PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

PLei 2034

PLAN GLOBAL DE DESARROLLO

PGD 2022-2024

PARTICIPACIÓN ESTAMENTOS

Egresados
Administrativos
Docentes pensionados

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

CONTENIDO

Fundamentos
Metodología

I. Estamento Egresados.....Pág. 05
   a. Momento 1 – Encuesta
      i. Caracterización de los participantes
      ii. Respuestas
   b. Momento 2 – Taller de Co-Creación
II. Estamento Administrativos.....Pág. 35
   a. Momento 1 – Encuesta
      i. Caracterización de los participantes
      ii. Respuestas
   b. Momento 2 – Taller de Co-Creación
III. Estamento Docentes Pensionados.....Pág. 56
   a. Momento 1 – Encuesta
      i. Caracterización de los participantes
      ii. Respuestas
   b. Momento 2 – Taller de Co-Creación

Anexo 1: Guía Metodológica para Mesas Plei 2034 Estamentos Egresados, Administrativos, Docentes Pensionados

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

FUNDAMENTOS

Entre otras actividades adelantadas por la Vicerrectoría General con relación a la planeación estratégica de largo plazo, se dio cumplimiento a lo indicado mediante la Resolución de Rectoría No. 496 del 27 de julio de 2021, "*Por la cual se reglamentan y convocan los claustros y las colegiaturas, las mesas de trabajo del personal administrativo, las mesas de trabajo de egresados y las mesas de trabajo de pensionados, en el marco de la formulación del Plan Estratégico Institucional con horizonte al 2034 y del Plan Global de Desarrollo 2022 - 2024*", específicamente en el Parágrafo 2 del artículo 1, donde se determinó:

"PARAGRAFO 2. La convocatoria y desarrollo de las mesas de trabajo del personal administrativo, de las mesas de trabajo de egresados y de las mesas de trabajo de pensionados será responsabilidad de la Vicerrectoría General. La Dirección Nacional de Planeación y Estadística junto con las Oficinas de Planeación y Estadística de las Sedes o quien haga sus veces, a solicitud de la Vicerrectoría, facilitará documentos y herramientas para el desarrollo de estas mesas"

En virtud de lo indicado, la Vicerrectoría General procedió a establecer un plan de trabajo que se orientó al cumplimiento del objetivo señalado para el PLei, fundamentado en el siguiente aspecto:

"La planeación estratégica es un proceso continuo, que mejora a medida que la organización adquiere más información y experiencia, dialoga con sus disensos y dilemas de futuro, vislumbra los cambios y, sobre todo, cuando la organización es más consciente de los ajustes, de las decisiones y de los esfuerzos colectivos que se requieren para llegar a concretar los escenarios anhelados...". (Documento PLei versión 1.5, p. 117).

METODOLOGÍA

El **Anexo 1 – Guía Metodológica,** contiene los principales componentes y actividades adelantados para contar con la participación de los egresados, administrativos y pensionados docentes, cuyas etapas se resumen a continuación:

a. Construcción y validación de la metodología,
b. Consolidación de las bases de datos de egresados, administrativos y docentes pensionados,

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

c. Convocatoria para inscripción a mesas de trabajo colectivo y Momento 1 de participación abierta mediante encuestas de preguntas abiertas semi estructuradas,
d. Realización de talleres de co-creación (Momento 2) para validación y propuestas PLei 2034,
e. Consolidación de resultados,
f. Conclusiones ante DNPE y actores de la comunidad universitaria partícipes en el proceso

Para el desarrollo de las actividades asociadas a los literales a, b y c, se contó con el apoyo de la Dirección Nacional de Planeación y Estadística, validando la metodología propuesta, y el Programa de Egresados, la Secretaría General y la Dirección Nacional de Personal Académico y Administrativo, quienes contribuyeron con las bases de datos y el envío de la información a la población focalizada.

MOMENTO 1 – ENCUESTA DE PREGUNTAS ABIERTAS

Referenciada a los Macro-direccionadores como elementos que "*...movilizan a la Universidad y definen de forma clave su futuro...*", se diseñó una encuesta con cuatro preguntas orientadoras y una de corte específico, a partir de las cuales, con fundamento en los componentes de la versión 1.5 del documento PLei, los Egresados, Docentes Pensionados y Administrativos, consignaron sus inquietudes, percepciones y sugerencias en torno a este ejercicio.

MOMENTO 2 – TALLER DE CO CREACIÓN

Antecedidos por la Encuesta realizada y motivados y convocados a participar en un espacio de encuentro que trascendiera las reflexiones individuales, abocándose a un diálogo entre pares, donde la experiencia, el conocimiento específico, la percepción y hasta el sentido crítico se pusieran al servicio de la construcción colectiva, el Taller de Co creación se llevó a cabo en dos sesiones orientadas de la siguiente manera:

- Primera sesión, Partió de la reflexión de la Visión, el ADN y los Macro-direccionadores del PLEI 2034. Manteniendo una continuidad con las preguntas realizadas en la encuesta del Momento 1.
- Segunda sesión, cuya intención se orientó a la propuesta de acciones concretas en el marco del Plan Global de Desarrollo de la UNAL para el 2022-2024 que, retomando las reflexiones de la primera sesión, se abocó

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

hacia los Ejes Estratégicos del PGD. Esto se hizo a partir de unas preguntas orientadores y de distintos vectores puntuales para cada eje propuesto.

En este sentido, los resultados se presentarán a partir de los momentos mencionados previamente (momento 1: encuesta, momento 2: talleres de cocreación) en cada uno de los estamentos participantes, de la siguiente manera: I. Egresados, II. Administrativos, III. Docentes Pensionados.

I. Egresados

MOMENTO 1 – ENCUESTA

1. Caracterización de los participantes – Estamento Egresados:

- Total: 70
- Hombres: 38
- Mujeres: 31
- Género Fluido: 1
- Nivel Académico:
  - Pregrado: 48
  - Posgrado: 6
  - Pregrado y Posgrado: 16
- Año de primer grado UNAL:
  - 2009-2021: 31
  - 1997-2008: 21
  - 1984-1996: 11
  - 1979-1983: 7
- Sede de Egreso:
  - Bogotá: 44
  - Palmira: 18
  - Manizales: 5
  - Medellín: 3

Es importante destacar que, pese a que la mayoría de los participantes son hombres, le siguen las mujeres y uno de los egresados se reconoce de género fluido. Adicionalmente, se evidencia que las participaciones mayoritarias de egresados corresponden a la sede Bogotá, principalmente de las facultades de Ciencias (9), Ingeniería (8), Ciencias Humanas (6) y Medicina (5), seguidos de la sede Palmira con participantes de las facultades de ingeniería y administración (10) y ciencias

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

agropecuarias (8). Frente a este asunto, también es importante anotar que, aunque Medellín es la segunda sede de mayor tamaño en la Universidad, la participación de egresados fue considerablemente baja en comparación con las otras sedes.

2. Respuestas

En cada pregunta hecha se construyó una nube de palabras, que resalta los temas más mencionados por los egresados y egresadas al momento de responder las preguntas arriba descritas. A continuación se relacionan las preguntas, seguidas de su respectiva Nube de Palabras, finalizando con algunas anotaciones sobre las propuestas a resaltar en las respuestas de los egresados participantes.

2.1 ¿Cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta y las acciones que se podrían desarrollar para hacer de la proyección territorial una plataforma que armonice las funciones misionales, construya liderazgo y aporte a la solución de las problemáticas del país?

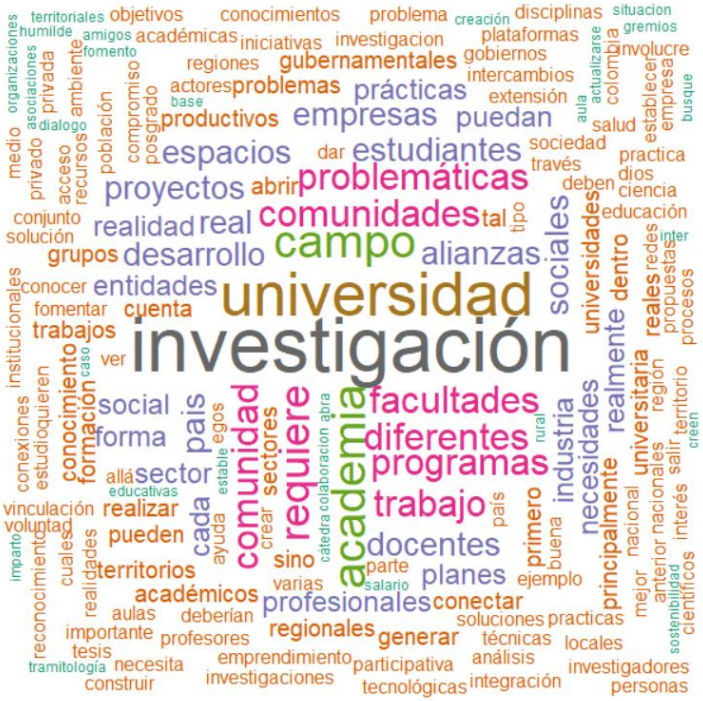
Dentro de los aportes los egresados señalan:

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

- Necesidad de actualizar el pensum de los programas universitarios y crear carreras nuevas de acuerdo con lo que necesita el mercado regional en la actualidad y adaptándose a las necesidades territoriales
- Generar una mayor difusión de la universidad como ente consultor para solucionar de manera técnica, económica y tecnológica, las problemáticas de las regiones a través de alianzas con gobiernos locales, regionales y empresas de las regiones.
- Es importante tener en cuenta las vocaciones económicas de los territorios para desarrollar planes y programas de desarrollo de impacto regional.
- Es fundamental involucrar a todos los actores de la comunidad universitaria (estudiantes, administrativos, docentes, egresados) interesados en la elaboración de programas, planes y acciones territoriales.
- Promover programas interfacultades e intersedes, que generen espacios de cooperación en todos los ámbitos territoriales y con los diversos actores de la comunidad universitaria (incluidos egresados, pensionados, administrativos).
- Trabajo Comunitario de base como apuesta de extensión solidaria, extendiendo la oferta de diversos programas formativos, de investigación y extensión con las comunidades, la ciudadanía y los líderes sociales, permitiendo que la UNAL tenga un relacionamiento con los territorios y comunidades de la Colombia Profunda.
- Extender las sedes de la UNAL a territorios excluidos y en condiciones vulnerables
- Fortalecimiento de los Programas PEAMA para que los estudiantes puedan concluir sus estudios, proyectos de investigación y extensión en los territorios, aportando al desarrollo de las regiones del país.
- Articulación con la educación básica y media de las regiones, para incentivar el estudio e investigación en los campos identificados para el desarrollo regional.

2.2 ¿Qué se requiere para migrar de una investigación limitada a aulas y laboratorios a una investigación que, recogiendo las realidades y problemáticas nacionales, fomente trabajos inter-transdiciplinares orientados a la propuesta de soluciones reales y efectivas frente a las problemáticas de los territorios?

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co



Se destacan los siguientes aportes de los egresados:

- Se requiere generar alianzas o convenios con entidades gubernamentales, ONGs, otras Instituciones de Educación Superior y con los gremios productivos y económicos para crear institutitos interdisciplinares por regiones o territorios que se centren en la evaluación y análisis de las problemáticas territoriales y permitan armonizar el enfoque de la investigación para solucionarlas.
- Se hace necesario simplificar la tramitología para las prácticas y pasantías que permita la incursión de los profesionales en más espacios.
- Los programas académicos deben tener procesos de contextualización y análisis de las problemáticas territoriales de tal manera que la investigación esté inmersa y dé respuesta a las necesidades estudiadas.
- Es necesario diseñar programas de formación interfacultades e intersedes que potencien la transdisciplinariedad en los procesos de investigación y extensión en los territorios
- Se hace necesario contar con la participación de las comunidades en los procesos de investigación territorial para promover acciones que aporten al desarrollo real de los territorios desde las necesidades de quienes los habitan. Investigación participativa

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

- Fomentar la formación y el reconocimiento del impacto social, para que las investigaciones puedan generar cambios en los territorios.
- Entender que la enseñanza-aprendizaje ocurre en cualquier lugar y momento. Generar el concepto de Aula Abierta y que la Universidad llegue a cada rincón del país.
- Fomentar una divulgación continua y efectiva de avances científicos y trabajos en campo social, contando con acceso a órganos estatales y territoriales que permitan procesos de intervención derivados de las investigaciones realizadas.

2.3 ¿Qué tipo de factores y elementos se deben incorporar a la vida universitaria para garantizar cobertura, participación, reconocimiento a la diferencia, bienestar y apoyo al emprendimiento y la innovación, entre otros?

Se destacan los siguientes aportes en las respuestas a la encuesta:

- Se identifica la necesidad de reapertura del campus universitario que permita la interacción e integración de los estudiantes, egresados, docentes y administrativos.
- Fortalecer y ampliar el programa de Bienestar Universitario para los estudiantes de posgrado, docentes, administrativos y egresados.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

- Fortalecer el desarrollo tecnológico de la universidad para que todos los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y puedan desarrollar sus investigaciones de manera adecuada.
- Incentivar el emprendimiento desde la academia, incluyendo materias que impulsen este aspecto en los estudiantes.
- Fomentar en la formación profesional la Educación en ética, bioética, en el respeto a los demás en todo y la inclusión entre todos
- Promover una caracterización integral del estudiantado, procedencia, intereses personales, hobbies, habilidades adicionales a su formación académica, para fomentar labores que cultiven y fomenten las capacidades de los estudiantes dentro de la UNAL.

2.4 ¿Cómo se proyecta la Gestión Organizacional Universitaria articulada con las funciones misionales, en un escenario prospectivo al 2034?

De esta pregunta las propuestas destacadas son:

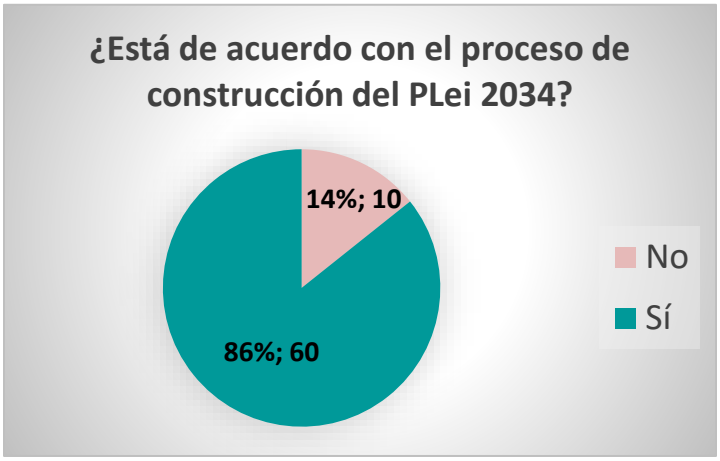
- A futuro, los procedimientos y trámites deben ajustarse para obtener formas más ágiles, rápidas y efectivas, para obtener un desempeño de la Institución más ágil.
- Se deben establecer las problemáticas a corto mediano y largo plazo que permita establecer los proyectos que se deben realizar para mejorar la gestión,

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

desarrollando herramientas flexibles y automatizadas que garanticen la agilidad y faciliten cualquier función o servicio misional de la Universidad.

- Se debe reducir el impacto de la burocratización en la gestión organizacional para que sea más eficiente.
- La UN debe ser la organización más moderna del país, o por lo menos en el sector, en lo relacionado con estructuras, procesos, gestión y transparencia. La organización se debe pensar en cómo aproximarla a las comunidades y a sus públicos de interés.
- Promover espacios de atención a la comunidad universitaria con mayor claridad y calidad.
- Proporcionar espacios de evaluación y toma de acciones frente a los riesgos de corrupción presentes en la entidad.
- Promover la ampliación del recurso humano de la Universidad orientado a responder de manera oportuna a las funciones misionales de la UNAL.
- Promover la digitalización y virtualización de los procesos, haciéndolos más ágiles. Evitar el exceso de formularios y solicitudes que pueden tramitarse de manera interna.

2.5 ¿Está de acuerdo con el proceso de construcción del PLei 2034?



Teniendo en cuenta que la respuesta positiva fue mayor, estos son algunos asuntos mencionados:

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

- Está planteado como un proceso participativo y así se logra que la comunidad universitaria se sienta representada
- Permite establecer un mapa u hoja de ruta hacia los objetivos y cambios que se requieren a mediano y largo plazo, y se pueden establecer las acciones, proyectos y procedimientos que permitan la mejora continua y el avance para el alcance de los objetivos construidos en comunidad, en función de las necesidades que requiere la sociedad y el país.
- Permite establecer acciones concretas de mejora en relación con la gestión de la Universidad.
- La Universidad necesita una herramienta que permita proyectar el desarrollo institucional a mediano plazo, ya que una mirada de tres años es insuficiente para marcar línea y tendencia de desarrollo.
- Establecer unos objetivos y metas claros permite evaluar el cumplimiento de la labor y a su vez analizar en qué fallamos.
- La planeación es la herramienta que muestra los caminos a seguir en la búsqueda de objetivos claros y convenientes de una sociedad.

MOMENTO 2 – TALLER DE CO CREACIÓN

El Taller de Co creación con Egresados se elaboró en dos sesiones orientadas de la siguiente manera:

- Primera sesión, miércoles 13 de octubre; partió de la reflexión de los Macro-direccionadores del PLEI. Al respecto, la base que orientó el ejercicio siguió la misma línea de las preguntas orientadoras de la Encuesta realizada.
- Segunda sesión, miércoles 20 de octubre, orientada a la elaboración de propuestas concretas en el corto plazo para el Plan Global de Desarrollo 2022-2024, teniendo en cuenta el escenario prospectivo de la sesión anterior. Se trabajó a partir de los Ejes Estratégicos del PGD, a través de unas preguntas orientadoras que se mencionan más adelante.

