



**MEMORIA CLAUSTROS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES
SEDE ORINOQUIA EN EL MARCO DEL
PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL CON HORIZONTE AL 2034 (PLEI 2034) Y
DEL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 2022-2024**

**PROFESOR:
OSCAR EDUARDO SUÁREZ MORENO
DIRECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
SEDE ORINOQUIA**

ARAUCA, 21 DE OCTUBRE DE 2021

**MEMORIA CLAUSTROS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES
SEDE ORINOQUIA,
CIUDAD DE ARAUCA, 20 DE OCTUBRE DE 2021**

El documento que se presenta a continuación compila los resultados de los Claustros Universitarios de la Sede Orinoquia, desarrollados en el marco del proceso de formulación del Plan Estratégico Institucional con horizonte al 2034 (Plei 2034) y del Plan Global de Desarrollo 2022-2024. Por lo tanto este escrito recopila los aportes de los Claustros de Estudiantes (desarrollados en la Ciudad de Arauca el día 12 de octubre y en la Ciudad de Yopal el día 13 de octubre), así como los resultados de los Claustros de Profesores desarrollados en la Ciudad de Arauca el día 12 de octubre.

Es importante señalar que este documento consolidado fue el resultado de la reunión preparatoria y de coordinación desarrollada el día 20 de octubre, con los delegados al Encuentro Intersedes, Profesores Vanessa Ortiz Piedrahita y Vladimir Angulo Castillo, y Estudiantes Kevin Galindo Rayo y Sara Sofía Hernández Amaya.

En este escrito se presentan los aportes de los Claustros de la Sede para cada uno de los siete (07) núcleos de gestión del Plei 2034, como también los resultados para cada uno de los 4 ejes estratégicos de la Propuesta Rectoral del Plan Global de Desarrollo 2022-2024, así:

Núcleo(s) del Plei 2034	Eje estratégico del PGD 2024
1. Núcleo de gestión para la armonización de las funciones misionales.	I. Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios
2. Núcleo de gestión en bienestar universitario como bien ser, buen vivir y educación inclusiva.	
3. Núcleo de gestión de la pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad.	II. Liderazgo académico nacional en un entorno Global
4. Núcleo de gestión en organización y eficiencia administrativa	
5. Núcleo de gestión en gobierno y gobernanza universitaria	III. Armonización de las funciones misionales para la formación integral
6. Núcleo de gestión de la planeación y de la sostenibilidad financiera	

Núcleo(s) del Plei 2034	Eje estratégico del PGD 2024
7. Núcleo de gestión de la infraestructura y los recursos tecnológicos	IV. Universidad autónoma y sostenible

El documento fue organizado tal como fue acordado por los cuatro (04) delegados anteriormente mencionados, presentándose los resultados en el siguiente orden, para cada uno de los núcleos de gestión del Plei 2034 y de los ejes estratégicos del Plan Global de Desarrollo 2022-2024:

- Claustros de Estudiantes (Arauca)
- Claustros de Estudiantes (Yopal)
- Claustros de Profesores

1. Núcleo de gestión para la armonización de las funciones misionales.

**MEMORIA CLAUSTROS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES
SEDE ORINOQUIA,
CIUDAD DE ARAUCA, 20 DE OCTUBRE DE 2021**

