDE ORINOQUIA**

Arauca, Arauca agosto de 2020

ANÁLISIS PROSPECTIVO  
PRODUCTO DE LA MESA DE TRABAJO I  
**OBJETIVO 1: “CONSTRUCCIÓN NACIÓN - REGIÓN”**

Agrupación del objetivo estratégico trabajado en la Mesa I	
	<p>Objetivo Estratégico 1: Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional de una universidad que cumple con sus fines misionales, es coherente con su naturaleza y su responsabilidad social y aprende y se transforma desde la promoción de la creación, la investigación y la innovación.</p>
Sede:	Orinoquia
Fecha del documento:	13 de agosto de 2020
Nombre del líder de mesa:	Profesor Oscar Mauricio Vélez Terranova Profesor Asociado Sede Orinoquia tiempo completo
Contacto:	ovelez@unal.edu.co, Teléfono 091 3165000 Extensión 29741

## TABLA DE CONTENIDO

1. RESUMEN EJECUTIVO.....	4
2. INTRODUCCIÓN .....	5
3. CONTEXTO DE LA SEDE ORINOQUIA.....	6
3.1 Historia de la Sede Orinoquia .....	6
3.2 Diagnóstico área de influencia Sede Orinoquia .....	7
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS .....	10
4.1 Información general de la mesa .....	10
4.2 Metodología para el desarrollo de la mesa .....	10
5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	12
5.1 Estructuración y análisis de las problemáticas principales.....	12
OBJETIVO # 1 .....	12
5.2 Identificación y análisis de tendencias.....	13
En el marco del objetivo 1 es posible identificar las siguientes variables de inercia o de ruptura: .....	13
5.3 Identificación de variables claves .....	14
5.4 Categorización de variables claves y su priorización .....	17
5.5 Formulación de escenarios de futuro .....	18
5.6 Formulación de líneas de acción .....	21
6. DISENSOS.....	25
7. CONCLUSIONES.....	26
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	27
9. ANEXOS .....	28
 Figura 1. Fases formulación Plei 2034 .....	 5
Figura 2. Área de influencia Sede Orinoquia.....	6
Figura 3. Construcción de escenarios de futuro.....	19

## 1. RESUMEN EJECUTIVO

---

El Plan Estratégico Institucional al año 2034 (Plei 2034) de la Universidad Nacional de Colombia trazará el derrotero de desarrollo institucional para las diferentes administraciones rectorales y los diversos niveles de la organización en el corto, mediano y largo plazo.

Dentro de la metodología definida para la formulación del Plei, se determinó que durante la fase III de su ejecución, se desarrollarían mesas de trabajo en cada una de sus nueve (9) sedes, como un espacio de encuentro multiactores para favorecer la reflexión colectiva sobre el futuro de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Orinoquia en el horizonte 2034. En ese orden de ideas, el día 13 de agosto de 2020 la Sede Orinoquia desarrolló de manera virtual la mesa de trabajo I, mediante la cual se abordó el objetivo 1: ***“Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional”***.

Es relevante precisar que en cuanto a su componente metodológico el desarrollo de esta mesa de trabajo contempló los siguientes pasos: (1) Identificación de variables claves, así como su categorización y priorización. (2) Formulación de escenarios al año 2034 y (3) Formulación de líneas de acción. El documento que se presenta a continuación compila la información clave resultado de la mesa de trabajo y los elementos de análisis relevantes, a partir del componente metodológico anteriormente señalado.

## 2. INTRODUCCIÓN

Mediante el Acuerdo 238 de 2017 del Consejo Superior Universitario, la Universidad Nacional de Colombia adoptó su Régimen de Planeación y de Evaluación Permanente de Resultados, en el cual se establece que el Plan Estratégico Institucional (Plei), es el instrumento del sistema de planeación que orienta y facilita a la comunidad universitaria el ejercicio de la planeación institucional, al establecer la visión, las políticas, los ejes estratégicos, los objetivos y las grandes metas que orientarán el desarrollo institucional en el largo plazo.

La construcción del Plei 2034, contempla las siguientes IV fases:



*Figura 1. Fases formulación Plei 2034*

Las fases I y II fueron desarrolladas durante los años 2018 y 2019, dando continuidad a este proceso la Sede Orinoquia avanzó en el desarrollo de la fase III, mediante la realización entre el 29 de julio y el 13 de agosto de 2020, seis (06) mesas de trabajo sustentadas en la participación de diversos actores, constituyéndose en un ejercicio participativo y colaborativo con el fin de identificar variables clave, escenarios apuesta y trayectorias de acción que aporten a la construcción de un Plan Estratégico Institucional de la Sede, en el marco de los diez (10) Objetivos Estratégicos definidos por la Universidad con horizonte al 2034. Las mesas tuvieron como objetivo principal fomentar el trabajo colaborativo y la co-creación entre los actores convocados, lo que implicó pensar colectiva y estratégicamente, garantizando una construcción coordinada e integral pensando en toda la Universidad y en el logro de consensos.

### 3. CONTEXTO DE LA SEDE ORINOQUIA

#### 3.1 Historia de la Sede Orinoquia

La sede Orinoquia fue creada mediante el Acuerdo 40 del 23 de mayo de 1996 del Consejo Superior Universitario. Surge en el marco de la Política de Sedes de Frontera, bajo la Rectoría del Profesor Guillermo Páramo Rocha, al considerar fundamental llevar la Institución a las regiones de frontera del territorio nacional con labores de investigación, docencia y extensión a fin de participar eficazmente en la construcción de la nacionalidad colombiana mediante la integración de las grandes riquezas naturales y culturales del país, dentro del espíritu de fortalecimiento de la soberanía nacional.

Inicialmente la presencia de la Universidad se circunscribía al Departamento de Arauca, por lo que en el momento de su creación se le denominó Sede Arauca, no obstante a partir del año 2005 la Universidad asume el enorme reto de ampliar su área de influencia a los departamentos de Arauca, Casanare, Guaviare, Guainía y Vichada, por lo cual cambia su designación a Sede Orinoquia, adquiriendo así una connotación regional en pro de la articulación y proyección integral con las dinámicas sociales, económicas y ambientales de estos territorios, en la búsqueda de dar respuesta a sus principales problemáticas y desafíos para alcanzar la modernidad y el desarrollo integral de esta promisoría y estratégica región del país.



*Figura 2. Área de influencia Sede Orinoquia*

Desde su creación, la Sede de Presencia Nacional de Orinoquia, ha desarrollado tres tipos de formación en programas de pregrado. La primera, cohortes de programas completos: Enfermería, Ingeniería Ambiental e Ingeniería Agronómica. La segunda, un programa especial de admisión denominado ingreso por áreas, que consistió en la realización de un semestre de fundamentación y posteriormente la admisión a un área del conocimiento. Las áreas del conocimiento contempladas fueron ciencias e ingeniería. La tercera y que actualmente se encuentra implementada consiste en un Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica – PEAMA, el cual permite la admisión semestral a la Universidad Nacional de Colombia de jóvenes residentes en los departamentos de Arauca, Casanare, Guaviare, Guainía y Vichada. El municipio de Cubará – Boyacá, y los corregimientos de Samore y Gibraltar ambos del municipio de Toledo en Norte de Santander a setenta y cinco (75) programas curriculares de las Sedes Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira.

## 3.2 Diagnóstico área de influencia Sede Orinoquia

La Sede Orinoquia de la Universidad Nacional de Colombia, en el marco del proyecto BPUN 300: *Ecosistema de Innovación Región Llanos* desarrolló una serie de documentos diagnóstico para cada uno de los departamentos que conforman la región Orinoquia, en estos documentos se tuvo en cuenta la revisión de los Planes Estratégicos Departamentales de Ciencia, Tecnología e Innovación, los Planes de Desarrollo Municipales, El Plan Regional de Competitividad y demás documentos de carácter institucional en los cuales se priorizan los subsectores agropecuarios, agroindustria, turismo, minero energía, educación, salud, hábitat, conectividad, biodiversidad y medio ambiente.

Con el fin de brindar insumos que permitan una amplia perspectiva en la formulación del Plan Estratégico Institucional (Plei 2034) de la Sede, en especial refiriéndose al Objetivos Estratégico de la Mesa I, se presenta a continuación un resumen de cada uno de los cinco documentos diagnósticos de la región.

### Resumen Diagnóstico Departamento de Arauca

El departamento de Arauca se localiza en el sector norte de la Orinoquia colombiana en el límite con Venezuela y está compuesto por siete municipios: Arauca (ciudad capital), Arauquita, Cravo Norte, Fortul, Puerto Rondón, Saravena y Tame; su superficie es de 23.818 km<sup>2</sup> que corresponde al 2,1% del total nacional.

Las principales actividades económicas en el departamento la constituyen la explotación petrolera y el sector agropecuario. Otras actividades como el turismo, no ha tenido desarrollo en el departamento a pesar de contar con un alto potencial, los hoteles y restaurantes no están preparados para recibir turistas ya que se limitan al cliente local, sumado a la poca infraestructura, altos costos de transporte y la inseguridad. Esta actividad depende fuertemente del petróleo, aunque muestra potencial de diversificación y diferenciación en otros sectores. La oferta académica es limitada y no cuenta con redes que les permita a los estudiantes capitalizar conocimiento de otras universidades, por lo que sus habitantes se ven en la necesidad de migrar a otras ciudades. El departamento posee una importante oferta ambiental basada en su riqueza hídrica y diversidad ecosistémica, más del 50% del territorio consiste en paisajes asociados a sabanas, cuya población se caracteriza por la existencia de diversas culturas.

La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 1.

### Resumen Diagnóstico Departamento de Casanare

El departamento de Casanare se extiende en el piedemonte oriental de la cordillera Oriental de los Andes colombianos. Pertenece a la región de los Llanos Orientales y limita al norte con Arauca, al este con Vichada, al sur con Meta, al oeste con Cundinamarca y al noroeste con Boyacá.

Es el décimo departamento más extenso en el país, ubicado a 350 metros sobre el nivel del mar,

con una temperatura promedio de 26 °C, donde predomina la producción agraria en términos de la actividad ganadera, producción de palma y cultivos de arroz, cacao, piña, yuca, maíz, guayaba y maracuyá. También se realiza la explotación petrolera, generando crudo tipo exportación. Este departamento es catalogado como uno de los más competitivos de la Orinoquía, con un nivel aceptable de desarrollo en infraestructura y vías, que en conjunto con su ubicación privilegiada sobre el piedemonte llanero se constituye en un punto estratégico y atractivo para procesos de inversión. Sus problemáticas están asociadas principalmente a altos índices de casos de violencia de géneros, casos de embarazos en adolescentes y conductas auto infringidas.

*La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 2.*

### Resumen Diagnóstico Departamento de Guainía

Guainía es un departamento ubicado en la región Amazonia, al oriente del país. Limita al norte con Vichada, al este con Venezuela, al sur con Brasil, al suroeste con Vaupés y al oeste con Guaviare. La mayoría de su territorio se compone de grandes extensiones planas, con la presencia de algunos cerros y lomas, donde se identifica una gran riqueza natural. En los últimos años el desarrollo del departamento ha crecido de forma sostenida, siendo la agricultura, la pesca y la minería los sectores económicos de mayor importancia.

