

Sedes en las fronteras

Situación y perspectivas

Centro de Pensamiento en Transformación Organizacional
Direcciones de Sede de Frontera
Vicerrectoría General

DIRECTORES DE SEDE

Sede Amazonas
Prof. German Ochoa

Sede Orinoquía
Oscar Suarez

Sede Caribe
Adriana Santos

Sede Tumaco-Pacífico
Amanda Lucia Mora

CP. TRANSFORMACIÓN ORGANIZACIONAL

Facultad de Ciencias Económicas
Prof. Martha Isabel Riaño
Vicerrectoría General
Erika Steer

VICERRECTORIA GENERAL

Vicerrector
Prof. Pablo Abril Contreras

Areas

Bienestar Universitario, Dirección Nacional de Personal, SIGA, Gestión Ambiental, Probidad y Transparencia, Asesores Jurídicos

Sedes en las fronteras

Centro de Pensamiento en Transformación Organizacional
Direcciones de Sede de Frontera
Vicerrectoría General

Eventos y actividades de discusión y socialización

- Taller de SPN para el PGD 2019-2021
- Presentación en Consejo Académico, Situación y perspectivas del Peama.
- Taller de SPN, en el marco de los 30 años de la Sede Amazonas. Diciembre 2019
- Conformación del Centro de Pensamiento en transformación organizacional. Dir. Prof. Martha Isabel Riaño.
- Taller de Sedes en las Fronteras, en Febrero de 2020, Equipo de Dirección Nacional e Invitados especiales (Socorro Ramirez, ex Directores de SPN)
- Tertulias Universitarias. Ramon Fayad.
- (8) Conversatorios con de Directores de Sedes de Frontera y presentación de ideas en los Comités Académico-administrativos de Sedes

Contexto

1.

Contribuciones
significativas

2.

Problemáticas
y soluciones

3.



1.

Contexto

1989.
**Creación del Centro: “Estación Científica
de Leticia” (Acuerdo 105 CSU)**
Ricardo Mosquera Mesa



Antecedentes

Plan de Desarrollo 1995-1998 Guillermo Páramo Rocha

La Institución deberá realizar los esfuerzos necesarios para que de acuerdo con **el proyecto nacional que le dió origen y que la justifica, pueda ser plenamente la Universidad de la Nación**, contribuir al propósito de equidad social y regional y hacerse presente en las regiones y en los ámbitos menos conocidos, menos comprendidos y menos incorporados a la unidad nacional colombiana, con respeto de las diferencias culturales y específicas y en beneficio de la preservación y el aprovechamiento de las riquezas culturales y naturales de la población y del país.

- Ampliación de la presencia nacional de la Universidad, mediante el fortalecimiento de sus proyectos estratégicos de Leticia y San Andrés y el examen de desarrollos potenciales en la Orinoquia y la Costa Pacífica.

«Las fronteras de lo posible»

El Rector de la Universidad Nacional de Colombia, Guillermo Páramo Rocha, con los auspicios de los fundadores del Alma Mater, proyecta la universidad del siglo XXI. En este diálogo expone sus conceptos alrededor de varios temas nacionales de actualidad y de los procesos de reforma de la Universidad.

por Juan Carlos Rodríguez

La Universidad Nacional de Colombia, con sus 100 años de fundación, se enfrenta a un nuevo siglo. El Rector, Guillermo Páramo Rocha, con los auspicios de los fundadores del Alma Mater, proyecta la universidad del siglo XXI. En este diálogo expone sus conceptos alrededor de varios temas nacionales de actualidad y de los procesos de reforma de la Universidad.

Creación de la Universidad

En 1900, la Universidad Nacional de Colombia fue creada por el Congreso de la República. Desde entonces, ha sido una institución que ha buscado ser la universidad de la nación.

Guillermo Páramo Rocha, Rector de la Universidad Nacional de Colombia, en un momento de su discurso.