En virtud de lo indicado, a continuación, se presentan los resultados de ambas sesiones, los cuales conducen a la formulación de propuestas y acciones en el corto, mediano y largo plazo por parte de los egresados participantes de las mesas.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

Sesión 1 – Macrodireccionadores PLEI 2034

MACRO DIRECCIONADOR No. 1 PROYECCIÓN TERRITORIAL
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta y las acciones que se podrían desarrollar para hacer de la proyección territorial una plataforma que armonice las funciones misionales, construya liderazgo y aporte a la solución de las problemáticas del país?
Consideraciones
* Definir a los Egresados UNAL como parte de la misión de la Universidad, con el fin de que exista un rubro presupuestal que garantice los recursos para ejecutar actividades y estrategias con los egresados tanto locales, como de las regiones. * En el estatuto del egresado, se debe considerar el tema de los presupuestos para hacer realidad la participación de egresados en proyectos de la Universidad. * Apoyo en ciencia tecnología e innovación a los grupos sociales con objetivos locales por ej: asociaciones locales, pescadores, campesinos, etc. Orientado a apoyar los proyectos del campo dado que nuestro país tiene una connotación rural. * Realizar inteligencia de datos desde el sistema de información de Egresados y aprovechar la sede de frontera para que egresados regresen a su zona y aporten con sus conocimientos al desarrollo de la región, así como, identificar líderes en sus respectivas regiones y articular con las asociaciones locales como campesinos, el retorno al campo, brindando todo el respaldo en Ciencia, tecnología e innovación. * Buscar apoyar desde la Universidad a las regiones con investigación, prácticas estudiantiles de extensión, en área de la salud pública, prácticas de higiene, emprendimientos para promover e impulsar el desarrollo de las regiones. * Transferencia de conocimientos con un esquema de extensión solidaria, dar a conocer los casos de éxito de los egresados, para que sean un factor motivador e inspirador que impulse el emprendimiento. * Proyectar y potenciar a los egresados para que desarrollen sus habilidades enfocadas en sus regiones, buscando estrategias para que los egresados aporten a generar desarrollos en sus territorios. * Fortalecer temas culturales, en artes y conocimientos ancestrales de los grupos étnicos y que la universidad involucre estos saberes en sus investigaciones.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

MACRO DIRECCIONADOR No. 1 PROYECCIÓN TERRITORIAL
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta y las acciones que se podrían desarrollar para hacer de la proyección territorial una plataforma que armonice las funciones misionales, construya liderazgo y aporte a la solución de las problemáticas del país?
* Que la Universidad apoye a los egresados destacados para que puedan acceder a cargos de entidades públicas como se hace en la ESAP, entidad que los prepara para hacerlos competitivos en estas pruebas. * Para lograr una cobertura y permanencia en todo el país se debe articular con los planes de desarrollo locales (alcaldes y gobernadores) y efectivamente se requiere una descentralización completa y ordenada de la Universidad. * Los egresados desarrollen habilidades de emprendimiento en regiones logrando articularse y potenciar acciones de cambio en la comunidad, dado que el emprendimiento es una de las alternativas más viables para contribuir con el desarrollo territorial. * Fortalecer los canales de comunicaciones oficiales de la UNAL en todas las sedes que permita la difusión de todas las acciones realizadas desde la Universidad para las regiones, para llegar con academia, investigación y extensión. * Desarrollo de una política de patentes, y propiedad intelectual con el fin de articular las Spin off para con la empresa privada, se puedan articular conocimientos y prácticas. * Incentivar la divulgación de las realizaciones de los investigadores de la UNAL con la debida protección de derechos de Autor, que contribuya en aplicación del conocimiento en las diferentes regiones. * Falta fortalecer el marco regulatorio de la UNAL, algunas actividades de egresados se limitan por la normatividad y es necesario que aparte del estatuto, se proceda a revisar la normatividad que permita desarrollos de emprendimiento, investigación y academia. * Fortalecer los conocimientos de estudiantes de secundaria de las regiones apartadas para que lleguen a la universidad con conocimientos avanzados a partir de las prácticas de los estudiantes de la UNAL, aprovechando la virtualidad la cual se debe potencializar, como metodología de apoyo para la educación. * Generar alianzas del Sector privado con la Universidad para el desarrollo de las regiones, debido a que la institución tiene limitaciones presupuestales. * El exceso de trámites burocráticos afecta el que se adelanten actividades con egresados por lo que se debe buscar armonizar las leyes, hacerlas más sencillas; para dar acceso a agentes que estén interesados y que faciliten la

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

MACRO DIRECCIONADOR No. 1 PROYECCIÓN TERRITORIAL
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta y las acciones que se podrían desarrollar para hacer de la proyección territorial una plataforma que armonice las funciones misionales, construya liderazgo y aporte a la solución de las problemáticas del país?
realización de actividades en pro de los egresados; por ejemplo, el caso de donaciones, las cuales no tiene un trámite que permita el acceso a recursos.
CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS
Los egresados anuncian como fundamental la necesidad de incluir el estamento de egresados como parte de la comunidad universitaria, siendo un cuarto estamento que acompañe a los estudiantes, docentes y administrativos. Dicho reconocimiento, permitirá y fomentará la participación de egresados y egresadas en los distintos planes de alcance territorial que emprenda la Universidad. Un primer paso reconocido es la consolidación y formalización del Estatuto de Egresados, como elemento inicial de reconocimiento del papel del egresado en la comunidad universitaria. Adicionalmente, y aunado a esta inclusión del estamento egresado como parte de la comunidad universitaria, en aras de un verdadero impacto territorial, se ve la importancia de trabajar con las comunidades que habitan los territorios para lograr un verdadero alcance territorial. En esto se propone que las asociaciones de egresados y los egresados en general puedan agenciar y promover diversos proyectos de impacto regional y socia que respondan a las necesidades de los grupos sociales presentes en cada región. En este sentido, también se propone la importancia del SIE para identificar a los egresados e incentivar el retorno a sus territorios de origen para promover el desarrollo regional. Aunado a esto, se propone implementar un esquema de extensión solidaria que incluya la participación de egresados y sus casos de éxito, para que los egresados exitosos puedan ser parte desde sus conocimientos y proyectos puntuales, incentivando a su vez la participación de más egresados. Dentro de esta idea, se propone la consolidación de una política de patentes y propiedad intelectual, que permita potenciar el surgimiento y crecimiento de spin-off y start-up con alcances territoriales. Además, se reconoce la necesidad de rescatar los saberes ancestrales y étnicos, para que sean parte fundamental de los procesos que adelante la UNAL en los territorios, reconociendo a dichas comunidades y en general a quienes habitan los territorios como agentes del cambio y transformación. Por otro lado, se reconoce que para la expansión territorial es necesario articularse con las entidades de gobierno de los territorios, promoviendo

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

MACRO DIRECCIONADOR No. 1 PROYECCIÓN TERRITORIAL
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta y las acciones que se podrían desarrollar para hacer de la proyección territorial una plataforma que armonice las funciones misionales, construya liderazgo y aporte a la solución de las problemáticas del país?
alianzas público-privadas entre la UNAL, los órganos locales y departamentales y las empresas de las regiones con el objetivo de promover el crecimiento regional, esto a través de la participación en los Planes de Desarrollo Regionales y Municipales, así como en otros planes de injerencia territorial. De esta misma idea, surge la propuesta de capacitar y formar a egresados y egresadas para ocupar cargos públicos, reconociendo la importancia de la gestión y administración pública y las capacidades de los graduandos para trabajar en ella. Finalmente, se ve fundamental que la Universidad forme parte activa de los procesos formativos de los estudiantes de la región, para incentivar el estudio de carreras y asuntos encaminados hacia el potencial del territorio y a las necesidades de crecimiento de este. Esto se puede hacer al articularse con los planes de formación en educación básica y superior, que al aterrizarse territorialmente brindarían herramientas a futuros bachilleres y estudiantes de la UNAL.

MACRO DIRECCIONADOR No. 2 LA INVESTIGACIÓN INTER-TRANSDISCIPLINAR ORIENTADA A PROBLEMÁTICAS REGIONALES
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Qué se requiere para migrar de una investigación limitada a aulas y laboratorios a una investigación que, recogiendo las realidades y problemáticas nacionales, fomente trabajos inter-transdisciplinarios orientados a la propuesta de soluciones reales y efectivas frente a las problemáticas de los territorios?
Consideraciones
* Es clave poder participar dentro del proceso de investigación a nivel de pregrados y posgrados es clave contar con líneas estratégicas enfocadas a las necesidades y problemáticas regionales. Esto nos permite que el desarrollo de lo que hacemos tenga un impacto efectivo. Saber qué áreas de conocimiento son las llamadas a resolver las problemáticas. Basado en un diagnóstico claro. * Que estas investigaciones estén orientados a productos, herramientas, instrumentos que permitan generar o implementar las soluciones a las problemáticas identificadas en las comunidades o aporten a la discusión de manera efectiva. Esto igualmente debe estar articulado al sistema educativo del

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

MACRO DIRECCIONADOR No. 2
LA INVESTIGACIÓN INTER-TRANSDISCIPLINAR ORIENTADA A PROBLEMÁTICAS REGIONALES

PREGUNTA ORIENTADORA
¿Qué se requiere para migrar de una investigación limitada a aulas y laboratorios a una investigación que, recogiendo las realidades y problemáticas nacionales, fomente trabajos inter-transdisciplinarios orientados a la propuesta de soluciones reales y efectivas frente a las problemáticas de los territorios?

país y de investigación desde esferas más allá de la Universidad y alinearse a las políticas y acciones nacionales. Teniendo en cuenta las nuevas generaciones desde un enfoque de tiempo con miras hacia el 2034.

* Las investigaciones deben integrar, reconocer, permitir y promover un contacto directo y situado con la comunidad objeto y sujeto de investigación para que estas tengan mayor repercusión frente a las realidades regionales a las que se desean impactar.

* Los problemas regionales van más allá de las fronteras colombianas y se debe permitir desde la Universidad provocar y gestionar que estas problemáticas tengan sinergias regionales a nivel de países en los procesos de investigación compartiendo conocimientos y formas de dar solución.

* Permitir que los procesos de investigación se puedan realizar intra-universitarias para fomentar el dinamismo investigativo y enriquecer el espacio investigativo.

* La investigación no debe finalizar luego de culminar un proceso académico, la universidad debe promover continuar los procesos investigativos más allá y permitir un conocimiento vivo e integrar a las demás dependencias de la universidad que están enfocadas en fomentar, ejecutar, desarrollar los resultados investigativos logrando una integralidad Universitaria.

* Importante sumar en el proceso investigativo la sostenibilidad de las líneas investigativas al permitir que los diferentes estudiantes y nuevas generaciones puedan retomar las investigaciones y las líneas investigativas para continuar la reflexión y la mejora de los procesos.

CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS

Para empezar, se enuncia la necesidad de establecer líneas de investigación estratégica que estén alineadas con las necesidades y problemas de las regiones del país en las cuales la Universidad tiene injerencia. Dichas líneas deberían definirse después de un proceso de diagnóstico e identificación profundo en las regiones, precisando la pertinencia de diversas áreas del conocimiento. A su vez, las investigaciones de la UNAL deben estar enfocadas no solo a producir conocimiento teórico o a abordar fenómenos exclusivamente teóricos, sino que se precisa la importancia de investigaciones aterrizadas en lo social, que

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

MACRO DIRECCIONADOR No. 2 LA INVESTIGACIÓN INTER-TRANSDISCIPLINAR ORIENTADA A PROBLEMÁTICAS REGIONALES
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Qué se requiere para migrar de una investigación limitada a aulas y laboratorios a una investigación que, recogiendo las realidades y problemáticas nacionales, fomente trabajos inter-transdisciplinarios orientados a la propuesta de soluciones reales y efectivas frente a las problemáticas de los territorios?
promuevan herramientas, productos e instrumentos de intervención para dar solución a las problemáticas identificadas. Asimismo, continuando con lo propuesto en el Macro Direccionador 1, es fundamental la participación de la comunidad y de las personas que habitan los territorios en las diversas investigaciones con el objetivo de darles un mayor alcance a los procesos y proyectos investigativos. Además, las investigaciones deben pensarse de manera atemporal, reconociendo que los procesos investigativos no se cierran, sino, por el contrario, abren nuevos asuntos y temas a investigar, por lo cual no deberían darse por terminadas las investigaciones al momento de presentar resultados. Esto permite una reflexión y mejora constante de los procesos. Por otro lado, esta atemporalidad de los procesos investigativos también puede hacer propicia la participación de distintos estamentos, reconociendo que las investigaciones son procesos vivos, en los que constantemente se pueden hacer aportes. Finalmente, la investigación no debe hacer exclusivamente con actores al interior de la universidad, como se mencionó previamente es necesario vincular a las comunidades, pero también al sector privado y empresarial, tanto como al sector público. Y, adicionalmente, se deben promover espacios interuniversitarios de investigación no solo a nivel nacional sino internacional, que permitan el ejercicio investigativo en la UNAL no solo a nivel país sino en la región latinoamericana.

MACRO DIRECCIONADOR No. 3 LA FORMACIÓN INTEGRAL, DE BIENESTAR Y DE COBERTURA RESPONSABLE
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Qué tipo de factores y elementos se deben incorporar a la vida universitaria para garantizar cobertura, participación, reconocimiento a la diferencia, bienestar y apoyo al emprendimiento y la innovación, entre otros?
Consideraciones
Formación integral, puntos de encuentro formativo.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

MACRO DIRECCIONADOR No. 3 LA FORMACIÓN INTEGRAL, DE BIENESTAR Y DE COBERTURA RESPONSABLE
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Qué tipo de factores y elementos se deben incorporar a la vida universitaria para garantizar cobertura, participación, reconocimiento a la diferencia, bienestar y apoyo al emprendimiento y la innovación, entre otros?
Repensar el Bienestar Universitario hacia donde debemos dirigirnos, mayor cobertura de servicios para los estudiantes vulnerable y trascender hacia la población en general. Repensarse el Bienestar Universitaria el PBM debe incluir otros factores en el cálculo para actualizar su ponderación. Incluir mayores recursos para que Bienestar tenga mayor cobertura. Hay que sobrepasar barreras normativas y culturales sobre las ventas informales y otros temas como consumo de sustancia psicoactivas que no se tocaron como problemática alrededor de la convivencia en los campus. La Formación está enfocada a las aulas y a los docentes; falta los aprendizajes y experiencias de la interacción entre pares, monitores. Falta más trascendencia en el repensar del Bienestar y seguimos quedándonos en la etapa de supervivencia y falta más trascendencia del acompañamiento estudiantil. El buen vivir con Universidad saludable, la Universidad a través de Bienestar canalice recursos hacia el cuidado de la salud (física, mental, convivencia), que hacer para ser aplicable este buen vivir en la comunidad universitaria. Como hacemos para que las personas asuman que el bienestar parte de ellos y para ellos. Temas como docentes tutores no se conoce, debería mantenerse y fortalecerse. Bienestar que tenga voz y voto en los estamentos en que participe. Consolidar los programas, reunirlos desde las facultades y aprendiendo desde las experiencias de las facultades para que tengan más fuerza en el conglomerado y con ello tener más fuerza con los programas de bienestar. Un Sistema de Bienestar Universitario con recursos Humanos financieros y tecnológicos que puedan dar cobertura a la totalidad del estudiantado y se comuniquen hacia toda la comunidad. Formar a los estudiantes en las Habilidades para la vida. El MEN propone siete dimensiones del bienestar en las IES: (1) orientación educativa; (2) acompañamiento para el desarrollo de competencias para la vida; (3) promoción socioeconómica; (4) fomento de la actividad física, el deporte y la recreación; (5) expresión cultural y artística; (6) promoción de la salud integral y autocuidado; y (7) cultura institucional y ciudadana. Usualmente, estas dimensiones 'complementarias' a la formación académica están a cargo de las áreas de bienestar de las IES. Por ejemplo, en la

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

MACRO DIRECCIONADOR No. 3 LA FORMACIÓN INTEGRAL, DE BIENESTAR Y DE COBERTURA RESPONSABLE
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Qué tipo de factores y elementos se deben incorporar a la vida universitaria para garantizar cobertura, participación, reconocimiento a la diferencia, bienestar y apoyo al emprendimiento y la innovación, entre otros?
UNAL existe la Dirección Nacional de Bienestar Universitario quien coordina las direcciones de Bienestar Universitario del nivel Sede y Facultad para atender diferentes problemáticas que afectan el bienestar individual y colectivo de la comunidad universitaria.
CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS
Los aportes se concentraron en la reconceptualización del Bienestar, se propone un Sistema de Bienestar Universitario fortalecido, con mayores recursos y capacidad de gestión. Inicialmente, se espera mantener el anclaje a las siete dimensiones de Bienestar propuestas por el Ministerio de Educación Nacional mencionadas previamente. Sin embargo, sumado a estas dimensiones, se propone salir de la mirada asistencialista del bienestar, basada en la satisfacción de necesidades mínimas en las poblaciones vulnerables y avanzar hacia un Bienestar global, asociado a la idea de Buen Vivir. Para esto, se propone que el PBM no sea el insumo central para la participación en actividades de bienestar, sino que se amplie la forma de caracterizar a la población universitaria. Se llegó a la propuesta de creación de muchos institutos y se debe pensar en acciones en los programas curriculares hacia la formación integral. Las propuestas se quedan cortas, en las mismas estructuras Por otro lado, el Buen Vivir se asocia con la promoción de una Universidad Saludable, en la cual la salud sea un eje central del ejercicio de Bienestar, promoviendo salud física, emocional y de convivencia en la comunidad universitaria. En esta misma línea, el buen vivir se posiciona más allá de planes y auxilios y se enmarca en diversos asuntos de la vida universitaria. Un ejemplo de esto se da en el reconocimiento de los aprendizajes derivados de la interacción entre pares, de las tutorías, de la convivencia en el campus, entre otros. A su vez, en esta misma línea hay asuntos que deben empezar a ser evaluados en torno al enfoque de buen vivir, como son el consumo de sustancias psicoactivas y las ventas informales al interior del Campus; dichas actividades hacen parte del convivir y habitar el campus y por lo tanto deben situarse en un escenario de análisis del buen vivir.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

MACRO DIRECCIONADOR No. 4 LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL: ARQUITECTURA DE GOBIERNO Y ORGANIZACIÓN INTELIGENTE, ÁGIL Y PARTICIPATIVA
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo se proyecta la Gestión Organizacional Universitaria articulada con las funciones misionales, en un escenario prospectivo al 2034?
Consideraciones
Organización: Eficiencia, Proyección en el exterior **Financiación:** Universidad con financiación plena **Modelo intersedes**: Enriquecer los programas académicos con otras sedes de la Universidad, Apoyo de la empresa privada para realizar el intercambio de los estudiantes entre las sedes, Puede ser virtual, pero las practicas deben ser presenciales (últimos semestres), Proyectos de investigación de problemas a nivel nacional intersedes (semilleros, profesores, investigadores), Convenios con empresas para las practicas - Énfasis en las empresas de los egresados, Experiencias de las empresas a las clases, Se fortalece y se comprende una Universidad Nacional. **Temas transversales:** Decreto 1330: Programa debe tener resultados de aprendizaje directamente relacionados con las competencias; empoderamiento, liderazgo, asociatividad y sentido de pertenencia a la Universidad; Habilidades blandas: Se generará asignaturas en los estudiantes. Hablar en público. **Críticas:** No se conoce los planes y actividades actuales de la Universidad, Burocrático, es engorroso, Muchos trámites, No hay identidad, No hay un relevo generacional de los docentes a los estudiantes
CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS
Alrededor de la Gestión Organizacional de la Universidad, los egresados situaron diversas ideas en relación con la organización que se enfocaron en la eficiencia de los procesos y la disminución de los trámites burocráticos y la proyección hacia el exterior. Por otro lado, se enuncia la importancia de una Universidad con financiación plena y plenamente situada en un modelo Intersedes, cuyo énfasis está en descentralizar los procesos y promover la creación de programas y procesos organizativos en los cuales los estudiantes vivan su vida universitaria en distintos escenarios y campus de la UNAL. Por otro lado, se enuncia la importancia la importancia de promover aprendizajes relacionados a las competencias, empoderamiento, liderazgo, asociatividad y sentido de pertenencia en la Universidad, que permita la ampliación de capacidades en la comunidad estudiantil.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

Sesión 2 – Ejes del Plan Global de Desarrollo 2022 – 2024.