El turismo es una actividad promisoría en la región, no obstante, se realiza de manera esporádica. A través de la riqueza ecológica se puede encontrar la reserva Nacional Natural de Puinawai, una de las más grandes del país, caracterizada por maravillosas selvas y sabanas amazónicas, donde se encuentra diversidad de mamíferos, aves, peces y comunidades de indígenas que se ubican a lo largo de ríos. También es lugar para la práctica de deportes náuticos en los lagos Matevení, Pavón y Payara y en el río Inírida, al igual que visitar los Cerros de Mavecure y la laguna de Las Brujas y el raudal de Sapuara.

*La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 3.*

### Resumen Diagnóstico Departamento de Guaviare

El departamento de Guaviare, se encuentra en la parte norte de la Amazonía colombiana y está bordeado por los departamentos de Vichada, Caquetá, Guainía, Vaupés y el Meta. Predominan las tierras planas o ligeramente onduladas, que en su mayoría pertenecen a la cuenca amazónica. Este departamento es uno de los menos conocidos del país, donde sus principales renglones económicos son la agricultura (cultivos de plátano, yuca, arroz, caña de azúcar, frutales caucho y madera) y la ganadería.

Las características ambientales, humanas, geomorfológicas y paisajísticas del departamento lo hacen un referente turístico atractivo para nacionales y extranjeros. El 100% de su territorio es considerado como área protegida donde se puede encontrar los parques nacionales naturales



de Chiribiquete y Nukak, y otros lugares turísticos como la ciudad perdida, los termales y algunos ríos donde se puede avistar delfines rosados.

Una de sus principales problemáticas está asociada a la cobertura departamental en términos de educación, que ha mostrado una tendencia negativa sostenida en los últimos 15 años. Este comportamiento se atribuye a la alta deserción estudiantil en el nivel de educación media, debido especialmente a problemas económicos en los hogares, embarazo juvenil, bajo nivel educativo de los padres, ausencia de apoyos para estudio y condición social.

*La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 4.*

### Resumen Diagnóstico Departamento de Vichada

Vichada está ubicado al este del país, en las regiones Orinoquía y Amazonia, limitando al norte con Casanare y Arauca, al noreste con Venezuela, al sur con Guainía, al suroeste con Guaviare y al oeste con Meta. Es el segundo departamento más grande de Colombia, por su riqueza hídrica es un excelente lugar para el turismo ecológico, sus tierras albergan especies como dantas, pumas, osos hormigueros y perros de monte.

Las principales actividades económicas del departamento son la ganadería extensiva, la agricultura, la explotación forestal del caucho y la pesca. La mayoría de la población del departamento es indígena y se distinguen 9 grupos étnicos distribuidos en resguardos.

Las vías de comunicación son principalmente fluviales, y el tránsito se realiza por los ríos Vichada, Meta y Orinoco. En época de verano se puede recorrer la llanura en vehículos automotores, mayormente se utilizan los ramales de Puerto Carreño, Santa Rita y la Linera.

*La ampliación de la información por cada sector se incluye en el Anexo 5.*

## 4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La mesa de trabajo I, Objetivo 1: “Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional”, se desarrolló por la Sede Orinoquia de manera virtual, a continuación, se detallan algunos aspectos de interés de la mesa.

### 4.1 Información general de la mesa

Fecha:	Jueves 13 de agosto de 2020
Hora:	2:00 p.m. a 5:00 p.m.
Enlace de conexión:	<a href="https://meet.google.com/akj-xqik-yzf">https://meet.google.com/akj-xqik-yzf</a>
Líder Plei de Mesa I:	Profesor Óscar Mauricio Vélez Terranova
Moderadora:	Claudia Patricia Joya Joya
Facilitador tablero Trello	Jetson Mojica Vargas
Relator:	Yoannys Hernández Pérez

### 4.2 Metodología para el desarrollo de la mesa

ACTIVIDAD	TIEMPO ESTABLECIDO (MINUTOS)
0. Instalación de la mesa	3 minutos
1. Saludo Director de la sede	5 minutos
2. Explicación de la metodología a seguir en la mesa de trabajo.	10 minutos
3. Presentaciones asistentes.	2 minutos/ asistente (28 en total).
4. Explicación líder Plei con Contexto de los objetivos de mesa y los documentos base.	10 minutos
5. Socializaciones variables por cada asistente. Categorización de variables y su priorización	5 minutos/ asistente (50 en total). 15 minutos
6. Formulación escenarios.	25 minutos
7. Formulación líneas de acción.	20 minutos

ACTIVIDAD	TIEMPO ESTABLECIDO (MINUTOS)
8. Conclusiones, cierre y despedida.	5 minutos
TOTAL	171 minutos (2 horas y 51 minutos)

Es preciso señalar que en la mesa de trabajo se contó con la asistencia de 15 personas, de las cuales 12 corresponden a actores externos y 3 a miembros de la comunidad universitaria.

*La ampliación de todos los aspectos metodológicos de la mesa se incluye en el Anexo 6.*

Adicionalmente conviene resaltar que desde el día 31 del mes de julio fue habilitada en la página web de la Sede Orinoquia una encuesta con el fin de generar un espacio de carácter permanente, adicional a las mesas virtuales, a través del cual la comunidad universitaria, así como actores externos del sector público, el sector privado y la academia pudieran realizar sus aportes al proceso de construcción del Plei 2034 de la Sede Orinoquia. Específicamente para la mesa I: "Construcción Nación Región" se recibieron un total de cinco (05) aportes de estudiantes, egresados, y empresarios.

## 5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

---

### 5.1 Estructuración y análisis de las problemáticas principales

#### OBJETIVO # 1

Durante la intervención inicial de los asistentes, se identificaron diferentes obstáculos, dificultades y/o limitantes, que de común acuerdo se deben superar para consolidar la presencia de la Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquia y fomentar el desarrollo de la región a partir del cumplimiento de sus fines misionales. En la discusión participaron los diferentes presidentes de las cámaras de comercio de Arauca, Piedemonte Araucano y Casanare, la presidente de la asamblea de Vichada, la representante de asociaciones de autoridades indígenas ASCATIDAR, egresados PEAMA, profesores de la Sede Orinoquia e invitados internacionales de Israel y Brasil, con experticia en la temática tratada. A continuación, se enuncian las limitantes y obstáculos más relevantes que se mencionaron durante la reunión:

- La Sede Orinoquia presenta una insuficiente planta docente, escasa infraestructura y tecnología. Aspectos que limitan su capacidad de incidencia sobre las problemáticas de la región, a través de la generación y transferencia de conocimientos.
- Se requiere empoderar tanto económica como normativamente a la Sede Orinoquia para asegurar independencia en la toma de decisiones, que faciliten los procesos de adaptación y anclaje en el territorio de acuerdo a sus singularidades.
- La Sede Orinoquia carece de programas académicos completos a nivel de pre y posgrados, lo que limita garantizar una formación continua de estudiantes que articulen sus procesos educativos con las necesidades de la sociedad. Se le solicita a la Sede, la formación de profesionales que además de capacidades prácticas y teóricas, estén familiarizados con las particularidades ambientales, ecosistémicas y culturales de la región.
- A pesar de la trayectoria de la Sede Orinoquia en la región, aún persiste la necesidad de ampliar su presencia dentro del territorio. Se precisa que desde la institución, se formulen o acompañen el desarrollo de proyectos culturales, sociales y productivos que garanticen un análisis objetivo de las problemáticas, para el establecimiento de procesos o paquetes tecnológicos que generen un impacto positivo en términos del desarrollo de sus comunidades.
- Existe una deficiente articulación entre los diferentes actores territoriales (públicos, privados, sociales) y la Universidad, para el establecimiento, seguimiento y evaluación de políticas públicas y objetivos de desarrollo, que incentiven el progreso de los diferentes sectores productivos e instituciones en la región.
- Se requiere que la Sede Orinoquia reconozca las diferentes culturas presentes en la región, no solo a través de incentivar y asegurar una mayor oportunidad de ingreso a la educación superior de los diferentes grupos étnicos, sino también por el establecimiento de

nuevos contenidos académicos y modelos pedagógico que resalten las particularidades de las diferentes culturas y faciliten su inclusión dentro de la comunidad universitaria.

- Es necesario fomentar la oferta laboral para los egresados PEAMA de la Sede Orinoquia, y establecer alternativas de difusión del conocimiento generado, a partir de alianzas estratégicas con los diferentes actores del territorio, que promuevan el retorno de los profesionales a su región y los procesos de innovación y emprendimiento para el crecimiento económico local y regional.
- Se requiere mayor acompañamiento de la Sede Orinoquia en procesos de capacitación continua de las entidades territoriales (públicas, privadas, comunidades) en temáticas sociales, educativas, culturales y de la paz, con el fin de generar conciencia social y reducir los índices de violencia y desigualdad presentes en la región.

## 5.2 Identificación y análisis de tendencias

En el marco del objetivo 1 es posible identificar las siguientes variables de inercia o de ruptura:

- Empoderamiento de las sedes de frontera: incluye un fortalecimiento general de la Sede Orinoquia, desde los recursos financieros asignados, desarrollo de infraestructura, dotación tecnológica, incremento de su planta docente y administrativa, hasta modificaciones en su estructura directiva que le concedan a la Sede el poder e independencia para abordar las diferentes situaciones y problemáticas particulares del territorio, fortaleciendo la labor de la institución y cimentando su liderazgo en la región.
- Articulación Universidad y actores regionales: se relaciona con la necesidad de fortalecer la asociatividad entre actores públicos, privados, sociales y la Universidad a través de convenios, alianzas u otras formas de cooperación, para el desarrollo de proyectos productivos y socio-culturales que incentiven y consoliden la formación, investigación y extensión con las dinámicas propias de la región Orinoquia. De igual forma, este tipo de interacción asegura la participación de la Sede en el acompañamiento y evaluación de políticas públicas y objetivos de desarrollo regional que garanticen una disminución de los índices de desigualdad y violencia e incrementen el bienestar y desarrollo de sus comunidades. El trabajo interinstitucional, genera un espacio para que los egresados de la Sede Orinoquia puedan expresar y demostrar sus capacidades para contribuir a la construcción de la región desde su riqueza y diversidad, a través de procesos participativos, de innovación y emprendimiento que impacten positivamente el ámbito social, cultural y económico en el territorio.
- Formación de profesionales con vocación regional: contempla el establecimiento de carreras completas en la Sede Orinoquia (pregrado y posgrado) con programas académicos diseñados acorde a las particularidades ambientales, socio-culturales y ecosistémicas del

territorio, que permita la formación de profesionales competentes, con habilidades y capacidades de atender las necesidades propias de sus comunidades.