CLAUSTROS ESTUDIANTES (ARAUCA), 12 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN PARA LA ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES.
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>El lenguaje utilizado en la escritura del documento es en ocasiones confusa, pues opta por poner palabras técnicas, pero no se entienden muy bien.</p> <p>Unas propuestas muy generales, pues no especifica cómo se harían. Sin embargo, tiene propuestas positivas para la Universidad.</p> <p>Es bueno porque se busca la internacionalización.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Como las necesidades de las áreas (facultades) son diferentes, se debe buscar un equilibrio entre ellas para que cuenten con recursos equitativos. Así sea mediante alianzas entre ellas.</p> <p>Los aspectos que abarcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son buenos, sin embargo, no se ve que todos se puedan cumplir.</p> <p>¿Un modelo unificado para la actualización de los programas académicos pueden ser ágiles? Esto teniendo en cuenta, por ejemplo, a las ciencias humanas.</p> <p>El reorganizar y racionalizar los programas de posgrado no comenta una base sobre lo que se hará. Es demasiado general y no se puede dar una opinión pues no se sabe exactamente cómo se hará esta reorganización.</p> <p>¿El dar diferentes certificaciones generará una sobredemanda al momento de buscar empleo?</p> <p>El ofrecer programas que respondan a las necesidades de los territorios es bueno pues se busca ayudar a las personas, sin embargo ¿qué pasa con la opción de elegir por vocación? No es bueno estar tan limitados, pues se necesita una diversidad en los territorios. La propuesta puede tornarse limitada y tal vez excluyente. Que se aclare si este será excluyente de los demás programas ofertados.</p> <p>Al establecer un marco de política institucional que organice la gestión y defina las responsabilidades de la comunidad académica alrededor de los proyectos de extensión, se debe conocer cuál sería este marco, y con base a qué se realizará.</p> <p>¿Cómo saber si las propuestas son beneficiosas si no conocemos las bases con las cuales se harán?</p> <p>Establecer un modelo de admisión y matrícula por áreas del conocimiento es una buena idea.</p>

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN PARA LA ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES.
	<p>Implementar medidas afirmativas para reducir las brechas de género en la admisión, matrícula, permanencia y graduación. Estaría bien viéndolo por la igualdad, pero ¿qué pasa con el mérito?</p> <p>El implementar desde la admisión y matrícula estrategias para expandir el alcance a poblaciones en condición de discapacidad, comunidades campesinas, excombatientes, víctimas del conflicto, pueblos indígenas y afrodescendientes y fortalecer las capacidades de la universidad para garantizar su permanencia y graduación es una buena propuesta pues brinda oportunidades a las personas; pero, ver una forma para que esto se regule y sea realmente para quienes lo necesitan.</p> <p>Consolidar el campus abierto y ampliado UNAL (presencial y virtual) como escenario extendido de enseñanza - aprendizaje, que integra las comunidades en sus territorios de influencia en la lógica de tercera aula de clase, que se apoya en elementos tecnológicos y que es un laboratorio vivo de experimentación, es una buena propuesta debido a que permite el intercambio de saberes, no solamente del ámbito académico.</p> <p>El año nivelatorio es una buena propuesta, pues a veces hay falencias en los conocimientos previos. Las sedes Andinas también deben contar con esta opción.</p>
<p>QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?</p>	<p>Que se implementen más herramientas como los GEA para el aprendizaje. Más garantías académicas relacionadas con los créditos académicos.</p> <p>Profesores que sean más didácticos, con una metodología más interactiva en las clases virtuales.</p> <p>Garantías también a los docentes vinculados (salud, transporte, alimentación)</p> <p>Contratar personas especializadas y egresados de la Universidad Nacional para aportar al conocimiento y que apliquen lineamientos de la misma Universidad. Docentes extranjeros que aporten nuevas ideas para una construcción de metodologías educativas. Sin embargo, que haya un balance entre metodologías características de la Universidad y nuevas.</p>
<p>OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar.</p>	