EJE ESTRATÉGICO No. 1 CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo puede aportar la UNAL desde su función misional para la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Ecosistema UNAL Campus y Campus Sustentables	* Realizar convenios con el Sena como lo han realizado las diferentes IES en las regiones para acceder a intercambios y apoyo técnico para proyectos desde la Universidad y las Gobernaciones. * Generar estrategias que incluyan a todas las sedes y que obedezcan a los propósitos de la Universidad; estructurar una política amplia que abarque todas las sedes, y que los beneficios sean para todas las sedes por igual y se puedan generar mayores actividades acompañadas de una optimización de recursos. * Flexibilizar, las mejores prácticas de los estudiantes en todas las sedes y se prioricen para que no se presente una concentración de las prácticas en la Sede Bogotá.
Modelo Inter sedes UNAL	* Realizar convenios en las regiones a partir de los diferentes campos académicos de la UNAL, con el SENA, con las alcaldías, ESAP, para el desarrollo de las regiones y al apoyo a la educación de los estratos 1,2 y 3 del Sisbén. * Que las sedes de presencia Nacional se desplacen a las sedes pequeñas y de frontera, donde haya intercambio de profesores, materias académicas, sin buscar que los estudiantes tengan que desplazarse a las sede grandes con el fin que el conocimiento y las buenas prácticas beneficien a las regiones, mediante la circulación de conocimientos y que obedezca a una política amplia que abarque a todas las sedes.
Red Paz UNAL	* Fortalecer la interconexión con las sedes de frontera y acciones que promuevan la paz; generar programas (educación, emprendimiento) de

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 1 CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo puede aportar la UNAL desde su función misional para la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano?	
	aprovechamiento y recursos in situ para fortalecer la paz. * La UNAL en su función misional de conocimiento debe promover programas de educación abierta y diálogos en las regiones, para constituirse como actores de paz.
Fortalecimiento SPN - Sede de La Paz	Para potencializar y optimizar recursos se debe buscar mantener los vínculos con los departamentos beneficiarios de la sede y a su vez la UNAL se potencie como pilar de desarrollo en la región.
Facultad Ciencias de la Salud – Sede Medellín	*Fortalecer los otros campos en las áreas de la salud, se evidencia una falencia en el recurso humano en salud administrativa. * Se requiere no solo la creación de la facultad de Ciencias de la Salud, sino que para garantizar un grado de formación integral se requiere la creación de un Hospital, lo cual es urgente, importante y estratégico para aportar en el desarrollo de prácticas e investigación de los profesionales de la salud.
Hospital Universitario Nacional: Expansión y el fortalecimiento hacia un Centro de Excelencia en Salud	* Generación de recursos adicionales a lo que provee la institución, recursos externos para mantener la infraestructura y talento humano en excelencia. Área de convergencia en todas las áreas del conocimiento, por ende, es uno de los proyectos más importantes de la universidad. Solicitar recursos desde el Congreso de la república. Realizar alianzas estratégicas con las diferentes EPS del país con el fin de garantizar la atención oportuna y de calidad y como fuente alterna de recursos. * El hospital es el laboratorio más grande que tiene la UNAL, por lo que se requieren grandes inversiones a nivel presupuestal para tener una tecnología de punta en área de la Salud; por ejemplo, equipos biomédicos de alta complejidad dado su nivel para su

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 1 CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo puede aportar la UNAL desde su función misional para la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano?	
	funcionamiento, teniendo en cuenta que no solo compete la parte de atención, sino que debe conjugar la parte academia e investigación para lo cual se requiere contar con equipos biomédicos y recursos de alta complejidad. Se necesita fortalecer sus recursos, pues la Universidad esta llamada a ser una institución de excelencia en Salud. * Estrategias publicitarias para dar a conocer los servicios del hospital a particulares, y que el usuario conozca el hospital, su ubicación, Nombre, y servicios que ofrece, etc. * Generar una marca, que el hospital administre su imagen y marca. * Fortalecer el hospital en las diferentes ramas de la Salud, especializar los servicios del hospital para lograr una propuesta de sostenibilidad económica, rentable y competitiva. * Lograr una habilidad económica en el manejo del hospital para favorecer la formación, por lo que cual se requiere realizar la gestión presupuestal y financiera y flexibilizar las normas para lograr obtener recursos por ejemplo donaciones, o convenios que favorezcan la investigación con política de propiedad intelectual
CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS	
Uno de los principales escenarios propuestos es la vinculación de la Universidad a los espacios regionales en los cuales sus sedes tengan presencia e injerencia. Esto se propone a partir de la suscripción de distintas alianzas y convenios con los órganos de gobierno regionales y nacionales, o con entidades educativas como el SENA, universidades, entre otros, para potenciar el accionar misional de la Universidad. Adicionalmente, se propone una UNAL flexibilizada y descentralizada, con programas interSedes que no requieran la presencia in situ de todos los participantes y con la movilidad de docentes, programas y proyectos desde las Sedes Andinas hacia las sedes de frontera y viceversa, incluidas prácticas y	

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 1 CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo puede aportar la UNAL desde su función misional para la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano?
pasantías suscritas para todos los estudiantes de la UNAL, sin estar sujetas a sedes determinadas. Todo esto se hará desde una perspectiva de circulación y flujo del conocimiento. Dichas estrategias deben aplicarse en el asunto central de la Paz del país, ya que en un escenario de interconexión y acción conjunta el trabajo mancomunado de todas las sedes, facultades y áreas del conocimiento serán fundamentales para la promoción de escenarios de paz territorial. Con dicho enfoque, se deben precisar enfoques territoriales y diálogos locales para la construcción de paz, a los cuales la UNAL aporte desde su diversidad y riqueza de conocimiento. Finalmente, se reconoce que el fortalecimiento de las áreas de la salud es una tarea fundamental para el crecimiento de la UNAL, para esto es fundamental no solo crear la facultad de ciencias de la Salud en Medellín, sino también consolidar un hospital universitario que sirva de gran laboratorio en el cual la academia, la investigación y la atención se conjuguen en un espacio adecuado para el desarrollo de la salud en la región. Adicionalmente, se reconoce que el funcionamiento de este centro requiere de amplios recursos, para lo cual la universidad debe tener la capacidad de flexibilizar las normas que se relacional a la obtención del presupuesto y propiciar alianzas con distintas entidades como EPS, instancias de gobierno, instituciones educativas y otras que permitan un buen desarrollo del hospital.

EJE ESTRATÉGICO No. 2 LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo construir un liderazgo académico que permita influir en la transformación de las realidades nacionales desde un enfoque global mediante la participación de todos los actores de su comunidad?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Internacionalización de los programas académicos	Fortalecer el tema del bilingüismo y ampliarlo a otros idiomas más allá del inglés. a nivel de toda la comunidad académica (estudiantes, administrativos, docentes y egresados).

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 2 LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo construir un liderazgo académico que permita influir en la transformación de las realidades nacionales desde un enfoque global mediante la participación de todos los actores de su comunidad?	
	Examen de suficiencia en segunda lengua, mediante la construcción de una política de exigencia académica para el dominio de una segunda lengua extranjera al momento de graduarse. Esto para acceder a becas y participar de programas y proyectos a nivel internacional. haciendo énfasis en el inglés como lengua universal. Fortalecer la extensión universitaria para que garantice la oportunidad de formación en segunda lengua a nivel de todos los estudiantes. haciendo énfasis en los idiomas de portugués, alemán, francés e inglés. Igualmente, se debe aumentar la promoción de las relaciones interinstitucionales internacionales de la Universidad.
Fortalecer y liderar apuesta por el SUR	Fomentar viajes de servicios a nivel internacional propiciando intercambios, culturales, académicos, profesionalizantes y de idiomas. Propiciar prácticas y pasantías a nivel de organizaciones sociales que están impactando los territorios a nivel Colombia y los países priorizados en la cooperación sur.
Ampliar accionar del Instituto de Liderazgo Público	Procedimentar en la universidad que los egresados podamos pertenecer y participar activamente en los institutos y los centros de pensamientos. Para lograr traer el conocimiento de los egresados hacia la Universidad.
Instituto de Investigación, Innovación y Política Educativa UNAL	Procedimentar en la universidad que los egresados podamos pertenecer y participar activamente en los institutos y los centros de pensamientos. Para lograr traer el conocimiento de los egresados hacia la Universidad.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 2 LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo construir un liderazgo académico que permita influir en la transformación de las realidades nacionales desde un enfoque global mediante la participación de todos los actores de su comunidad?	
	Extender la oferta investigativa y el análisis a lograr conectar con instituciones de educación básica y media privados y públicos. Para garantizar el acceso a la educación universitaria de calidad a la población menos favorecida. Ofertar procesos de calificación y cualificación docente para los colegios.
Escuela Nacional de periodismo científico y cultural	Procedimentar en la universidad que los egresados podamos pertenecer y participar activamente en los institutos y los centros de pensamientos. Para lograr traer el conocimiento de los egresados hacia la Universidad.
CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS	
En general, para los egresados en cuanto al liderazgo nacional es fundamental fortalecer o ampliar el sistema de información de egresados, para capturar información de la vida profesional en la que se pueda conocer sus investigaciones, logros profesionales, escritos y aportes a la sociedad y la construcción de conocimientos. Siendo un primer insumo para propiciar la participación del estamento egresado en las distintas labores misionales que desempeña la Universidad a lo largo del territorio nacional. En este sentido, se espera extender los diversos institutos y centros de pensamiento para que cuenten con la participación de egresados y egresadas, quienes desde sus conocimientos puedan alimentar y enriquecer el ejercicio de cada una de estas instancias. Por otro lado, en aras de fortalecer la internacionalización de la UNAL se propone incentivar el aprendizaje de una segunda lengua al promover el bilingüismo, con una política que exija una segunda lengua al momento del grado y en los otros estamentos de la comunidad universitaria. Esto incentivaría el acceso a becas, programas y proyectos internacionales. Para este esfuerzo, la universidad debe proveer los insumos técnicos y docentes necesarios para capacitar a toda la comunidad universitaria (incluidos los egresados) en el aprendizaje de una segunda lengua.	

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 2 LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo construir un liderazgo académico que permita influir en la transformación de las realidades nacionales desde un enfoque global mediante la participación de todos los actores de su comunidad?
En relación con esta necesidad de internacionalización, se deben promover diversas alianzas interinstitucionales internacionales en las cuales se aumente la oferta de intercambios académicos, pasantías, oportunidades laborales, viajes de servicios, voluntariados y otros no solo en estudiantes sino en otros estamentos, fomentando la formación y crecimiento constante de toda la comunidad universitaria. Por último, con apoyo de los egresados, docentes pensionados y otros grupos externos, la universidad debe promover la articulación con entidades de educación básica y media para promover prácticas y políticas educativas que permitan analizar y extender la oferta académica de la UNAL a poblaciones diversas. Además de esto, la UNAL a través de su Instituto de Innovación, Investigación y Política Educativa debe ser un referente para la actualización de las prácticas pedagógicas y docentes, evaluando y cualificando la labor de los maestros de educación básica y media con fines de preparar a los estudiantes para el mundo académico.

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Ampliar la Política de Estímulos a la Docencia destacada	No es generosidad debe ser una obligación, la humanización del conocimiento debe ser generalizada, los docentes como establecen diálogos con los estudiantes, como se relacionan con los estudiantes con respeto con voluntad de entregar su conocimiento a las nuevas generaciones , es un deber del docente de humanizar su trasmisión del conocimiento, requieren fortalecimiento en pedagogía y de una atención psicosocial al docente, poder reconocer en estos

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?	
	espacios de docencia, fortalecer la formación pedagógica de los docentes y se debe reconocer la humanización de la docencia, clases personalizadas, horizontalizar las relaciones docente - estudiante , no solo el contenido y la experticia de un temas sino el saber llevar esos conocimientos a los estudiantes, que el concurso docente incluyera características pedagógicas y humanas para trasmitir el conocimiento (en esas dinámicas de poder no agredir al otro) transformar el proceso de evaluación al ser evaluados mal reiteradamente y que seguimiento se hace por los departamento. hay que estimular la actividad docente, falta trabajar la otra cara los correctivos a la docencia por ejemplo una docencia deshumanizada, violencias, discriminaciones por origen o condición. La Universidad ha perdido gobernabilidad, estimular el ejercicio docente fuera del aula, falta fortalecer la formación al docente en humanización, que hagan procesos o proyectos con ajustes en equidad de género, discapacidad, particularidades de aprendizaje, condiciones de discapacidad, con ajustes razonables para adaptar la catedra. revisar la sobrecarga docencia extensión cargos e investigación y grupos, revisar el acompañamiento al docente con docencia destacada, labores de investigación y extensión. mas allá de los incentivos, una estrategia integral que incluya recursos becarios, tiempo para desarrollarlo con un engranaje y aunado a que la planta docente debe ampliarse. es increíble que se requiera humanización y pedir que trate con respeto considere la procedencia la diferencia, un llamado por la precarización de la docencia ocasional y los docentes de planta van al postgrado y la investigación, mejorar las condiciones

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?	
	de ocasionales y becarios que asumen las clases de pregrado. El ambiente laboral en el nivel de la docencia, como consolidar espacios laborales de menores rivalidades, volver a salas de profesores donde compartían de forma informal, ya abundan los espacios formales: comités, reuniones, grupos.
Política de Egresados y fortalecimiento de su relacionamiento estratégico	En la estructura de la Universidad no está bien formulado y no tienen la importancia que requieren, deben ubicarse mejor para poder crecer para relacionarse mejor con las áreas misionales, mejorar espacios de mejorar las condiciones de acceso al SIE que se está demorando casi un año en ser incluido relacionamiento con los estamentos de la universidad, habría que mejorar como se vinculan con procesos de investigación extensión voluntariado, hacen algunas actividades en apoyo a tesistas de pregrado y estas han sido esporádicas sueltas y estas iniciativas deben ser continuas articulados, en las direcciones de Bienestar falta fortalecer el equipo humano para trabajar en el relacionamiento con los egresados, se hace reconocimiento, pero no se trabaja con los recién graduados y aquellos que no han podido trabajar en su profesión, trabajar mucho en emprendimiento y deben ser mucho más los encuentros con ellos, que ellos se relacionan de forma informal mucho más que en los escenarios institucionales y estas actividades institucionales deben repensar en que estos pueden participar y por tanto ser más inclusivas y que valla mas allá de las agremiaciones para que los abarque a todos y mirar más allá de las profesiones y trabajar en conjunto con las agremiaciones. Conexión con el mundo laboral debería ser más contundente con mayores redes, mejorar las TIC de redes de egresados,

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?	
	mejorar las condiciones de acceso al SIE que se está demorando casi un años en ser incluido
Fortalecer componente de fundamentación programas académicos con estudios generales	N.A.
Campus como Aulas	N.A.
Política Institucional de Equidad de Género e Igualdad de Oportunidades	N.A.
Sistema de Investigación y Creación Artística de la UNAL	N.A.
Sistema de Innovación y Emprendimiento (UNAL-Innova)	N.A.
Currículos abiertos y flexibles / Créditos académicos en actividades de investigación y extensión	N.A.
Reconceptualización del Bienestar Universitario (formación integral)	El eje inicial era Bienestar Universitario y ahora esta diluido en los vectores, … la reconceptualización de bienestar durante 6 años y sin iniciar con programas nuevos
CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS	
Alrededor de este eje temático la discusión se centró en dos asuntos, la docencia y los egresados. Por lo tanto, se intentará resumir los principales aportes acotados alrededor de ambos temas.	

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?
En relación con la docencia, se reconoce como fundamental humanizar el ejercicio docente, por medio de la promoción de espacios formativos y de actualización en pedagogía al momento de enseñar, además de promover espacios de atención psicosocial a los docentes y premiar a aquellos que promuevan ejercicios innovadores en pedagogía; pero también a los que propicien escenarios incluyentes y de reconocimiento y respeto por la diferencia. Para esto, se propone incluir factores de pedagogía en los concursos docentes, así como disminuir las cargas sobre los profesores de planta de la universidad, permitiendo espacios más personalizados y horizontales con los estudiantes. Finalmente, se espera aumentar el bienestar docente al evitar la sobrecarga sin disminuir o afectar las asignaciones salariales, ampliando la carga de la planta docente, los docentes ocasionales y los becarios; a estos dos últimos, por su parte se les debe mejorar sus condiciones. Y, paralelo a este ejercicio de bienestar se sugiere la promoción de espacios que fomenten la interacción y encuentro de docentes fuera de las aulas, a través de las salas de profesores y otros espacios que potencien la interacción y el compartir, forjando vínculos más allá de los académicos. Por su parte, en cuanto a egresados se reconoce fundamental la inclusión del estamento en la estructura de la Universidad, para que al estar incluidos puedan vincularse activamente en actividades investigativas, de extensión, docencia, de tutorías, voluntariado, entre otras. Adicionalmente, se reconoce la necesidad de vincular a los egresados en otros escenarios de la universidad como en Bienestar Universitario, así como potenciar otras capacidades para su ejercicio profesional como son el emprendimiento y la empleabilidad y conexión con el mundo laboral.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 4 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo materializar la concepción contemporánea de gestión académico-administrativa orientada al logro y al servicio de la comunidad en una institución de las características de la Universidad Nacional de Colombia?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Consolidar Universidad Laboratorio	Identificación de egresados, de sus perfiles, mediante la creación de una base de datos con los perfiles y experiencias de los egresados, se propone fomentar la vinculación de egresados en los territorios con el fin de apoyar actividades académicas, proyectos de extensión o investigación. Aprovechamiento de las capacidades y experiencias de egresados, para el impacto en las regiones, teniendo en cuenta los conocimientos de los territorios por parte de egresados.
Fortalecimiento de la infraestructura	Realizar ajustes para consolidar un sistema de donaciones, gestión de donaciones y convenios con empresas de egresados y asociaciones para la gestión de recursos; promover beneficios para el fomento de las donaciones.
Talento humano de la UNAL - capacitación para el desarrollo personal y el bienestar	Posibilidad de vínculo de egresados en actividades educativas, de investigación y extensión. Potencial cátedras realizadas por egresados. Aprovechamiento de capacidades de egresados en procesos de capacitación y formación.
Ampliar Sistema de Planeación UNAL – CSC + Sistema de evaluación Impacto Social	N.A.
Transformación Digital la UNAL - Sistema Nacional de Gestión Integral de Información	N.A.
Nuevo modelo de UNISALUD en Gestión Integral del Riesgo en Salud.	Ajustar el nombre Gestión Integral del Riesgo en Salud por Promoción Integral de la Salud o Gestión Integral de la Salud.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 4 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo materializar la concepción contemporánea de gestión académico-administrativa orientada al logro y al servicio de la comunidad en una institución de las características de la Universidad Nacional de Colombia?
CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS
Como se ha venido mencionando en otros ejes del PGD y en los Macrodireccionadores del PLEI, para los egresados es fundamental la vinculación de los egresados en a estructura de la UNAL y el reconocimiento como estamento, lo que les permita la participación en las distintas funciones misionales de la Institución: Investigación, Extensión y Docencia, en esta última aprovechando los conocimientos y capacidades de los egresados como capacitadores y formadores. Alrededor de esta idea central, para el presente eje se considera importante identificar a los egresados y sus procesos investigativos y experiencias, para asociarlos a la Universidad como Laboratorio y particularmente en las acciones territoriales derivadas de esto. Finalmente, para la sostenibilidad de la UNAL es fundamental el ejercicio de gestión de recursos, en el cual, se sugiere consolidar el sistema de donaciones y de gestión de donaciones para que se reciban recursos que den cabida a la participación de egresados y asociaciones de egresados en diversos planes, programas y proyectos al interior de la universidad.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

II. Administrativos

MOMENTO 1 – ENCUESTA

1. Caracterización de los participantes – Estamento Administrativo:

- Total: 69
- Hombres: 25
- Mujeres: 44
- Nivel – Sede:
  - Nacional: 12
  - Amazonía: 1
  - Bogotá: 24
  - Caribe: 4
  - De La Paz: 1
  - Manizales: 15
  - Medellín: 3
  - Orinoquía: 3
  - Palmira: 6
- Grupo ocupacional:
  - Asesor: 4
  - Asistencial: 18
  - Directivo: 5
  - Ejecutivo: 6
  - Profesional: 24
  - Técnico: 11
  - Trabajador Oficial: 1

2. Respuestas

De acuerdo con la metodología de Nube de Palabras, se destacan los siguientes resultados:

2.1 ¿Cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta y las acciones que se podrían desarrollar para hacer de la proyección territorial una plataforma que armonice las funciones misionales, construya liderazgo y aporte a la solución de las problemáticas del país?