Dentro de la población estudiantil objetivo de la Sede, se debe asegurar una mayor participación y oportunidad de ingreso a la educación superior, a personas provenientes de los diferentes grupos étnicos presentes en la región, y través de mecanismos pedagógicos novedosos, lograr su rápida inclusión dentro de la comunidad universitaria. De igual forma, se deben establecer espacios que promuevan la implementación de estrategias de divulgación de la diversidad cultural.

- Procesos de capacitación continua para superar inequidades territoriales: la Sede Orinoquia como institución generadora de conocimiento, debe convocar sus saberes para apoyar los procesos de capacitación continua a miembros de entidades territoriales y comunidad en general, en temáticas educativas, socio-culturales y de derechos humanos, para generar una conciencia colectiva que consoliden los procesos de desarrollo y paz territorial.

### 5.3 Identificación de variables claves

Considerando que el diseño metodológico de la mesa de trabajo, tenía como punto de partida la identificación de variables claves tanto internas como externas - apoyados en las problemáticas principales y las tendencias anteriormente descritas y contenidas en los documentos base compartidos a los actores invitados a la mesa de trabajo – estas variables son entendidas como el conjunto de elementos o factores determinantes involucrados para que el objetivo del Plei abordado se pueda cumplir, en este caso el objetivo 1. A continuación se describen las variables propuestas y socializadas por los participantes en la parte inicial del desarrollo de la mesa.

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
1	Articulación con vocación del desarrollo regional	La universidad debe articular sus diferentes programas y proyectos en formación, investigación y extensión con las propias dinámicas de la región de la Orinoquia. En este campo la universidad podría jugar un papel protagónico en el contexto, no solo, de formar ciudadanos íntegros, responsables y autónomos, orientados a ser agentes de cambio con conciencia ética y social, capaces de contribuir a la construcción nacional, desde la riqueza y diversidad de las regiones, y desde el respeto por la diferencia y la inclusión social, si no de lograr influir en los diferentes actores del territorio para	Cámara de comercio de Casanare.

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
		que cualquier tipo de desarrollo, especialmente los económicos, tenga presente las capacidades de carga de los ecosistemas ambientales y de la riqueza cultural de esta región.	
2	Institucionalidad regional	La interacción de la universidad con la institucionalidad de la región, expresada en convenios, alianzas, asociaciones, acuerdos de voluntades y otras formas de cooperación, será definitiva para potencializar el rol de la Universidad y su influencia positiva en la región.	Cámara de Comercio de Casanare.
3	a) Propósitos sociales (que quiere la sociedad) b) Aptitudes personales (programas para desarrollarlos) c) Relaciones ecosistémicas.	Así las cosas, entendiendo lo pedagógico como producto de la relación entre propósitos sociales, relaciones ecosistémicas y aptitudes personales, y asumiendo que la educación garantiza el grado medio de destreza social requerido por la sociedad para llegar a donde se ha propuesto, se <b>puede decir que la “calidad” de un sistema educativo</b> está en relación directa con el logro de los objetivos, metas, programas y proyectos diseñados para el ordenamiento de las actividades humanas en un territorio determinado. Por propósitos sociales, se entiende el conjunto de acciones culturales, económicas, sociales y políticas previstas por un grupo social para su pleno despliegue como especie, individuo y sociedad; por aptitudes personales, la acumulación de potencialidades creativas, operativas y lógicas que permiten a los sujetos articular los procesos del crear, el hacer y el saber en la resolución de problemas humanos; por relaciones eco-sistémicas, la conexión entre estructuras, organizaciones y procesos que tienen como finalidad la conservación y aumento de la vida vegetal, animal y humana en las dinámicas territoriales.	Cámara de Comercio del Piedemonte Araucano
4	Empoderamiento de las Sedes de frontera	Crecimiento físico, tecnológico e independencia para toma de decisiones.	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquia.

#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
5	Inclusión de contribuciones generadas por parte de la Universidad	Mayor participación de la Sede en decisiones de importancia para la región y fomento laboral para sus egresados	Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquía.
6	Participación	Involucrar en la toma de decisiones los diferentes actores de la universidad.	Egresado programa PEAMA sede Orinoquía.
7	Diversidad cultural	El reconocimiento de las diferentes culturas en la Región Orinoquía exhorta a un reto académico y pedagógico para la Universidad	Egresado programa PEAMA sede Orinoquía.
8	Apoyo y seguimiento a capacitación en proyectos sociales departamentales y municipales	La Universidad Nacional de Colombia como la primera Institución en ciencia, tecnología e investigación, está en capacidad de realizar convenios con las entidades territoriales del departamento para dar capacitación en temas sociales a instituciones públicas, privadas y comunidades con el fin de generar conciencia social para dar continuidad a las políticas de reducción de la violencia que azota las regiones fronterizas del país	Egresado programa PEAMA Sede Orinoquía.
9	Fomentar la cultura de la región desde el ámbito social y educativo	Las regiones deben apegarse a sus costumbres y mantener su identidad, es por esto que se hace necesario retomar esos arraigos para poder valorar las regiones y sus riquezas, fomentando progreso cultural, económico y social.	Egresado programa PEAMA Sede Orinoquía.
10	Posgrados en áreas de la salud y del derecho	Capacitación para el personal de la salud que permita mejorar la calidad de vida de los usuarios que son atendidos por los profesionales. También capacitación en temas de derechos humanos para generar en la práctica conciencia colectiva de los cambios que requiere el país para consolidar una paz verdadera	Egresado programa PEAMA Sede Orinoquía.
11	Implementación de acuerdos con entes territoriales en temas de capacitación	Mediante los convenios con los entes territoriales, capacitar a los funcionarios de las instituciones públicas en temas de derechos humanos, prevención de violencia y asesoramiento a las políticas públicas de los entes territoriales de los temas de violencia del departamento	Egresado programa PEAMA Sede Orinoquía.



#	Variable clave	Definición	Actor social aportante de la variable clave
12	Ampliar la presencia de la Universidad en los territorios de la Orinoquia	En un territorio tan extenso, con pocas capacidades científicas, se requiere mayor presencia de la	Departamento Administrativo de Planeación de Casanare
13	Articulación con los sectores productivos de la región	El sector productivo regional tiene brechas de conocimiento y la carencia de un diálogo articulado con la academia para superarlas las brechas	Departamento Administrativo de Planeación de Casanare
14	Estudios de planes de vida indígena.	Mayor promoción, oferta, en relación a los grupos étnicos. Portafolio de servicios interculturales basado en diversidad cultural presente en la región.	Asociación Tradicional de Autoridades Indígenas Departamento de Arauca - ASCATIDAR
15	Articulación con la docencia, capacitación continua.	Se propone la articulación con la oferta de materias que sirvan de puente con las comunidades como por ejemplo Cátedras de paz, y cátedra cultural indígena.	Asociación Tradicional de Autoridades Indígenas Departamento de Arauca - ASCATIDAR

## 5.4 Categorización de variables claves y su priorización

Luego de la identificación y socialización de las variables tanto internas como externas, mediante un trabajo conjunto entre los actores de la mesa, se realizó una categorización de variables con el fin de identificar grandes grupos de categorías que compartieran características similares y permitieran englobar la totalidad de las variables tanto internas como externas, llegándose a las siguientes cuatro (4) propuestas de categorización:

CATEGORÍA 1	Económica, política, cultura y relaciones sociales.
CATEGORÍA 2	Articulación institucional y territorial
CATEGORÍA 3	Fortalecer la proyección e impacto de la sede Orinoquía en la región,
CATEGORÍA 4	Articulación con el sector público, privado, la academia y la sociedad

Considerando que durante el desarrollo de la actividad de categorización surgieron más de dos (2) categorías, los asistentes procedieron a través del dialogo y el consenso a una priorización entre las cuatro (4) categorías propuestas, con que el objetivo de definir solamente dos (2)

categorías principales, que pasarán a convertirse en los ejes X y Y del lienzo para la definición de escenarios. En ese orden de ideas las dos (2) categorías priorizadas fueron:

- ✓ Categoría 3: *“Fortalecer la proyección e impacto de la sede Orinoquía en la región.”*
- ✓ Categoría 4: *“Articulación con el sector público, privado, la academia y la sociedad.”*

## 5.5 Formulación de escenarios de futuro

Luego de la identificación de las dos (2) categorías principales, los asistentes a la mesa de trabajo procedieron a postular escenarios futuros que permitan materializar, volver realidad los **objetivos abordados en la mesa. Para facilitar esta actividad, se utilizó el lienzo “Definición de escenarios”**.

La construcción de los escenarios fue el resultado de la combinación de las dos (2) categorías priorizadas, definiéndose de esta manera cada uno de los ejes del plano cartesiano. Se supone que para un horizonte determinado cada categoría priorizada puede tomar un excelente o deficiente comportamiento representando con un signo positivo (+) la situación de excelencia y con un signo negativo (-) la situación de deficiencia. Teniendo como base esta definición se combinan las diferentes posibilidades donde las dos categorías priorizadas, pueden presentar al año 2034 un comportamiento favorable o desfavorable.

En ese orden de ideas, tomando como base la combinación del comportamiento de estas dos categorías, se pueden establecer cuatro imágenes de futuro (Ver figura 3. Construcción de escenarios de futuro), en las cuales se podría encontrar la Sede Orinoquía en el año 2034. Es importante señalar, que el comportamiento positivo de ambas categorías (Combinación + +) genera como producto el escenario deseable o escenario apuesta global al cual debería llegar la Sede Orinoquía. Los demás escenarios descritos por los participantes constituyen escenarios alternos (combinaciones (+ -), (- +) y (- -)), que representan escenarios menos favorables, pero posibles por la configuración de las categorías

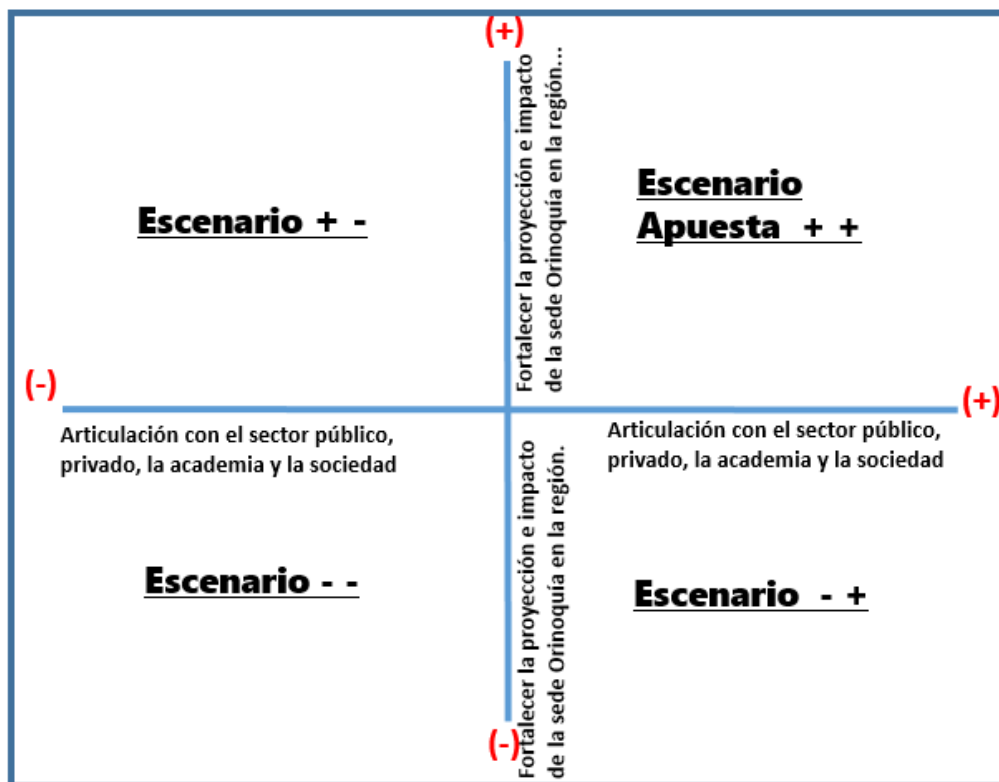


Figura 3. Construcción de escenarios de futuro

A continuación, se presenta la consolidación del escenario apuesta para la Sede Orinoquia al año 2034, formulado a partir de los diferentes relatos aportados por los asistentes a la mesa de trabajo:

<p><b>ESCENARIO APUESTA. “UNAL ORINOQUÍA EJEMPLO DE INTEGRACIÓN Y DESARROLLO EN LA REGIÓN”.</b></p>
<p><i>Estamos en el año 2034 la Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquia cuenta con una estructura académico administrativa fortalecida y moderna, con calidad física y humana, que le ha permitido constituirse en medio de la riqueza natural del territorio, en el gran polo de desarrollo técnico y científico de la Región Orinoquia, formando nuevos líderes con pensamiento crítico para gestionar la modernidad de los Departamentos de Arauca, Casanare, Guainía, Guaviare y Vichada,</i></p>

**ESCENARIO APUESTA. “UNAL ORINOQUÍA EJEMPLO DE  
INTEGRACIÓN Y DESARROLLO EN LA REGIÓN”.**

*considerando sus necesidades, problemáticas y aprovechando las potencialidades y sectores promisorios de la región, como por ejemplo el ganadero.*

*La Sede Orinoquia ha formado una notable colectividad académica con estudios de pregrado y posgrado, con altas capacidades para el desarrollo de investigación científica, tecnológica y procesos de innovación en la Región. El crecimiento y consolidación de la Sede también se evidencia con el aumento de su planta profesoral. Para éste año se dio la bienvenida a 20 docentes de diferentes áreas del conocimiento, lo cual impacta directamente al robustecer el acompañamiento institucional a los procesos de desarrollo territorial en la región.*

*La Sede se ha posicionado como un referente académico regional en investigación social, apoyando a los entes territoriales en la ejecución y mantenimiento de los acuerdos de paz en la región, consolidándose como un escenario académico de solidaridad, humanismo, democracia y libertad, generadora de desarrollo y pilar de una paz constante y perdurable. Sus egresados han consolidado un tejido social fortalecido, que ha logrado generar y transferir conocimientos para impactar positivamente el sector agropecuario, agroindustrial, cultural y ecológico, reconociendo las particularidades de la diversidad étnica del territorio. A partir de su experiencia y reconocimiento, participó en la conformación del equipo integral de liderazgo, responsable del diseño y la implementación de estrategias que impactaron el 78% de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).*

*Los procesos de formación, investigación y emprendimiento desarrollados desde la Sede Orinoquia se han visto reflejados positivamente en las diferentes dimensiones del desarrollo regional, en términos de ciencia, tecnología e innovación, que han permitido superar las brechas del desarrollo productivo, ambiental y socio-cultural, reconociendo su potencial en biodiversidad, riqueza hídrica y cultura llanera, posicionando la Universidad como un referente académico en América Latina.*

Ahora se presentan los demás escenarios descritos por los participantes, es decir, los escenarios alternos, que representan escenarios posibles, pero menos favorables correspondiente a las combinaciones de las demás categorías: (+ -), (- +) y (- -).

ESCENARIO (- -). “UNAL ORINOQUIA APEGADA AL <b>CENTRALISMO</b> ”.
<p><i>En el año de 2034, el nivel nacional de la Universidad no ha permitido una gestión descentralizada de la Universidad, las directrices son nacionales y el empoderamiento de las Sedes de Frontera (Sedes Amazonia, Caribe, Orinoquia y Tumaco) es muy débil. La visión de desarrollo es nacional en detrimento de una visión local.</i></p>

Los escenarios (+ -) y (- +) no cuentan con aportes en esta mesa de trabajo.

## 5.6 Formulación de líneas de acción

La mesa de trabajo permitió identificar un conjunto de retos para la Sede Orinoquia, que en la medida en que sean asumidos por la institución podrán hacer realidad la aspiración de “Fortalecer la proyección e impacto de la sede Orinoquía en la región”, así como la “Articulación con el sector público, privado, la academia y la sociedad”. Por consiguiente, es primordial la formulación de unas líneas de acción, entendidas como un conjunto de estrategias que puedan trazar el derrotero de desarrollo institucional en el corto, mediano y largo plazo. A continuación, se presentan en detalle dichas líneas de acción, aportadas por los asistentes a la mesa de trabajo a manera de programas, proyectos, iniciativas y/o acciones concretas para alcanzar el escenario apuesta, estipulado para la Sede Orinoquia al año 2034.

LÍNEAS DE ACCIÓN 2021 - 2034 SEDE ORINOQUIA		
TRIENIO	VIGENCIA	PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y/O ACCIONES
2019-2021	2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formar parte de las instancias de planeación en la región, como los Consejos Departamentales de Ciencia, Tecnología e Innovación (CODECTIS), Mesas de rectores, Consejos Territoriales de Planeación, entre otras</li> <li>✓ Ofertar carreras de pregrado dando prioridad a carreras afines con la región y sus necesidades.</li> </ul>

LÍNEAS DE ACCIÓN 2021 - 2034 SEDE ORINOQUIA		
TRIENIO	VIGENCIA	PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y/O ACCIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar acuerdos bilaterales con los entes territoriales de la región para poder asesorar la formulación de los planes de desarrollo, mediante propuestas de orden académico y científico en los temas requeridos por las administraciones municipales y departamentales.</li> <li>✓ Realizar un levantamiento de las necesidades económicas, ambientales, sociales y culturales de las regiones que constituyen el área de influencia de la Universidad.</li> <li>✓ Formular programas de educación continua (seminarios, foros) para fomentar mecanismos de participación orientados a la identificación de problemáticas locales.</li> <li>✓ Incrementar la oferta de cupos para el ingreso a la educación superior a personas provenientes de los diferentes grupos étnicos presentes en la región, y diseñar esquemas de divulgación de su diversidad cultural.</li> </ul>
2022-2024	2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dotar y/o lograr el auto sostenimiento financiero de la Sede con el fin de garantizar su crecimiento en infraestructura, nivel tecnológico y personal docente y administrativo, para fortalecer su capacidad de incidencia sobre las problemáticas de la región.</li> <li>✓ Repensar sus procesos, las funciones, los programas educativos, el modelo contractual e influir a clientes internos y externos y el fomento de la pasión por la universidad y la región.</li> <li>✓ Eliminar el centralismo dentro de la universidad, para concederle a la Sede Orinoquia una participación equitativa en la toma de decisiones dentro de la institución, y brindar la independencia para abordar las diferentes situaciones y problemáticas particulares del territorio, que consoliden su liderazgo en la región.</li> <li>✓ Fortalecer el sector productivo a través del acompañamiento y desarrollo científico, tecnológico y la innovación para promover el crecimiento del sector agropecuario, agroindustrial, cultural y ecológico</li> <li>✓ Poner en marcha mesas de diálogo y trabajo permanentes entre el sector público, los sectores productivos y la academia, como un espacio de articulación e integración.</li> </ul>

LÍNEAS DE ACCIÓN 2021- 2034 SEDE ORINOQUIA		
TRIENIO	VIGENCIA	PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y/O ACCIONES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proponer programas académicos diseñados acorde a las particularidades ambientales, socio-culturales y ecosistémicas del territorio.</li> <li>✓ Generar alianzas estratégicas con los diferentes actores del territorio para incentivar la oferta laboral, los procesos de innovación y emprendimiento que promuevan el trabajo y destreza de los egresados de la sede, para el crecimiento económico local y regional.</li> </ul>
	2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gestionar y suscribir tres (03) acuerdos de voluntades público- privado y público-público, en el marco de la articulación Universidad-Empresa-Estado, para el desarrollo de la CTel (Ciencia, Tecnología e Innovación) y su aplicación para la sofisticación y diferenciación de la oferta productiva de la región.</li> <li>✓ Establecer programas de posgrados definitivos en la Sede Orinoquia, para aumentar la oferta de estudios a nivel de especializaciones, maestrías y doctorados que fortalezcan el talento humano de la región.</li> <li>✓ Suscribir acuerdos con los entes territoriales para capacitar a las instituciones que lo requieran en temas socio-culturales, educativos, políticos, financieros, misionales, etc., con el fin de mejorar el desempeño de sus trabajadores y generar conciencia colectiva que permitan consolidar los procesos de desarrollo y paz territorial.</li> <li>✓ Implementar un centro de emprendimiento en agro-negocios de primer nivel y amplia cobertura en el área de influencia de la Sede (Departamentos de Arauca, Casanare, Guainía, Guaviare y Vichada).</li> </ul>
2025-2027	2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apoyar el desarrollo de proyectos productivos locales.</li> </ul>
	2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en la formulación de cinco (05) políticas públicas, una por cada Departamento del área de influencia de la Sede (Arauca, Casanare, Guainía, Guaviare y Vichada) para la gestión y apropiación de la (Ciencia, Tecnología e Innovación) CTel a nivel local y regional.</li> </ul>
	2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en el asesoramiento a los entes territoriales para dar cumplimiento a las políticas públicas de orden departamental</li> </ul>

LÍNEAS DE ACCIÓN 2021 - 2034 SEDE ORINOQUIA		
TRIENIO	VIGENCIA	PROGRAMAS, PROYECTOS, INICIATIVAS Y/O ACCIONES
		<p>y nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar en las reuniones interinstitucionales en los diferentes escenarios (sociales, judiciales, políticos, académicos) teniendo voz y voto en las decisiones que se tomen en los espacios de articulación y consenso regional.</li> </ul>



## 6. DISENSOS

En esta sección se relacionan las principales divergencias, discrepancias, desavenencias o desacuerdos representados a lo largo del ejercicio con los diferentes actores que participaron en la mesa. Se trata de un ejercicio analítico que permite destacar el disenso como un punto de partida para la construcción de una planeación y una visión estratégica de la Universidad, al reconocer el conflicto y las posturas opuestas, en diversos temas abordados dentro del objetivo I.