El Rector de la Universidad Nacional de Colombia, Guillermo Páramo Rocha, en un momento de su discurso.

El Rector de la Universidad Nacional de Colombia, Guillermo Páramo Rocha, en un momento de su discurso.

Reforma de la Universidad

La reforma de la Universidad Nacional de Colombia es un proceso que busca mejorar la calidad de la educación y la investigación.

El Rector de la Universidad Nacional de Colombia, Guillermo Páramo Rocha, en un momento de su discurso.



El Rector de la Universidad Nacional de Colombia, Guillermo Páramo Rocha, en un momento de su discurso.

Proyecto de la Universidad

El proyecto de la Universidad Nacional de Colombia es un plan de desarrollo que busca mejorar la calidad de la educación y la investigación.

El Rector de la Universidad Nacional de Colombia, Guillermo Páramo Rocha, en un momento de su discurso.

El Rector de la Universidad Nacional de Colombia, Guillermo Páramo Rocha, en un momento de su discurso.

El Rector de la Universidad Nacional de Colombia, Guillermo Páramo Rocha, en un momento de su discurso.

El Rector de la Universidad Nacional de Colombia, Guillermo Páramo Rocha, en un momento de su discurso.

Una educación por la paz

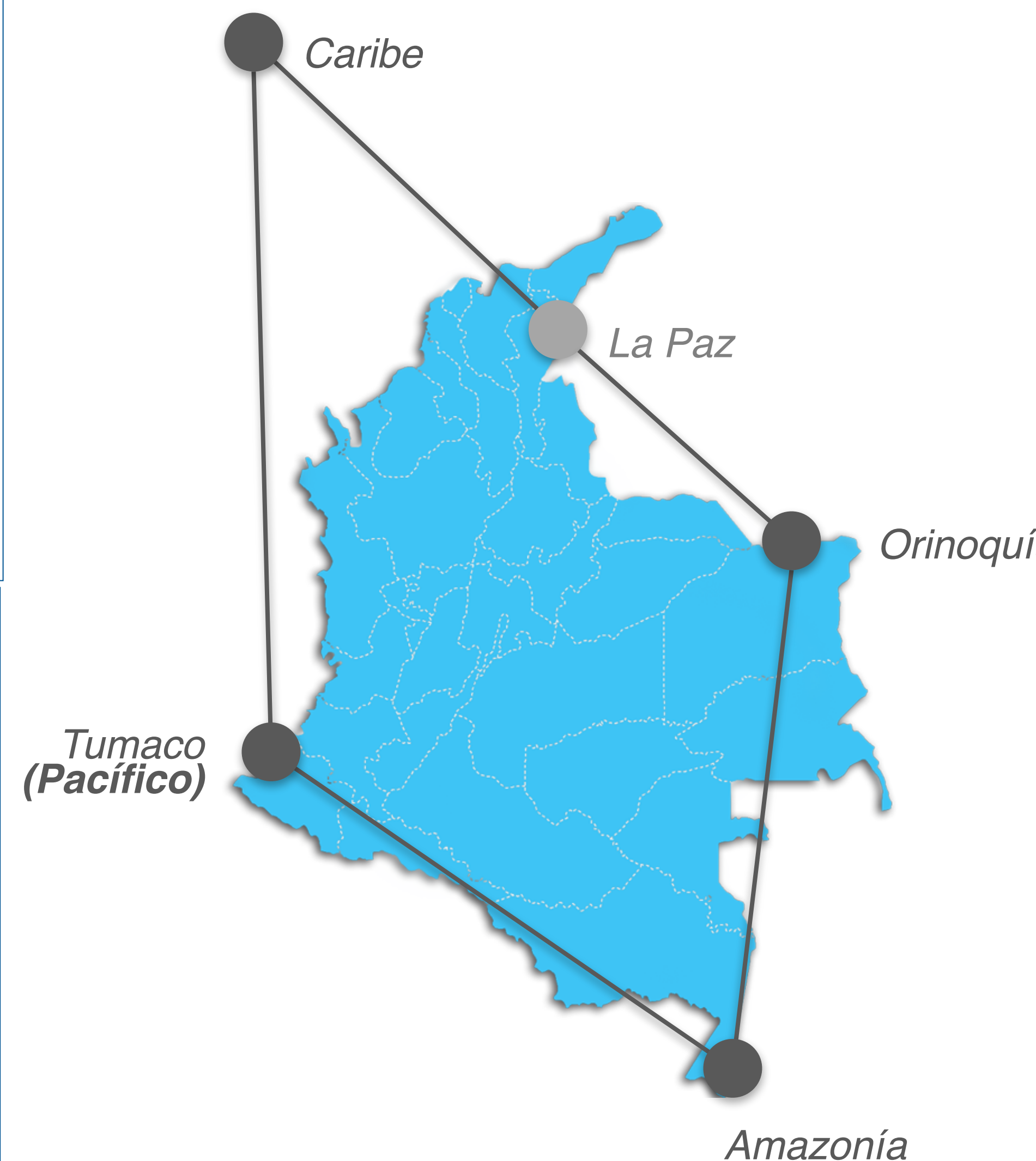
Una educación por la paz es una educación que busca mejorar la calidad de la educación y la investigación.