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

Se presentan como ejes centrales de las propuestas:

- Establecer alianzas estratégicas con el sector productivo y las comunidades, además del aparato institucional regional. En ese sentido, la búsqueda de oportunidades de participación en estrategias locales y comunitarias.
- Reconocer el territorio, respeto por su cultura y tradiciones volverlas fortalezas para su desarrollo, implicarse en la identidad de las comunidades, sensibilizar a las comunidades, trabajo colaborativo, integración local, regional y nacional.
- El enfoque territorial debe tener como escala de incidencia y acción las SNP, es decir constituirse en los nodos experimentales de las apuestas innovadoras de armonización de funciones. Debe ser evidente cómo varían las problemáticas, a partir de líneas base y evaluaciones, verificar incidencia.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

- Trascender los resultados de la investigación en proyectos de innovación, acercarse a los gremios empresariales para definir sus necesidades no satisfechas para construir conocimiento compartido y de él desarrollar procesos de investigación e innovación que mejoren la producción de bienes y servicios.
- Establecer canales directos de comunicación con la comunidad y con las comunidades, los entes de gubernamentales y el sector productivo del país para construir una proyección territorial acorde con la realidad y con las necesidades actuales y las proyectadas a futuro.
- Se debe tener una visión global como Universidad, pero permitiendo la autonomía de las Sedes, a fin de que se adapten de una mejor manera a la realidad de cada región y construyan relaciones estables en las mismas, con los diferentes actores.
- Reconocer necesidades territoriales y establecimiento de alianzas estratégicas y redes como oportunidad de mejora y sustentabilidad para encontrar el balance entre las necesidades propias de la comunidad y los intereses de la UNAL. Es, de alguna manera, una disputa entre lo nacional y lo local.
- Se pueden aprovechar los estudiantes de todo el territorio, como mensajeros que "armonicen las funciones misionales, construyan el liderazgo e incidencia, aporten al desarrollo social y a la solución de las problemáticas del país" desde sus orígenes; crear cátedras según las necesidades locales.
- Se debe tener en cuenta los planes de desarrollo de los entes territoriales, los programas de gobierno de las administraciones territoriales y el Plan Nacional de Desarrollo vigentes. Con base en ello, establecer planes, programas y proyectos que den respuesta a las problemáticas de los territorios

2.2 ¿Qué se requiere para migrar de una investigación limitada a las aulas y laboratorios a una investigación que, recogiendo las realidades y problemáticas nacionales, fomente trabajos inter – transdisciplinares, orientados a la propuesta de soluciones reales y efectivas frente a las problemáticas de los territorios?

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

Se presentan como ejes centrales de las propuestas:

- Ajustar estructura organizacional que genere condiciones para el desarrollo de investigaciones, fortalecer alianzas regionales para generar escenarios y recursos humanos, financieros y logísticos para poder operar la migración. Promover movilidad de Investigadores a escenarios reales del territorio.
- Objetivos y lineamientos estratégicos que permitan el diseño y manejo de indicadores útiles para la realización de un análisis de factibilidad para cada una de las estrategias y sus planes de acción definidos en el PLei, y las necesidades de financiación del funcionamiento.
- Ajustar la pedagogía de las clases, sean más aterrizadas a la realidad para aplicar lo aprendido.
- Crear escenarios de diálogo dentro de la Universidad sobre temas de actualidad, a los cuales pueda acceder la ciudadanía; atraer niños, niñas y jóvenes escolarizados y no escolarizados, para que vaya germinando en

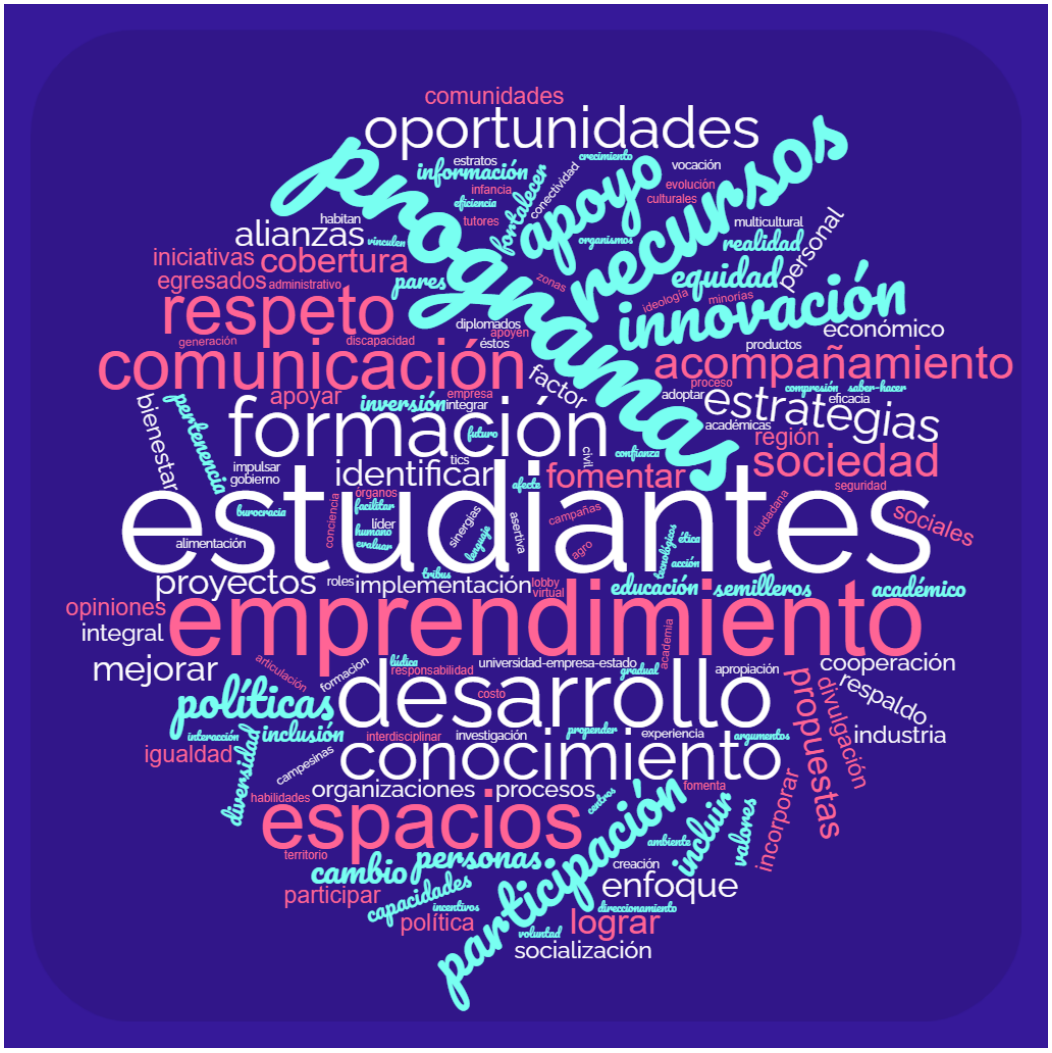
Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

ellos un espíritu investigativo, una conciencia crítica; trabajo con las comunidades.

- Hacer presencia en las Comunidades, desde las directivas, docentes y estudiantes se articulen con las necesidades concretas de las poblaciones cercanas.
- Crear semilleros interdisciplinarios, plantear problemas de las regiones para que sean resueltos por grupos interdisciplinarios, fomentar las tesis con participación de codirectores de diferentes carreras.
- Formación de equipos inter-transdiciplinares, identificación en campo de problemas y las posibles soluciones desde el enfoque del directo afectado y con el apoyo del conocimiento, seguimiento en sitio y valoración de las estrategias tomadas para solución de esos problemas desde los interesados.
- Es un trabajo en conjunto entre la Universidad y el estado, dado que llegando a esos sitios limitados se podrá enriquecer de manera positiva la investigación, así mismo, evaluar la posibilidad de buscar sitios estratégicos que garanticen la seguridad de las partes interesadas.
- Plantear proyectos que necesariamente tenga como objetivo la comunidad, que sean incluyentes participativos y que finalmente a la comunidad impactada sea transferido la solución innovadora incluyendo la transferencia de conocimiento para u multiplicación.
- Voluntad política, social y económica, tanto de la Institución como del Estado. Los resultados de la investigación hay que hacerlos visibles en lo cotidiano, hacerlos parte de la innovación social y económica que se necesita para el desarrollo.
- La mejor forma es caracterizando los problemas del territorio y motivando a los estudiantes e investigadores a buscar alternativas de intervención a través de diferentes metodologías, además de alianzas con actores locales y regionales.

2.3 ¿Qué tipo de factores y elementos se deben incorporar a la vida universitaria para garantizar cobertura, participación, reconocimiento a la diferencia, bienestar y apoyo al emprendimiento y la innovación, entre otros?

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co



Se presentan como ejes centrales de las propuestas:

- La Universidad debería tener materias relacionadas con emprendimiento e intervención social en todos los programas. Por otro lado, y con respecto a los demás temas, políticas que promuevan la integración en los campus, lo interdisciplinario, la igualdad y la equidad como pilares de la formación.
- Comunicación asertiva, recursos para la incorporación de nuevos docentes, nuevas metodologías de enseñanza, fomento a las iniciativas que generen valor social y económico. Acercar la sociedad civil a la Universidad para obtener apoyo monetario o de conocimiento compartido.
- Diálogo interdisciplinar y con los actores y autoridades locales y dejar de lado el elitismo académico para lograr más y mejores sinergias. Fomentar el trabajo comunitario en los estudiantes desde los primeros semestres.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

- Fomento a la tolerancia, conciencia de lo cívico generación de confianza y compromiso con el ambiente.
- Uno de ellos es garantizar la residencia y alimentación de los estudiantes de menos recursos, se podría establecer un convenio con los trabajadores de planta que estén en disponibilidad de brindar residencia a los estudiantes y profesores invitados para garantizar la seguridad de las personas.
- La participación ciudadana y personas miembros de grupos de apoyo, y realizar a medida de los alcances la implementación de proyectos que beneficien a la comunidad.
- Menos tramites, menos burocracia y más incentivos que reconozcan y aporten valor a las iniciativas, les brinden asesoría y los conecten con pares y cadenas de desarrollo tecnológico y de negocio.
- Apoyo económico, presentar programas que permitan conseguir que más todos puedan participar y alcanzar las metas propuestas, tener presente, evaluar y si es posible dar viabilidad a los diferentes proyectos presentados permitiendo la participación de toda la comunidad.
- Crear programas de formación virtual masiva. Seleccionar estudiantes de excelente desempeño académico, apoyos a estudiantes de bajos estratos, proponer programas de emprendimiento a jóvenes para que se vinculen.
- Fortalecer los espacios de interacción entre el nivel nacional y las sedes, que las dependencias del nivel nacional que cuentan con pares en sede se desplacen al territorio, especialmente las de presencia ya que son zonas donde la conexión no es buena, los recursos son supremamente limitados.

2.4 ¿Cómo se proyecta la Gestión Organizacional Universitaria articulada con las funciones misionales, en un escenario prospectivo al 2034?

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

Se presentan como ejes centrales de las propuestas:

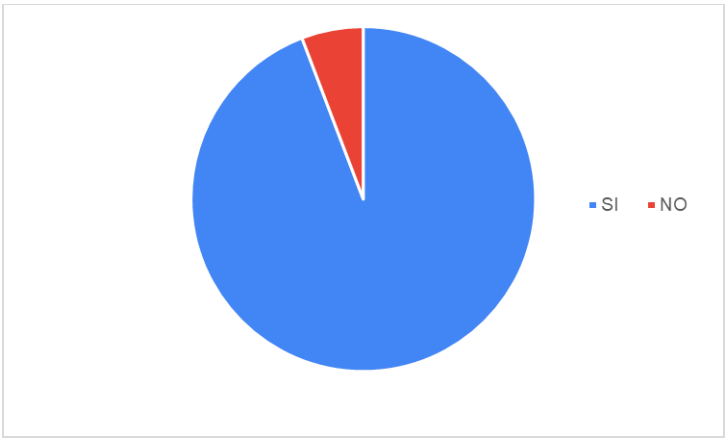
- Articulación de los entes misionales de docencia, investigación, solución de problemas, búsqueda de la verdad, producción del conocimiento y extensión. En este sentido, exigencias prácticas como nuevos aprendizajes y de promoción de procesos de investigación.
- Dejando discursos obsoletos sobre una carrera administrativa que no cumple con su propósito, apostando a las nuevas formas de organización que pronto nos dejó ver la pandemia. ¿Qué hace una organización autónoma? ¿Acaso no selecciona, promulga, enseña y mantiene a sus integrantes con valores semejantes?
- Los medios de comunicación de la Universidad deben poder ser utilizados por toda la comunidad universitaria: estudiantes, pensionados, egresados, trabajadores.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

- Los trabajadores deben contar con representación en las instancias de poder en la Universidad.
- Procesos misionales articulados y una gestión administrativa unificada con criterios comunes entre los actores involucrados.
- Una Universidad vanguardista en la que el desarrollo digital acelere los trámites y servicios, donde los lineamientos sean tan claros que no queden a la libre interpretación de quien los lee y aplica, que los mandos medios no sean obstáculo para la gestión de recursos y actividades.
- Una modernización de los perfiles y cargos, capacitación más intensiva en el uso de las tics para los funcionarios, con el apoyo de las nuevas tecnologías aumentar la cobertura de la Universidad.
- Las funciones misionales son el pilar de la proyección institucional y de la gestión de la Organización y aunque la gestión deba actualizarse y modernizarse permanentemente, debe ser articulada con la misión y enfocada en los requerimientos y expectativas los usuarios de la Universidad.
- La proyección se debe realizar teniendo en cuenta el crecimiento exponencial de la Universidad y sus usuarios, el personal académico creciente debe estar acompañado y apoyado de suficiente personal administrativo, de lo contrario habrá un déficit en ese sentido.
- Actuando con el compromiso de enfoque en los objetivos de desarrollo, como por ejemplo haciendo actividades para disminuir la pobreza, la desigualdad y el compromiso ambiental desde las aulas.
- Una Gestión que aproveche las fortalezas institucionales (su gente) y fomente la movilidad académica y administrativa, se genere la concepción de una única Universidad con proyectos regionales específicos, que se transforme a la par de las transformaciones económicas, sociales, etc. del país.
- Realizar mucho más trabajo con las comunidades dado que son los beneficiarios, conceder participación efectiva a los actores del proceso, docentes, estudiantes, administrativos y directivos UN, gobierno y empresa.
- Revisar a fondo el modelo colaborativo y basarse en la Gestión del Conocimiento.

2.5 ¿Está de acuerdo con el proceso de construcción del PLei 2034?

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co



A este respecto, las respuestas se orientaron de la siguiente manera, teniendo en cuenta que en su mayoría el concepto fue favorable:

- Propicia el encuentro de voces y postura, permite cuestionar y reflexionar en torno al accionar y potenciar su incidencia en la nación colombiana.
- Porque es un proceso participativo, que fomenta el pensamiento crítico, que permite formular estratégicamente la Universidad y su respuesta a la sociedad desde todos los campos.
- Es una construcción colectiva que da sentido y compromiso de continuidad a la gestión de la Universidad, todo lo que se realice en pro de la permanencia y mejora de la UNAL es importante para todos como parte de ella, es vital para todos que siga creciendo y fortaleciéndose.
- Soñar, proyectar, planear, construir, tomar anticipadamente decisiones son los elementos indispensables para alcanzar un objetivo, una meta, esa hoja de ruta, es indispensable y asegura un resultado, donde todos somos responsables.
- Permite tener procesos de formación con un alto estándar internacional, lo cual permite contar con personal más capacitado, permite que el desempeño como universidad tenga un impacto de renombre ante las universidades y empresarios del mundo.
- Por la necesidad de la construcción con un enfoque de transformación e integración de los entes internos y externos que participan en búsqueda de innovar y mejora la vida universitaria institucional requerida en el país y fuera de éste.
- Para una minoría de los participantes, se considera que a veces son montones y montes de documentos, difíciles de leer, difíciles de llevar a la realidad y complejos de comprender y asimilar.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

- En vía de lo anterior, algunas miradas al proceso consideran que el proceso no partió del reconocimiento y análisis de las deficiencias detectadas y susceptibles de ser mejoradas, es decir que no se construye desde el hoy, que implica, entre otros, replantear las aulas y espacios laborales desde la virtualización.

MOMENTO 2 – TALLER DE CO CREACIÓN

El Taller de Co creación con Administrativos se llevó a cabo en dos sesiones orientadas de la siguiente manera:

- Primera sesión, jueves 14 de octubre, orientada a un análisis que partió de la reflexión de la Visión, el ADN y los Macro-direccionadores. Al respecto, la base que orientó el ejercicio siguió la misma línea de las preguntas orientadoras de la Encuesta realizada.
- Segunda sesión, jueves 21 de octubre, cuya intensión se orientó a la propuesta de acciones concretas que, recogiendo la contextualización y conclusiones dadas a lo largo de este proceso, se abocó hacia los Ejes Estratégicos, con sus respectivos Vectores, a partir de unas preguntas orientadoras totalmente articuladas a la Encuesta y los elementos de la primera sesión de trabajo.