<p>El único disenso que se presentó durante la mesa de trabajo fue en el proceso de priorización en cuanto a la categorización de las variables. Por un lado, el señor Marcelo Persegona discutía sobre la importancia de eliminar el centralismo institucional, y generar la autonomía de la sede Orinoquia, para enfrentar las problemáticas del territorio, y participar en la identificación de sus posibles soluciones. Esta postura fue respaldada por el señor Josué Alirio Barrera, quien agrego que la presencia de la universidad desde las regiones promueve el desarrollo económico y social a nivel regional y nacional.</p> <p>Por otro lado, el señor Carlos Rojas considera que primero es necesario fomentar la articulación de la universidad con el territorio.</p>	<p>Con la ayuda de la moderadora y líder de la mesa, se logró establecer un consenso entre los participantes, durante el proceso de priorización de las 2 categorías, las cuales coincidieron con las variables que hicieron parte del disenso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 1: <i>“Fortalecer la proyección e impacto de la sede Orinoquia en la región.”</i></li> <li>✓ 2: <i>“Articulación con el sector público, privado, la academia y la sociedad.”</i></li> </ul>
--	--

## 7. CONCLUSIONES

---

- a. En las mesas virtuales se evidencio una participación diversa con actores que estuvieron en representación del sector público, privado, la academia y las organizaciones sociales, lo que favoreció el trabajo colaborativo, pensamiento colectivo, estratégico y la co-creación que generaron aportes importantes para contribuir al desarrollo de la región Orinoquia.
- b. La realización de la mesa de trabajo facilitó la caracterización de numerosas necesidades y problemáticas del territorio, a partir de las cuales se pudieron formular líneas de acción que guiarán la trayectoria al año 2034 de la Sede Orinoquia, y que garantizaran su posicionamiento a nivel local y regional.
- c. El resultado de la mesa de trabajo permitió integrar los aportes de los actores que participaron, quienes coincidieron en proponer que para el cumplimiento del objetivo 1 del Plei 2034 de la sede Orinoquia, es necesario fortalecer su presencia en la región y capacidad de incidencia en los procesos de desarrollo, al igual que promover su articulación con los diferentes entes territoriales.
- d. Se requiere el fortalecimiento de las capacidades institucionales de la Sede, tanto del orden financiero como normativo, para asegurar mayor autonomía en la toma de decisiones, con el fin de facilitar los procesos de articulación y cohesión con el territorio de acuerdo a sus potencialidades y particularidades.
- e. Los actores sociales demandan de la Sede la formación pertinente de profesionales que además de capacidades teóricas y prácticas, estén familiarizados con las características ambientales, ecosistémicas y culturales de la región.
- f. Es importante que la Sede formule y acompañe la ejecución de proyectos culturales, sociales y productivos que garanticen un análisis objetivo de las problemáticas, para la generación y transferencia de conocimiento que produzca un impacto positivo en términos del desarrollo de las comunidades de la Región Orinoquia.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

---

- Castaño, D. M. (2019). En el mismo barco: la Universidad Nacional de Colombia y su Sistema de Investigación, Creación Artística y Extensión (SIEUN). Bogota D.C.
- Centro de Pensamiento Universitario "Apuesta por el sur". (2019). *Procesos de Integración y Cooperación académicas Sur-Sur: propuestas y líneas de acción para la internacionalización desde el Centro de Pensamiento*. Bogotá D.C.
- Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Documento Herramienta para la Construcción del Análisis Prospectivo a partir de las mesas de trabajo PLEI*. Bogota D.C.
- Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Guía Metodológica para orientar la formulación del Plan Estratégico Institucional para el periodo 2019-2034*. Bogota D.C.
- Dirección Nacional de Planeación y Estadística. (2019). *Instructivo para el desarrollo de las mesas Plei*. Bogota D.C. Obtenido de [www.plei2034.unal.edu.co](http://www.plei2034.unal.edu.co)
- Marín, O. C. (2020). *Documento para dialogo con actores academicos*. Manizales.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Arauca*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Casanare*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Guainía*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Guaviare*. Arauca.
- Proyecto BPUN 300: Ecosistema de Innovación Región Llanos. (2018). *Diagnostico Departamento de Vichada*. Arauca.
- Sánchez, H. T. (2020). *Prospectiva de la UN: Documento borrador para discusión*. Bogota D.C.

## 9. ANEXOS

### ANEXO 1: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE ARAUCA

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principal actividad económica del departamento hasta iniciar la explotación de petróleo en la década de los 80.</li> <li>La explotación petrolera relegó el sector agropecuario y agroindustrial a un segundo plano.</li> <li>Pese a la pérdida de importancia económica del sector agropecuario, aún se mantiene activo y la producción agrícola se proyecta como la principal actividad económica postpetrolera.</li> <li>Aporta un 15.1% al PIB departamental y un 6.2% al PIB Nacional.</li> <li>Sector que responde a las características agroecológicas y culturales de la zona.</li> <li>Los principales cultivos son plátano, yuca, cítricos, cacao, papaya, maracuyá, piña, aguacate, café miel y palma de aceite.</li> </ul>
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>No ha tenido desarrollo en el departamento a pesar de contar con un alto potencial.</li> <li>Los hoteles y restaurantes no están preparados para recibir turistas, se limitan al cliente local.</li> <li>Sigue siendo una gran expectativa en el departamento, pero hay poca infraestructura, altos costos de transporte y un peso determinante es la inseguridad.</li> <li>Se destaca el Parque Histórico de la Libertad, la ruta del cacao que conecta a Tame-Fortul-Saravena-Arauquita.</li> </ul>
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene una estructura productiva dependiente del petróleo, pero muestra un potencial de diversificación y diferenciación a través de productos agropecuarios.</li> <li>La energía eléctrica se destina para uso residencial, mientras que para uso industrial se emplea la menor cantidad, representada en un 0,32% del total.</li> </ul>
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La oferta académica es muy limitada y no se generan redes que les permita a los estudiantes capitalizar conocimiento de otras universidades y se les reduce las posibilidades de acceso a los niveles de especialización, maestrías y doctorados.</li> <li>Los habitantes se ven en la necesidad de migrar a otras ciudades.</li> <li>El departamento ocupa los últimos puestos en tasa de cobertura educativa, lo que significa que se deben realizar mayores esfuerzos en este tema.</li> <li>Por nivel educativo en la población predomina la básica primaria, seguido por el nivel secundario y una población con educación superior y postgrado corresponde solo al 8%.</li> </ul>

Sector	Diagnóstico
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con cinco hospitales de primer nivel.</li> <li>• Tres hospitales restantes por ser de un nivel superior se convierten en empresa social del Estado.</li> </ul>
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una red de carreteras primarias y secundarias que alcanza una longitud de 1002 km, de los cuales el 69% corresponde a vías secundarias representados en 694 km y el 31% a vías primarias o nacionales.</li> <li>• El índice de penetración de internet gravita alrededor del 2% representado aprox. 4 puntos porcentuales por debajo del promedio nacional.</li> <li>• La conectividad en telefonía fija oscila alrededor del 5,64%, diez puntos porcentuales por debajo del promedio nacional.</li> </ul>
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee una importante oferta ambiental basada en su riqueza hídrica y diversidad ecosistémica.</li> <li>• La disponibilidad de abundantes ríos, esteros, lagunas y pantanos y las diferencias de altitud generan una amplia diversidad de ecosistemas y diferentes tipos de vegetación.</li> <li>• El paisaje de sabana predomina en más del 50% del territorio, a partir del cual se forma el piedemonte llanero.</li> <li>• Por la diversidad de culturas provenientes de todo el país, la elaboración de políticas sectoriales se convierte en un proceso lento y de difícil cumplimiento.</li> <li>• A pesar de que el departamento cuenta con instrumentos técnicos para realizar una efectiva planificación y ordenación del territorio desde la base ambiental, se observa que a estas herramientas no se les presta la importancia necesaria.</li> <li>• A la problemática ambiental se suma la presencia cada vez mayor de las actividades de exploración y explotación petrolera.</li> </ul>
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta debilidades institucionales para garantizar el acceso a vivienda y a servicios de acueducto y alcantarillado, especialmente en las zonas rurales.</li> <li>• En 2005, el déficit cuantitativo agregado de vivienda del departamento de Arauca fue de 60% superando el registro nacional de 36%.</li> </ul>

## ANEXO 2: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE CASANARE

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportante en la producción de Palma y Arroz (en cuanto a este alimento es el primer productor a nivel nacional), ganadería y otros productos como cacao, piña, yuca, maíz, guayaba y maracuyá.</li> </ul>

Sector	Diagnóstico
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El departamento más competitivo de la Orinoquia.</li> <li>• Para el 2017 contaba con un inventario bovino de 1.861.776.</li> <li>• Carente de un buen frigorífico que permita atender toda la producción cárnica del departamento.</li> <li>• Potencia piscícola variada, con especie de cachama, bocachico, mojarra roja, yamú donde la producción anual solo en su capital Yopal asciende a los 383.163 kilos de pescado.</li> <li>• Destino viable para la inversión.</li> </ul>
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena diversidad hotelera, de estaderos y en su capital Yopal de centros comerciales.</li> <li>• Amplia variedad en lugares de concurrencia para diversión y descanso.</li> <li>• Múltiples empresas operadoras de turismo que son un reflejo de la proyección que está manejando en estos momentos el departamento hacia el desarrollo de esta alternativa del mercado que permite atraer turismo a la región.</li> <li>• <b>En el 2018 tuvo Yopal la sede del “Procolombia Nature Travel Mart”</b> el evento de negocios de turismo más importante del país destacando a San Luis de Palenque como uno de los municipios que le apuestan fuertemente al turismo de naturaleza.</li> </ul>
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con presencia petrolera desde hace varios años destacando los pozos de Cusiana y Cupiagua en Tauramena y Aguazul.</li> <li>• Con un crudo de excelente calidad de tipo exportación, entre otros pozos que se pueden encontrar a lo largo y ancho de todo el departamento.</li> <li>• Gracias a esta actividad económica se ha promovido el desarrollo de empresas prestadoras de diversos servicios públicos, catering, salud, empresas de consultorías ambientales, de construcción e infraestructura entre otras.</li> </ul>
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un departamento con gran presencia de instituciones educativas repartidas entre el sector rural y urbano.</li> </ul>
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El departamento en cabeza de su capital Yopal, se ubica en los primeros lugares en casos de violencia de género, casos de embarazos en adolescentes y conductas auto infringidas.</li> <li>• Además de un crecimiento en casos de desnutrición infantil.</li> <li>• Presenta factores de hábitos de vida no saludables y condiciones del entorno.</li> <li>• Presenta falta de coordinación interinstitucional, calidad y cobertura del saneamiento básico, desintegración familiar.</li> <li>• Panorama paradójico con una cobertura de aseguramiento al Sistema General de Seguridad Social y de Salud de un 98%.</li> </ul>
Sector conectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casanare, en especial las vías de conectividad hacia su capital son clave dentro de la Orinoquia, ya que permite la conexión entre la</li> </ul>