CLAUSTROS ESTUDIANTES (YOPAL), 13 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN PARA LA ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES.
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>Tatiana: El núcleo está direccionado con un Enfoque hacia la extensión (fundamentados en asignaturas básicas, cursos que permitan su virtualidad, ya los pregrados y posgrados que sean en su totalidad presencial).</p> <p>Valentina: Resolver problemas de coherencia y relacionamiento entre los campos del conocimiento y la organización en SPN.</p> <p>Tatiana: Definir una política institucional sobre educación virtual que favorezca la innovación, la flexibilidad y la inclusión, no es acorde al proceso de aprendizaje en rasgos generales en la Universidad.</p> <p>Paula Torres: Aumentar el nivel y apoyo académico en las sedes de presencia nacional, para no llegar con falencias académicas a las sedes de Presencia Andina.</p> <p>Tatiana: El tiempo de permanencia en las SPN es algo que toca tenerlo muy en cuenta, ya que se genera una pérdida de tiempo y un estancamiento en sus planes curriculares (un año de nivelación, retrasa el plan de estudios en la permanencia en la universidad)</p> <p>Tatiana: Plan intersedes, sostenibilidad articulada, difícil llevarlo a cabo sin los recursos suficientes.</p> <p>Angela y Tatiana: saber cómo las facultades y sedes accedan a dicho plan sin los presupuestos necesarios.</p> <p>Tatiana: Mayor énfasis a los pregrados (que no haya problemas a la hora de pedir sobrecupos o inscribir asignaturas)</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Tatiana Camacho: Preguntas no tan ambiguas, preguntas más específicas, la Universidad tiene que ser en su totalidad PRESENCIAL, fortalecimiento entre las facultades a nivel interno entre sedes de manera más detallada y específica, fortalecer y darles prioridad a los ejes de formación y de investigación, más que el de extensión.</p> <p>NOTA: El eje de extensión es un pilar misional de la universidad sin embargo es necesario que anticipadamente se trabaje en fortalecer los ejes de formación e investigación para luego si aplicarlo en la extensión.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>Exigir y gestionar al gobierno los presupuestos necesarios para la educación pública y de calidad, que se vean soluciones propias en cada sede, antes de pensar en un marco más global en soluciones y problemáticas como Universidad.</p> <p>Fortalecer la planta docente, para brindar una educación de calidad, tratar de reducir la figura docente ocasional.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar.	

CLAUSTROS ESTUDIANTES PROFESORES, 12 DE OCTUBRE DE 2021

MOMENTO 1	NÚCLEO DE GESTIÓN PARA LA ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES.
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>En relación al núcleo “Gestión para la armonización de las funciones misionales”, los cuatro (4)¹ docentes presentes en la actividad de Claustros de Profesores de la Sede Orinoquia en el marco del proceso de formulación del Plei 2034 y del Plan Global de Desarrollo 2022-2024, de la Universidad Nacional de Colombia, expresaron estar de acuerdo con el mencionado núcleo, ya que define claramente cada uno de los objetivos misionales de la Universidad: docencia, investigación y extensión. No obstante, se sugirió una mayor articulación entre los ejes misionales. Es decir, articular la extensión y la investigación a la docencia “desde las aulas se puede involucrar a los estudiantes en la investigación y a partir del nuevo conocimiento hagan extensión” (Oscar Eduardo Suarez)</p> <p>Asimismo, se sugirió tanto en los objetivos específicos del núcleo como en los lineamientos estratégicos algunas precisiones conceptuales, entre otros aspectos que se necesitarían adicionar para mejorar el núcleo (Todos los asistentes).</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>En primera instancia, se debe mencionar precisiones conceptuales, pero también normativas. A saber, uno de los asistentes (Roberto Bernal, profesor) mencionó la importancia de clarificar la forma en qué se nomina a las sedes no andinas de la Universidad de Colombia en los documentos de formulación del Plei 2034 y del Plan Global de Desarrollo 2022-2024. Las mencionadas son nombradas como sedes de frontera y es sabido que dichas instituciones son reconocidas oficialmente como Sedes de Presencia Nacional y ello tiene implicaciones prácticas, por tanto, sugiere el profesor homogenizar la escritura del documento y mejorar esta confusión en el proceso de edición del texto (opinión compartida por todos los asistentes).</p> <p>Siguiendo con las precisiones conceptuales, la profesora Vanessa Ortiz, mencionó definir mejor la redacción del tercer objetivo específico del núcleo. Este</p>