● Amazonía

- Estación Científica de Leticia. 1989
- Creación de Sede. 1994
- Instituto de Estudios Amazónicos. Imani. 1995
- Maestría, Especialización Y Doctorado En Estudios Amazónicos. 2001
- Peama. 2008
- Siete grupos se encuentran reconocidos en Colciencias, tres en categoría A, dos en B y dos en C. 2020
 - Planes de Ciencia y Tecnología de cuatro de los seis departamentos amazónicos. 2013-2014
 - Documento Conpes para Política integral para los pueblos indígenas de toda la Amazonia.

● Caribe

- Creación del Instituto de Estudios Caribeños. 1995
- Creación de la Sede. 1997
- Maestría en Estudios del Caribe. 2000
- Programa especial de admisión por áreas. 2003
- Cecimar como Instituto la Sede Caribe. 2008
- Peama. 2008
- Maestría/Doctorado en Ciencias, línea Biología Marina. 2010
- Instituto Jardín Botánico. 2010
- Posgrados en convenio otras sedes 2010
- 4 grupos de investigación consolidados (92 productos de investigación, 33 investigaciones en curso. 2018)

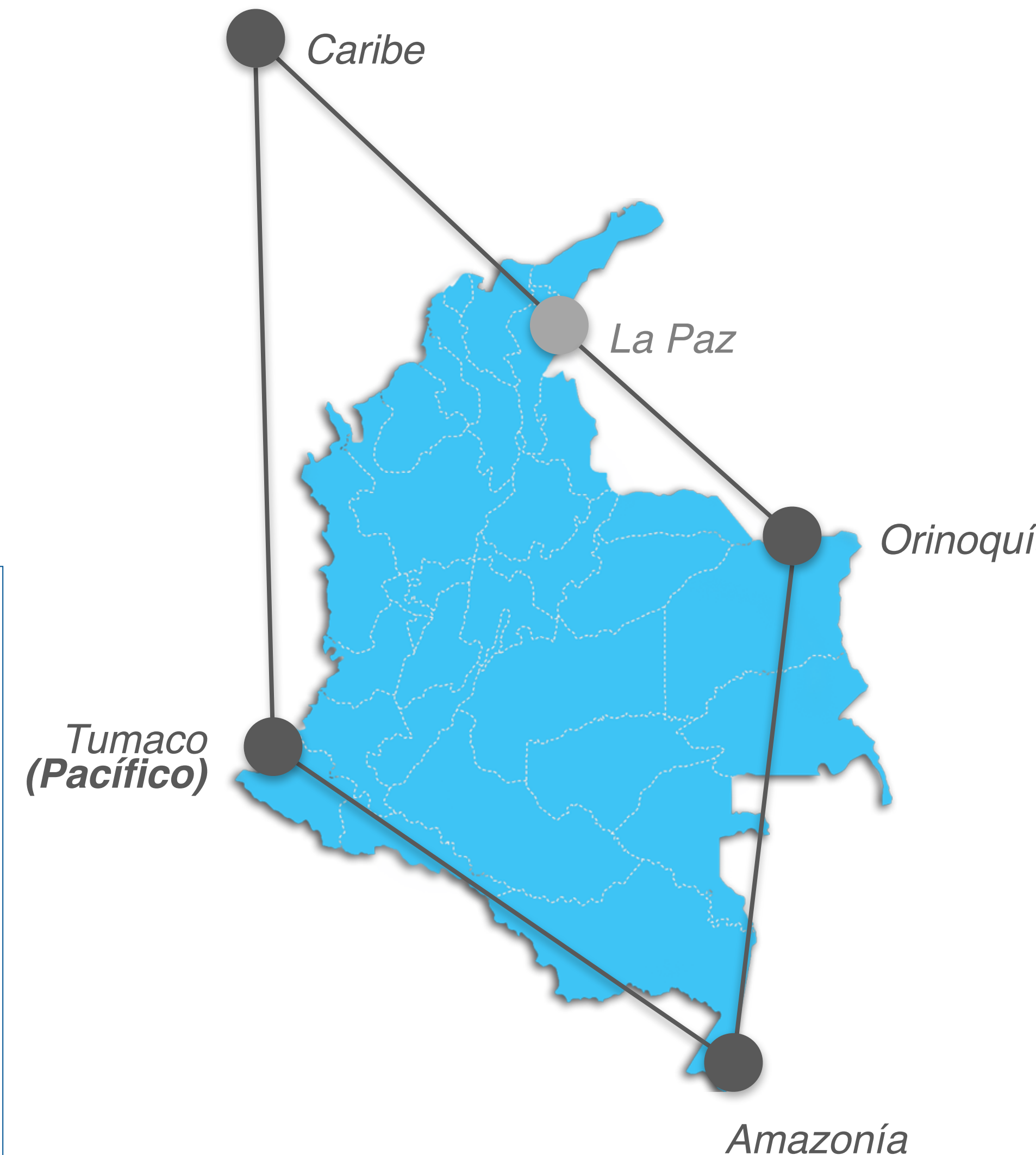


● Orinoquía

- Creación de Sede Arauca. 1996
- **Formación Pregrado**
 - Cohortes de programas completos: Enfermería, Ingeniería Ambiental e Ingeniería Agronómica
 - Programa especial de Admisión por Areas (Ingeniería y Ciencias)
 - Programa Peama 2008.
- 19 **Posgrados** en cooperación académica con sedes andinas. 1998 a la fecha. **330 egresados**
- Instituto de Estudios de la Orinoquia. 1997. 2 grupos de investigación
- Laboratorio de Suelos, Aguas y Foliare. 2005
- Granja Experimental El Cairo, proyectada como un modelo agropecuario autosostenible para la región. 2005

● Tumaco

- Creación de la Sede. 1997 (Sin operar)
- Creación del Instituto de Estudios de pacifico. 2009
- Compra de 44 Hectáreas, Kilometro 30 Via Tumaco-Pasto.2011
- Proyecto de Infraestructura 2012 - 2015
- Licitación fase preliminar y primera fase. 2016-2017. (Cooperacion Internacional)
- La investigación en la Sede Tumaco se desarrolla en articulación con grupos de investigación de las sedes andinas.
- **Formación Pregrado**
 - Peama Pacifico. 2015. Mas de 3.000 aspirantes cada semestre.
 - Cohorte de programa completo. Enfermería.



Contribuciones significativas



2.