Sector	Diagnóstico
física y virtual	<p>capital de la república, Sogamoso en Boyacá, Villavicencio en el meta, entre otros municipios importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El principal terminal de transporte terrestre en Yopal presenta deterioro.</li> <li>La conectividad de redes y televisión es de una calidad, disponible en zonas urbanas y alrededores con excelente cobertura.</li> </ul>
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se destaca la presencia de comunidades indígenas.</li> <li>La temperatura promedio es de 26°C.</li> <li>La ubicación del departamento es privilegiada por su punto estratégico en una red multipolar sobre el piedemonte llanero.</li> </ul>
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se observan problemáticas sociales ya instauradas como la mendicidad, hurto y drogadicción de una manera fuerte.</li> </ul>

### ANEXO 3: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE GUAINÍA

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades agrícolas son de tipo tradicional de subsistencia prevalentemente, desarrolladas por indígenas y colonos.</li> <li>Los indígenas cultivan principalmente la yuca y algunos subproductos como mañoco, casabe, almidón de yuca.</li> <li>Algunos frutos como seje, manaca, Yury y moriche.</li> <li>Algunos cultivos sujetos al comportamiento de las aguas como: cacao, plátano, yuca brava, maíz, ají, piña, ahuyama, yuca dulce y patilla.</li> <li>Sus suelos presentan baja fertilidad y un PH con un nivel de acidez alto.</li> <li>En algunas zonas se cría ganado bovino y porcino, aspecto que presenta bajos niveles de productividad y mercadeo, asistencia técnica y aprovisionamiento de insumos.</li> <li>Se evidencia deterioro ambiental por la quema y tala de bosque lo que aumenta las tensiones sociales con los resguardos indígenas.</li> </ul>
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es un sector estratégico para jalonar la economía del departamento.</li> <li>Cuenta con uno de los atractivos naturales más sobresaliente de Colombia, es un territorio pluricultural por ser habitado por ocho etnias diferentes.</li> <li>Junta con las características para ser un departamento ecoturístico, etnoturístico, pesca deportiva y avistamiento de aves.</li> </ul>
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La principal explotación minera del departamento gira en torno a la aurífera de la serranía de Naquén y a la política de manejo de fronteras.</li> <li>La economía extractivista de minerales esta entre importantes</li> </ul>

Sector	Diagnóstico
	tensiones sociales y jurídicas por estar declarada ilegal en el departamento, además de la contaminación y acumulación de metilmercurio en las personas que trabajan en las mismas y en la fauna y flora cercana.
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA es la única entidad que ofrece educación superior de nivel tecnológico en el departamento del Guainía de forma presencia y gratuita.</li> <li>• La UNAD y la UNIMINUTO tienen parcialmente presencia con programas de nivel técnico y no es por modalidad de formación, sino a través de convalidación de competencias.</li> <li>• La tasa de analfabetismo en personas mayores de 15 años es de 12,6% en todo el departamento y con apenas una cobertura de educación media de 8% es de las más bajas del país.</li> </ul>
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prestación del servicio de salud en Guainía se caracteriza por inequidad, ineficiencia, desarticulación sectorial, desconocimiento por parte de los habitantes del sistema de protección social, dispersión de los habitantes.</li> <li>• Condiciones que afectan el desarrollo humano integral de los habitantes del departamento.</li> <li>• La operación en la prestación es débil.</li> <li>• La participación ciudadana en el cuidado de su salud es insuficiente.</li> <li>• El sistema de información es deficiente e ineficiente.</li> <li>• El acceso a la salud no supera el 17% de la totalidad de la población del departamento.</li> </ul>
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las redes viales son en su gran mayoría a través de trochas que conectan a asentamiento con corregimiento, otra red de conectividad es el corredor fluvial.</li> <li>• Las vías del municipio de Inírida y las vías aledañas al municipio se encuentran en su mayoría construidas con pavimento rígido.</li> <li>• Las comunidades indígenas rurales que habitan dentro de las jurisdicciones del municipio de Inírida no cuentan con vías pavimentadas, ya que carecen de servicios de acueducto y alcantarillado.</li> <li>• Solo existe un aeropuerto que conecta Bogotá con Inírida.</li> </ul>
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El departamento del Guainía hace parte de la gran Reserva Forestal Amazónica.</li> <li>• Es una zona de gran importancia cultural pues en ella se asientan 15 comunidades indígenas principalmente de las etnias puinave y curripaco.</li> <li>• Los principales peligros para el mantenimiento de la biodiversidad en el departamento del Guainía los genera la actividad humana y sus métodos extractivos y de aprovechamiento de los recursos naturales.</li> <li>• La explotación aurífera realizada artesanalmente a través de balsas y</li> </ul>



Sector	Diagnóstico
	<p>dragas se inició hace 30 años y siempre se basó en la incertidumbre, evidenciando una planeación desordenada, de alto riesgo para la salud pública por el uso no controlado de mercurio y técnicamente ineficiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los procesos extractivos nacen y se desarrollan en la ilegalidad, debido parcialmente a los largos y costosos trámites estatales que conllevan a su legalización.</li> <li>• La ilegalidad se revierte en problemas de orden público y la economía regional pues afectan los montos de las regalías recibidas por la comunidad y el departamento.</li> </ul>
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay acueducto ni agua potable, se toma ella gua de la laguna.</li> <li>• El agua que se consume está estancada causando: paludismo, dengue, enfermedades gastrointestinales, malaria, enfermedades de la piel.</li> <li>• No hay energía eléctrica, se necesita el uso de combustible para usar herramientas.</li> <li>• Cada cual excava un hueco para enterrar la basura que produce, a veces los huecos no son lo suficientemente productos produciendo plagas y enfermedades.</li> </ul>

#### ANEXO 4: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE GUAVIARE

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El sector agropecuario representa el 35.8% del PIB departamental, convirtiéndose en la actividad de mayor importancia económica en el contexto local.</li> <li>• Se destacan la explotación forestal, la pesca, la ganadería y la agricultura.</li> <li>• El sector tiene una tendencia al crecimiento buscando incrementar cultivos de cacao, maderables, sacha inchi, chontaduro, entre otros.</li> <li>• Este sector presenta varios problemas para su desarrollo como las áreas protegidas, suelos en constante fumigación y la poca tecnificación de la producción general, además de factores institucionales como ilegalidad de tierras por zona de reserva forestal.</li> </ul>
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa una gran oportunidad de crecimiento para el departamento, cuando se firmó el Acuerdo de Paz se ha convertido en destino turístico de nacionales y extranjeros.</li> <li>• Cuanta con riquezas naturales invaluablees entre parques, serranías, puentes, túneles, pozos naturales, comunidades indígenas y avistamiento de aves.</li> <li>• Ha crecido su capacidad hoteles y de alojamiento, en San José del</li> </ul>

Sector	Diagnóstico
	Guaviare existen aprox. 20 hoteles.
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparece muy poca información registrada de este sector.</li> <li>• Se conoce de dos licencias o títulos mineros para el aprovechamiento de gravas de peña y material de arrastre.</li> <li>• El servicio de energía eléctrica es prestado en tres de los cuatro municipios del Departamento.</li> </ul>
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cobertura departamental en educación muestra una variación negativa del 15,74% comparada 2010 al 2014; y con relación al año 2015 del 19,98%; lo cual muestra una tendencia negativa sostenida en los últimos 15 años.</li> <li>• Condición explicada por la dispersión poblacional, la temporalidad, el desplazamiento, entre otros.</li> <li>• El principal problema de este sector es la alta deserción estudiantil en el nivel educación media, aduciendo como principales causas la situación económica, social y de pobreza en sus hogares, necesidad de trabajar debido a la situación económica de la familia, embarazo juvenil, bajo nivel educativo de los padres, ausencia de apoyos educativos, pobreza y condición social.</li> </ul>
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con un hospital de segundo nivel de atención.</li> <li>• Tres hospitales locales de primer nivel y cuatro puestos de salud.</li> <li>• Los principales problemas de salud los representan: baja capacidad técnica institucional para la prestación de servicios sociales y de los servicios de salud en el departamento, conflicto armado, condiciones ambientales, condiciones inadecuadas de las viviendas.</li> <li>• Se presenta poca adopción de estilos de vida saludables por parte de la comunidad, mal estado de la malla vial, dispersión geográfica, baja cobertura en zona urbana y escasa cobertura en zona rural en servicios de acueducto y alcantarillado, pobreza extrema.</li> </ul>
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La dispersión de la población influye en la extensión de la red vial, que en algunas partes se encuentran en zonas de reserva.</li> <li>• La mayor parte de las vías no cuentan con sistemas de drenaje, lo que conlleva al deterioro permanente por causa de la lluvia que sumado con el viento viene produciendo un alto grado de erosión.</li> <li>• El departamento cuenta con un aeropuerto en San José del Guaviare y seis aeródromos en diferentes puntos de la geografía del Guaviare.</li> <li>• El aeropuerto juega un papel importante en el desarrollo de departamentos vecinos al Guaviare como lo es el Vaupés.</li> <li>• El departamento cuenta con 1237 km de ríos y caños navegables para la red fluvial, algunos puertos cuentan con una infraestructura en concreto y otros disponen de algún tipo de embarcadero permitiendo operaciones oscilantes.</li> <li>• En cuanto a conectividad virtual en el departamento el servicio es bastante deficiente y la cobertura es mínima.</li> </ul>

Sector	Diagnóstico
Sector medioambiente y biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>En términos jurídicos y ambientales el Guaviare es un territorio amazónico, transición en su parte norte entre la Orinoquia y la Amazonia y con indudable características ambientales, humanas, geomorfológicas, paisajísticas que lo hacen un departamento con características únicas en el concierto nacional.</li> <li>Lo especial del departamento es que el 100% de su territorio es área protegida (normativa o culturalmente), o es área de manejo especial.</li> </ul>
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cerca de 9 mil hogares enfrentan déficit de tipo cualitativo en sus viviendas, explicando así 68% del déficit total.</li> <li>En el departamento existe una baja cobertura de servicios públicos que, como se mencionó, es en buena medida el causante del déficit habitacional.</li> <li>Existe hacinamiento de hogares de dos o más personas.</li> </ul>

#### ANEXO 5: DIAGNÓSTICO DEPARTAMENTO DE VICHADA

Sector	Diagnóstico
Sector Agropecuario y Agroindustrial	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todo el departamento presenta condiciones agroclimáticas muy especiales, por ejemplo, llueve 166 días del año con una precipitación promedio anual de 2166 mm, lo cual indica una época muy marcada de lluvias, seguida por una época de sequía.</li> <li>Estos factores terminan convirtiéndose en factores limitantes para los desarrollos agropecuarios por los excesos o déficits de agua.</li> <li>El 36% del departamento tiene áreas aptas para la producción agrícola, ganadera y forestal; esta potencialidad puede ser aprovechada si se realizan adecuadas prácticas agronómicas que mejoren las condiciones de los suelos en los que se presentan bajos contenidos de materia orgánica, acidez y en algunos sectores toxicidad por aluminio.</li> <li>Hay potencial de desarrollo agroindustrial para cultivos de soya, maíz y arroz y la ganadería extensiva como principal producción pecuaria.</li> <li>También hay importante presencia de cultivos de yuca, marañón, palma de aceite, plátano, caña panelera y naranja.</li> <li>Los terrenos restantes son utilizados para la piña, cacao, limón y sachá inchi.</li> <li>Actualmente la principal base económica del departamento es la ganadería extensiva vacuna, la cual en la producción pecuaria del departamento ocupa 88,5% seguido por porcinos con un 4% y equinos con un 3,7% de desembarcos pesqueros de total nacional.</li> </ul>
Sector turismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta con una amplia oferta de bienes y servicios ambientales como son los paisajes, la fauna silvestre, la pesca deportiva y ornamental.</li> <li>La capacidad instalada para la atención y prestación de servicios turísticos en el departamento no está totalmente actualizada, ya que</li> </ul>