En virtud de lo indicado, a continuación, se presentan los resultados que se pueden determinar como conclusivos y propositivos hacia la formulación de acciones que sustenten el marco de acción del Plan Global de Desarrollo 2022-2024.

EJE ESTRATÉGICO No. 1 CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo puede aportar la UNAL desde su función misional para la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Ecosistema UNAL Campus y Campus Sustentables	Inversión en domótica para todas las sedes, aplicar tecnologías como energías limpias dentro del campus, por ejemplo, aplicando energía solar, aplicar cero-papel, archivo electrónico
Modelo Inter sedes UNAL	Dar apertura a un presupuesto a proyectos para comunidades vulnerables en la región y que la comunidad pueda participar en estos proyectos teniendo en cuenta más que nada la primera infancia,

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 1 CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo puede aportar la UNAL desde su función misional para la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano?	
	dar incentivos a proyectos de investigación que ayude a las regiones en Colombia, socializar y replicar los programas que una sede haya tenido éxito con las otras sedes.
Red Paz UNAL	Abrir presupuesto para ayudas e investigación para las víctimas del conflicto armado en Colombia y así ayudar a lideres sociales, población vulnerable, tribus indígenas y suma de más actores nacionales e internacionales, para un frente común desde Colombia, es decir, la UNAL podría liderar en abrir un ente gubernamental para la ayuda del posconflicto desde la investigación y la academia.
Fortalecimiento SPN - Sede de La Paz	Trabajar en la integración de esta sede con el nivel central, en programa de incentivos para el talento humano que trabaja en la Sede de La Paz.
Facultad Ciencias de la Salud – Sede Medellín	Ofrecer conocimiento de la Facultad de Ciencias a toda la comunidad universitaria. Extender cobertura por la deuda social.
Hospital Universitario Nacional: Expansión y el fortalecimiento hacia un Centro de Excelencia en Salud	Hacer inversión al hospital de la UNAL, para que quede de primer nivel, programa que cobije a la comunidad LGTBI.
CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS	
Como punto de partida y de acuerdo con la misión social de la Universidad, la academia debe llegar a los niños, niñas y jóvenes escolarizados y no escolarizados y también debe invitarlos a los campus, para que se apropien de los espacios y se genere sentido de pertenencia de lo público; participar en la creación e implementación de las políticas públicas. A su vez, el enfoque territorial debe tener como escala de incidencia y acción las sedes de frontera, es decir constituirse en los nodos experimentales de las apuestas innovadoras de armonización de funciones. Al respecto, debe ser	

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 1 CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo puede aportar la UNAL desde su función misional para la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano?

evidente cómo varían las problemáticas, a partir de líneas base y evaluaciones, verificar incidencia.

Para el efecto, hay que abocarse a la sinergia con autoridades locales y sector productivo regional para coordinar acciones con base en la problemática específica regional y en las potencialidades de los diferentes actores, aprovechando que la UNAL se convierte en un referente importante en las regiones, sobre todo las más apartadas.

Por su parte, se deben analizar las problemáticas en el entorno, realizando una revisión de los beneficios a corto y largo plazo en donde intervenga la sociedad y los terceros para sacar mejor provecho sobre el proceso, y pensando en el bienestar de la comunidad. Para ello, es necesario que en el pensum de todas las carreras se tenga como obligatorio, por lo menos, una práctica en un territorio, empresa, comunidad, aportando a la solución de una problemática real. Que todos los estudiantes de pregrado sin importar la carrera deban hacerlo, de manera que así aplican a la práctica sus conocimientos.

Por otro lado, se debe contar con un modelo estadístico que permita visualizar la tendencia de la Universidad para poder ver más detallado el panorama de la Institución, desarrollar repositorios digitales para tener centralizada la información misional de la Universidad y así tener claridad en la Gestión de la Información.

Finalmente, se señala de manera explícita que la Universidad necesita "*Transformación Digital, no Adaptación Digital*"

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 2 LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo construir un liderazgo académico que permita influir en la transformación de las realidades nacionales desde un enfoque global mediante la participación de todos los actores de su comunidad?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Internacionalización de los programas académicos	Para ampliar la cobertura, se necesita fortalecer la plataforma tecnológica, fortalecer la UNAL en tecnologías; y promover la virtualidad; ya que los programas académicos son básicamente presenciales. Igualmente, se debe aumentar la promoción de las relaciones interinstitucionales internacionales de la Universidad.
Fortalecer y liderar apuesta por el SUR	Aprovechar los tratados o acuerdos internacionales suscritos por Colombia, con países vecinos, para facilitar la movilidad estudiantil, y la validación de los títulos obtenidos en el exterior y viceversa.
Ampliar accionar del Instituto de Liderazgo Público	Salir de la Universidad a los territorios, para conocer las problemáticas existentes y contribuir a la generación de soluciones. Crear escenarios en los campus, a los cuales pueda acceder la sociedad civil y cuenten sus problemáticas, lo que los está afectando, para así promover soluciones reales y efectivas.
Instituto de Investigación, Innovación y Política Educativa UNAL	N.A.
Escuela Nacional de periodismo científico y cultural	Visibilizar e informar mediante estos medios de comunicación, las realidades nacionales, porque a veces los contenidos están alejados de ella.
CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS	
El liderazgo académico se concibe desde el hecho de trabajar con las comunidades para con ellos resolver los problemas, dado que ellos son los beneficiarios y al comprometerlos la solución será efectiva; desmitificando el rol de investigador por creador y gestor del cambio o desarrollo. Allí debe primar el sentido humano de la investigación, así sea de las ciencias duras, donde se	

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 2 LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo construir un liderazgo académico que permita influir en la transformación de las realidades nacionales desde un enfoque global mediante la participación de todos los actores de su comunidad?

incluyan propuestas de aporte a la educación desde cualquier ciudadano que así desee, escuchando a los actores de los 32 Departamentos, pues la educación es también conocer la cultura del país

Ahora bien, se requiere una proyección de la Universidad Nacional hacia la realidad tanto nacional y como a la global; estableciendo canales de desarrollo de los programas curriculares y de las políticas internas de la Universidad, coherentes con la realidad y el futuro de la sociedad. Por ello, resulta relevante el trabajo de campo real y contacto directo con las poblaciones; para esto se requiere el apoyo de las instituciones y garantías mínimas a los investigadores para que puedan realizar su trabajo y de esta manera elaborar propuestas reales y posibles a las problemáticas. Sin embargo, esto último también comporta un aspecto importante, como lo es el incluir en los proyectos la apropiación social del conocimiento, aprovechando las capacidades de cada Facultad para transversalizar los proyectos y sus resultados.

Adicional a este esquema, se sugiere promover la investigación, la experimentación, el planteamiento de respuestas con necesidad de solución, excluyendo la noción asistencialista, otro soluciona mis problemas, yo soy el protagonista y construyo la solución a mis problemas en todo nivel, esto como consignas de un compromiso de valor y acción por parte de las comunidades. Sin embargo este punto, entendido como la función misional denominada Extensión, debe apuntar al mérito, la competencia, el rechazo al clientelismo, la trasparencia y la generación de espacios de formación y crecimiento tanto para los estudiantes como para los administrativos, como mecanismo de generación de experiencia.

No se puede dejar de lado la disposición del recurso económico que permitan que se puedan desarrollar actividades por fuera de las aulas académicas ya que al recoger esas realidades y problemáticas se llegaría a obtener mejores resultados, lo que se traduce en que un mejor presupuesto, mejores recursos por parte del Estado y alianzas estratégicas con otras IES nacionales e internacionales, fortalecen la investigación y promueven la comunicación y la conectividad.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Ampliar la Política de Estímulos a la Docencia destacada	Vincular a los docentes con las áreas administrativas para fortalecer los procesos internos y que esto genere unos estímulos que así lo ameriten, de manera que promuevan una evolución de las dependencias y que, a la manera de "buenas prácticas", sirvan como modelo para las demás instituciones de educación superior. Por su parte, que la Universidad aporte unos talleres básicos de gestión a los docentes con tareas Administrativas.
Política de Egresados y fortalecimiento de su relacionamiento estratégico	Incluir a los Egresados para compartir sus experiencias, con el propósito de que los estudiantes puedan crear sus propias empresas y que sean referentes para los próximos graduandos; para ello es necesario que la UNAL tenga una Política real de Egresados, porque su aporte es estratégico desde sus ejes temáticos para la creación de valor social (tener una base de datos precisa e interactuar con nuestros egresados). A partir de todo ello, que los Egresados apoyen a la empleabilidad de nuestros graduandos, y que se unan las partes a los diferentes proyectos de investigación.
Fortalecer componente de fundamentación programas académicos con estudios generales	Fomentar las cátedras transversales inter-sedes, orientadas a temas humanísticos y sociales.
Campus como Aulas	Tener la posibilidad, desde la virtualidad, para estar en las áreas de interés, sin barreras espacio- temporales.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?	
Política Institucional de Equidad de Género e Igualdad de Oportunidades	N.A.
Sistema de Investigación y Creación Artística de la UNAL	N.A.
Sistema de Innovación y Emprendimiento (UNAL-Innova)	Fomentar el aporte de los egresados en temas de mentoría y apoyo a los temas innovadores donde ellos han tenido su campo experimental.
Currículos abiertos y flexibles / Créditos académicos en actividades de investigación y extensión	N.A.
Reconceptualización del Bienestar Universitario (formación integral)	El bienestar debe superar el concepto de lo asistencial y promover estrategias y acciones encaminadas a mejorar las condiciones de vida dentro y fuera de las instalaciones, máxime que la Pandemia ha sacado a la luz problemáticas que no solo se relacionan con la ergonomía o la salud física, sino la mental, la comunicación, la integración con los pares y demás integrantes de la comunidad. De manera concreta se sugiere rescatar los Juegos Deportivos UNAL y fomentar desde el área de Talento Humano, condiciones asociadas a este tema y a los mecanismos de promoción al talento del personal administrativo.
CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS	
Desde la mirada de lo estratégico, la Universidad se debe abocar a un cambio de enfoque y cultura, incluir valores, ética, principios, responsabilidad, trabajar en red, en equipo, con un liderazgo basado en competencias y méritos y, en forma	

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?

transversal, con la empresa privada y la industria, ya que es una necesidad prioritaria y es el escenario donde se enfrentarán en un corto período nuestros egresados.

Por su parte, otro factor importante se centra en el trabajo desde la realidad de nuestro entorno; al respecto se deben realizar acciones encaminadas al desarrollo e implementación de proyectos de acuerdo con las capacidades de los grupos de estudiantes y su nivel de estudios. Así finalmente un estudiante sentará las bases de su educación en la realidad.

De esto último también se desprende una mirada, relacionada con el hecho de que la UNAL siempre se ha caracterizado por acciones que garantizan la participación y la inclusión, siendo sus estudiantes lo más importante, por lo que hay que ampliar las oportunidades para estudiantes callados, que muestran sus capacidades de manera distinta a los que tienen facilidades sociales y de expresión; en otras palabras, fomentar las llamadas “competencias blandas”, aspecto que también es atinente a la situación de muchos integrantes del Estamento Administrativo, lo que no se aleja tampoco de la propuesta para que se incluya en el pénsum de todas las carrera, así como en el Plan Institucional de Capacitación, PIC, asignaturas relacionadas con innovación y emprendimiento, promoviendo la creación se semilleros de emprendimiento con mentores que sean Egresados UNAL y éstos se conviertan en la guía para aquellos que están naciendo.

De forma paralela, se debe fomentar la inclusión de actividades académicas enfocadas al saber-hacer en entornos prácticos en convenio con organizaciones privadas. De igual manera propender por el uso de herramientas tecnológicas que permitan ampliar el alcance y cobertura de la Universidad sin detrimento de la calidad, donde el apoyo se sustenta desde quienes hacen parte de áreas o espacios ya que cuentan con el conocimiento y experiencia para mirar los cambios que se deben hacer y no necesariamente en personal ajeno a la UNAL, que viene con otras corrientes de pensamiento, a veces impuestas, que afectan la riqueza de las diferencias de opiniones. Al mismo tiempo y por la experiencia

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?
de figuras como los comodatos, se deben propiciar el mejor uso de los bienes institucionales y el fortalecimiento de las soluciones a espacios externos al proceso educativo tradicional, tal como impulsó la Pandemia. Finalmente, parte de lo indicado se recoge en el hecho de que la misión de la Universidad tiene un inmenso potencial al formar en la diversidad, en la alteridad en la compresión del otro, generando mecanismos de participación de las diferentes comunidades que la habitan, donde juega un papel crucial la voluntad política del Gobierno de la Institución, en apoyar el fortalecimiento de las estrategias que generen igualdad.

EJE ESTRATÉGICO No. 4 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo materializar la concepción contemporánea de gestión académico-administrativa orientada al logro y al servicio de la comunidad en una institución de las características de la Universidad Nacional de Colombia?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Consolidar Universidad Laboratorio	Incrementar capacidad científica, tecnológica e innovación, competitiva e impacto social.
Fortalecimiento de la infraestructura	Promover el crecimiento de las sedes para impulsar el desarrollo en ciencias, tecnología e innovación.
Talento humano de la UNAL - capacitación para el desarrollo personal y el bienestar	Fortalecer la planta de personal en competencias tecnológicas y nuevas modalidades de educación.
Ampliar Sistema de Planeación UNAL – CSC + Sistema de evaluación Impacto Social	Fortalecer la cultura de emprendimiento, y los procesos de asesoría y consultoría. Aprovechar los CSC como instrumentos para compartir información institucional, bases de datos comunes, servicios de interoperabilidad y resultados

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 4 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo materializar la concepción contemporánea de gestión académico-administrativa orientada al logro y al servicio de la comunidad en una institución de las características de la Universidad Nacional de Colombia?	
	de modelos como el de las Asociaciones Público-privadas y de PMO, con soluciones y tecnología común, sin que ello indique que se pierdan las particularidades de la Universidad.
Transformación Digital la UNAL - Sistema Nacional de Gestión Integral de Información	Fortalecer la gestión académica y administrativa por medio de la transformación digital de procesos.
Nuevo modelo de UNISALUD en Gestión Integral del Riesgo en Salud.	Incrementar el desarrollo de unas prácticas y el servicio a todas las Sedes de Presencia.

CONCLUSIONES GENERALES Y OTRAS PROPUESTAS IDENTIFICADAS

La gestión deberá encaminarse hacia el crecimiento y actualización permanentes basados en la continua evaluación y mejora. Mediante una política flexible en el tiempo para lograr acomodar y mejorar aquellos aspectos desactualizados y que causan inconvenientes, en concurso con todos los ciudadanos y partes interesadas que se relacionan con la Universidad, la cadena organizacional debe pensarse desde lo micro, para poder ser articulada en lo macro, de manera cuidadosa y reconociendo todos sus actores y unidades de gestión que posibiliten esa integración e interacción con fines específicos.

Para el efecto, también cobran vigencia las estrategias comunicativas, de gestión y de acción que permitan la sincronización entre lo organización y lo misional, es decir se requiere compromiso de directivos, profesores, estudiantes y personal administrativo para hacer que la UNAL continúe por el sendero de ser la mejor Institución educativa del país. Por esta vía, la UNAL se abocará a ser una organización inteligente y con miras a la necesidad del cambio desde su aprendizaje continuo y constante, en un ambiente de transformación y cambio orientado desde todos sus gestores universitarios institucionales para innovar y solucionar entornos sociales de interés nacional e internacional.

A su vez y como se ha señalado para otros aspectos, la comprensión de lo académico-administrativo se logra con una Universidad de puertas abiertas,

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 4 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo materializar la concepción contemporánea de gestión académico-administrativa orientada al logro y al servicio de la comunidad en una institución de las características de la Universidad Nacional de Colombia?

donde a través de los colegios, los jóvenes de últimos años puedan obtener más información y potencializar sus conocimientos antes de ingresar a la vida universitaria, también, como invitación a ver la educación como una oportunidad para hacer país.

Por otro lado, se presenta una visión de organización cuya mirada apunta a estructuras y métodos con menos rigideces, primando la integridad y responsabilidad personal en el cumplimiento de un propósito contractualmente aceptado lo que de por sí debería ser garantía suficiente para facilitar el trabajo de Control Interno, Contraloría y en general entidades de control y vigilancia, que deberían orientarse hacia otras áreas de interés. Lo anterior comporta el concepto de autoevaluación, ya que cada estamento debe revisar lo que hace, evaluar y organizar la gestión para que sea eficiente, eficaz y oportuna, que sea un medio para lograr mayores espacios de participación, construcción del conocimiento y apoyo al emprendimiento, siendo ejecutores de proyectos que promuevan el desarrollo.

Al respecto, se debe agregar que, dado el carácter de entidad pública, la UNAL requiere mecanismos de fortalecimiento de los principios de Carrera Administrativa, así como de figuras laborales como encargos y comisiones, propiciando la transparencia en su asignación, a la vez que se fortalezca el concepto real de cargas laborales como propiciadoras del reconocimiento al talento y las competencias del personal.

Por otro lado, para el Estamento Administrativo, el diseño de un sistema organizativo realmente articulado, donde los individuos que hacen parte de dicho sistema pueden dar lo mejor de todas sus capacidades y competencias, teniendo un ambiente laboral sano, se viene materializando a través del Modelo de Gestión SIGA, el cual requiere su continuo fortalecimiento, como articulador de la gestión administrativa y los procesos misionales, unificación de trámites y servicios en línea (automatizado y sistematizado) y para la implementación de políticas de documentos electrónicos, entre otros. Sin embargo, la relevancia del bienestar en torno al Modelo de Gestión conlleva a reflexionar sobre cuál es el mecanismo que, enmarcado en el Sello UNAL, que se constituye como una

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 4 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo materializar la concepción contemporánea de gestión académico-administrativa orientada al logro y al servicio de la comunidad en una institución de las características de la Universidad Nacional de Colombia?
impronta que caracteriza todos los frentes de la Institución, supere el asistencialismo y traspase las fronteras del reconocimiento a la diversidad, el género, la discapacidad y el mérito, entre otros. Para finalizar, el Estamento Administrativo hace un llamado a que canales de participación como los adelantados en torno al PLei-PGD sean permanentes, las iniciativas escuchadas y los estamentos tenidos más en cuenta en la toma de las decisiones institucionales.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

III. DOCENTES PENSIONADOS

MOMENTO 1 – ENCUESTA DE PREGUNTAS ABIERTAS

Referenciada a los Macro-direccionadores como elementos que "*...movilizan a la Universidad y definen de forma clave su futuro...*", se diseñó una encuesta con cuatro preguntas orientadoras y una de corte específico, a partir de las cuales, con fundamento en los componentes de la versión 1.5 del documento PLei, los Egresados, Docentes Pensionados y Administrativos, consignaron sus inquietudes, percepciones y sugerencias en torno a este ejercicio.

