

Estrategias y Planes de Acción para la Internacionalización y Cooperación Sur-Sur en seis universidades globales. Aportes para la Universidad Nacional de Colombia.

**Centro de Pensamiento Universitario - Apuesta por el Sur¹.
Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales.
Universidad Nacional de Colombia
Junio de 2020.**

1. Presentación del documento.

El presente documento tiene por objetivo realizar un mapeo sobre las estrategias y acciones de internacionalización en clave de Cooperación Sur-Sur de 5 universidades a nivel mundial para identificar y profundizar debates, perspectivas y propuestas encaminadas a contribuir en la puesta en marcha de las líneas de acción propuestas por el Centro de Pensamiento - Apuesta por el Sur.

El documento se ocupa de las iniciativas de 5 universidades públicas seleccionadas según su importancia regional y mundial, resaltando aquellas ubicadas en el Sur Global, a saber, i) Universidad de Sao Paulo (USP), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), iii) Universidad de Buenos Aires (UBA), iv) Universidad de Pekín (UP). Se complementa el rastreo con la Universidad Complutense de Madrid (UCM) por su impulso en programas de cooperación con Iberoamérica.

El rastreo se realiza a partir de la mirada que ofrece la Cooperación Sur-Sur y especialmente, los desafíos propuestos para la educación superior. Además, se estructura a partir de las 5 líneas principales de acción identificadas por el Centro de Pensamiento apuesta por el Sur para la Universidad Nacional de Colombia, a saber: i) internacionalización de la investigación; ii) convenios con países e instituciones del Sur global y convenios específicos con la UN; iii) movilidad estudiantil; iv) Docencia; v) Medición y rankings. Asimismo, para cada universidad indicaremos la entidad o institución de referencia para la internacionalización, señalando sus contactos.

2. Los retos de la internacionalización y la Cooperación Sur-Sur.

De acuerdo a lo planteado en el documento *“Procesos de Integración y Cooperación académicas Sur-Sur: propuestas y líneas de acción para la internacionalización desde el Centro de Pensamiento “Apuesta por el Sur” de la Universidad Nacional de Colombia”*, desde una visión crítica, el Sur Global se asume en tanto resultado de la dinámica de la globalización capitalista en su fase neoliberal. De manera que no solamente se refiere a territorios delimitados geográficamente, sino también al

¹ Elaborado por Andrés Lozano y Giacomo Finzi, integrantes del Centro de Pensamiento - Apuesta por el Sur.

conjunto de sociedades que han sido sistemáticamente objeto de dinámicas de exclusión, colonización, racialización y subalternización (págs. 2 - 4).

El concepto de Sur Global resalta aquellas realidades compartidas por sociedades heterogéneamente diversas, calificadas por el pensamiento hegemónico como “subdesarrolladas” o “en vías al desarrollo”, relacionadas con la pobreza, la desigualdad, la dependencia, etc. No obstante, también resalta la existencia de múltiples formas de vida en el seno de dichas sociedades y comunidades que plantean alternativas al desarrollo y desarrollo de alternativas a partir de cosmovisiones, territorialidades y saberes no hegemónicos.

De esta manera, la Cooperación Sur-Sur (CSS) se refiere a las acciones y relaciones de intercambio cooperativo, consensuado y horizontal entre instituciones, sujetos y actores del Sur global, basadas en la identificación de necesidades compartidas y la puesta en marcha de objetivos comunes para la superación de dichas realidades estructurales. La CSS busca la desarticulación de las relaciones verticales y jerárquicas, a través de principios como la solidaridad, la complementariedad, la no condicionalidad y el respeto a la soberanía (págs. 11 - 12).

Una mirada de CSS a la educación superior en América Latina y el Caribe plantea retos en perspectiva de líneas de acción para la superación de las problemáticas propias de la región. Así, se identifican (págs.12 - 17):

- La necesidad de asumir la relación entre el conocimiento y su lugar de producción, lo que lleva a pensar en la existencia de comunidades geo-epistémicas en la región, determinadas por factores como las características bio-geográficas, histórico-culturales, socioeconómicas y políticas.
- La interculturalidad como forma de reconocimiento de formas de vida, saberes y prácticas hasta ahora marginalizadas, encubiertas e invisibilizadas. Hace referencia a la capacidad de incluir saberes no hegemónicos, el fomento a la creación y puesta en marcha de instituciones de educación superior indígenas, campesinas y afrodescendientes con perspectiva regional y territorial, y el diálogo para la generación de conocimiento y superación de realidades compartidas.
- La horizontalidad basada en el intercambio cooperativo regional como alternativa a la mercantilización del conocimiento. Así, se plantea la puesta en marcha de iniciativas encaminadas a la solución de problemáticas comunes como la fuga de cerebros y la hiperespecialización de los saberes, y la creación de alternativas a la estandarización por medio de la evaluación del conocimiento según sus contextos y realidades y otras formas de acreditación.
- La integración regional y diferenciación de lo global, con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de las identidades latinoamericanas y caribeñas, asumiendo su realidad plural y diversa frente a los discursos homogeneizantes de la globalización.

En ese sentido, se propone realizar un rastreo y un mapeo que dé cuenta de los diferentes planes de acción y estrategias para la Internacionalización y la Cooperación Sur-Sur, desde las cinco diferentes instituciones. Después de haber caracterizado, de forma sintética, cada una, se procede a identificar algunas tendencias generales, señalando elementos comunes, así como eventuales diferencias y/o peculiaridades.

3. Experiencias de internacionalización, planes de acción y estrategias de las seis universidades seleccionadas

3.1. Universidade de São Paulo (USP).

Páginas web y fuentes de información:

- 1) <http://www.usp.br/internationaloffice/>
- 2) <http://www.prpg.usp.br/pt-br/internacionalizacao/internacionalizacao>

3.1.1. Institución de referencia:

Agência USP de Cooperação Acadêmica Nacional e Internacional (AUCANI)
Avenida Prof. Lúcio Martins Rodrigues, 310
CDI - Bloco B – CEP: 05508-020 | Cidade Universitária
São Paulo - SP | Brasil
international.info@usp.br

3.1.2. Marco general de la internacionalización.

En el caso de la USP, la Agência USP de Cooperação Acadêmica Nacional e Internacional (AUCANI)² es la instancia encargada de “establecer estrategias de relacionamiento” entre la universidad e “instituciones universitarias, órganos públicos y la sociedad” para la “cooperación académica en materia de enseñanza, investigación, cultura y extensión universitaria” a nivel nacional e internacional (AUCANI, 2020).

Sus atribuciones son:

- Asesorar a la Rectoría en los asuntos de relacionamiento académico nacional e internacional
- Asistir a la Rectoría, a los Órganos Centrales y demás unidades en los temas relativos a la cooperación académica nacional e internacional.

La AUCANI tiene un Presidente³ designado por el Rector y un Consejo Superior, encargado de aprobar las directrices y políticas generales para la acción de la Agencia, la aprobación y evaluación de planes estratégicos y ejercer labores consultivas frente a los asuntos presentados por su Presidente (art. 3). El Consejo Superior se compone de la Rectoría, los decanos de Graduación, Posgraduación, Investigación y Cultura y Extensión Universitaria; el Presidente de la AUCANI, un representante de estudiantes y un representante de los servidores técnicos y administrativos (art. 4).

² Creada por la Resolución 6755 de febrero de 2014 del Consejo Universitario. Así, se suprimió la Vicerrectoría Ejecutiva de Relaciones Internacionales, bajo la idea de reducción del gasto (Estado de Minas, 2014).

³ Actualmente el cargo lo ocupa el Prof. Dr. Valmor Tricoli.

Además, desarrolla su acción en tres áreas dirigidas por Directores adjuntos, encargadas de llevar a cabo las iniciativas legadas por la rectoría y demás acciones autónomas y desarrollar y apoyar programas de investigación, extensión y docencia en especial durante visitas de pares internacionales o nacionales. Estas áreas son (art. 6):

- Área de Relaciones Académicas Internacionales.
- Área de Relaciones Académicas Nacionales.
- Área de Movilidad Académica.

Igualmente, la AUCANI cuenta con un Consejo Asesor, que auxilia las labores de los directores adjuntos y está compuesto por el Presidente de la AUCANI, los directores Adjuntos de Área y tres representantes de cada una de las áreas del conocimiento, a saber: Ciencias Humanas, Ciencias Exactas y Ciencias Biológicas⁴ (art. 8).

La Rectoría de Marco Antonio Zago (2014 - 2017), estableció como objetivo la creación y fortalecimiento de un “ambiente internacional”, bajo la idea de ir más allá de los rankings de medición relacionados únicamente con el componente de movilidad estudiantil o docente (USP, 2017, ‘pág. 15). En ese sentido, se trazaron como estrategias para su promoción:

- La movilidad académica de estudiantes y docentes.
- La presencia de profesores directamente en el campus para el desarrollo de programas de media duración.
- Proyectos de cooperación con instituciones seleccionadas como preferenciales.
- Atracción de jóvenes investigadores hacia la USP.
- Aumento de cursos o disciplinas dictadas en inglés.
- Aumento de esfuerzos destinados a la suficiencia de los estudiantes en idioma inglés.
- Presencia física de delegaciones y actividades internacionales.

En este período, se incentivó especialmente la cooperación con instituciones de Iberoamérica, dada la marginalidad que tenían España, Portugal y en general, los países latinoamericanos en la cooperación académica (USP, 2017, pág. 26). Esta estrategia se combinó con la puesta en marcha o fortalecimiento de convenios con instituciones focalizadas, a través de la cooperación de uno o pocos grupos de investigación. Así, se desarrollaron “asociaciones preferenciales con un grupo restringido de universidades”, de modo que se fortaleció la “colaboración continuada en forma de programas de investigación conjuntos, intercambio de investigadores e intercambio de estudiantes” (USP, 2017, pág. 33). Cabe resaltar que de las 15 universidades priorizadas, ninguna es latinoamericana y solo una es iberoamericana (Universidad de Salamanca) (USP, 2017, pág. 33 - 34).

Bajo la actual Rectoría de Vahan Agopyan (2018 - 2022), vice rector del período anterior, se establecen estrategias de continuidad. En ese sentido, se reitera la idea del fortalecimiento de un “ambiente internacional”, como requisito para alcanzar la excelencia académica y la mejora en la

⁴ El Consejo Asesor busca la representación paritaria de todas las áreas del conocimiento. Además, establece que cada uno de sus asientos no puede ser ocupado por más de un docente de una misma unidad de Enseñanza e Investigación, Museo o Instituto Especializado. Los representantes de las áreas del conocimiento son escogidos por el Rector, por un período de dos años. Uno de ellos tendrá un mandato de un año definido por sorteo en la primera sesión del Consejo Asesor (art. 8).

calidad. Se pretende la “asociación simétrica” con instituciones de prestigio a nivel internacional, especialmente haciendo énfasis en Iberoamérica (USP, 2018, pág. 3)

En ese sentido, la AUCANI actualmente establece como estrategias de internacionalización (AUCANI, 2020):

- La consolidación de la comunicación académica en inglés, en los campus del interior del país.
- El aumento de acciones apuntando a la presencia física internacional en la USP.
- El establecimiento de la condición social como mérito para la movilidad estudiantil.
- El fortalecimiento del apoyo a docentes recién contratados en el establecimiento de conexiones internacionales.
- El estímulo a la presencia calificada internacional en los programas de posgrado, bajo la condición de las visitas de docentes extranjeros a la USP, la participación en programas de posgrado.
- El fortalecimiento de las acciones académicas con Asia y África.
- La consolidación de indicadores sobre internacionalización.
- La evaluación del impacto de las acciones de internacionalización
- El perfeccionamiento de las iniciativas de recepción al académico extranjero.