- **BIODIVERSIDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL, EJES EN UNA NACIÓN DE REGIONES.**

Las SPN , contribuyen a explorar, sistematizar y evidenciar la riqueza de la biodiversidad de las regiones y la riqueza cultural las comunidades, así como sus conflictos, exclusión y olvido (Testigos de las mil guerras), y desde allí han abogado por la necesidad de construir una universidad.... y un país mas justo e equitativo.

- **UNA NACION MAS ALLA DE LOS ANDES, TERRITORIOS POR EXPLORAR.**

Posicionado los mares, las selvas y las llanuras como temas propios del interés nacional y fundamentales en las agendas académicas, económicas, sociales y ambientales.

Contribuciones significativas



- **FRONTERAS COMO ESPACIOS VIVOS.**

Las SPN, han creado conciencia de fronteras como áreas territoriales de articulación y convergencia académica, social, cultural y económica.

- **FORMACIÓN PARA EL LIDERAZGO REGIONAL Y LOCAL.**

Las regiones requieren liderazgos académicos y sociales, con criterio éticos para promover cambios profundos y positivos en el desarrollo regional.

- **LA UNIVERSIDAD DE LA NACIÓN, UN CONCEPTO EN CONSTRUCCION.**

La situación y realidad de las SPN, han traído consigo cuestionamientos al modelo multisedes proponiendo alternativas de interacción y dinámicas nacionales para atender las necesidades regionales y locales. (proceso difícil de asimilar)

Recursos Humanos en Sede

	Docentes de Carrera	Docencia Ocasional	Adtivos	Super-numerarios	ODS	TOTAL
Amazonia	13	7	15	0	33	68
Caribe	10	3	9	0	40	54
Orinoquia	6	3	13	0	81	102
Tumaco	0	6	6	2	48	62
TOTAL	28	19	43	2	202	295



Problemáticas

- Bajo número de profesores presenciales (Planta, Ocasionales, Visitantes) que orienten las áreas del conocimiento de las Sedes de Presencia Nacional.
- No existen canales de movilidad ni suficientes programas o proyectos que promuevan el intercambio docente.
- Deficiencias en infraestructura física: salones de clase con área limitada; insuficiencia en laboratorios para investigación y docencia; áreas de bienestar.
- El sistema pedagógico de tele-presencia dificulta nivelar las necesidades educativas de los admitidos.
- Existe alta deserción estudiantil debido a la falta de orientación profesional, aspectos socio-económicos, nivel educativo y/o problemas cognitivos.
- Necesidad de fortalecer redes y grupos de investigación intersedes e interdisciplinarios.
- Reducida planta de personal administrativo.
- Limitaciones y dificultades para generar recursos propios que apalanquen los gastos de funcionamiento.

Insuficiencia de recursos financieros, humanos, técnicos y de infraestructura para atender las actividades misionales y funciones institucionales de las Sedes.

Ausencia de una estructura organizacional flexible y adaptable a las dinámicas cambiantes de aproximación las funciones misionales.

Inadecuación y deficiencia normativa en el nivel de sede. En el acuerdo 011 no se reglamentaron de manera completa los institutos y los órganos asesores de las funciones misionales. No se definió una estructura orgánica interna para éstos.. También la aparición de instancias informales para la toma de decisiones como comités de pre y posgrado.

Bajos niveles de autonomía para la formulación de planes y políticas, así como para la toma de decisiones por una inadecuada estructura de gobierno. Se refleja en la desaparición del consejo de sede y la ausencia de una participación en los cuerpos colegiados del nivel nacional, por lo menos en el Consejo Académico.

Predominio del verticalismo y el “asistencialismo” en las relaciones entre el nivel de sede y el nivel nacional, como entre las Sedes de Presencia Nacional y las Sedes Andinas.



Problemática 1.