En este sentido, los resultados se pueden presentar de la siguiente manera:

3. Caracterización de los participantes – Estamento Administrativo:

- Total: 9
- Hombres: 6
- Mujeres: 3
- Nivel – Sede:
    - Amazonía: 0
    - Bogotá: 8
    - Caribe: 0
    - De La Paz: 0
    - Manizales: 0
    - Medellín: 1
    - Orinoquía: 0
    - Palmira: 0
- Facultades de Origen:
    - Facultad de Ciencias – Sede Bogotá
    - Facultad de Medicina – Sede Bogotá
    - Facultad de Odontología – Sede Bogotá
    - Facultad de Ciencias Humanas – sede Bogotá
    - Facultad de Ciencias Humanas y Económicas – Sede Medellín

4. Respuestas

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

De acuerdo con la metodología de Nube de Palabras, se destacan los siguientes resultados:

4.1 ¿Cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta y las acciones que se podrían desarrollar para hacer de la proyección territorial una plataforma que armonice las funciones misionales, construya liderazgo y aporte a la solución de las problemáticas del país?

Se presentan como ejes centrales de las propuestas:

Diferenciación interna y externa de la Universidad como entidad académica, no asimilable en sus procesos a una empresa. Tal perfil define otro tipo de relaciones, modos de evaluar y metodologías que deben desarrollarse exprofesas.
Creo que es necesario repensar los conceptos. 1. En las funciones misionales, la prioridad debe ser que los estudiantes (y cada vez en mayor número) aprendan, primero a entender la realidad del país y sus problemas y las posibles formas de resolverlos con la gente.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

Actualización de la información sobre proyectos disciplinarios e interdisciplinarios, con acceso para la formulación de propuestas de investigación y extensión que permitan coordinar, integrar y compartir ejecutorias y conocimientos sobre los territorios donde la Universidad está actuando
Des atomizar proyectos y programas. Los proyectos de extensión y de investigación tienen que enlazarse y ser insumo para las carreras y los posgrados.
Contar con una institución de carácter NACIONAL: Planta de personal NACIONAL, programas NACIONALES, SISTEMAS DE INFORMACION NACIONALES; visibilizacion de la cultura de las regiones; catedrales nacionales; cátedras de identidad nacional; cátedras de lenguas nativas colombianas
Hay que hacer énfasis docencia de calidad, investigación de calidad y UTIL, proyectada a la comunidad, sin demeritar la investigación de avanzada, proyectar a los docentes y estudiantes de pre y posgrado CREAR EMPRESA mixta y a concursar por los grandes proyectos de la nación y generar recursos
Evaluar detenidamente las experiencias de la UN, de las otras universidades del país, y en general, de las universidades del mundo, en lo relativo a la ejecución de las funciones misionales en el esquema de la virtualidad que obligó la pandemia por el COVID-19.
Análisis de las posibilidades reales y organizativas de las diferentes facultades y en especial la de ingeniería, ara que en sus diferentes disciplinas se constituyan en apoyo a la mediana y pequeña
Apoyo tecnológico informático de alta calidad a todas las Sedes que permita el intercambio de recurso humano calificado y el desarrollo de proyectos productivos entre ellas

4.2 ¿Qué se requiere para migrar de una investigación limitada a las aulas y laboratorios a una investigación que, recogiendo las realidades y problemáticas nacionales, fomente trabajos inter – transdisciplinares, orientados a la propuesta de soluciones reales y efectivas frente a las problemáticas de los territorios?

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

Se presentan como ejes centrales de las propuestas:

Comenzar al revés: partir del territorio y de ahí ir al espacio académico, retornando tras haber desarrollado soluciones y propuestas.
Supeditarla a los objetivos de aprendizaje (ver pregunta anterior)
Conectar las investigaciones holísticamente con sectores sociales pertinentes e integrar diversos campos de conocimiento relativos a las problemáticas que se quieren abordar. Todo a partir de construir una comunidad académica corresponsable y transparente que reconozca los saberes no académicos
Las investigaciones tienen que desarrollarse con la participación de las comunidades en los distintos territorios. Solo así es posible asegurar los impactos sociales.
Modificar radicalmente el 1279 de puntaje; modificar los parámetros de evaluación de productividad académica; dar más peso específico a la docencia y trabajo con las comunidades; impulsar la movilización nacional de docentes, estudiantes y administrativos, SER UNA UNIVERSIDAD INTERSEDES
Sencillo, salga del aula de clase, conozca la problemática del colombiano y genere investigación para solucionar los problemas que encontró, eso está

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

escrito en un libro que lleva por nombre Colombia un país por construir, nosotros todo lo compramos afuera, cuando vamos a construir algo nuestro
La pandemia mostró la gran posibilidad que ofrecen las tecnologías para llevar las aulas y laboratorios virtuales a todo el territorio y hacer trabajo colaborativo sin las limitaciones y costos de la excesiva presencialidad.
acudir a los entes como AIMUN para ofertar asistencia, teniendo en cuenta los egresados
Una política institucional de investigación nacional que articule los recursos financieros, humanos y físicos de acuerdo con las necesidades prioritarias a resolver en las regiones de cada Sede.

4.3 ¿Qué tipo de factores y elementos se deben incorporar a la vida universitaria para garantizar cobertura, participación, reconocimiento a la diferencia, bienestar y apoyo al emprendimiento y la innovación, entre otros?

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

Se presentan como ejes centrales de las propuestas:

Establecer una hoja de ruta propia, sin servilismos a modas o a tendencias exógenas.
En la medida en que nos centremos en el aprendizaje, con los estudiantes y la comunidad se plantearán y realizarán proyectos y construyan un nuevo país.
Reconocer a cada miembro de la comunidad universitaria como un agente de cambio y reconocer sus aportes desde la diferencia, desde el inicio de su vinculación a la Universidad. Integrando estudiantes, docentes y administrativos; todos y todas son agentes de cambio y transformación
El trabajo colegiado es determinante. Cada docente como una individualidad no propicia el reconocimiento social de lo que hace la universidad. Para ello es necesario adelantar eventos académicos que muestren experiencias del trabajo colegiado y en equipo.
Darle un peso muy fuerte a la formación ciudadana, a los espacios de reconocimiento; a las cátedras de ética y probidad; al liderazgo de actividades de arte, sociología, antropología en todos los espacios UN. Definir las conductas propias e impropias en la cultura institucional
Generar la idea que debemos ganarnos la plata lícitamente, generando ideas empresariales (RENTABLES) Y VENDER LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, concurse y verá que hay 40 mil cerebros generando ideas para bienestar de los colombianos, Recuerdan al que dijo, SI ME DAS UN PUNTO DE APOYO MUEVO EL MUNDO
1. EDUCACIÓN GRATUITA EN TODOS LOS NIVELES. 2. Uso combinado de presencialidad y virtualidad con un porcentaje elevado (en los casos en donde aplique muy bien) de la virtualidad.
La imperiosa necesidad de interrelación entre la industria y el estudiante en su mecanismo de formación, con miras a evidenciar la realidad nacional
Trabajar por parte de cada Sede con la comunidad social y empresarial, preparando sus futuros líderes y emprendedores de acuerdo con las necesidades y/o fortalezas locales o regionales

4.4 ¿Cómo se proyecta la Gestión Organizacional Universitaria articulada con las funciones misionales, en un escenario prospectivo al 2034?

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

Se presentan como ejes centrales de las propuestas:

La organización y gestión al servicio de las necesidades académicas, y no, como hoy, al contrario.
La normalización y la administración agobian a la academia y su misión… Ellas deben estar al servicio del aprendizaje, la investigación aplicada y la extensión y no al revés.
La presencia de la UNAL debe concebirse como inserción en los espacios nacionales e internacionales desde el aula, a fin de estar conectada integralmente desde las funciones misionales. La docencia debe ser a activa de cara a los grandes desafíos de la humanidad, en todos los campos del saber
El enlace y la articulación entre las unidades académicas con horizontes específicos y comunes es determinante para garantizar la consistencia del plan 2034. La investigación y la extensión y sus relaciones con los programas académicos están en el centro de toda universidad.
Cada miembro de la institución UN debe ser un gestor organizacional. La administración debe ser ágil, simplificada, con procedimientos operacionales levantados, donde la calidad articule lo técnico y lo ético. El mayor peso específico lo debería tener la perspectiva preventiva de Control Interno.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

Pensando que Colombia es una gran empresa en ruinas y necesitamos sacarla adelante mediante proyectos de investigación generados y desarrollados por la universidad que generen empleo y brinden bienestar a los colombianos, algunos para ya, otros para el año 34 y otros para año 50 y así sucesivamente
Estoy convencido que la mayoría de las universidades del mundo se van a reinventar combinando presencialidad y mucha virtualidad. Esto lo habíamos pronosticado 20 años atrás cuando fundamos la Universidad Virtual de la UN. Así, la gestión organizacional debe responder a este nuevo modelo.
No poseo información sobre este aspecto
Debe elaborarse de acuerdo con los grandes retos que enfrentará la humanidad en los próximos 15, 30 y más años como cambio climático, desabastecimiento de alimentos para una mayor población, manejo de desechos, etc.

4.5 ¿Está de acuerdo con el proceso de construcción del PLei 2034?

A este respecto, las respuestas se orientaron de la siguiente manera, teniendo en cuenta que en su mayoría el concepto fue favorable:

Es necesario construir horizontes, pero estos deben ser flexibles y adaptables.
Además de fomentar la participación de la comunidad interna y externa, el Plan debe ser una guía para todos, que no dependa de los estilos de administración, ni de presiones de algunos grupos. El reto es integrar propuestas
Considero que es un ejercicio que nos exige el ser Universidad Nacional y Estatal, para poder responder a los grandes retos
Participé en el proceso de gestación. Por eso es de gran importancia anexar al documento enviado aquí los libros que sobre La visión 2034 se publicaron en 2014. se publicaron
Es un ejemplo verdadero de democracia institucional, de creatividad. Es un reto donde todos debemos involucrarnos sin miedo. Espero que quede muy bien dimensiónala la INTEGRIDAD, PROBIDAD, ETICA, CIUDADANÌA
Eso lo respondí en las preguntas y mis respuestas anteriores.
La pandemia va a reinventar todas las actividades humanas, en particular, la docencia, la investigación y la extensión.
Imperativo para la evolución de la industria nacional y los entes educativos
La Universidad debe ser dinámica, adaptarse a los cambios en el tiempo y de acuerdo a las necesidades futuras para preparar a sus egresados de manera idónea para enfrentar la vida profesional que su respectivo tiempo le exige.

MOMENTO 2 – TALLER DE CO CREACIÓN

Antecedidos por la Encuesta realizada por el Estamento de Docentes Pensionados y motivados y convocados a participar en un espacio de encuentro que trascendiera las reflexiones individuales, abocándose a un diálogo entre pares, donde la experiencia, el conocimiento específico, la percepción y hasta el sentido crítico se

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

pusieran al servicio de la construcción colectiva, el Taller de Co creación se llevó a cabo en dos sesiones orientadas de la siguiente manera:

- Primera sesión, viernes 15 de octubre, orientada a un análisis que partió de la reflexión de la Visión, el ADN y los Macro-direccionadores. Al respecto, la base que orientó el ejercicio siguió la misma línea de las preguntas orientadoras de la Encuesta realizada.
- Segunda sesión, viernes 22 de octubre, cuya intensión se orientó a la propuesta de acciones concretas que, recogiendo la contextualización y conclusiones dadas a lo largo de este proceso, se abocó hacia los Ejes Estratégicos, con sus respectivos Vectores, a partir de unas preguntas orientadoras totalmente articuladas a la Encuesta y los elementos de la primera sesión de trabajo.

En virtud de lo indicado, a continuación, se presentan los resultados que se pueden determinar como conclusivos y propositivos hacia la formulación de acciones que sustenten el marco de acción del Plan Global de Desarrollo 2022-2024.

EJE ESTRATÉGICO No. 1 CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo puede aportar la UNAL desde su función misional para la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Modelo Inter sedes UNAL	Hay un problema al llevar la Universidad a las fronteras, suele moverse el modelo de las sedes Andinas y no se aterriza a las necesidades de las regiones. Se necesita establecer programas de desarrollo y de formación de la universidad concebidos a partir de las necesidades de las regiones. Un ejemplo de esto es el proyecto de la sede La Paz, buscando las necesidades regionales al momento de concebir las carreras.
Facultad Ciencias de la Salud – Sede Medellín	En esta área se viene trabajando en la creación de un instituto nacional de seguridad alimentaria y nutricional de la Universidad. Es un problema sobre diagnosticado desde tiempo atrás, haciendo fundamental que la universidad vuelva a tomar el liderazgo en esta área fundamental, para integrarse como UNAL entre sedes y con la sociedad. Lo ideal

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 1 CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo puede aportar la UNAL desde su función misional para la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano?	
	sería que fuera un instituto que promoviera los 3 ejes de la Universidad, Investigación, Extensión y Docencia para aportar a la sociedad
Hospital Universitario Nacional: Expansión y el fortalecimiento hacia un Centro de Excelencia en Salud	Al lado de estos temas de salud, debería ubicarse el tema de educación, al ser un tema fundamental para el crecimiento de la universidad y del país. Son dimensiones interdependientes, y los propósitos se logran al vincular estas dos dimensiones interdependientes Un aprendizaje en salud derivado de la pandemia es también la posibilidad de la virtualización de la medicina, por lo cual esto debería pensarse y expandirse en la medida de las posibilidades, haciéndolo extensivo para todos. (Telesalud - Telemedicina)

EJE ESTRATÉGICO No. 2 LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo construir un liderazgo académico que permita influir en la transformación de las realidades nacionales desde un enfoque global mediante la participación de todos los actores de su comunidad?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Internacionalización de los programas académicos	Es importante tener en cuenta la importancia de la formación para el liderazgo.
Instituto de Investigación, Innovación y Política Educativa UNAL	La universidad debe asociarse al sistema educativo nacional para lograr los cambios, como por ejemplo el Instituto de Investigación en Educación en distintos territorios como Guaviare, Putumayo y otros. Es necesario dirigir las miradas a un cambio en la educación del país, para conducir a la creación de

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 2 LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo construir un liderazgo académico que permita influir en la transformación de las realidades nacionales desde un enfoque global mediante la participación de todos los actores de su comunidad?	
	carreras en las regiones abandonadas por el Estado (Orinoquía y Amazonía) para dar cobertura a las necesidades de las poblaciones en los territorios. En este instituto se hizo un plan de formación para docentes y educadores llamada 4+2 o 5+2 teniendo en cuenta el tiempo de duración del pregrado y de la maestría, promoviendo la continuidad en la educación. Este instituto es necesario para que la universidad sea parte fundamental del trabajo en el campo de la educación no solo superior sino también básica. Estos institutos permiten centralizar las diversas iniciativas y transversalizar el accionar de la Universidad.

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Ampliar la Política de Estímulos a la Docencia destacada	La universidad debe hacer una introspección de la docencia y hacer que se investigue y se trabaje en los problemas reales de la sociedad colombiana. Es importante estimular a los docentes para proyectarse a la Universidad, haciendo que la universidad empiece a competir para conseguir recursos y así mejorar. Esta consecución de recursos puede hacerse a través de la participación de proyectos nacionales e internacionales. Es importante revisar que existen muchos obstáculos

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?	
	para ser profesores especiales lo que dificulta que los docentes pensionados y puedan acompañar los cursos, de la misma manera que lo económico se vuelve un obstáculo.
Política de Egresados y fortalecimiento de su relacionamiento estratégico	La universidad cuenta con distintos egresados en proyectos a nivel nacional, en los cuales la Universidad debería incluirse para tener la capacidad de generar recursos propios por vías diferentes a los costos de matrícula de posgrados. Con los egresados no debería seguirse haciendo como se viene haciendo de buscar a egresados para pedirles que vengan y aporten únicamente. Se debería tener una instancia al interior de le UNAL de gestión y manejo con los egresados, para mantener un acercamiento con los egresados más allá de un correo y que permita promover un seguimiento constante con los egresados.
Currículos abiertos y flexibles / Créditos académicos en actividades de investigación y extensión	Es necesario hacer una revisión detallada de los aprendizajes de la pandemia para poder direccionar los cambios necesarios hacia la virtualización de la formación, pero también de la extensión e investigación. Por otro lado, es fundamental revisar el funcionamiento de los posgrados, quienes aportan gran dinero a la financiación de la universidad. Esto debido a que la universidad no debería depender de los recursos de Posgrado o de las becas de otras entidades. Además, la universidad ha dejado sus becas para posgrados, lo que ha implicado que los estudiantes busquen alternativas de formación de posgrado en otros países y la participación en los posgrados de la

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 3 ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?	
	UNAL disminuyan. Sumado a esto, se debe hacer una revisión exhaustiva del destino de los recursos para extensión e investigación, promoviendo que la Universidad retome insumos de estos componentes. Se necesita revisar en el componente pedagógico de distintos docentes de la Universidad. Esto implica una mirada hacia adentro y un cambio en la forma de dar los contenidos, por lo cual se necesita una formación pedagógica. En este sentido, la pandemia nos enseñó la importancia del cambio en la didáctica de la enseñanza y en la pedagogía. Es importante que la universidad pueda evaluar los posgrados con los que cuenta y ver cuáles de ellos se deben mantener, revisando su funcionalidad y si deben ser sostenidos o retirados. La universidad debe aprender a abrir y cerrar posgrados y pregrados.

EJE ESTRATÉGICO No. 4 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo materializar la concepción contemporánea de gestión académico-administrativa orientada al logro y al servicio de la comunidad en una institución de las características de la Universidad Nacional de Colombia?	
VECTOR	**ACCIONES PROPUESTAS**
Consolidar Universidad Laboratorio	La universidad debería presentarse a grandes proyectos de infraestructura, tecnología, entre otros, de la nación para conseguir recursos para la universidad.
Transformación Digital la UNAL - Sistema	Continuando con el tema de educación, es importante retomar los aprendizajes de la virtualización de los

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

EJE ESTRATÉGICO No. 4 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE	
PREGUNTA ORIENTADORA ¿Cómo materializar la concepción contemporánea de gestión académico-administrativa orientada al logro y al servicio de la comunidad en una institución de las características de la Universidad Nacional de Colombia?	
Nacional de Gestión Integral de Información	procesos, por lo cual no solo se debe promover una expansión territorial, sino también una expansión de alternativas virtuales. (Teleeducación) a raíz de las experiencias propias y de otras instituciones.

CONCLUSIONES Y APORTES GENERALES
En el año 2034 somos la principal universidad colombiana, reconocida por su contribución a la Nación, y por su excelencia en los procesos de formación, investigación, e innovación social y tecnológica. Nuestra capacidad de reinventarnos nos ha llevado a tener una organización académica y administrativa novedosa, flexible, eficiente y sostenible, con comunicación transparente y efectiva en su interior, con la Nación y con el mundo, y comprometida con los procesos de transformación social requeridos para alcanzar una sociedad equitativa, incluyente y en paz.
● Entendemos la educación y el acceso al conocimiento como un derecho fundamental de los colombianos. ● Estimulamos la formación de ciudadanos íntegros, con pensamiento crítico y con conciencia social, que busquen el bienestar colectivo y el uso pleno de los derechos. ● Nos esforzamos por reconocer, entender y promover la cultura y la diversidad de nuestras regiones y sus saberes, para aprovecharla como fuente vital de nuestro espíritu creador. ● Actuamos bajo el reconocimiento de nuestra autonomía y la enfocamos en un ejercicio responsable de nuestra libertad. ● Inculcamos el liderazgo colectivo, la excelencia y el compromiso ético en todas nuestras acciones. ● Construimos comunidad desde la generación de relaciones de confianza y respeto, en donde valoramos la individualidad, celebramos la alegría, alentamos el coraje, y buscamos inspirar y ser inspirados.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

CONCLUSIONES Y APORTES GENERALES
● Realizamos una gestión responsable, sostenible, transparente y eficiente de los recursos propios y de la nación. ● Entendemos los grandes problemas nacionales como oportunidades para la generación de nuevo conocimiento, la innovación y el emprendimiento, en un marco de construcción colectiva de identidad nacional.