3.1.3. Internacionalización y cooperación

Durante el período 2014 - 2017, las acciones se concentraron especialmente en el fomento a la coautoría internacional de artículos científicos, logrando mayores índices de impacto en citas. Para el año 2015, se registra el porcentaje más alto al presentarse un 40% de documentos producidos en coautoría extranjera (USP, 2017, págs. 16 - 17). Sin embargo, durante los años 2010 - 2016, se resalta que dichas publicaciones conjuntas se hicieron principalmente con IES de Estados Unidos (22%), Reino Unido (12%) y Francia (105), mientras que las IES latinoamericanas representaron un 5 % (contando Argentina, Chile y México) (USP, 2017, págs. 17 - 18).

La internacionalización también ha estado especialmente enfocada hacia la enseñanza del idioma inglés. Se destacan iniciativas como la enseñanza presencial y online del idioma, con aumentos significativos en los últimos años (la media anual aumentó un 119% en 2016 con relación al 2013 en el primer caso, y un 50% en el segundo), la ampliación de vacantes para la presentación sin costo del examen Toefl y la puesta en marcha del Programa Inglés na USP, que ofrece nuevos cursos presenciales y virtuales de inglés, coordinado por la AUCANI (USP; 2017, págs. 21 - 24).

En cuanto a la organización y participación en eventos internacionales en el mismo período, se recibieron cerca de 200 instituciones extranjeras en eventos bilaterales y multilaterales para un total de 42 eventos (USP, 2017, pág. 21). Frente al fomento de la integración iberoamericana, se emprendieron acciones como: i) la creación del Centro Iberoamericano (CIBA), que se ocupa de investigaciones y principalmente la coordinación de la ii) Cátedra José Bonifacio, como un programa multidisciplinar de apoyo a la investigación. Tiene por objetivo la “producción, sistematización y disseminación de conocimiento sobre Iberoamérica” (USP, 2017, pág. 31). Cada año, la Cátedra está orientada por una figura reconocida y relevante nacida en Iberoamérica, quien aborda un tema de

investigación de su interés y se promueve la interacción con investigadores, a través del trabajo con dichos líderes políticos, sociales y culturales.

Igualmente, se desarrollaron iniciativas como : i) la fundación de la Alianza Académica Latinoamericana y expandida en 2016 a la Unión Iberoamericana de Universidades⁵, y en 2017 la puesta en marcha de su Escuela; ii) el establecimiento de acuerdo de cooperación editorial entre la Editora da USP, la Eudeba de la UBA y Libros UNAM.

3.1.4. Cooperación con países e instituciones de Sur y convenios.

Frente a los convenios⁶ vigentes en el período 2014 - 2020, se encuentra que la USP ha suscrito la mayoría con países del Norte Global, resaltando Francia (349), Portugal (276), España (174) y Estados Unidos (170). Con respecto al Sur, se encuentran países como Colombia (155), Chile (88), México (64), Perú (62), Argentina (61) y convenios firmados con China (43) (DataUSP, 2020).

Con respecto a la Universidad Nacional de Colombia, según los datos de la DRE, se encuentran vigentes 7 convenios con la USP, detallados de la siguiente manera:

De intercambio académico: Intercambio de estudiantes, docentes/investigadores y personal administrativo.

- Facultad de Zootecnia e Ingeniería de Alimentos y la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia (2020).
- Universidad Nacional y Universidad de Sao Paulo (2020).
- Facultad de Filosofía, Ciencia y Letras de Riberão Preto y la Facultad de Ciencias (2019).
- Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia y la Universidad Nacional de Colombia (2019).

Cotutela: Tesis de doctorado con fines de doble titulación.

- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias Humanas - Universidad Nacional de Colombia (2019).
- Escuela de Comunicación y Artes - Universidade de Sao Paulo y la Universidad Nacional de Colombia (2020).

Oferta de Programas Académicos

- Programa de Posgrado Interunidades en Museología y Facultad de Artes, Maestría en Museología y Gestión de Patrimonio.

⁵ Compuesta por la USP, la UNAM, la UBA y la Universidad de Barcelona y la Complutense de Madrid.

⁶ Los convenios pueden ser: acuerdo de cooperación, de contratos diversos, de doble titulación en doctorado, de cotutela de tesis, académico, de pasantías, de protocolo o acuerdo bilateral.

Redes.

Las redes de las que participa la USP, en términos de Cooperación Sur-Sur son:

- Alianza Académica Latinoamericana UBA-UNAM-USP
- Asociación de Universidades do Grupo Montevideo (AUGM)
- Asociación Latinoamericana de Paleomagnetismo y Geomagnetismo
- Associação de Universidades de Língua Portuguesa (AULP)
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
- Fudan-Latin America University Consortium
- Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras
- MECILA – Maria Sibylla Merian International Centre for Advanced Studies in the Humanities and Social Sciences Conviviality-Inequality in Latin America
- Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina e el Caribe (Red Macro)
- Red Iberoamericana de Estudios Internacionales
- Rede Iberoamericana de Universidades de Pesquisa
- Rede Magalhães
- Rede Salamanca de Universidades Brasileiras
- Red Universitaria Iberoamericana de Incubación de Empresas (REDEMPRENDIA)
- Unión Iberoamericana de Universidades

3.1.5. Movilidad estudiantil.

La movilidad estudiantil e intercambio está a cargo del Área de Movilidad de la AUCANI, dividida regionalmente: i) África y Sur de Europa; ii) América del Sur y Central; iii) América del Norte, Caribe, Asia y Oceanía y iv) Europa Oriental, Occidental, Norte y Central. Por ejemplo, para el año 2018, la USP reportó 1.245 estudiantes de graduación en movilidad entrante, de los cuales 481 provenían de países del Sur (mayoritariamente de Colombia, México y Perú) y 2072 estudiantes en movilidad saliente, de los cuales 164 fueron a países del Sur (especialmente Japón, China y Argentina) (USP; 2019).

Los programas de movilidad de la USP están clasificados en tres modalidades:

1. Vacantes de intercambio establecidas a partir de convenios vigentes, que ofrecen exenciones de honorarios académicos, por un período de hasta seis meses (intercambio regular) y no mayor de 4 semestres en intercambios de doble titulación.
2. Becas para intercambio ofrecidas para estudiantes que hayan obtenido vacantes por parte de las Unidades de la USP o la AUCANI. Entre estas se cuentan la Bolsa Mérito, la Bolsa Emprendedorismo y las Becas Santander.
3. Vacantes y becas en las que la exención de honorarios académicos se vincula con beneficios financieros, tales como el programa Erasmus y el Programa Universidad Autónoma de Madrid.

Movilidad saliente - Estudiantes USP.

Programa Bolsas Mérito Acadêmico. Ofrecida por la AUCANI y dirigida a estudiantes de grado de la USP con excelente desempeño académico, para su estadía en universidades del exterior, durante un semestre.

Programa Bolsa Emprendedorismo. Ofrecida por la Agencia USP de Innovación, otorga becas a estudiantes de grado con interés en desarrollar actividades relacionadas con el emprendimiento en universidades, centros de investigación o empresas del exterior.

Programas de intercambio de grado y posgrado relacionados con el Sur Global.

Programa de Estudiantes – Convênio de Graduação (PEC-G)⁷ y Pos-Graduação (PEC-PG)⁸. El Programa data de 1965 y tiene por objetivo ofrecer a estudiantes provenientes de países en desarrollo con los cuales Brasil tiene acuerdos en educación, cultura o ciencia y tecnología, la posibilidad de estudiar en IES brasileñas. En el caso del PEC-G, participan 62 países, 25 de África, 25 de las Américas, 9 de Asia y 3 de Europa (USP, 2020; DELP,2020). Cifras del año 2018, indican que bajo el PEC-G, la USP recibió estudiantes de África (45), las Américas (62) y Asia (1) (USP, 2019).

Programa SMILE de la Red Magallanes. El Programa SMILE (por sus siglas en inglés) es el programa de movilidad de estudiantes de la Red Magallanes, conformada por universidades públicas y privadas de Europa, América Latina y el Caribe. Está enfocado en las áreas de Ingeniería, Educación Física y Arquitectura. Se cuentan universidades de Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Panamá, Perú, República Dominicana y Venezuela.

Programa de becas del Banco Santander. Son de libre concurrencia y están financiadas por el programa Santander Universidades, que agrupa diversas universidades a nivel mundial, entre las que se cuentan IES de Argentina, Brasil, Chile, China, Colombia, México, Perú, Puerto Rico, Qatar, Rusia Singapur y Uruguay. Entre el Programa se cuenta unas becas especialmente dirigidas a la Universidad Autónoma de Madrid, financiadas por el GRupo Santander.

Programa de becas Red de Macrouiversidades. La Red está conformada por 37 universidades públicas de más de 20 países de América Latina y el Caribe creada en 2002 con el auspicio del IESALC - UNESCO. Las becas están especialmente dirigidas a estudiantes de posgrado de las universidades participantes.

3.1.6. Docencia.

La AUCANI desarrolla acciones de fomento a la internacionalización, a través de auxilios financieros de naturaleza complementaria, relativos a actividades docentes que contribuyan a la

⁷ Es administrado por la División de Temas Educativos del Ministerio de Relaciones Exteriores y el Ministerio de Educación de Brasil, en conjunto con las IES del país.

⁸ Por su parte, el PEC-PG es administrado por el Departamento Cultural (DC) del Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE), la Coordinación de Mejoramiento del Personal de Nivel Superior (CAPES) y el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq).

internacionalización institucional o que posibiliten la ampliación de relaciones internacionales de la USP. Las líneas son:

- **Visita de profesores extranjeros.** Para actividades académicas en cualquier unidad de la USP, que involucren estudiantes de graduación y posgraduación.
- **Iniciativa docente para la internacionalización institucional.** Para visitas de docentes de la USP en instituciones internacionales dirigidas al establecimiento de convenios o actividades en el marco de los mismos, que tengan que ver con la movilidad internacional de estudiantes.
- **Proyectos de internacionalización institucional.** Presentación de proyectos de cooperación que busquen la financiación de movilidad internacional estudiantil.

También existen programas específicos para la realización conjunta de proyectos de investigación dirigidos a docentes de la USP, especialmente el Programa de Cooperación Estratégica - Universidade do Minho (Portugal).