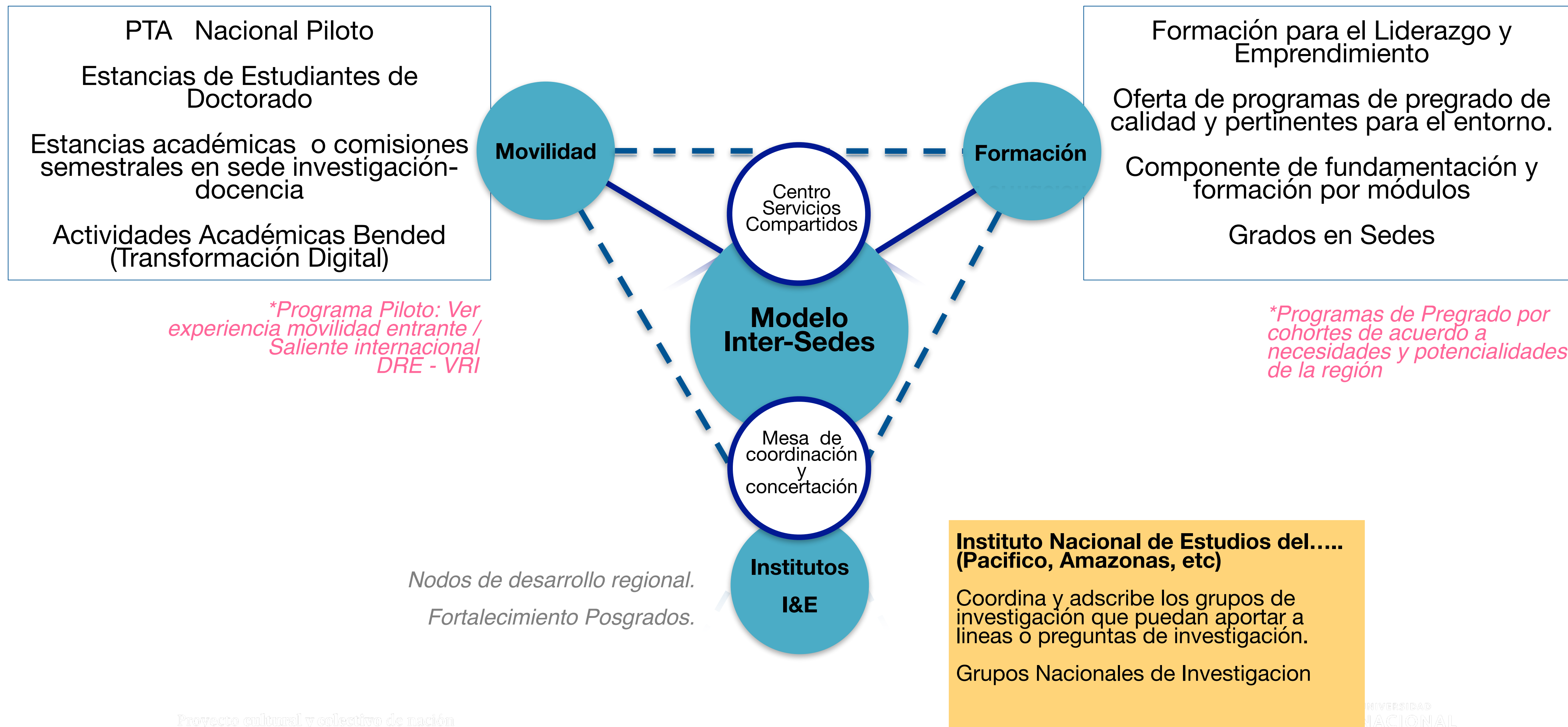
Reducida capacidad en recursos humanos, infraestructura física y conectividad

- Limita la capacidad de las sedes para atender adecuadamente necesidades reales de formación, investigación y aplicación/circulación del conocimiento demandando en los territorios por sus comunidades. (Inequidad)

1.