¹ Docentes/asistentes: Oscar Eduardo Suarez, Roberto Andrés Bernal, Vladimir Angulo Castillo, Vanessa Ortiz Piedrahita (12/10/2021)

MOMENTO 1	NÚCLEO DE GESTIÓN PARA LA ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES.
	<p>objetivo se propone <i>“fortalecer la generación, transferencia, visibilidad e impacto del conocimiento orientado a la solución de problemáticas asociadas con el territorio y la región, así como su internacionalización a través de una orientación de liderazgo, incidencia y cooperación en la redes de conocimientos por apuestas por el Sur”</i>(pp 128).</p> <p>El término Sur, resulta genérico desde una perspectiva sociológica, ya que este ha sido creado no solo con el objetivo de señalar países o espacios por su ubicación geográfica, sino por su posición periférica/subordinada en términos económicos y sociales en el mundo. Las alianzas por el Sur intentan agenciar las integraciones entre estos países para desarrollar de manera conjunta mecanismos y estrategias de desarrollo. Se habla así, del Sur Global (varios países de todos los continentes) y se puede hablar de Sur panamazónico o del Sur de América, por tanto, se sugiere en la escritura final del texto y en cada uno de los objetivos y lineamientos, especificar si se hace referencia al Sur global, Sur Panamazónico o Sur de América, Sur del Gran Caribe, etc.</p> <p>Otra precisión o sugerencia, en cuanto a los lineamientos estratégicos fue la implementación del año nivelatorio en términos académicos para los estudiantes de las Sedes de Presencia Nacional. El profesor Vladimir Angulo, expuso la necesidad de pensar este proceso solo en un semestre <i>“un año sería demasiado para los estudiantes, pues terminarían sus carreras no en 5 años, sino incluso en seis o siete”</i>; situación no benéfica para los estudiantes y sus familias (esta percepción fue compartida por todos los asistentes)</p> <p>Se presentó un debate en relación con el segundo objetivo específico del núcleo que sugiere la resolución de los desafíos del siglo XXI de cada territorio conectados con lo global/planetario. Expresar el profesor Roberto que no necesariamente los desafíos de cada territorio son los globales. En respuesta, el profesor Oscar Suarez, menciona que las problemáticas planetarias están relacionadas con los Objetivos del Desarrollo Sostenible y la Misión de Sabios.</p> <p>Ahora bien, se propone adicionar al núcleo, la posibilidad de crear programas académicos de pregrado propios y completos en las Sedes de Presencia Nacional, como, por ejemplo: Bioeconomía o Ecodiseño. Se trata de carreras adecuadas a los territorios (en este caso, al de la Orinoquía). Este tipo de programas serían interdisciplinarios y ayudarían a desarrollar el talento humano y los recursos regionales.</p>

MOMENTO 1	NÚCLEO DE GESTIÓN PARA LA ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES.
<p>QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?</p>	<p>Para que se presente una real armonización entre los ejes misionales de la Universidad, al año 2034, se propone el aumento de la planta docente de la Universidad, pero sobre todo de las Sedes de Presencia Nacional. Si bien se menciona este aspecto en el núcleo, queda en su redacción muy ambiguo y genérico (según los participantes del Claustro Docente).</p> <p>Asimismo, se propone, mejorar las condiciones de contratación de los docentes ocasionales, para asegurar una menor rotación de docentes e incidir de este modo, positivamente en la calidad de educación.</p> <p>De otro lado, se propone para el 2034 ampliar las ofertas de posgrado en la Universidad Nacional, y sobre todo en las Sedes de Presencia Nacional.</p> <p>Finalmente, se propone crear un grupo de profesionales expertos en formulación de proyectos por regalías y otras formas de cooperación nacional e internacional, por sede. Se trata de una forma de transferencia de conocimiento concreta con horizonte al año 2034.</p>
<p>OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar.</p>	<p>No se presentó observaciones adicionales.</p>