3.2. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Páginas web de consulta:

- 1) <https://www.unaminternacional.unam.mx/es/politicas/estrategias>

3.2.1. Institución de referencia:

Dirección General de Cooperación e Internacionalización.
San Francisco 400, Col. Del Valle,
Del. Benito Juárez, C.P. 03100, CDMX
Contacto
Tel. +(52) 55 5448 3800
info@global.unam.mx

3.2.2. Marco general de la internacionalización.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) posee un gran bagaje en términos de internacionalización y cooperación internacional. Se reconocen como importantes momentos, la creación en 1921 de la Escuela de Verano destinada al apoyo académico de los mexicanos en el exterior y la fundación de la primera sede de la UNAM en el extranjero (San Antonio, Texas) en el año 1944 (SDI, CRAI, 2019, págs. 4 - 8).

Desde 2015, y por iniciativa de la Rectoría de Dr. Enrique Graue (2015 - 2019), se crea la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI), adscrita a la Secretaría de Desarrollo

Institucional. La CRAI tiene por función la representación de la UNAM ante dependencias gubernamentales y misiones diplomáticas, instituciones de educación superior, redes de cooperación académica y otras instituciones con el fin de “establecer acciones de cooperación académica y de internacionalización”, integrar la información institucional acerca de las actividades de internacionalización que se realizan e impulsar y divulgar las acciones y estrategias encaminadas a la cooperación académica. La CRAI gestiona además la Dirección General de Cooperación e Internacionalización, el Centro de Enseñanza para Extranjeros y las Sedes de la UNAM en el extranjero, entre otras representaciones ante redes internacionales (SDI, CRAI, 2019, pág. 6).

A su vez, la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI), fue creada en 2009 y reordenada en 2016, a partir de ocho tareas principales (SDI, CRAI, 2019, pág. 11) :

- La elaboración de convenios generales de colaboración con instituciones extranjeras.
- La asistencia a las entidades académicas en la elaboración de convenios específicos según sus intereses académicos
- La operación de la movilidad estudiantil en nivel licenciatura en sus diversas modalidades.
- El apoyo a la movilidad académica en todas sus modalidades.
- La promoción y difusión de convocatorias internacionales externas.
- El fomento de la internacionalización de la UNAM a través de proyectos nuevos.
- La evaluación de los programas y proyectos emprendidos.
- La gestión de la obtención de financiamiento con diversas instituciones para el fomento de programas y proyectos de internacionalización.

Durante el período 2015 - 2019 se estableció desde el Plan de Desarrollo Institucional la “Proyección nacional e internacionalización” como uno de los programas estratégicos, con el objetivo de “incentivar la cooperación, el intercambio la movilidad y la extensión para preservar y acrecentar el liderazgo de la UNAM en los ámbitos nacional e internacional” (UNAM, 2015, pág. 12). Se establecieron así en abril de 2017 las 6 políticas de internacionalización con 39 estrategias para su puesta en marcha (SDI, CRAI, DGEI, 2017, págs. 7 - 10):

1. Ampliar la internacionalización en áreas de interés para el país, mediante un esquema de reorganización universitaria
2. Consolidar el prestigio de la UNAM a nivel internacional en materia de docencia, investigación, extensión académica, difusión de la cultura y como un referente en la enseñanza del español,.
3. Ampliar y fortalecer las alianzas estratégicas con socios institucionales de reconocido prestigio internacional.
4. Fortalecer la inserción de académicos y estudiantes de la UNAM en proyectos de formación, programas y acciones de formación académica y cultural ofertados por IES extranjeras.
5. Convocar a académicos y estudiantes extranjeros a la UNAM para su participación en programas de formación académica, proyectos de investigación y actividades de difusión cultural.
6. Consolidar los valores derivados de la diversidad, a fin de impulsar la interculturalidad y el multiculturalismo.

Las estrategias fueron elaborados a partir de 5 criterios con respecto a las IES priorizadas para el establecimiento de convenios y cooperación académica: i) académicos: que se refiere al desempeño y presencia en los rankings; ii) culturales: referidos a las condiciones históricas y geográficas, así como a las identidades y aspiraciones nacionales compartidas; iii) financieros: pertinencia económica y disponibilidad presupuestaria; iv) políticos: condiciones diplomáticas y de interés mutuo y, v) coyunturales: sobre las oportunidades particulares identificadas por la Rectoría, entidades académicas, gobiernos y organismos internacionales (UNAM, 2017, pág. 3).

3.2.3. Internacionalización de la investigación y Cooperación.

La UNAM ha volcado históricamente sus esfuerzos a la presencia física de la institución en el extranjero, a través de dos figuras: las Escuelas de Extensión Universitarias (EEU) y los Centros de Estudios Mexicanos (CEM). De esta manera, la UUNAM hace presencia en cuatro continentes y nueve países, entre los que se cuentan en términos del Sur los CEM de China (2012, en la Universidad de Pekín), Costa Rica (2014, en la Universidad de Costa Rica) y Sudáfrica (2017, en la Universidad de Witwatersrand) (SDI, CRAI, 2019, pág. 4).

En segunda medida, la UNAM ha centrado su actividad en la enseñanza del español y la divulgación de la cultura mexicana y latinoamericana bajo la acción del Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE). A partir de la experiencia acumulada de casi 10 años de existencia, el CEPE hace parte de iniciativas como el Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española, conformado también por el Instituto Cervantes, la Universidad de Salamanca y la Universidad de Buenos Aires (SDI, CRAI, 2019, págs. 21 - 23). Durante el período 2016 - 2019, el CEPE recibió a una media anual de cerca de 6 mil estudiantes extranjeros, de los cuales cabe resaltar la presencia de estudiantes de China (14,2%), Japón (13%), Corea del Sur (11%), y Brasil (6%) (SDI, CRAI, 2019, pág. 24).

En términos de interculturalidad, la UNAM cuenta desde 2004 con la creación del Programa Universitario México Nación Multicultural, que creó el Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas (SBEI) (PUIC, 2020). Para el año 2018, el SBEI contó con 910 becarios provenientes de los pueblos indígenas, correspondientes a 17 estados de procedencia (Gaceta UNAM, 2018).

Igualmente, se resalta el impulso en la creación y consolidación de redes universitarias. En el período 2015 - 2019 se anotan:

- La creación de la Red Universitaria de Responsables de Internacionalización (RURI) en 2017, que agrupa las entidades académicas encargadas del impulso a la internacionalización en la UNAM y que tiene por objetivo la coordinación de las iniciativas. Cuenta con la participación de IES extranjeras en calidad de invitados a las sesiones y realiza talleres de balance y prospectiva en los temas de movilidad internacional y cooperación (SDI, CRAI, 2019, pág. 26).
- La Unidad Internacional de Sedes Universitarias creada en 2015 con el objetivo de desarrollar acciones conjuntas con socios estratégicos. la UISU está a cargo del CRAI y cuenta, en términos del Sur, con la participación de la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín y la Universidad de Hiroshima. Las actividades que se realizan tienen que ver con intercambios

académicos, foros, talleres, publicaciones, cátedras extraordinarias y firmas de convenios (SDI, CRAI, 2019, pág. 27).

- La Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe. Como se refirió anteriormente, la Red Macro cuenta con el apoyo del IESALC - UNESCO. En el marco de la REEd, la UNAM es la IES que más estudiantes recibió en el programa de movilidad de posgrado (296 estudiantes) (SDI, CRAI, 2019, pág. 30).
- La Unión Iberoamericana de Universidades (UIU). Cuenta con un convenio marco de financiación con el Banco Santander en los temas de salud y ciudades, dentro del cual se realizan seminarios y escuelas conjuntas (SDI, CRAI, pág. 33).

3.2.4. Cooperación con países e instituciones del Sur y convenios.

Para 2019, la UNAM contó con 1.050 convenios vigentes (UNAM, 2019, pág. 156). Durante el período 2015 - 2019), el 49% de estos convenios se establecieron con instituciones Europeas. Frente al Sur, aparece Asia con un 16%, América Latina y el Caribe con un 14% y África con un 3% (SDI, CRAI, 2019, pág. 18).

Los convenios vigentes con la Universidad Nacional de Colombia son:

Marco:

- Convenio general de colaboración académica, científica y cultural UNAM - UNAL (2005).

Doble titulación:

- Escuela Nacional de Trabajo Social (UNAM) - Departamento de Trabajo Social (UNAL) (2015).

Intercambio académico.

- UNAM - UNAI Cátedra Intercultural - UNESCO (2015).
- Convenio de reconocimiento integral de programas académicos (Enfermería, Física, matemáticas y Química) (2018).

3.2.5. Movilidad estudiantil.

La movilidad estudiantil en la UNAM en los últimos años (2015 - 2019) ha arrojado cifras en modalidad saliente de un total de 13.718 estudiantes (UNAM, 2019, pág. 153), que eligieron como destinos predilectos España (22%) y Estados Unidos (16,1%) En menor medida, se cuentan destinos como Argentina y Colombia (7%), Chile (5%), Brasil (2,5%), Japón (2%), Costa Rica, Cuba y Perú (1,5%)China, Ecuador y Uruguay (1%) y Guatemala y Sudáfrica (0,4%) (SDI, CRAI, 2019, pág. 37). La estrategia de movilidad saliente estuvo priorizada hacia las IEs de clase 1 y 2 (mayoritariamente europeas y anglosajonas), con preferencia a aquellas con antecedentes de publicaciones conjuntas y con mayores disposiciones a realizar alianzas de movilidad. En ese sentido, se focalizaron actividades

académicas como la movilidad semestral, la estancia corta de titulación o investigación, las prácticas profesionales y las estancias de certificación lingüísticas (UNAM, 2017, pág. 14).

En cuanto a la modalidad entrante, en el mismo período se contaron un total de 27.612 estudiantes (UNAM, 2019, pág. 153), provenientes de Estados Unidos mayoritariamente (35,1%) seguido de Colombia (12,8%) China (6,3%), Costa Rica (3,8%), Perú (2,7%) Brasil (1,9%) y minoritariamente Chile, Argentina, Cuba, Ecuador, Taiwán, India, Congo y Venezuela (entre 1 y 0,5%) (SDI, CRAI, 2019, pág. 37). Para la movilidad entrante, se priorizaron las IES de la UDUAL, del Grupo de Montevideo y de los consorcios con convenio (como la Red Magallanes) (UNAM, 2017, pág. 15).

Entre los programas dedicados a la movilidad estudiantil se cuentan:

Estancias de investigación. destinados al intercambio de estudiantes para el contacto académico con el objetivo de desarrollar proyectos conjuntos de investigación entre académicos de la UNAM y de IES extranjeras.

Programa para actividades especiales de Cooperación Interinstitucional con fines de internacionalización (PAECI). Tiene como finalidad el apoyo a estudiantes destacados para realizar actividades específicas en el extranjero según las prioridades de sus entidades académicas de su procedencia.

PAECI-personal, académico y grupos culturales. Apoyos Complementarios dirigidos a actividades académicas y culturales en el extranjero.