Gestionar recursos del orden nacional para vincular un número de docentes, capaz de consolidar el desarrollo regional de las sedes de la UNAL ubicadas en las fronteras para contribuir al propósito de buscar equidad social y regional.

Modelo de Sedes Interconectadas (Inter-sedes)



Problemática 2.

Minoría de edad de las SPN

Limitada participación de las Sedes en la decisión universitaria, en la autonomía para nombrar sus autoridades y manejar sus recursos.

PGD 2019-2021

Pagina 13. PGD 2019-2021

Cada Campus integra la pluralidad de la Nación y aspira a fortalecer la región colectivamente. Es un proyecto en el que sus integrantes, desde la misión de la Universidad, estudian y enriquecen el patrimonio cultural, natural y ambiental del país y contribuyen a la transformación y resignificación de la Nación colombiana desde las regiones.

En este sentido, es necesario un cambio en las expresiones y en el lenguaje. No se puede seguir hablando de sedes “andinas” y de “presencia nacional” o “fronteras olvidadas”, adjetivos concebidos bajo una mirada egocéntrica. Todas deben llamarse sedes y quienes las dirigen deben identificarse como líderes que reconocen y respetan las territorialidades de cada región y que merecen llamarse rectores de sede.

1.

2.

3.

RECATEGORIZAR A “SEDES” DE LA UNAL

Vicerrector de Sede
Y

Consejo de Sede. (Inter-Sedes)

Internas

Equidad en la participación en la
decisión universitaria y resaltar una
Universidad de regiones

Externa

Mayor reconocimiento de la importancia
de la sede para el desarrollo regional

AUTONOMIA PARA DESIGNAR EQUIPO TRABAJO

Director de Instituto(s) de Sede
Designado por el Consejo de Sede
(CCA), y no por la Rectoría.

Gobernabilidad de la dirección de la
Sede, integración de funciones
misionales al interior de la sede.

FORTALECER LA PLANEACION Y ORDENACIÓN DEL GASTO

Problemática 3.

Complejidad en los procesos organizacionales

- basados en conceptos y normas que no diferencian las capacidades y necesidades de las sedes.

1.

CREACIÓN DEL CENTRO DE RECURSOS COMPARTIDOS

Todos los procesos que se puedan realizar de manera eficiente para las cuatro sedes, buscando una Organización más dinámica y flexible de acuerdo a procesos, redefinición de competencias, mirada integral para reducir reprocesos.

2.

MESA DE COORDINACIÓN Y CONCERTACIÓN.

Clarificar los procesos y las responsabilidades

Optimizar la relación del nivel nacional a las sedes de presencia nacional.

Una función con las cuatro sedes, o el NN con una o varias sedes.

3.

ACTUALIZACIÓN DE PLANTAS GLOBALES DEL ESTADO

Decreto 1800 de 2019.

Necesidades de crecimiento de las plantas de sedes de acuerdo a necesidades reales productos de la reestructuración organizacional y escenarios óptimos para atender las necesidades demandas por los contextos

Problemática 4.

Sedes en una zonas de multiples conflicto, elevados índices de pobreza e inequidad social

Regiones extensas, biodiversas y estratégicas, con gran potencial para el desarrollo de investigaciones y proyectos de interés

nacional

Liderazgo Territorial

1.

2.

3.

REDES REGIONALES DE CULTURA, CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO REGIONAL

¿ Como Avanzar con los resultados de los talleres regionales adelantados con el Centro de Liderazgo?

CENTROS DE PENSAMIENTO DE FRONTERAS

Internacionalización de los programas de pre y posgrados, invstigación y extensión de acuerdo a las necesidades de la Región Global, intercambio de saberes para la co-creación de conocimiento de frontera.

PEAMA. UN PROGRAMA HACIA EL LIDERAZGO Y EL EMPRENDIMIENTO

Aportar a la consolidación de derroto regional, mayor sentido de pertenencia e índice de inserción laboral en territorio de egresados.



Gracias