Carrera 45 # 26-85
Edificio Uriel Gutiérrez Piso 5
(+57 1) 3165438 - (+57 1) 3165000 EXT: 18030-18018-18469
Bogotá, D. C., Colombia
vicgen_nal@unal.edu.co

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

PLEI 2034

Guía Metodológica

MESAS ADMINISTRATIVOS, EGRESADOS Y PENSIONADOS DOCENTES

+

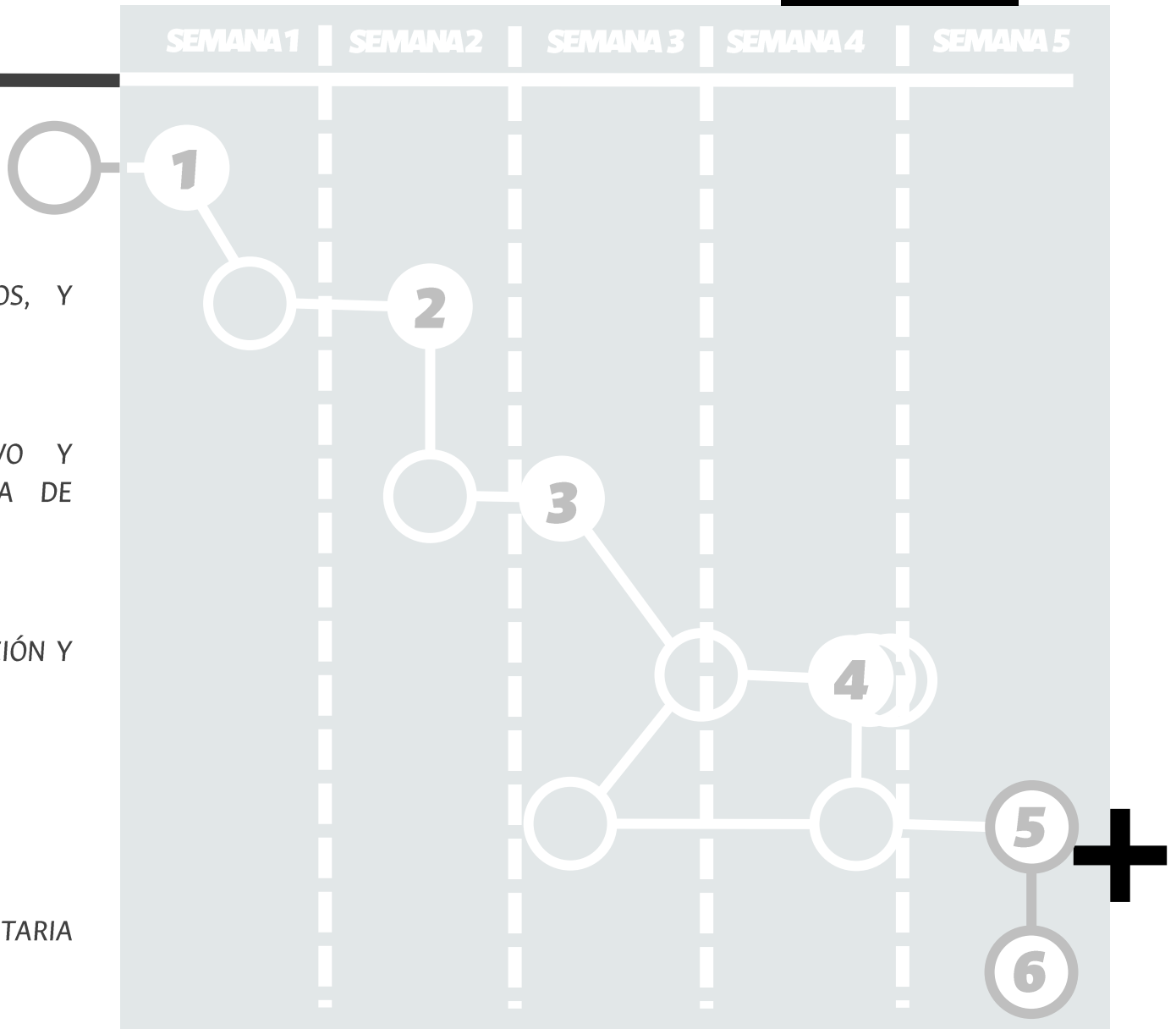
Universidad Nacional de Colombia

PROYECTO **CULTURAL, CIENTÍFICO Y COLECTIVO** DE NACIÓN

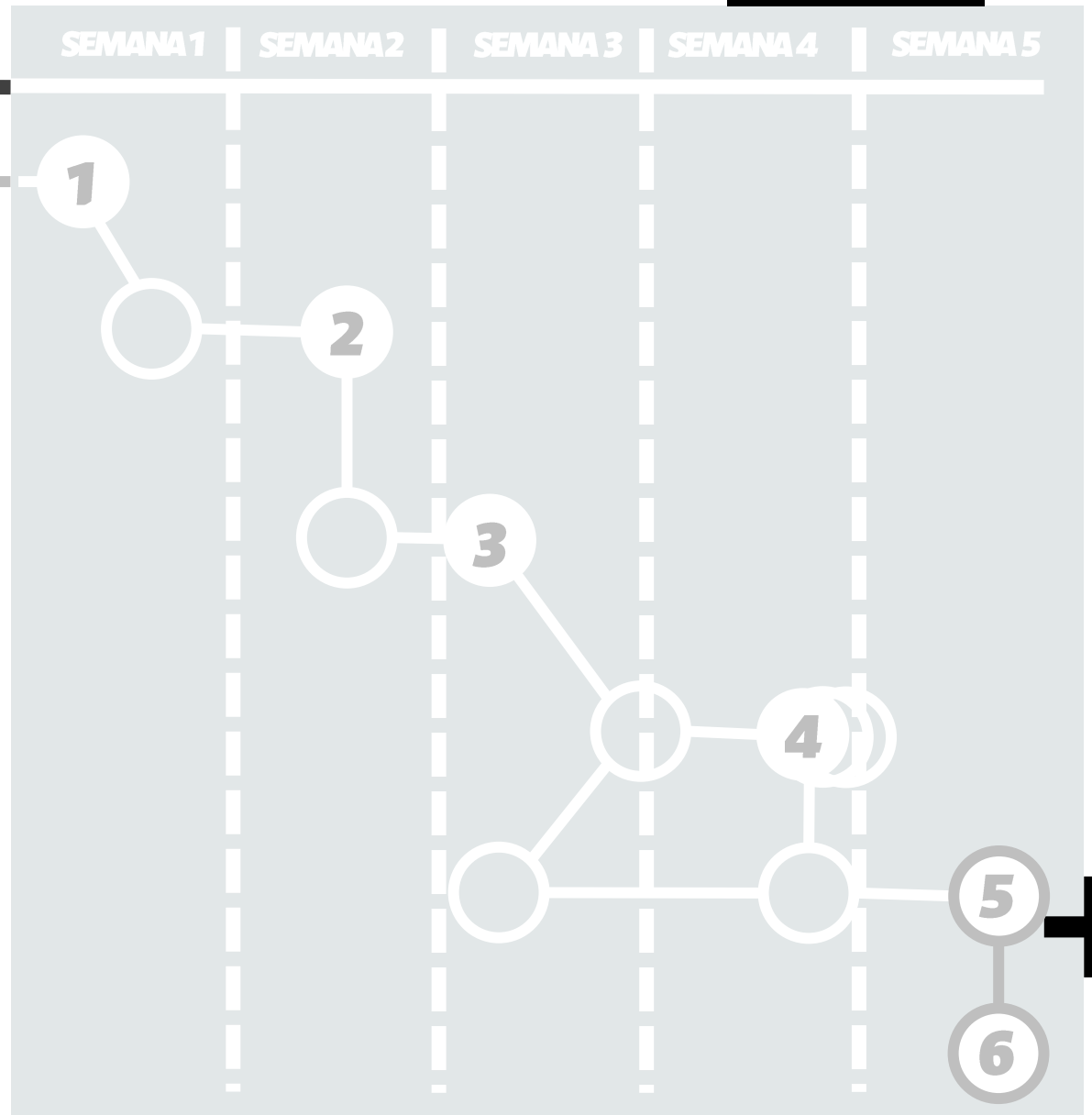
Actividades y Cronograma +

PLEI 2034

1. CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE METODOLOGÍA
2. CONSOLIDACIÓN DE BASES DE DATOS EGRESADOS, PENSIONADOS, Y ADMINISTRATIVOS
3. CONVOCATORIA PARA INSCRIPCIÓN A MESAS DE TRABAJO COLECTIVO Y MOMENTO 1 DE PARTICIPACIÓN ABIERTA MEDIANTE ENCUESTA DE PREGUNTAS ABIERTAS SEMI ESTRUCTURADAS
4. REALIZACIÓN TALLERES DE COCREACIÓN (MOMENTO 2) PARA VALIDACIÓN Y PROPUESTAS PLEI 2034
5. CONSOLIDACIÓN DE RESULTADOS
6. CONCLUSIONES ANTE DNPE Y ACTORES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA PARTÍCIPES DEL PROCESO



PLEI 2034



24/09 PIEZAS GRÁFICAS POR ESTAMENTOS COMO INVITACIÓN A PARTICIPAR DE LAS MESAS PLEI 2034

27/09 LANZAMIENTO A TRAVÉS DE POSTMASTER UNAL DE LOS FORMULARIOS PARA DILIGENCIAR LA ENCUESTA E INSCRIPCIÓN PREVIA PARA ASISITIR A LAS MESAS

10/10 CIERRE DE ENCUESTAS

13/10 MESA 1 VALIDACIÓN PLEI 2034 V1.5 – ESTAMENTO: EGRESADOS

14/10 MESA 1 VALIDACIÓN PLEI 2034 V1.5 – ESTAMENTO: ADMINISTRATIVOS

15/10 MESA 1 VALIDACIÓN PLEI 2034 V1.5 – ESTAMENTO: PENSIONADOS DOCENTES

20/10 MESA 2 PROPUESTAS PLEI 2034 V1.5 – ESTAMENTO: EGRESADOS

21/10 MESA 2 PROPUESTAS PLEI 2034 V1.5 – ESTAMENTO: ADMINISTRATIVOS

22/10 MESA 2 PROPUESTAS PLEI 2034 V1.5 – ESTAMENTO: PENSIONADOS DOCENTES

29/10 CONSOLIDACIÓN DE RESULTADOS

05/11 CONCLUSIONES ANTE DNPE Y ACTORES DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA PARTÍCIPES DEL PROCESO

Desarrollo por Momentos +

PLEI 2034

Momento 1:
Encuesta de preguntas abiertas

+

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETIVO

- Nombre
- Documento de identificación
- Género
- Grupo
  - **ADMINISTRATIVOS**
    - Nivel – Sede
    - Grupo ocupacional (Trabajador oficial – Asistencial – Técnico – Profesional – Ejecutivo – Asesor – Directivo)
  - **EGRESADOS**
    - Sede
    - Facultad
    - Programa académico
      - Pregrado
        - Año de grado
      - Posgrado
        - Año de grado
  - **PENSIONADOS**
    - Nivel – sede
    - Facultad
    - Cargo al momento de la jubilación

FACTORES DETERMINANTES

PARTICIPACIÓN DE CARÁCTER NACIONAL

VALIDEZ DE LA MUESTRA REPRESENTATIVA CUALITATIVA

A TRAVÉS DE INVITACIÓN DIRECTA A ACTORES REPRESENTATIVOS Y DE PARTICIPACIÓN ABIERTA A CADA UNO DE LOS TRES ESTAMENTOS DE ACUERDO A PREVIA INSCRIPCIÓN Y DILIGENICAMIENTO DE LA ENCUESTA

ÁFORO LIMITADO

(MÁXIMO: 50 PERSONAS POR TALLER)

Piezas gráficas Invitación

Cada estamento se identifica por color para todo el desarrollo de la imagen.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

(Basadas en los Macro Direccionadores del PlEI 2034)

** Base para el desarrollo de los núcleos de gestión:

Los Macro-direccionadores movilizan la Universidad y definen de forma clave su futuro. Son factores que en su conjunto se revelan como imprescindibles para construir, enfocar y darle sustento a todos los lineamientos estratégicos que la institución requiera con horizonte al 2034 (Plei V. 1,5, página 121)

1. *¿Cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta y las acciones que se podrían desarrollar para hacer de la proyección territorial una plataforma que armonice las funciones misionales, construya liderazgo y aporte a la solución de las problemáticas del país?*

2. *¿Qué se requiere para migrar de una investigación limitada a aulas y laboratorios a una investigación que, recogiendo las realidades y problemáticas nacionales, fomente trabajos inter-transdiciplinares orientados a la propuesta de soluciones reales y efectivas frente a las problemáticas de los territorios?*

3. *¿Qué tipo de factores y elementos se deben incorporar a la vida universitaria para garantizar cobertura, participación, reconocimiento a la diferencia, bienestar y apoyo al emprendimiento y la innovación, entre otros?*

4. *¿Cómo se proyecta la Gestión Organizacional Universitaria articulada con las funciones misionales, en un escenario prospectivo al 2034?*

5. *¿Está de acuerdo con el proceso de construcción del PlEI 2034? Si/no ¿por qué?*

PREGUNTAS ORIENTADORAS

(Basadas en los Ejes Estratégicos de la Propuesta Rectoral para el PGD 2022-2024)

La Universidad Nacional de Colombia se concibe en el escenario apuesta al 2034 como una institución integrada, armonizada y proyectada que construye, aporta y sirve al país. Con miras a avanzar hacia ese horizonte compartido, la propuesta del PGD 2022-2024 se fundamenta en cuatro ejes estratégicos que deben orientar los esfuerzos en el corto plazo, para garantizar una visión futura de Universidad en conexión con el país y con el mundo (PGD 2024, página 5)

1. *¿Cómo puede aportar la UNAL desde su función misional para la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano?*

2. *¿Cómo construir un liderazgo académico que permita influir en la transformación de las realidades nacionales desde un enfoque global mediante la participación de todos los actores de su comunidad?*

3. *¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?*

4. *¿Cómo materializar la concepción contemporánea de gestión académico-administrativa orientada al logro y al servicio de la comunidad en una institución con las características de la Universidad Nacional de Colombia?*

PLEI 2034

Momento 2: *Taller de Cocreación*

+

MESA DE TRABAJO PARTE 1

VALIDAR

EJE:
CONCEPTO INTEGRAL GLOBAL

BASE:
VISIÓN + ADN +
MACRO DIRECCIONADORES
PLEI 2034

MESA DE TRABAJO PARTE 2

PROPONER

EJE:
ACCIONES CONCRETAS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO

BASE:
EJES ESTRATÉGICOS
PGD 2022-2024

Duración por cada MESA DE TRABAJO del Taller de Cocreación: 2 horas TOTAL: 4 Horas
Canal: Zoom
Horario: 8:00 a 10:00 am

MESA DE TRABAJO
PARTE 1

Duración : 2 horas
Canal: Zoom
Moderador: Delegado Vicerrectoría General
Apoyo para consignación de información:

8:00 – 8:10 BIENVENIDA A LOS PARTICIPANTES Y ACTIVIDAD ROMPEHIELO (PRESENTACIÓN INDIVIDUAL DE LOS ASISTENTES EN UNA FRASE)

8:10-8:25 PRESENTACIÓN A CARGO DEL MODERADOR DE LA **VISIÓN 2034, EL ADN INTITUCIONAL Y LOS MACRO DIRECCIONADORES** (4) QUE DAN ESTRCTURA AL **PLEI 2024**

8:25-9:05 TRABAJO EN GRUPO POR MESA DE TRABAJO (**1 POR CADA MACRO DIRECCIONADOS**, TOTAL MESAS SIMULTÁNEAS 4, CADA UNA CON UN MODERADOR QUE PRESENTA LA PREGUNTA ORIENTADORA PARA DISCUTIR)

9:05-9:45 PLENARIA DONDE CADA GURPO PRESENTA SUS CONCLUSIONES Y APORTES PARA CADA MACRO DIRECCIONADOR ASIGNADO

9:45-10:00 CIERRE A CARGO DEL MODERADOR, EXPOSICIÓN DE CONLUSIONES DE LA SESIÓN Y PRESENTACIÓN SOBRE LA DINÁMICA DE LA SEGUNDA MESA DE TRABAJO

MESA DE TRABAJO
PARTE 2

Duración : 2 horas
Canal: Zoom
Moderador: Delegado Vicerrectoría General
Apoyo para consignación de información:

8:00 – 8:10 BIENVENIDA A LOS PARTICIPANTES Y ROMPEHIELO (PRESENTACIÓN INDIVIDUAL DE LOS ASISTENTES EN UNA FRASE)

8:10-8:25 PRESENTACIÓN A CARGO DEL MODERADOR DE LOS **EJES ESTRATÉGICOS** (4) QUE CONSTRUYEN EL **PGD 2022-2024**

8:25-9:05 TRABAJO EN GRUPO POR MESA DE TRABAJO (**1 POR CADA EJE ESTRATÉGICO**, TOTAL MESAS SIMULTÁNEAS 4, CADA UNA CON UN MODERADOR QUE PRESENTA LA PREGUNTA ORIENTADORA PARA DISCUTIR)

9:05-9:45 PLENARIA DONDE CADA GURPO PRESENTA SUS CONCLUSIONES Y APORTES PARA CADA EJE ESTRATÉGICO ASIGNADO

9:45-10:00 CIERRE A CARGO DEL MODERADOR, EXPOSICIÓN DE CONLUSIONES DE LA SESIÓN Y COMPROMISO PARA COMPARTIR RESULTADOS CONSOLIDADOS PARA OBSERVACIONES CON CADA ESTAMENTO

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 1

PlEI 2034

15 minutos
50 personas

Plenaria
Presentación:
Bienvenida
+
Actividad Rompehielo

15 minutos
50 personas

Plenaria
Presentación:
ADN
Visión 2034
Macro Direccionadores
PlEi 2034

12-13 personas

10 minutos

30 minutos

Mesa1
Macro
Direccionador 1

Presentación:
Pregunta Orientadora
+
Nube de Conceptos
Clave

Matriz:
Consensos /
Disensos a partir
de Conceptos
Clave

Mesa2
Macro
Direccionador 2

Mesa3
Macro
Direccionador 3

Mesa4
Macro
Direccionador 4

20 minutos
50 personas

Plenaria
Presentación:
Socialización por Macro
Direccionador
+
Aportes

15 minutos
50 personas

Plenaria
Presentación:
Conclusiones
+
Cierre

1 Moderador + 1 Relator

1 Coordinador + 1 Relator por Mesa

1 Moderador + 1 Relator

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 1

PLEI 2034

MACRO DIRECCIONADOR 1
LA PROYECCIÓN TERRITORIAL

PREGUNTA ORIENTADORA

¿Cuáles son los elementos que se deben tener en cuenta y las acciones que se podrían desarrollar para hacer de la proyección territorial una plataforma que armonice las funciones misionales, construya liderazgo y aporte a la solución de las problemáticas del país?