Programa de titulación para egresados a través de estancia académica en el extranjero (TEE) y a través de prácticas profesionales en Sedes de la UNAM en el extranjero (TPP). apoyos complementarios financiados por el Programa de Vinculación de los Egresados de la UNAM.

3.2.6. Movilidad docente.

En el caso de la movilidad saliente de académicos, durante 2015 - 2019, se contabilizaron alrededor de 7 mil docentes (UNAM, 2019, pág. 154). De estos, el 20,4% se dirigió hacia Estados Unidos, seguidos del 13,1% que tuvieron como destino España. en términos del Sur, se reconocen porcentajes importantes en los casos de Colombia (5,1%), Argentina (4,3%), Brasil (3,3%), Chile (2,8), Cuba y Perú (2,2%, respectivamente) (SDI, CRAI, 2019, pág. 38). el 48,3% de los académicos salieron a eventos académicos, seguidos del 29,4% que se desplazaron para actividades de investigación. En menor medida, los académicos hicieron desplazamientos para reuniones académicas (17%), docencia (3,1%) y actualización profesional (0,4%) (SDI, CRAI, 2019, pág. 39).

En cuanto a la movilidad entrante, se contaron en el mismo período alrededor de 5 mil académicos (SDI, CRAI, 2019, pág. 35), provenientes mayoritariamente de Estados Unidos y España (20,2 y 12,6%, respectivamente), seguidos, en términos del Sur, de Argentina (6,7%), Colombia (6,2%), Chile (4%), Cuba (3,5%), Perú (1,7%), Guatemala y Costa Rica (1,5%), entre otros (SDI, CRAI, 2019, pág. 38). Los académicos entrantes lo hicieron en mayor medida para eventos académicos

(52,2%), Investigación (35%), Docencia (4%) y actividades culturales (4,5%) (SDI, CRAI, 2019,pág. 39).

3.3. University of Peking (UP)

Principales fuentes bibliográficas y páginas web consultadas.

- 1) <http://www.oir.pku.edu.cn/home.htm>
- 2) http://newsen.pku.edu.cn/news_events/news/focus/8660.htm

3.3.1. Institución de referencia

Oficina de Relaciones Internacionales - Office of International Relations (Nan Ge)
Peking University, No. 5 Yiheyuan Road, Haidian District,
Pekín 100871
Teléfono +86) 010-6275-1246
Fax: (+86) 010-6275-1240
Correo electrónico: outreach@pku.edu.cn

3.3.2. Marco general para la Internacionalización

En su 121 aniversario de fundación, la UP publicó oficialmente su estrategia global de excelencia “Global Excellence Strategy”, un mapa implementado para responder a los cambios de era, expandir su reforma y fortalecer su presencia global.

El proceso de planificación para implementar dicha estrategia duro por un año. A lo largo de este tiempo, se produjeron 10 borradores, y cada uno pasó por múltiples revisiones. La estrategia desarrolla la visión global de la Universidad y encarna el espíritu de exploración. los hitos de la UP para promover reformas y desarrollo para una nueva era en la escala global.

Nuevos objetivos para una nueva era: La “Global Excellence Strategy” procura promover los intercambios internacionales y la cooperación, superar barreras para el desarrollo, reunir recursos de alta calidad y fomentar el progreso colegial. Eso se traduce en una colaboración no solamente entre universidades, sino también entre universidades y sociedad, industria y los campos de investigación académica. Este aspecto guiará el desarrollo de la UP, pues en el impacto no solamente en la comunidad, sino también a escala global, liderado su camino hacia la excelencia.

La estrategia de la UP se resume en seis principios para el desarrollo, bajo el acrónimo “CLOUDS”, metáfora de la era del Cloud, símbolo de la Cuarta Revolución Industrial.

C (Creativity): La creatividad y enfoque estratégico frente al desarrollo internacional. La creatividad se ha convertido en la principal fuerza para el desarrollo de la civilización humana, y muchos de los

problemas de nuestros tiempos pueden ser resueltos a través de la creatividad colaborativa. La UP fomentará la creatividad colaborativa donde proviene de investigación científica y auna generosamente recursos científicos de alta calidad.

L (Leadership): El liderazgo y su papel estratégico en el desarrollo internacional de la UP. Incrementando la marea y liderando los tiempos, también para los estudiantes de la UP. Los talentos del futuro tienen que tener no solamente un extenso background de conocimientos y un espíritu abierto, inclusivo y colaborativo, sino también deberán ser equipados de innovación, capacidades de exploración y habilidades para aprender por toda la vida. En búsqueda del mayor nivel de educación, la UP innovará en la educación y en los sistemas de enseñanza, educando los talentos en el mundo para poseer una visión internacional y desarrollar una competencia de comunicación transcultural.

O (Openness): La apertura es el camino estratégico para el desarrollo internacional en la UP. Lleva al progreso, donde el cierre lleva al atraso. El grado de interconexiones con la humanidad es sin precedentes, los problemas y desafíos son sin fines. Expandiendo la apertura, fortaleciendo los intercambios y la cooperación, es esencial para el desarrollo de una educación de mayor calidad en el mundo actual. La UP continuará a participar en intercambios y cooperación con universidades y la comunidad internacional en el mundo, para alcanzar el desarrollo.

U (Uniqueness): La unicidad es la fundación estratégica de desarrollo internacional de la UP. La nueva era de la globalización es un tiempo llenado por las entidades con mayor personalidad distintiva. Cada universidad nacional tiene su propia herencia histórica única, herencia cultural y núcleo espiritual, que anima los intercambios civilizados y aprendizajes mutuos. En la nueva era, la UP adherirá a las características de la República Popular China, pues contribuyen en colorear con una unicidad oriental la foresta de las universidades mundiales.

D (Diversity): La diversidad que es una característica estratégica para el desarrollo internacional de la UP. La combinación de diversidad, unicidad e integración crea un todo orgánico y armonioso. La UP respetará completamente, apreciará, y cuidará la diversidad de la civilización, y activamente construirá un ambiente multicultural para atraer talentos mundiales y promover el encuentro intelectual global y la simbiosis.

S (Shape): La formación es una misión estratégica del desarrollo internacional de la UP. Su núcleo es promover la habilidad de la UP para liderar los tiempos y contribuir en el mundo a su formación global.

3.3.3. Cooperación con países e instituciones del Sur global y convenios específicos con la UN⁹.

A la fecha, no existe un convenio y/o acuerdo formal específico entre la UN y la UP. En los últimos diez años, la UN ha firmado múltiples acuerdos y convenios con instituciones educativas y culturales de la República Popular China.

3.3.4. Movilidad estudiantil, doble titulación y estancias de investigación

Movilidad estudiantil entrante¹⁰

La UP estableció una red de intercambios con sus aliados en el mundo. Con acuerdos bilaterales entre universidades, cada año recibe alrededor de 200 estudiantes de todo el mundo. La UP aspira a explorar nuevas oportunidades para extender programas con un alcance global con otras instituciones académicas.

- Programas de cursos intensivos de lengua chino-mandarín: Winter & Summer School (de cuatro o ocho semanas), de uno o dos semestres.

Programas de becas para grados en la UP

Existen diferentes programas de becas para becas de grado en la UP para estudiantes extranjeros:

- Beca del Gobierno de la República Popular China (Chinese Government Scholarship - CGS)
Los estudiantes extranjeros que aplican para la admisión a la UP pueden aplicar a este tipo de financiación. Dicha financiación puede ser dirigida a la Embajada o el Consulado de la República Popular China en el país de residencia del candidato/a. El período de la convocatoria es entre noviembre-abril de cada año (los plazos son diferentes para cada país).
- Becas del Gobierno Municipal de Pekín (Beijing Government Scholarship - BGS): establecida por el Gobierno Municipal de Pekín, cubre las matrículas de los estudiantes internacionales, parcialmente o totalmente, y tiene que ser concursada cada año. La Oficina de Estudiantes Internacionales está autorizada, por el Gobierno, a gestionar la admisión, revisión y aprobación de las postulaciones de becas.
- Universidad de Pekín (Peking University Scholarship - UP): fue establecido por la UP, para fomentar y apoyar la excelencia de los estudiantes internacionales que aspiren a graduarse en la UP. Puede ser una beca parcial o completa. La beca completa cubre los costos de matrícula, un estipendio (inclusive un subsidio para alojamiento) y un seguro médico. La beca parcial cubre los costos de matrícula.

⁹ No se encontró una página específica en que se dé cuenta de los convenios específicos con instituciones del Sur global. Cabe tener en cuenta que la proyección global de la UP, se orienta hacia países Sur global: seguramente Asia, África y América Latina y el Caribe.

¹⁰ Debido a las dificultades lingüísticas, no se encontraron informaciones y datos sobre la movilidad saliente: éstas deben ser de dominio público solamente en chino-mandarín. Como recomendación, podríamos identificar si las demás instituciones que rastreamos, la USP, UNAM, UBA y UCM reciban estudiantes, docentes e investigadores de la UP. Por lo que concierne la Unal, a la fecha no se registra la firma de convenios con la UP.

- Instituto Confucio (Confucius Institute Scholarship - CIS): establecida por el Instituto Confucio/Hanban para proporcionar becas completas para estudiantes e investigadores internacionales, para promover la profundización de la lengua y/o investigación en la cultura china. Se dirige a pregrados, posgrados e investigadores visitantes.

3.3.5. Movilidad docente e investigadores

La UP considera prioritario recibir cada año profesores e investigadores extranjeros que por su dedicación contribuyen a la construcción académica y cultural. Desde hace más de 100 años, la UP recibe a profesores e investigadores internacionales, develando su carácter de universidad abierta e internacional.

La UP implementa activamente un programa de inteligencia, introducción y nombramiento de expertos e investigadores extranjeros, en función de las investigaciones y asignaturas para la universidad. El número de profesores extranjeros, de largo y corto plazo, crece cada año. Recientemente, el número alcanzó a los 700 profesores cada año, de más de 20 países de regiones del mundo, en cada escuela y departamento de la UP.

3.4. Universidad de Buenos Aires (UBA):

Principales fuentes bibliográficas y páginas web consultadas:

- 1) <http://www.uba.ar/internacionales/contenido.php?id=350>
- 2) http://www.uba.ar/informe/home_internacionales.php
- 3) <http://www.uba.ar/internacionales/contenido.php?id=396> (para movilidad entrante y saliente)
- 4) <http://www.uba.ar/internacionales/contenido.php?id=397> (para los convenios)
- 5) <http://www.uba.ar/internacionales/contenido.php?id=349> (para acuerdos bilaterales: por ejemplo, el caso del Instituto Confucio de Buenos Aires y programas de becas con la República Popular China)

3.4.1. Institución de referencia para la internacionalización y contacto

Secretaría de Relaciones Internacionales, Universidad de Buenos Aires, UBA.