Sector	Diagnóstico
	<p>los reportes del plan de desarrollo turístico del Vichada presentan apenas un total de 14 establecimientos de alojamiento y hospedaje registrados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los visitantes del departamento con motivos turísticos son principalmente eco-turistas, pescadores deportivos y participantes de los “rallyes”.</li> </ul>
Sector minería y energía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>De 6 títulos mineros, 3 son explotados para materiales de construcción, uno de materiales de construcción-coltán y 2 de otros minerales.</li> <li>El suministro de energía eléctrica lo brinda el vecino país de Venezuela con una subestación para la retransmisión de la energía.</li> </ul>
Sector Educación	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 21% de la población no tiene ningún nivel educativo, preescolar un 5%, básica primaria 45%, secundaria 22%, media técnica un 3%, normalita 1%, superior y posgrado 3%.</li> <li>También se presentan problemas debido a la baja calidad de las bases académicas necesarias para el acceso a la formación superior. Esto se manifiesta por el gran número de pruebas saber realizadas por candidatos a las universidades que no alcanzan a cubrir el requisito mínimo de ingreso, así como por el alto índice de deserción de aquellos estudiantes que si han logrado entrar a las universidades, pero no consiguen mantener el promedio exigido por las instituciones para continuar inscrito.</li> <li>El departamento cuenta con el CINER (Centro de formación e investigación en energías renovables) tiene como objeto crear espacios para la investigación aplicada en generación eléctrica a partir de fuentes naturales renovables. Centro que presenta variedad de irregularidades que desnaturalizan el centro solar.</li> </ul>
Sector Salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta deficiente calidad de agua para el consumo, bajos niveles de cobertura de vacunación, pobreza y la dificultad de acceso a los servicios de salud.</li> </ul>
Sector conectividad física y virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los mecanismos de transporte y movilización de personas y mercancías en el departamento de Vichada son altamente limitantes.</li> <li>La situación actual del sistema vial y de transporte tanto urbano como rural, del municipio de Puerto Carreño, está enmarcada por las precarias condiciones en que se encuentra el mismo.</li> <li>El transporte terrestre tanto de carga como de pasajeros se limita únicamente a la época de verano.</li> <li>El transporte fluvial es deficiente debido a la falta de flujos continuos de embarcaciones de carga y pasajeros que funcionen en todas las épocas del año.</li> <li>Para el 2018 se contaba con 2341 usuarios de internet banda ancha y 41 usuarios de internet banda angosta.</li> </ul>
Sector medioambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>A pesar de la gran diversidad de ecosistemas, está siendo afectada por la expansión de la frontera agrícola, explotaciones madereras,</li> </ul>

Sector	Diagnóstico
y biodiversidad	<p>cultivos ilícitos y ganadería; los cuales han generado procesos de deforestación que modifican el hábitat natural, actualmente en las áreas donde ha sido cortado el bosque.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe abundancia de palmas de Moriche, Real y Cumare en asociación con Bijao y Tarriago.</li> <li>Para la conservación de la riqueza en biodiversidad de esta región fue declarado el Parque Nacional Natural El Tuparro, el cual es la única área protegida que mantiene una muestra de la ecorregión de Llano Orientales, al contener 5 de los 13 ecosistemas silvestres de la ecorregión.</li> </ul>
Sector hábitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es un departamento multiétnico y multicultural conformado por indígenas, llaneros y colonos.</li> <li>Se estima que más de un 50% de la población del departamento es indígena.</li> <li>Vichada hace parte de los departamentos que, a nivel nacional, presentan deficiencias en atención a la población.</li> <li>Se estima que el departamento cuenta con una tasa de Necesidades Básicas Insatisfechas de aproximadamente 67%.</li> <li>Tiene una tasa de desempleo 10,7 superior a la media de los departamentos de la Orinoquia y Amazonia.</li> </ul>

## ANEXO 6: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA MESA

ACTORES CONVOCADOS A LA MESA DE TRABAJO I: OBJETIVO I				
SECTOR	#	NOMBRE	CARGO	ENTIDAD
Sector público	1	JOSE VICENTE CARREÑO	Representante	Cámara de Representantes
	2	YORK LEHMAN CORTÉS	Presidente	Asamblea de Casanare
	3	ALEIDA FERNANDEZ FORERO	Presidente	Asamblea de Vichada
	4	CARLOS ALBERTO HERNÁNDEZ SÁCHEZ	Presidente	Asamblea Departamental de Arauca
	5	EDWIL LOVANNI DIAZ	Gerente	Instituto de Fomento y Desarrollo Económico del Guaviare – IFEG
	6	HOLMAN EDUARDO FUENTES GARRIDO	Secretario de Planeación Departamental	Gobernación de Arauca
	7	HUMBERTO ALIRIO MARTÍNEZ PÉREZ	Secretario	Departamento Administrativo de Planeación de Casanare

ACTORES CONVOCADOS A LA MESA DE TRABAJO I: OBJETIVO I				
	8	JOSUÉ ALIRIO BARRERA RODRÍGUEZ	Ex Gobernador	Departamento de Casanare
	9	LUIS EMILIO TOVAR	Ex Alcalde	Municipio de Arauca
	10	CARLOS WILBAR ROJAS ARENAS	Representante del Sector Social y Productivo	Comité Académico Administrativo UNAL Sede Orinoquia
Sector privado	11	DANIEL ANTONIO CORONEL MEJÍA	Presidente Ejecutivo	Cámara de Comercio del Piedemonte Araucano
	12	LINA PATRICIA MERCHAN RAMIREZ	Presidenta Ejecutiva	Cámara de Comercio de Arauca
	13	ORIOLE JIMÉNEZ SILVA	Rector	Fundación Universidad Internacional del Trópico Americano (Unitrópico)
Academia	14	EDDY GEOVANNY MILLÁN	Director	Sena Regional Arauca
	15	YVES DARRICAU	Consejero	Clúster VEGEPOLYS
	16	DORA M. PEÑALOZA YABUR	Direttore Generale	ABCnet Società di consulenza per strategie d'impresa.
Organizaciones sociales	17	STELLA PÉREZ SÁNCHEZ	Presidente	ASOCIACIÓN TRADICIONAL DE AUTORIDADES INDÍGENAS DEPARTAMENTO DE ARAUCA - ASCATIDAR Arauca
Comunidad universitaria	18	PABLO ENRIQUE ABRIL	Vicerrector General	Universidad Nacional de Colombia.
	19	MARIA CONSUELO ATAYA	Representante de los Egresados ante el Comité Académico Administrativo	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	20	YIDIS JESUS GAHONA RODRÍGUEZ	Egresado de Los programas de Administración de Empresas y Gestión Cultural y Comunicativa.	Sede Manizales Universidad Nacional de Colombia Sede Orinoquia
	21	EDIXON GEICEL GAMBOA PEÑA	Egresado del programa Especialización en Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario y	Universidad Nacional de Colombia

ACTORES CONVOCADOS A LA MESA DE TRABAJO I: OBJETIVO I				
			estudiante de la Maestría en Salud Pública	
	22	ANA MARIA ROMERO HERNANDEZ	Profesional Extensión y Laboratorios	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	23	CLAUDIA JOYA JOYA	Asesora de Dirección	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	24	NÉSTOR PÉREZ BUITRAGO	Docente	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
	25	ROBERTO ANDRÉS BERNAL CORREA	Docente	Sede Orinoquia Universidad Nacional de Colombia
Externo	26	SERGIO ZERIALI	Docente	Departamento de Formación del Instituto Italiano para el Comercio Exterior (ICE)
	27	MARCELO PERSEGONA	Profesor	Servicio Nacional de Aprendizaje Comercial en la Universidad de Brasilia
	28	RAANAN KATZIR	Director	Grupo Consultivo de Agricultura Sostenible (SACOG)

Roles de líder Plei y su equipo de apoyo:

Líder Plei de la mesa: Profesor Óscar Mauricio Vélez Terranova, en su calidad de experto en relación con la temática de los objetivo(s) de la mesa será el responsable de:

- ✓ Dar un contexto a los asistentes sobre cada uno de los objetivos a abordar (Análisis de los objetivos resumiendo su alcance, identificando y enunciando brevemente los principales obstáculos, dificultades, amenazas o asuntos no resueltos en la Universidad en el marco de los objetivo(s) a su cargo).
- ✓ Guiar y focalizar la discusión de los asistentes a la mesa.
- ✓ Orientar a los participantes y resolver sus dudas.
- ✓ Facilitar la generación de consensos entre los participantes.
- ✓ Facilitar el avance de la mesa, actuando como conciliador cuando se presenten disensos entre los participantes.
- ✓ Estar atento a la generación de los insumos de la mesa, que se requieren posteriormente para la elaboración del entregable de la mesa a la Dirección Nacional de Planeación y Estadística (DNPE).

Moderadora de la mesa: Claudia Patricia Joya Joya, de manera general su función es dar las pautas generales a los asistentes para el desarrollo de cada una de las actividades programadas

en la mesa, facilitar la presentación de los cada uno de los asistentes, asegurar que se cumpla el paso a paso programado para el desarrollo de la mesa, dar la palabra a los asistentes, garantizar que se mantenga el orden en la sesión, se respeten los tiempos establecidos para cada actividad y realizar la síntesis final o conclusión de la mesa.

Facilitador tablero Trello: *Estudiante Jetson Mojica Vargas, durante el desarrollo de la sesión virtual se encargará de la alimentación del tablero Trello asociado a la mesa, registrando los aportes que vayan realizando cada uno de los asistentes a la mesa en relación con las variables, categorización de las variables, propuesta de relatos de escenarios y líneas de acción. Así mismo registrará en el tablero Trello información de interés que sea aportada por los asistentes (disensos, aclaraciones, complementos, sugerencias de ajustes, etc.)*

Relator: *Estudiante Yoannis Hernández Pérez, se encargará de anotar de forma objetiva e imparcial todos los aportes realizados en las intervenciones de cada uno de los asistentes, así como de las discusiones y los acuerdos de la mesa para preparar un informe final del desarrollo de la mesa, que sirva como insumo para elaborar el documento producto de la mesa que debe ser entregado a la DNPE.*

A continuación se muestra el paso a paso que se seguirá durante el desarrollo de la mesa en mención, es importante señalar que cada punto está programado para durar un tiempo establecido, el cual en la medida de lo posible se debe respetar para cumplir con el tiempo estipulado, logrado así la recolección de la información requerida para elaborar posteriormente el entregable de la mesa. Se parte de la premisa, que dadas las restricciones que nos impone la virtualidad, por mesa asistirán un máximo de diez (10) invitados externos o activos. Lo anterior sin afectar la participación de los miembros del equipo de trabajo de la Sede, que en calidad de observadores acompañarán el ejercicio. En los casos en que efectivamente a la mesa asistan menos de diez invitados externos, una parte de los integrantes del equipo de trabajo de la Sede pasarán a convertirse en invitados activos lo cual será organizado y comunicado por la moderadora de la mesa.