NUBE DE CONCEPTOS CLAVE

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 1

PLEI 2034

MACRO DIRECCIONADOR 2
LA INVESTIGACIÓN INTER-TRANSDISCIPLINAR ORIENTADA A PROBLEMÁTICAS REGIONALES

PREGUNTA ORIENTADORA

¿Qué se requiere para migrar de una investigación limitada a aulas y laboratorios a una investigación que, recogiendo las realidades y problemáticas nacionales, fomente trabajos inter-transdiciplinares orientados a la propuesta de soluciones reales y efectivas frente a las problemáticas de los territorios?

NUBE DE CONCEPTOS CLAVE

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 1

PLEI 2034

MACRO DIRECCIONADOR 3
LA FORMACIÓN INTEGRAL, DE BIENESTAR Y DE COBERTURA RESPONSABLE

PREGUNTA ORIENTADORA

¿Qué tipo de factores y elementos se deben incorporar a la vida universitaria para garantizar cobertura, participación, reconocimiento a la diferencia, bienestar y apoyo al emprendimiento y la innovación, entre otros?

NUBE DE CONCEPTOS CLAVE

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 1

PLEI 2034

MACRO DIRECCIONADOR 4

LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL: ARQUITECTURA DE GOBIERNO Y ORGANIZACIÓN INTELIGENTE, ÁGIL Y PARTICIPATIVA

PREGUNTA ORIENTADORA

¿Cómo se proyecta la Gestión Organizacional Universitaria articulada con las funciones misionales, en un escenario prospectivo al 2034?

NUBE DE CONCEPTOS CLAVE

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 1

PLEI 2034

MATRIZ PARA MOMENTO 1 – SESIÓN 1 / VALIDACIÓN PROPUESTA INTEGRAL PLEI 2034			
MACRO DIRECCIONADOR PLEI 2034	CONSENSOS	DISENSOS	ESCENARIO PROSPECTIVO 2034
LA PROYECCIÓN TERRITORIAL			
LA INVESTIGACIÓN INTER-TRANSDISCIPLINAR ORIENTADA A PROBLEMÁTICAS REGIONALES			
LA FORMACIÓN INTEGRAL, DE BIENESTAR Y DE COBERTURA RESPONSABLE			
LA TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL: ARQUITECTURA DE GOBIERNO Y ORGANIZACIÓN INTELIGENTE, ÁGIL Y PARTICIPATIVA			

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 2

PLEI 2034

15 minutos
50 personas

Plenaria
Presentación:
Bienvenida
+
Actividad Rompehielo

15 minutos
50 personas

Plenaria
Presentación:
Ejes Estratégicos
PGD 2022-2024

12-13 personas

10 minutos

30 minutos

Mesa 1
Eje
Estratégico 1

Presentación:
Pregunta Orientadora
+
Nube de Conceptos
Clave

Matriz:
Estrategias a
CORTO PLAZO
de acuerdo a
cada eje

Mesa 2
Eje
Estratégico 2

Mesa 3
Eje
Estratégico 3

Mesa 4
Eje
Estratégico 4

20 minutos
50 personas

Plenaria
Presentación:
Socialización por Ejes
Estratégicos
+
Aportes

15 minutos
50 personas

Plenaria
Presentación:
Conclusiones
+
Cierre

1 Moderador + 1 Relator

1 Coordinador + 1 Relator por Mesa

1 Moderador + 1 Relator

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 2

PLEI 2034

EJE ESTRATÉGICO 1
CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS

PREGUNTA ORIENTADORA

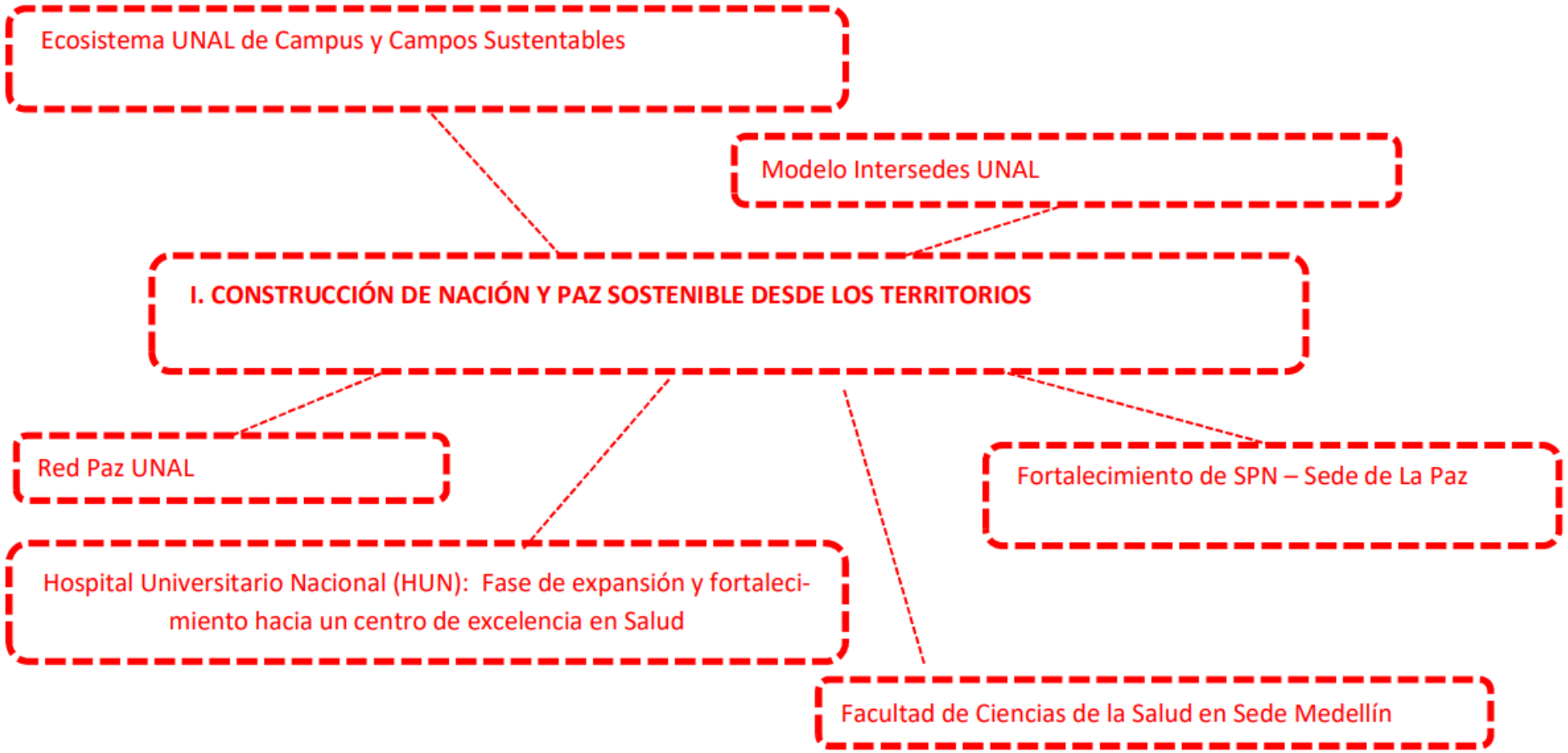
¿Cómo puede aportar la UNAL desde su función misional para la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano?

NUBE DE CONCEPTOS CLAVE

MESA DE TRABAJO SESIÓN 2

PLEI 2034

EJE ESTRATÉGICO 1
CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS



MESA DE TRABAJO
SESIÓN 2

PLEI 2034

EJE ESTRATÉGICO 2
LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL
EN UN ENTORNO GLOBAL

PREGUNTA ORIENTADORA

¿Cómo construir un liderazgo académico que permita influir en la transformación de las realidades nacionales desde un enfoque global mediante la participación de todos los actores de su comunidad?

NUBE DE CONCEPTOS CLAVE

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 2

EJE ESTRATÉGICO 2
LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL

PLEI 2034

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 2

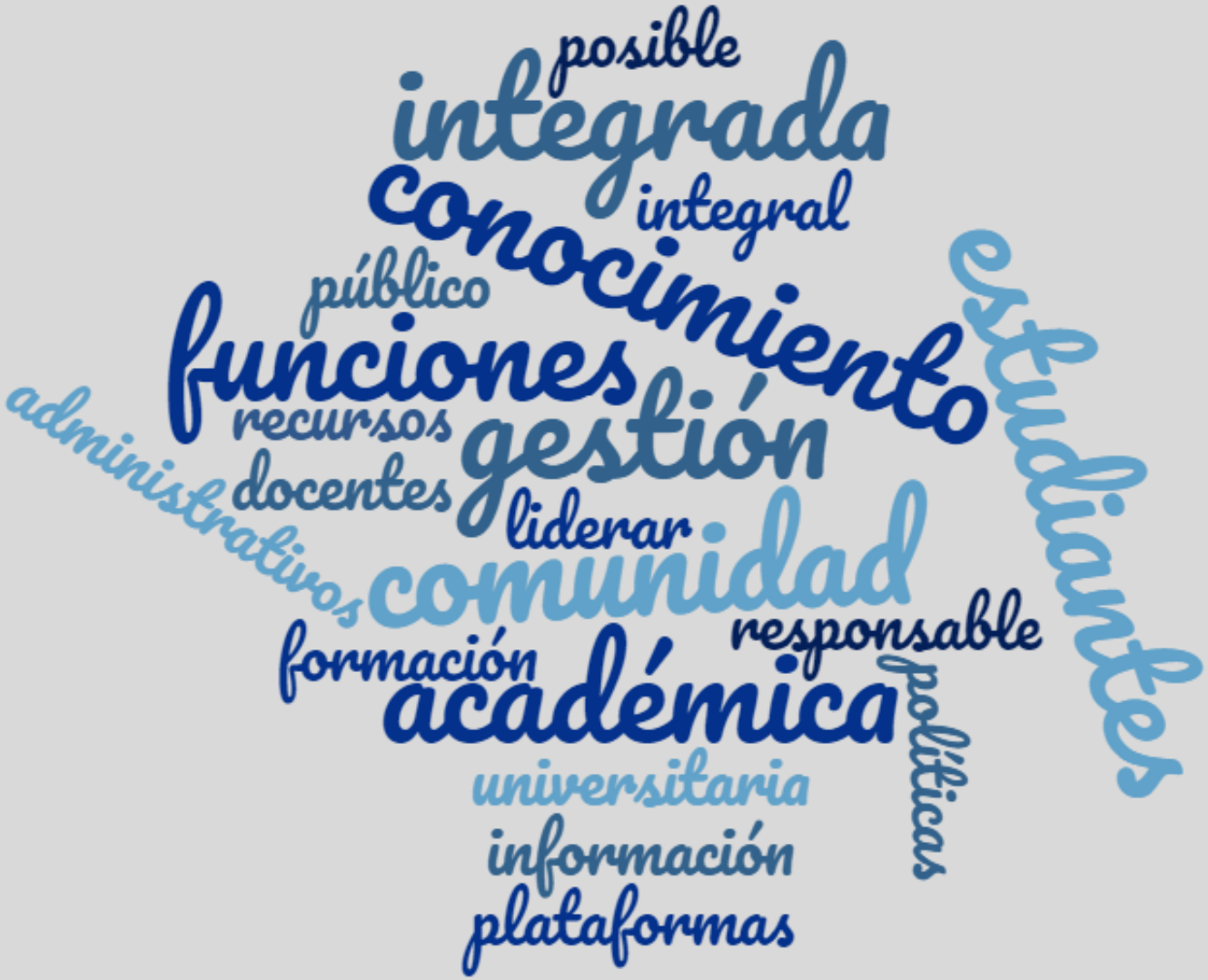
PLEI 2034

EJE ESTRATÉGICO 3
ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

PREGUNTA ORIENTADORA

¿Cómo hacer una gestión del conocimiento transformadora, que permita ampliar el impacto de los resultados producto de la integración de saberes en los diferentes campos del conocimiento en la UNAL?

NUBE DE CONCEPTOS CLAVE



MESA DE TRABAJO SESIÓN 2

EJE ESTRATÉGICO 3
ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

PlEI 2034

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 2

PLEI 2034

EJE ESTRATÉGICO 4
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE

PREGUNTA ORIENTADORA

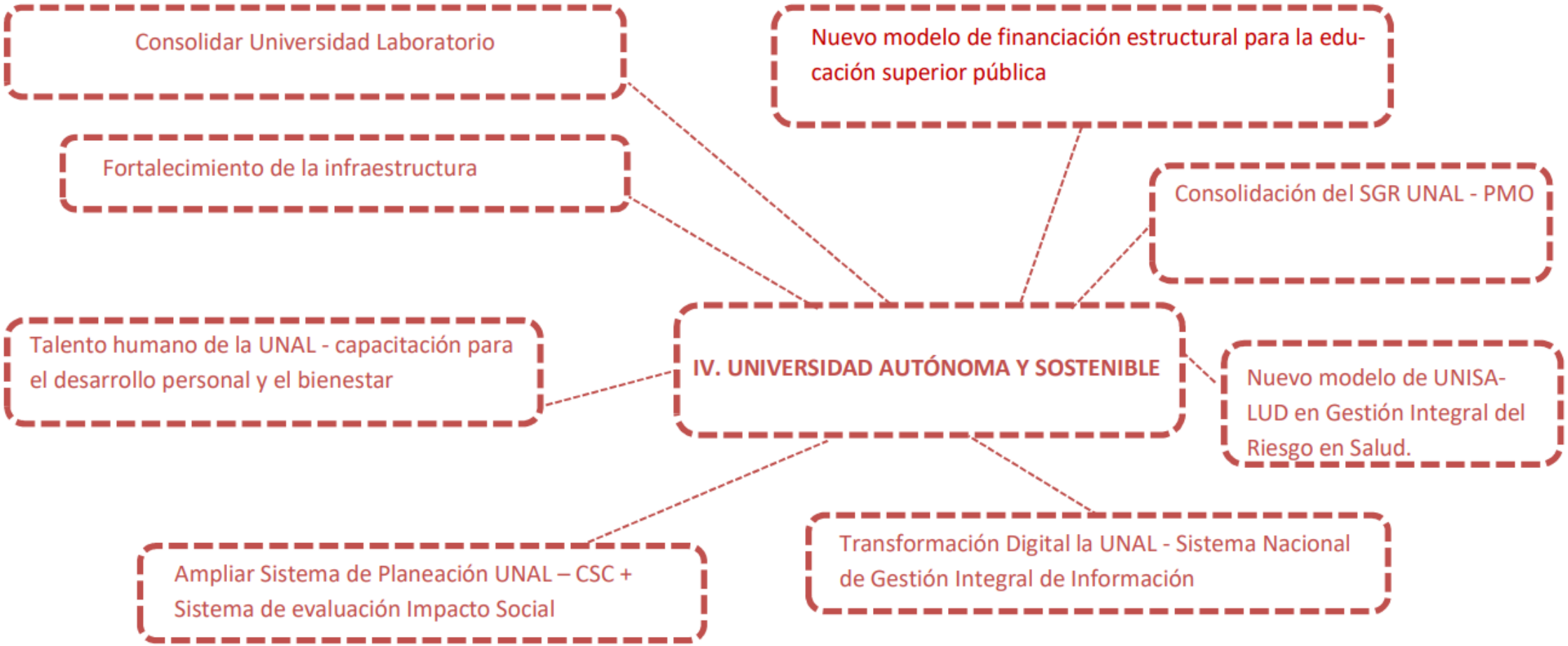
¿Cómo materializar la concepción contemporánea de gestión académico-administrativa orientada al logro y al servicio de la comunidad en una institución con las características de la Universidad Nacional de Colombia?

NUBE DE CONCEPTOS CLAVE

MESA DE TRABAJO SESIÓN 2

EJE ESTRATÉGICO 4
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE

PLEI 2034



MESA DE TRABAJO SESIÓN 2

PlEI 2034

EJE ESTRATÉGICO PGD 2022-2024	VECTORES ESTRATÉGICOS	PROPUESTAS A CORTO PLAZO
CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS	*Ecosistema UNAL Campus y Campus Sustentables*	
	Modelo Intersedes UNAL	
	Red Paz UNAL	
	Fortalecimiento SPN - Sede de La Paz	
	Facultad Ciencias de la Salud – Sede Medellín	
	Hospital Universitario Nacional: Expansión y el fortalecimiento hacia un Centro de Excelencia en Salud	
LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL	*Internacionalización de los programas académicos*	
	Fortalecer y liderar apuesta por el SUR	
	Ampliar accionar del Instituto de Liderazgo Público	
	Instituto de Investigación, Innovación y Política Educativa UNAL	
	Escuela Nacional de periodismo científico y cultural	

MESA DE TRABAJO
SESIÓN 2

PLEI 2034

EJE ESTRATÉGICO PGD 2022-2024	VECTORES ESTRATÉGICOS	PROPUESTAS A CORTO PLAZO
ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL	*Ampliar la Política de Estímulos a la Docencia destacada*	
	Política de Egresados y fortalecimiento de su relacionamiento estratégico	
	Fortalecer componente de fundamentación programas académicos con estudios generales	
	Campus como Aulas	
	Política Institucional de Equidad de Género e Igualdad de Oportunidades	
	Sistema de Investigación y Creación Artística de la UNAL	
	Sistema de Innovación y Emprendimiento (UNAL-Innova)	
	Currículos abiertos y flexibles / Créditos académicos en actividades de investigación y extensión	
	Reconceptualización del Bienestar Universitario (formación integral)	
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE	*Consolidar Universidad Laboratorio*	
	Fortalecimiento de la infraestructura	
	Talento humano de la UNAL - capacitación para el desarrollo personal y el bienestar	
	Ampliar Sistema de Planeación UNAL – CSC + Sistema de evaluación Impacto Social	
	Transformación Digital la UNAL - Sistema Nacional de Gestión Integral de Información	
	Nuevo modelo de UNISALUD en Gestión Integral del Riesgo en Salud.	
	Consolidación del SGR UNAL - PMO	
	Nuevo modelo de financiación estructural para la educación superior pública	

PLEI 2034

Vicerrectoría General

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Universidad Nacional de Colombia

PROYECTO **CULTURAL, CIENTÍFICO Y COLECTIVO** DE NACIÓN