Contacto:

Universidad de Buenos Aires

Ayacucho 1245 (C1111AAI) - Buenos Aires, Argentina

Tel (+54-11) 5285-5600

www.uba.ar/internacionales

Becas y estudios en el extranjero estudiantesextranjeros@rec.uba.ar

Becas y subsidios de investigación: becas@rec.uba.ar y subsi@rec.uba.ar

Estudiantes extranjeros (Foreign students) estudiantesextranjeros@rec.uba.ar

3.4.2. Marco general de la Internacionalización.

El proceso de internacionalización de las universidades, entendido como aquel que apunta a la incorporación de la dimensión internacional e intercultural en los tres pilares fundamentales de la Universidad, y cuyo foco es la comunidad universitaria en su totalidad, ha calado profundamente en las instituciones de educación superior alrededor del mundo, llevándolas hacia significativas transformaciones dentro de sí mismas y reconfigurando los esquemas de cooperación internacional universitaria tradicionales.

Este proceso no ha sido ajeno a la Universidad de Buenos Aires. Desde la primera gestión del Rector Ruben Hallu¹¹, se estableció como uno de los ejes más importantes la jerarquización del área de Relaciones Internacionales y el reposicionamiento de la UBA a nivel internacional. Para ello, se estableció un plan que se basó en la reorganización estructural del área, la contratación de personal y la capacitación de todo el staff, la mejora en la gestión de programas, por medio de la evaluación constante y planes de mejora, y la incorporación de nuevas actividades y programas clave para imbuir a la UBA en la dimensión internacional e intercultural.

En la segunda gestión, comenzada en 2010, el proceso de internacionalización de la UBA se encuentra en un momento de profundización. Este proceso es liderado por la Secretaría de Relaciones Internacionales a través de un plan institucional que comprende tanto los lineamientos políticos de dicho proceso como las diferentes acciones emergentes de los mismos. Durante el bienio 2010-2011, se realizaron acciones de suma importancia para cumplir con los objetivos del plan estratégico de la Secretaría.

En términos organizacionales, por primera vez se le dio al área de relaciones internacionales una estructura administrativa, aprobándose el organigrama de la Secretaría de Relaciones Internacionales por Resolución Rector n° 2079/2011. Esta nueva estructura permitió organizar las actividades de la Secretaría en departamentos con mandatos específicos para la óptima ejecución de las mismas. Asimismo, dio paso a la posibilidad de llamado a concurso de las nuevas direcciones, departamentos y divisiones creadas, apoyando la carrera administrativa del personal.

Por otro lado, se avanzó en el desarrollo de cuestiones ligadas a la internacionalización como la creación del Programa Interdisciplinario de la Universidad de Buenos Aires sobre Globalización, Internacionalización y Regionalización –PIUBAGIR– y el traspaso a la Secretaría de los Centros Franco Argentino, Germano Argentino y Corea - Argentina.

En cuanto a la formación del personal y el apoyo a las Oficinas de Relaciones Internacionales (ORI's) de las Facultades, durante los años 2010 y 2011 se apoyaron pasantías al exterior a través de programas como el MAGMA y el Erasmus Mundus, se realizaron talleres de formación sobre temáticas ligadas a la gestión de áreas de relaciones internacionales y cooperación, y, por decisión del Rector, se otorgaron cargos a las trece facultades a fin de potenciar con recursos humanos sus áreas de relaciones internacionales.

¹¹ El profesor Rubén Eduardo Hallú fue rector de la UBA desde 2006 hasta 2013.

En lo referente a los aspectos normativos del proceso de internacionalización, en el año 2011 se avanzó positivamente con la Resolución del Consejo Superior de la UBA N° 3836/2011, mediante la cual se constituyeron las categorías de estudiantes extranjeros según los tipos de estudios a realizar y los procesos de admisión para cada una de ellas, se estableció como obligatorio el reconocimiento de estudios parciales que estudiantes de la UBA realizaran en el exterior mediante programas y/o convenios, y se trazaron los mecanismos de reconocimiento de títulos universitarios extranjeros y de doble titulación a nivel de grado.

Finalmente, se trabajó en la gestión de becas, convenios, proyectos, programas de movilidad e intercambio. (Todo este texto fue extraído de: http://www.uba.ar/informe/home_internacionales.php)

3.4.3. Internacionalización de la investigación

En el documento ‘Balance de gestión de la Secretaría de Relaciones Internacionales’ de la Universidad de Buenos Aires se identifican algunas direcciones de la institución en encaminar los proyectos para la internacionalización. En este sentido se han creado los siguientes programas:

Mercosur y América Latina y el Caribe.

- 1) Programa centros asociados para el fortalecimiento de los posgrados Brasil – Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias y la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) de Brasil que propone crear los mecanismos necesarios para reducir las desigualdades regionales presentes en el ámbito de la educación superior, la formación y la consolidación de grupos de investigación entre ambos países.
- 2) Programa Centros Asociados de Posgrados Brasil – Argentina de la Secretaría de Políticas Universitarias y la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) de Brasil que promueve el intercambio de estudiantes de posgrado y docentes-investigadores, procura el reconocimiento mutuo de créditos obtenidos en las instituciones participantes del Programa a través de la co-orientación de tesis y la co-diplomatura, y anima el intercambio de experiencias de integración de la enseñanza de posgrado entre los dos países.

Asia

Centro Asia-Pacífico

En el marco de la decisión institucional de reestructurar el Centro Corea/ Asia Pacífico, se llevó adelante el diseño de un nuevo esquema de trabajo y estructura para el mismo, con la finalidad de que este pueda responder de forma más efectiva a las necesidades institucionales de la Universidad de Buenos Aires. En este sentido, la misión del Centro es aportar a las cuestiones vinculadas a la cooperación internacional de la Universidad de Buenos Aires con la región de Asia Pacífico. Su objetivo general es el de promover la cooperación en el ámbito científico y técnico, favorecer las relaciones internacionales universitarias con las instituciones de dicha región, y fomentar la creación de redes y el intercambio de alumnos, docentes e investigadores.

Sus objetivos específicos son:

- Contribuir a la vinculación institucional con universidades, centros de investigación y organismos gubernamentales y no gubernamentales de la región;
- Desarrollar y fortalecer las relaciones existentes con Universidades, Centros de Investigación y redes académicas de Asia Pacífico;
- Promover la conformación de redes entre grupos disciplinarios pertenecientes a universidades y centros de investigación de los distintos países;
- Aportar a la identificación de posibles áreas de cooperación e intercambio;
- Favorecer y coordinar los contactos e intercambios de alumnos, docentes e investigadores de la UBA con universidades de Asia Pacífico;
- Promover espacios de comunicación intercultural con los países de la región.

Programa Marco Polo de Movilidad Académica con China (Grupo Santander Universidades).

El Programa de Movilidad Marco Polo, vigente en el año 2011, estuvo destinado a estudiantes y docentes de veinte Universidades pertenecientes a la Red de Universidades del Grupo Santander a fin de realizar una estancia o proyecto de investigación en una Universidad china.

El objetivo del programa era facilitar la movilidad de estudiantes, docentes e investigadores para el desarrollo de programas de grado, posgrado y doctorado o la realización de investigaciones relacionadas con éstos, así como programas de aprendizaje del idioma chino.

Las becas se otorgan en las siguientes áreas del conocimiento: Ingeniería Aeronáutica, Ciencias Medioambientales, Biotecnología, Economía, Derecho y Derecho Internacional, Dirección de Empresas, Tecnología, Sistemas de Información.

Las siguientes Universidades Chinas fueron las participantes: Central University of Finance and Economics; China University of Political Science and Law; Beijing Institute of Technology; National Tsinghua University; Peking University; University of International Business and Economics; Nankai University; University of Science and Technology of China; Tongji University; Wuhan University.

3.4.4. Cooperación con países e instituciones del Sur global y convenios específicos con la UN.

En términos de convenios, la estrategia para la internacionalización de la UBA se ha dirigido tanto hacia países e instituciones del Norte global, así como aquellas del Sur. En este sentido, se firmaron convenios con países e instituciones académicas de Europa (se instituyeron el Centro Franco Argentino de Altos Estudios, Centro Germano Argentino y Centro Ítalo Argentino de Altos Estudios) y Estados Unidos (Programa Fulbright). Asimismo, para los fines del presente documento, cabe mencionar que ha firmado convenios con países e instituciones del Sur global, cuales los países del Mercosur, de América Latina y el Caribe, con Asia y África. En términos de Cooperación Sur-Sur se ha establecido el Instituto Confucio de la Universidad de Buenos Aires y el Centro Ruso de la Universidad de Buenos Aires. Asimismo, en 2018 se estableció la Cátedra Sur-Sur.

La Cátedra Sur Sur de la Universidad de Buenos Aires fue creada en el año 2018 en el marco del acuerdo con la Oficina de Naciones Unidas para la Cooperación Sur Sur (UNOCSS) que propone potenciar conjuntamente espacios y estrategias que contribuyan a alcanzar las tres dimensiones del desarrollo sostenible – económico, social y medio ambiental – y cada uno de los 17 puntos de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, Se plantea entonces como un espacio articulador del mundo académico con actores del mundo productivo, gubernamental y social con el objetivo de construir

propuestas capaces de vincular, dentro del marco de las lógicas de la cooperación Sur Sur y Triangular, capacidades técnicas, financieras y profesionales con contrapartes de diversas naciones poniendo su eje en Latinoamérica y la relación con el Sur Global.

Convenios específicos con la UN

En relación a los convenios específicos con la Universidad Nacional de Colombia mencionamos que se firmaron los siguientes convenios:

- Convenio marco desde 1995
- Intercambio académico (Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo) desde 2016
- Oferta de programas académicos en otra institución (Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo), desde 2018

3.4.5. Movilidad estudiantil, doble titulación, estancias de investigación

La Universidad de Buenos Aires ha desarrollado diferentes líneas de movilidad saliente/entrante para los estudiantes:

- Programas de becas internacionales
- Movilidades de grado
- Movilidades de posgrado

Programas de becas internacionales: reúne todas aquellas oportunidades de financiación para becas provenientes de acuerdos bilaterales o multilaterales entre países y/o instituciones educativas de otros países, o fundaciones y/o organismos internacionales/multilaterales.

Movilidad saliente de grado:

- **Programa Escala Estudiantil AUGM**
El Programa Escala Estudiantil de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo promueve el intercambio de estudiantes de grado a Universidades de los siguientes países: Chile, Bolivia, Paraguay, Uruguay y Brasil.
- **Programa de Movilidad Académica Internacional – PROMAI Estudiantil.**
El Programa de Movilidad Académica Internacional – PROMAI Estudiantil pretende reforzar la movilidad e intercambio de estudiantes entre universidades iberoamericanas y ofrece a los estudiantes de la Universidad de Buenos Aires becas para cursar un semestre académico en Universidades participantes de Brasil, España, y Portugal.
- **Programa de Movilidad UBAINTE Estudiantes**
El Programa UBAINTE ESTUDIANTES de la Secretaría de Relaciones Internacionales, tiene como objeto favorecer y estimular la movilidad internacional de los estudiantes de la UBA con instituciones del exterior, propiciando el intercambio y el enriquecimiento académico mutuo. El programa ofrece 90 plazas en diversas universidades de Latinoamérica, Europa y Asia.
- **Programa de Movilidad PILA**

El programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) promueve el intercambio de estudiantes de las instituciones que conforman el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México (ANUIES). El mismo consolida la relación multilateral entre los países involucrados fortaleciendo el intercambio académico de sus estudiantes.