0. Instalación de la mesa: La moderadora da un breve saludo inicial y realiza una introducción a la mesa de trabajo. A la vez que menciona quienes son los miembros del equipo de trabajo a cargo de la mesa (Líder Plei de la mesa, Moderadora, Facilitador tablero Trello y Relator).

Para esta actividad el tiempo estimado es de 3 minutos.

1. Saludo del Director de la Sede Orinoquia Profesor Óscar Eduardo Suárez, o quien haga sus veces: Si el profesor Suárez está presente en la reunión hará su saludo directamente. Tiempo de duración: hasta 5 minutos. En este saludo el Director se presenta, da la bienvenida a los participantes, el agradecimiento por su tiempo y **conexión a la mesa y un breve contexto así:** *“Actualmente la Universidad Nacional de Colombia, Sede Orinoquia se encuentra construyendo de manera colectiva su Plan Estratégico Institucional al año 2034 (Plei 2034), entendido como el instrumento que establecerá la visión, las políticas, los ejes estratégicos, los objetivos y las grandes metas que orientarán el desarrollo institucional de la Universidad en el largo plazo. Por están razón ustedes han sido invitados a*



*participar en esta mesa, porque estamos seguros que sus principios, visión, conocimientos, experiencias y capacidades pueden contribuir de manera significativa para que conjuntamente pensemos el futuro de la universidad y de nuestra Región Orinoquía al año 2034”.*

2. Explicación de la metodología a seguir en la mesa de trabajo: La moderadora de la mesa realizará una explicación de la metodología a seguir en la mesa de trabajo, explicando sobre el tablero Trello las 4 partes que comprende la metodología a desarrollar así: (1). Socialización de las variables por cada asistente. (2). Categorización y priorización de variables. (3). Formulación de escenarios y (4). Formulación de líneas de acción (Hitos).

Para esta actividad el tiempo estimado es de 10 minutos.

3. Presentaciones de asistentes: Esta actividad se desarrollará por medio de una actividad rompe hielos a cargo de la moderadora de la mesa y tendrá una duración de hasta 2 minutos por c/u de los asistentes. La moderadora inicia con su presentación, luego da la palabra al equipo de trabajo a cargo de la mesa (Líder Plei de la mesa, Facilitador tablero Trello y Relator) para que cada uno realice su presentación, a continuación da la palabra al Director de Sede. Después la moderadora da la palabra a los invitados para que realicen su presentación. Nota: para aquellas mesas donde la mayor parte de invitados son actores sociales externos a la Sede, por efectos de tiempo se presentarán únicamente los 10 invitados externos o activos. La moderadora hará claridad a los asistentes que los demás invitados pertenecen al equipo de trabajo de la Sede y están en calidad de observadores de la mesa.

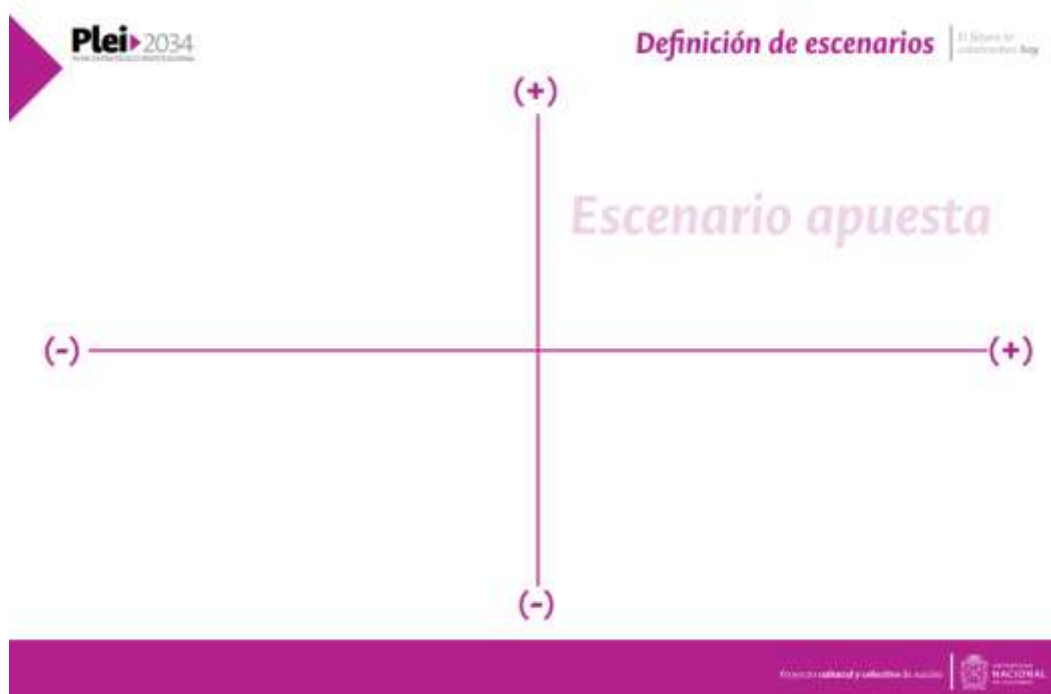
Para esta actividad el tiempo estimado es de 2 minutos por persona (28 minutos en total aproximadamente).

4. Explicación a cargo del Líder Plei, Profesor Óscar Mauricio Vélez Terranova del Contexto de los objetivo(s) de la mesa y los documentos base.
  - Objetivo 1: **“Fortalecer el carácter nacional y la vocación de integración y desarrollo local y regional”.**

En esta parte, el líder Plei da un contexto sobre cada uno de los objetivos a abordar, partiendo de los documentos base que se recomendó leer con anterioridad. (En el contexto se sugiere presentar un análisis de los objetivo(s), resumiendo su alcance, identificando y enunciando brevemente los principales obstáculos, dificultades, amenazas o asuntos no resueltos en la Universidad en el marco de los objetivo(s) correspondientes a la mesa).

Para esta actividad el tiempo estimado es de 10 minutos.

5. Socializaciones variables por cada asistente y categorización de variables: (Ésta actividad será conducida por la Moderadora). Cada asistente expondrá las variables tanto internas como externas que envió con anterioridad y brindará una pequeña explicación de las mismas. Esta actividad tiene un tiempo máximo de duración de 5 minutos / asistente. Posteriormente en un trabajo conjunto entre los actores de la mesa, se realizará una categorización de variables en dos (02) grandes grupos que compartan características similares, en donde si en el desarrollo de la actividad surgen más de 3 categorías se procede a una priorización, ya que el objetivo es definir solamente dos (02) categorías principales, que pasarán a convertirse en los ejes X y Y del lienzo para la definición de escenarios. Esta actividad tiene un tiempo máximo de duración de 15 minutos en total.
6. Formulación de escenarios: (Ésta actividad será conducida por la Moderadora). Luego de la identificación de las categorías principales se procede a iniciar esta actividad, en la cual se solicita a los participantes que, de manera colectiva, postulen escenarios futuros que permitan materializar, volver realidad los objetivo(s) abordado(s) en la mesa. Para esto, se tendrá disponible el lienzo “Definición de escenarios”:



Para diligenciar este lienzo, se solicita a los participantes que proyecten y describan un escenario ideal, que corresponde a la apuesta más favorable para la Universidad con respecto a los objetivo(s) abordado(s), a partir de las variables categorizadas anteriormente. Este escenario será el que se ubique en el cuadrante superior derecho (++). Los demás escenarios representan escenarios menos favorables, pero posibles por la configuración de las variables que se ubiquen en ellos.

Para la construcción o descripción de los escenarios se procede a solicitar a cada asistente a meditar en un relato sobre el escenario favorable, para tal fin se da un tiempo de 5 minutos (con micrófono cerrado).

Después de meditar el relato, se procede a una socialización corta de cada uno de ellos con una duración de máximo 2 minutos. Para así proceder a la elaboración de un relato final.

Es esta actividad se estima un tiempo total de 25 minutos.

7. Formulación de líneas de acción (Hitos): (Ésta actividad será conducida por la Moderadora). Al quedar definido el escenario ideal y/o los escenarios alternos para los objetivos estratégicos, se solicita a los participantes que, de manera individual, propongan líneas de acción o trayectorias (proyectos iniciativas, acciones concretas) para alcanzar dicho escenario ideal, estipulado para el año 2034. Para tal fin, se utilizará el lienzo “Línea de Tiempo”.

**Plei** 2034  
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

**Línea de tiempo** | El futuro lo construimos hoy

Nombre del escenario:

Desde 2019  
¿Qué hechos clave se han dado?

2019 2021 2023 2026 2029 2034

Proyecto nacional y colectivo de acción | GOBIERNO NACIONAL

Como se puede observar en el anterior lienzo, la línea de tiempo inicia en el año 2019 y va hasta el año 2034, en donde resaltan los de corte de los diferentes Planes Globales de Desarrollo. El propósito es que la mesa describa o señale a través de relatos los hechos o acciones que deberían ocurrir a lo largo del tiempo para alcanzar ése escenario ideal.

Esta actividad tiene una duración de 20 minutos.

8. Conclusiones, cierre y despedida. Esta ya es la parte final de toda la actividad, el líder Plei de la mesa y la moderadora dan las conclusiones finales, también pueden participar

los actores que quieran aportar algún comentario de cierre. Finalmente se les agradece a los asistentes su participación en la actividad.

Tiempo estimado 5 minutos.

Con lo anterior se da por finalizada la actividad de la mesa virtual

Con lo anterior se espera que la duración total de la actividad, sea de aproximadamente 171 minutos (2 horas con 51 minutos).

## RECOMENDACIONES GENERALES

A los Líderes Plei de la mesa:

- Leer con anterioridad los documentos base de los objetivos de la mesa.
- Revisar, antes del desarrollo de la mesa, las variables claves diligenciadas por los invitados, para que puedan elaborar de manera previa una propuesta de categorización y priorización de las variables. Para lo cual previamente al desarrollo de la mesa se les compartirá a los Líderes Plei el acceso al tablero Trello.

En caso de presentarse problemas de conectividad:

- Si el líder Plei sufre problemas de conectividad durante la sesión, la moderadora debe asumir la mesa hasta que el líder Plei pueda volverse a conectar.
- Si la moderadora sufre problemas de conectividad durante la sesión, el Líder Plei o el Relator deben asumir la mesa, hasta que la moderadora pueda volverse a conectar.
- Si el Facilitador Trello sufre problemas de conectividad durante la sesión, el Relator debe asumir el registro en el tablero Trello, hasta que el Facilitador Trello pueda volverse a conectar.