Por lo que concierne **la movilidad entrante de grado:**

- **Movilidad Académica Colombia – Argentina (MACA)**
MACA es un Programa de Movilidad de estudiantes de grado entre Universidades de Colombia y Argentina. La Universidad de Buenos Aires, en tanto Universidad de destino, se hará cargo de los gastos de alimentación y hospedaje durante la estancia, mientras que la Universidad de origen se hará cargo de los gastos que resulten del pasaje aéreo. Para poder aplicar a dicho Programa deberá ponerse en contacto con su Universidad de Origen.
- **Jóvenes de Intercambio México – Argentina (JIMA)**
JIMA es un Programa de Movilidad de estudiantes de grado entre Universidades de México y Argentina. La Universidad de Buenos Aires, en tanto Universidad de destino, se hará cargo de los gastos de alimentación y hospedaje durante la estancia, mientras que la Universidad de origen se hará cargo de los gastos que resulten del pasaje aéreo. Para poder aplicar a dicho Programa deberá ponerse en contacto con su Universidad de Origen.
- **Escala Estudiantil – Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)**
Escala Estudiantil de AUGM es un Programa de Movilidad de estudiantes de grado entre Universidades de Brasil, Chile, Uruguay, Paraguay, Bolivia y Argentina. La Universidad de Buenos Aires, en tanto Universidad de destino, se hará cargo de los gastos de alimentación y hospedaje durante la estancia, mientras que la Universidad de origen se hará cargo de los gastos que resulten del pasaje aéreo. Para poder aplicar a dicho Programa deberá ponerse en contacto con su Universidad de Origen.
- **Becas Santander – Iberoamérica**
Becas Santander - Iberoamérica es un Programa de Movilidad de estudiantes de grado entre Universidades de España, Portugal, México, Brasil y Argentina. El financiamiento proviene del Banco Santander. La movilidad la podrá realizar únicamente en el primer semestre de cada año. Para poder aplicar a dicho Programa deberá ponerse en contacto con su Universidad de Origen.
- **Becas Universidad Autónoma de Madrid – Banco Santander**
Becas UAM – Banco Santander es un Programa de Movilidad de estudiantes de grado entre la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad de Buenos Aires. El financiamiento proviene del Banca Santander de España. La movilidad la podrá realizar únicamente en el segundo semestre de cada año. Para poder aplicar a dicho Programa deberá ponerse en contacto con la Universidad Autónoma de Madrid.
- **Programa de la Red de Macro Universidades.**
El Programa de Movilidad para Estudiantes de Grado de la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe está destinado a estudiantes de grado de 17 Universidades participantes a fin de cursar parte de sus estudios, durante un semestre lectivo, en cualquiera de las universidades miembros de la Red. Dicho programa se financia con recursos de Santander y prevé el otorgamiento de una ayuda económica para cubrir gastos de pasajes,

estancia y alimentación. Para poder aplicar al Programa deberá ponerse en contacto con su Universidad de Origen.

Programas de movilidad de posgrado saliente:

- **Programa de Movilidad en el Posgrado de la Red de Macrouiversidades**
El Programa de Movilidad en el Posgrado de la Red de Macro Universidades de América Latina y el Caribe está destinado a estudiantes matriculados como alumnos regulares de maestría, doctorado o especialización en alguna de las Facultades que hayan firmado el compromiso institucional de participación, y que pretendan complementar su formación académica mediante la realización de estancias de investigación, cursos o seminarios en alguna de las Universidades integrantes de la Red.
- **Programa de Movilidad UAM (Universidad Autónoma de Madrid)**
Este Programa ofrece becas para estudiantes de posgrado para la realización de una estancia académica de cinco meses improrrogables, en el marco de los másteres ofrecidos por la UAM. El financiamiento del programa corresponde íntegramente al Banco Santander de España y consiste en una asignación mensual durante el tiempo de estancia académica para cubrir los gastos de alojamiento y manutención, ayuda para la compra de pasajes, exención de tasas académicas y administrativas en la UAM y un seguro de enfermedad y accidente en España.

Programas de movilidad posgrado entrante:

- El Programa de Movilidad en el Posgrado de la Red de Macro Universidades de América Latina y el Caribe está destinado a estudiantes de posgrado y especialidad que pretendan complementar su formación académica mediante la realización de estancias de investigación, cursos o seminarios en alguna de las Universidades integrantes de la Red. Dicho programa se financia con recursos de Santander y prevé el otorgamiento de una ayuda económica para cubrir gastos de pasajes, estancia y alimentación. Para poder aplicar al Programa deberá ponerse en contacto con su Universidad de Origen.

3.4.6. Movilidad de Docentes e intercambios investigativos.

Para la movilidad de **docentes e investigativa saliente** se señalan los siguientes programas:

- **Programa Escala Docente de AUGM**
El Programa Escala Docente de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo promueve el intercambio de docentes e investigadores de Chile, Bolivia, Paraguay, Uruguay y Argentina, pertenecientes a las universidades que integran la mencionada asociación.
- **Programa de Movilidad Académica Internacional – PROMAI**
El PROMAI busca favorecer el intercambio entre docentes e investigadores de la Universidad de Buenos Aires y de aquellas Instituciones con las cuales la UBA haya suscrito un Convenio Marco de Cooperación que se encuentre vigente al momento de efectuar la movilidad (para consultar los convenios internacionales vigentes ingrese aquí). Este Programa es enteramente financiado por la Universidad de Buenos Aires por lo que la cobertura de los costos de las

movilidades entrantes y salientes previstos en las bases del Programa será gestionada por la Secretaría de Relaciones Internacionales como responsable administrativa del Programa.

- **Programa de Movilidad UBAINIT Docentes**

Este Programa tiene como objeto favorecer y estimular la movilidad internacional de académicos de la UBA hacia instituciones del exterior, propiciando el intercambio y el enriquecimiento académico y científico mutuos. Podrán participar de este Programa aquellos docentes de la Universidad de Buenos Aires que cuenten con designación vigente al momento de la movilidad, en el cargo de profesor titular, profesor asociado, profesor adjunto, jefe de trabajos prácticos o auxiliar docente de primera.

- **Programa de Movilidad UBA – República Popular de China**

A través de este Programa la Universidad de Buenos Aires pretende favorecer y estimular la movilidad internacional de docentes e investigadores de la UBA con instituciones de excelencia de la República Popular de China y viceversa, propiciando el intercambio y el enriquecimiento académico. El número de plazas disponibles así como las instituciones de destino son definidos en cada convocatoria. Podrán presentarse al Programa investigadores y docentes de todas las de Unidades Académicas con designación vigente, a excepción de los ayudantes de segunda categoría.

En cuanto a la **movilidad docente e investigadores entrante**, señalamos:

- **MAGMA**

MAGMA es un Programa de Movilidad de académicos y gestores entre Universidades de México y Argentina. La Universidad de Buenos Aires, en tanto Universidad de destino, se hará cargo de los gastos de alimentación y hospedaje durante la estancia, mientras que la Universidad de origen se hará cargo de los gastos que resulten del pasaje aéreo. Para poder aplicar a dicho Programa deberá ponerse en contacto con su Universidad de Origen.

- **Programa Escala Docente de AUGM**

En el marco del Programa Escala Docente de AUGM, la Universidad de Buenos Aires recibe regularmente docentes visitantes provenientes de las Universidades que integran la Asociación de Universidades Grupo Montevideo con el objetivo de que realicen estancias en nuestras Unidades Académicas. De acuerdo a las bases de este Programa, la Universidad de Buenos Aires tiene bajo su cargo el financiamiento del alojamiento y manutención de los docentes seleccionados. Aquellos docentes extranjeros que deseen realizar una estancia académica en el marco de este Programa deben iniciar el proceso de postulación establecido en su universidad de origen.

- **Programa de Movilidad Académica Internacional – PROMAI-**

Este Programa permite el financiamiento de alojamiento y manutención de docentes visitantes que resulten seleccionados por la Universidad de Buenos Aires para la realización de una estancia académica en nuestra Institución. Los docentes seleccionados deben provenir de universidades con las cuales la UBA haya suscrito convenios marco de colaboración y ser invitados por la Facultad correspondiente la que, a su vez, deberá elevar la postulación a la Secretaría de Relaciones Internacionales de la UBA en los plazos establecidos en la convocatoria publicada a tal fin.

- **Programa de Movilidad Académica UBA – Rep. Popular de China.**

Este Programa tiene como finalidad fortalecer lazos con instituciones académicas de la República popular de China. En este sentido, la Universidad de Buenos Aires recibe anualmente docentes de instituciones universitarias chinas que hayan firmado un convenio

marco con la Universidad de Buenos Aires. A fin de facilitar el desenvolvimiento de las actividades académicas propuestas, la UBA financia alojamiento y manutención de los docentes recibidos en el marco de este Programa. Los docentes extranjeros interesados en participar de este Programa deben respetar los procesos de postulación definidos en sus universidades de origen.

Documentos adicional de interés:

- 1) <http://www.uba.ar/informe/pdf/internacionales.pdf> Informe de gestión de la Secretaría de Relaciones Internacionales, UBA, Buenos Aires 2011 (no muy actualizado, pero nos da pistas sobre cómo se están pensando las estrategias y los planes de acción para la internacionalización, cuáles convenios y/o acuerdos de cooperación han sido establecido).

3.5. Universidad Complutense de Madrid (UCM)

Principales fuentes bibliográficas y páginas web consultadas.

- 1) <https://www.ucm.es/internacionalizacion>
- 2) <https://www.ucm.es/pid>
- 3) <https://www.ucm.es/internacional> (para la búsqueda e identificación de programas de movilidad, convenios, cooperación, alianzas y redes)
- 4) <https://www.ucm.es/datos> (cuadro sintético para convenios etc.)

3.5.1. Institución de referencia para la internacionalización y contacto

La principal institución de referencia es la Oficina de Relaciones Internacionales.

Contacto:

Para Convenios y Becas de movilidad internacional

Teléfono: +34 91 394 6921/6949/6920

Correo electrónico:

Internos: conveniosout@rect.ucm.es

Externos: conveniosin@rect.ucm.es

3.5.2. Marco general de la Internacionalización

La Universidad Complutense de Madrid es una institución de educación superior internacional que cuenta con estudiantes y personal docente y administrativo procedente de más de 40 países y en cuyos campus se utilizan más de 11 lenguas. Para la definición de su planteamiento estratégico de internacionalización, la UCM ha dirigido sus esfuerzos hacia tres ejes fundamentales:

- Marco Internacional

- Interculturalidad
- Plurilingüismo.

Estos tres focos permiten crear unas condiciones favorables para una mayor internacionalización de los planes de estudio y de la oferta académica en general. Para este fin, el PID pretende incentivar, desde la preservación y uso del español como lengua de comunicación e identidad, la incorporación y el uso gradual del inglés como lengua franca de comunicación internacional y vehículo de transmisión de conocimiento en la actividad universitaria, tanto a nivel docente como investigador, e incluso en aquellas tareas administrativas de naturaleza marcadamente internacional. La estrategia para la internacionalización ha concernido tanto al estudiantado, así como el profesorado y el personal administrativo, con planes de acciones integrados, pero también diferenciados.

Ante la necesidad de responder a esta realidad, la UCM ha desarrollado también el Plan para la Internacionalización de la Docencia: un plan estratégico integral que busca hacer esta experiencia internacional más visible y accesible a un mayor número de interesados por medio de:

- La adopción de una visión internacional de la universidad que, además de la movilidad, promueva de manera gradual la internacionalización de la docencia en el campus.
- La incorporación de las competencias internacional e intercultural como parte de los resultados de aprendizaje.
- La cooperación con docentes e investigadores transnacionales mediante redes y proyectos internacionales.
- El uso del inglés como lengua franca (y de forma progresiva otras lenguas extranjeras) en grados/cursos, y otras actividades académicas para perfeccionar la competencia lingüística en las lenguas extranjeras de nuestros alumnos así como su currículo internacional.
- Mejorar su perfil internacional y sus futuras oportunidades laborales.
- Atraer a alumnado y personal internacional.

En términos generales, excluyendo el programa Erasmus, la UCM en el año académico 2018-2019 firmó 18 nuevos convenios bilaterales internacionales, alcanzando 782 convenios internacionales en todo el mundo.

Entre éstos, se señalan:

- **71** becas para estudiantes de intercambio con plazas en 30 universidades de 14 países.
- **75** estudiantes extranjeros de América, Asia, Europa y Oceanía.
- **38** PDI UCM (2818) y **49** (2019)

PROGRAMA DE BECAS IBEROAMÉRICA SANTANDER UNIVERSIDADES

- **31** plazas semestrales para estudiantes de grado en **11** universidades de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, México y Uruguay.

FUNDACIÓN CAROLINA

Se firman diversos Convenios para becas de estudios de máster y doctorado

IES (Institute for the International Education of Students).

- 5 becas a estudiantes UCM para curso de verano en Roosevelt University (Chicago).

PROGRAMAS CON LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA

- 25 estudiantes norteamericanos han desarrollado sus estudios en la UCM, anual o semestralmente
- 9 estudiantes de la UCM realizaron una estancia anual en alguno de los 9 campus de la Universidad de California ofertados.

BECAS DEL AMO

- 15 becas de proyectos de investigación para profesores en universidades del Estado de California (EEUU).

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

- 112 estudiantes realizaron una estancia semestral en la UCM

CONVENIOS DE COTUTELA

- 13 convenios de tesis en **régimen de cotutela** con diferentes universidades extranjeras, tanto de Universidades europeas como de América Latina y Australia.

Asimismo, la UCM es miembro de numerosas redes y alianzas internacionales de universidades, que fortalecen la cooperación académica, la investigación, la internacionalización para estudiantes, docentes y personal administrativo.

Entre estas, se señalan:

- AUIP - Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado
- EUA - European University Association
- EUROPÆUM
- ISEP - International Student Exchange Program
- TASSEP
- UNICA
- UTRECHT NETWORK

3.5.3. Internacionalización de la Investigación

En términos generales, la UCM ha profundizado sus relaciones con Iberoamérica, mediante alianzas y redes de universidades de la región.

En esta dirección, se señalan:

Unión Iberoamericana de Universidades: La Unión Iberoamericana de Universidades reúne a dos coaliciones estratégicas previas: la Alianza Académica Latinoamericana conformada por la UNAM, la UBA y la USP, en julio de 2014; y la Alianza Estratégica entre la Universidad de Barcelona y la Universidad Complutense de Madrid establecida en diciembre de ese mismo año. Los rectores de estas instituciones suscribieron el convenio marco por el que se crea la Unión, que los representará en debates, foros y demás espacios relacionados con la visión estratégica y el futuro de la universidad.

En el convenio se destaca que estas entidades tienen retos similares frente a la rápida evolución de la enseñanza superior en su entorno y en el mundo. Entre los aspectos que facilitarán su trabajo están los numerosos lazos científicos y académicos ya existentes entre profesores, departamentos y centros de estas universidades, de lo que deriva un buen conocimiento mutuo y una larga y positiva experiencia de colaboración.

La Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrados: La AUIP se propone como objetivo general contribuir con criterio de alta calidad académica a la formación de profesores universitarios, científicos y profesionales en el nivel de postgrado y doctorado, en función de las necesidades de desarrollo de cada país y de la Comunidad Iberoamericana de Naciones. Para lograrlo la AUIP se ha propuesto:

- Establecer un proceso efectivo de evaluación y reconocimiento de los estudios de postgrado que ofrece cada institución miembro de la Asociación en el marco de la legislación de cada país.
- Facilitar el intercambio de profesores, investigadores y estudiantes entre los miembros de la Asociación.
- Promover la realización de programas conjuntos de postgrado y de investigaciones científicas de forma cooperativa e interinstitucional.
- Desarrollar una política informativa y de difusión que sirva para multiplicar las posibilidades de cooperación y para fortalecer a los propios miembros de la Asociación.
- Organizar, auspiciar y promover reuniones de carácter académico, cultural o científico para contribuir al intercambio y enriquecimiento de experiencias y conocimientos entre profesores e investigadores de programas de postgrado adscritos a la AUIP.
- Contribuir a la preservación y enriquecimiento del patrimonio cultural y educativo y cooperar con su aportación intelectual al desarrollo autónomo iberoamericano por medio de los programas de postgrado.
- Fomentar la innovación y experimentación de nuevos sistemas, estructuras y métodos educativos, científicos y técnicos adaptados a la realidad de Iberoamérica.
- Contribuir a garantizar el nivel óptimo de calidad académica mediante evaluaciones periódicas y sistemáticas de los programas.

3.5.4. Cooperación con países e instituciones del Sur global y convenios específicos con la UN.

A nivel general, la UCM ha orientado su estrategia para la internacionalización hacia países e instituciones del Norte global, principalmente hacia la Unión Europea y de Estados Unidos.

Otra importante línea de cooperación ha sido con las instituciones y países con Iberoamérica.

Escuela Complutense Latinoamericana: La Universidad Complutense de Madrid (UCM), a través de su Fundación General (FGUCM) y del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación, y con el patrocinio del Banco Santander, puso en marcha en el año 2006 la Escuela Complutense Latinoamericana (ECL). Se trata de una iniciativa de carácter formativo cuyo propósito principal consiste en potenciar un marco de cooperación universitaria de ámbito internacional, promoviendo actividades que aumenten los lazos de unión no sólo entre las instituciones, sino

especialmente entre los miembros de las comunidades universitarias. De esta forma, la Escuela Complutense Latinoamericana nació para estrechar los vínculos que interrelacionan a la Universidad Complutense con el resto de instituciones académicas universitarias de América Latina, hermanadas ya en muchos casos mediante convenios de colaboración. Así, la Escuela surge como un punto de encuentro entre España y Latinoamérica, en el que docentes y estudiantes de diferentes universidades pueden, al menos durante dos semanas, compartir sus conocimientos y enriquecerse con el intercambio de experiencias. Esta actividad formativa sin parangón en el mundo universitario ha demostrado, en este corto espacio de tiempo, ser un buen instrumento para generar un clima de confianza institucional y académica en donde resulta fácil establecer relaciones profesionales y científicas con la finalidad de tener continuidad en proyectos futuros de cooperación. El valor añadido de la ECL es, por tanto, contribuir a profundizar en la cooperación estratégica entre las universidades participantes estimulando la cooperación en otros planos de interés mutuo tales como la creación de grupos de trabajo para articular proyectos conjuntos de investigación, cursos de doctorado, formación de posgrado, etc

Convenio específico con la UN

Entre la UN y la UCM existen tres acuerdos y convenios de cooperación:

- 1) Convenio de cooperación académica, científica y cultural entre la UN y la UCM, firmado en 2003, que estableció la cooperación en la elaboración de proyectos de investigación conjuntos; intercambio de información en temas de interés para ambas instituciones; intercambio de profesores e investigadores para realizar proyectos conjuntos en los campos de cooperación que se establezcan;
- 2) En 2005 se acordó adicionar al acuerdo de cooperación una cláusula que establezca “4. el intercambio de estudiantes de pregrado y posgrado con planes de trabajo específicos que sean acordados entre las Oficinas de Relaciones Internacionales de las dos instituciones en cada vigencia, en grado de establecer cupos, condiciones y áreas prioritarias.
- 3) En 2018 se procedió con la renovación de los acuerdos de cooperación por un período adicional de 5 años (2023)

3.5.5. Movilidad Estudiantil, intercambios y doble titulaciones

Junto al programa Erasmus, Erasmus Mundus (que también incluye programas de movilidad entrante y saliente Europa-América Latina y el Caribe) y Erasmus+, se señalan los siguientes programas de movilidad:

- Teaching Assistant de Español en la Universidad de Harvard
- Becas Iberoamérica. Estudiantes de Grado. Banco Santander
- Becas Iberoamérica. Estudiantes de Posgrado. Banco Santander
- Prácticas Profesionales en Buenos Aires: convenio entre la UCM y el gobierno de Buenos Aires.
- Programas Erasmus Mundus y Erasmus+ con países extra-Ue (por ejemplo: Armenia, Serbia, Israel, Rusia, Estados Unidos, Senegal, Egipto y Paraguay, países de la AELC Asociación Europea de Libre Comercio y del Espacio Económico Europeo: Islandia, Liechtenstein

y Noruega; Países candidatos a la adhesión: Turquía y Antigua República Yugoslava de Macedonia. Programa UE-Suiza

- Movilidad TASSEP - THE TRANS-ATLANTIC SCIENCE STUDENT EXCHANGE PROGRAM
- Convocatoria de Becas de Intercambio Programa AEN/UTRECHT (con instituciones universitarias de Australia, Estados Unidos)
-

3.5.6. Movilidad de Docentes e Investigadores

Los programas de movilidad saliente para docentes están principalmente orientados a la cooperación con países del Norte, en que la Unión Europea (Proyecto Erasmus+, Erasmus Mundus para docentes e investigadores) y Estados Unidos (Becas complutenses del Amo).

En relación a América Latina y el Caribe, se señalan los programas de movilidad docentes a través de la Unión Iberoamericana de Universidades (UIU), para la realización de escuelas de formación, estancias de investigación e intercambio de experiencias.

A nivel interno, se ha desarrollado el [Plan para la Internacionalización de la Docencia](#). (aprobado en el Consejo de Gobierno de 26 de abril de 2016.), un plan estratégico para la internacionalización de la docencia que establece, entre otras cosas, la oferta de cursos en lengua inglesa (con opciones de grado bilingües, para los estudiantes que se comprometen a cursar las asignaturas en inglés)

Documentos adicionales de interés

Páginas consultadas:

<https://www.ucm.es/convenios>

<https://www.ucm.es/convocatoria-alumnos>

<https://www.ucm.es/internacional>

<https://www.ucm.es/movilidad-mobility>

4. Hallazgos de la comparación y retos para la internacionalización de la UN en clave de cooperación Sur-Sur.

Luego de la revisión realizada a las estrategias y programas de las 5 universidades en términos de internacionalización, se presentan los principales hallazgos y tendencias generales, para posteriormente presentar aquellas iniciativas que contribuyen a las líneas de acción identificadas por el Centro de Pensamiento - Apuesta por el Sur en la internacionalización y Cooperación Sur-Sur de la Universidad Nacional de Colombia.

4.1. Principales hallazgos y conclusiones.

En términos de CSS no se profundiza teóricamente el concepto ni hay un planteamiento exhaustivo de una estrategia para fortalecer los ejercicios de CSS. No se registra como exigencia institucional entrelazar lazos con instituciones y universidades del Sur. Entre las cinco instituciones analizadas no se registran esfuerzos institucionales para fortalecer la cooperación con África; al contrario, en relación a Asia, y particularmente con la República Popular China, se observa una profundización de las relaciones.

En términos de CSS entre América Latina y el Caribe, se registran esfuerzos importantes, desde Brasil y Argentina tanto en fortalecer la cooperación bilateral, como en la proyección de espacios de cooperación tales como el Mercosur. En ello, se multiplican los convenios que establecen programas de becas y movilidad, dobles titulaciones y cotutelas. La UNAM ha sido una de las instituciones de mayor proyección internacional en términos regionales, siendo el mayor destino para estudiantes de pregrado y posgrado, docentes e investigadores, administrativos de toda América Latina y el Caribe.

Asimismo, se constatan fuertes lazos y relaciones académicas entre los países de Iberoamérica, debido en parte a los factores lingüísticos y culturales. Asimismo, la red Unión Iberoamericana de Universidades (entre USP, UNAM, UBA, UCM y Universidad de Barcelona), creada desde 2014, aúna los esfuerzos para desarrollar actividades académicas conjuntas e impulsar un proceso de internacionalización, profundizando la dimensión iberoamericana.

A nivel práctico y empírico se observa, en cambio, un mayor esfuerzo hacia la cooperación bilateral y triangular, en que las fundaciones y los institutos bancarios y de crédito, juegan un papel importante en términos de financiación y en términos de red. El caso más evidente identificado es el caso del programa de becas del Banco Santander que financia no solamente los intercambios académicos y la movilidad entre instituciones y universidades latinoamericanas, sino también para fortalecer los vínculos con Iberoamérica y con las instituciones de Asia, particularmente con la República Popular China. En ello, se observa la existencia de una red que, mediante el Banco Santander, vincula las instituciones universitarias USP, UNAM, UBA, UCM, en términos de Iberoamérica, mientras que en los lazos con China, se señala una red entre la UP, UBA, UNAM y USP.

A nivel institucional, no existe una estrategia y/o un plan de acciones para el cuestionamiento y para revertir el sistema internacional de rankings y estandarización, pues las mismas asumen y reconocen el posicionamiento internacional de la misma institución: de ella depende el prestigio y la visibilidad de la universidad.

En términos de estrategia para la internacionalización, orientada al fortalecimiento de convenios y cooperación académica, se señala que las cinco universidades priorizan y siguen dando mayor preponderancia a las IES mejor rankeadas, con un evidente desbalance entre Norte-Sur.

A la par, en las estrategias y planes de acción para la internacionalización se sigue privilegiando la movilidad y la financiación de intercambios de estudiantes, docentes, investigadores y administrativos, mientras que el fortalecimiento de proyectos de investigación interinstitucionales queda relegado a un papel secundario.

Finalmente, cabe señalar que en la definición de la estrategia y planes de acción para la internacionalización no hay un planteamiento explícito sobre interculturalidad. Asimismo, revisando los documentos estratégicos, los planes de acción y los informes de gestión, se constata el uso del término interculturalidad y multiculturalismo indistintamente, sin una problematización teórica, conceptual y epistémica que dé cuenta de los debates de Epistemologías del Sur y diálogo de saberes; la inclusión de las comunidades indígenas y afrodescendientes se limita a los programas de becas para estudiantes pertenecientes a dichas minorías étnicas. Existe un planteamiento sobre bilingüismo y multilingüismo, pero se trata principalmente de programas de estudio (grado y posgrado) en idiomas extranjeros, en que la lengua inglesa domina el espectro.

4.2. Iniciativas en términos de las líneas de acción UN.

4.2.1. Internacionalización de la investigación.

- Es necesario insistir en el establecimiento de relaciones con universidades interculturales, con miras a la firma de convenios que permitan el intercambio académico y la movilidad. Si bien la revisión no encontró políticas y estrategias en este sentido, se resaltan programas dirigidos a población indígena, tales como el Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas (SBEI) de la UNAM.
- Fortalecer y crear, en consonancia con lo planteado como objetivo especial de la DRE, un sistema de información abierto de divulgación y transparencia, que concentre los programas, iniciativas y ofertas de internacionalización de la universidad en su conjunto. En ese sentido, se resaltan las plataformas DATAUSP y Mundus (exclusivo para los temas de internacionalización) de la USP.
- Rescatar la centralidad de las redes universitarias en el establecimiento y puesta en marcha de iniciativas conjuntas de internacionalización, tales como la UDUAL, la Red MACRO, UIU.
- Resaltar la importancia de la presencia física de la Universidad en el extranjero. En ese sentido, se pueden explorar posibilidades a largo plazo de fundación de centros de estudios latinoamericanos o colombianos en las IES con las que se tengan relaciones ya establecidas.
- Generar iniciativas tendientes al fortalecimiento del estudio del portugués y chino mandarín para los nacionales y del español para extranjeros visitantes (estudiantes, docentes e investigadores). Esto es importante en la medida en que se expande la oferta (más allá del inglés) y facilita el intercambio y cooperación académica con los países del Sur.

4.2.2. Convenios.

- Fortalecer y ampliar la suscripción de convenios con IES del Sur global, a través de una estrategia de priorización que tenga en cuenta criterios académicos, históricos, culturales y sociales, que vayan más allá del criterio de importancia y figuración en rankings mundiales.
- Si bien se rescata la importancia general de la movilidad estudiantil semestral, es necesario caminar hacia la consolidación de convenios que permitan instancias de investigación en proyectos conjuntos.

4.2.3. Movilidad estudiantil.

- La movilidad estudiantil semestral puede aprovecharse para el establecimiento de contactos entre unidades académicas de investigación, según los intereses comunes. En ese sentido, los estudiantes salientes y entrantes pueden participar de proyectos de investigación conjuntos con unidades académicas definidas y priorizadas.
- Promover iniciativas y actividades de movilidad dirigidas a la cotutela de tesis y la coautoría en artículos y demás productos académicos de calidad.

4.2.4. Movilidad docente.

- Se resaltan iniciativas como la puesta en marcha de programas dedicados a docentes recién graduados de doctorado para realizar intercambios en IES extranjeras.
- Igualmente, estos programas pueden dirigirse al establecimiento de contactos iniciales, para el establecimiento de proyectos de investigación conjuntos de unidades académicas específicas.
- Es necesario ampliar el intercambio docente en el Sur en general, pero en Asia y África en particular. En ese sentido, es importante fortalecer programas de formación en idiomas, como se dijo anteriormente.

4.2.5. Medición y rankings.

- Es fundamental que la UN dirija esfuerzos al liderazgo de iniciativas sobre medición, rankings y acreditación alternativas. Este aspecto es un vacío que resalta a lo largo de la revisión; las universidades, aunque plantean la necesidad de ir más allá de las mediciones convencionales, no se identifican estrategias claras en ese sentido. Este campo es importante en la medida en que se han abierto escenarios de discusión agenciados principalmente por las instituciones gubernamentales de Ciencia y Tecnología, como es el caso del Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica de CLACSO .

Qué puede ser interesante? Qué elementos pueden rescatarse?

- Apuesta por los idiomas del Sur (fortalecimiento del estudio del portugués, español y chino mandarín)
- Poner atención a las redes UDUAL, Iberoamérica, Mercosur, Cooperación con Asia etc.
- Impulsar el debate sobre medición, rankings y acreditación alternativos.
- Sedes físicas y sucursales a largo plazo
- ¿Programas de intercambio en la virtualidad vs Programas de formación a distancia?
- Incentivos a docentes recién graduados para intercambios
- Prioridad dada a proyectos de movilidad estudiantil, docencia y estancias de investigación vs Proyectos de investigación conjuntos con unidades académicas definidas y priorizadas: escasos esfuerzos de internacionalización de la investigación.

Referencias bibliográficas y páginas web consultadas:

AUCANI. (2020). Sobre a AUCANI. Disponible en: <http://www.usp.br/internationaloffice/index.php/institucional/sobre-aucani/>

USP (2017). Uma universidade em evolução. Relatório de gestão 2014 - 2017. Introdução. Uma universidade internacional. Sao Paulo: Oblá Editores.

DataUSP (2020). Indicadores Internacionais. Disponible en: <https://uspdigital.usp.br/datausp/publico/aucani/aucani.jsp>

USP. (2019). Anuário Estadístico 2019. Vice-Reitoria Executiva de Administração.

Gaceta UNAM (2018). La UNAM avanza comola primera universidad intercultural. 24 de mayo de 2018. Disponible en: <https://www.gaceta.unam.mx/la-unam-avanza-como-la-primera-universidad-intercultural/>

UNAM (2017). Plan de Desarrollo Institucional 2015 - 2019. Febrero 10 de 2017.

Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) y Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) - UNAM (2019). Internacionalización UNAM 2015 -2019.

UNAM. (2019). Informe de Actividades. Rectoría 2015 - 2019.

UNAM, Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) y Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI), Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) (2017). Estrategias de Cooperación e Internacionalización 2015 - 2019.

UNAM (2017). Estrategias generales de internacionalización. Presentación. 4 de abril de 2017.

University of Peking (UP):

- 1) <http://www.oir.pku.edu.cn/home.htm>
- 2) http://newsen.pku.edu.cn/news_events/news/focus/8660.htm

Universidad de Buenos Aires (UBA):

- 1) <http://www.uba.ar/internacionales/contenido.php?id=350>
- 2) http://www.uba.ar/informe/home_internacionales.php
- 3) Informe de gestión de la Secretaría de Relaciones Internacionales de 2011, Universidad de Buenos Aires

Universidad Complutense de Madrid (UCM):

- 1) <https://www.ucm.es/internacionalizacion>
- 2) <https://www.ucm.es/pid>
- 3) Plan para la Internacionalización de la Docencia de la Universidad Complutense de Madrid.

Unión Iberoamericana de Universidades: <http://www.uiu.unam.mx/about.html>

Programa de Becas Santander: <https://www.becas-santander.com/es>