2. Núcleo de gestión en bienestar universitario como bien ser, buen vivir y educación inclusiva.

CLAUSTROS ESTUDIANTES (ARAUCA), 12 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	<i>NUCLEO DE GESTIÓN EN BIENESTAR UNIVERSITARIO COMO BIEN SER, BUEN VIVIR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA</i>
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>Es un núcleo que, aunque tenga pocas propuestas, son en general buenas.</p> <p>Sin embargo, no es tan integral el núcleo, pues le faltan aspectos que también aportan al desarrollo del ser humano. También le falta ser más específico en las propuestas, pues se apunta solo a la generalidad “fortalecer, diseñar” sin embargo, no dice cómo.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Hacer más específicas las propuestas enfocadas en el acompañamiento psicológico y emocional.</p> <p>Sobre el sistema de medición de impacto de las acciones de bienestar en la comunidad universitaria, se piensa que no solo mida el impacto que tienen estas acciones, sino que se utilice como herramienta para conocer las necesidades de los estudiantes y trabajar en ellas.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS CON HORIZONTE AL AÑO 2034 DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este núcleo.	<p>En algunas propuestas se lee “fortalecer”, sin embargo, ¿qué implica esto? ¿con base a qué?</p> <p>-Hay un consenso con los profesores en cuanto a que: “Se propone que aquellos estudiantes de etapa inicial, muy alejados del territorio de Arauca, puedan realizar en sus propios municipios la primera fase de fundamentación académica debido a los altos costos económicos y subjetivos. En su defecto, se propone que estos estudiantes, por ejemplo, del Guaviare, puedan pasar directamente a la sede Andina, escogida para el desarrollo de su plan de pregrado (Profesor Roberto)”.</p>

CLAUSTROS ESTUDIANTES (YOPAL), 13 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	<i>NUCLEO DE GESTIÓN EN BIENESTAR UNIVERSITARIO COMO BIEN SER, BUEN VIVIR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA</i>
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>Tatiana: La primera duda que se tiene es acerca del presupuesto para la ejecución de este núcleo de Bienestar Universitario</p> <p>Tatiana: En qué sentido se va armonizar bienestar universitario con los ejes misionales.</p> <p>Paula: Llevar a cabo de una manera más concisa y eficiente el plan maestro de los apoyos de bienestar que se brindan.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Tatiana: Claridad sobre el tema presupuestal, también se amplíen los servicios de bienestar a otras instancias de la Universidad, brindando condiciones dignas para todas las partes a intervenir.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS CON HORIZONTE AL AÑO 2034 DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>Seguir generando presión, seguir insistiendo la gestión de los presupuestos que le pertenecen a Bienestar en todas las SPN.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este núcleo.	

CLAUSTROS ESTUDIANTES PROFESORES, 12 DE OCTUBRE DE 2021

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	<i>NUCLEO DE GESTIÓN EN BIENESTAR UNIVERSITARIO COMO BIEN SER, BUEN VIVIR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA</i>
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	Los asistentes al Claustro de Docentes en la Sede Orinoquía, están de acuerdo en términos generales con la definición, objetivos y lineamientos del núcleo de Gestión en Bienestar Universitario como Bien Ser, Buen Vivir y Educación Inclusiva. Sobre todo, están de acuerdo todas (o) los participantes en pasar de un sistema de bienestar Universitario asistencialista y promover uno más integracionista y equitativo, donde se vincule de manera armónica, estudiantes, administrativos y profesores.
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Se adicionarían al núcleo de Gestión en Bienestar Universitario como bien ser, buen vivir y Educación inclusiva los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promover nuevamente la prima de clima para los profesores de las Sedes de Presencia Nacional. Aclaración: este tipo de prima/pago, los reciben profesores vinculados con más de 8 0 10 años a las sedes, pero no así, los nuevos docentes; situación que se podría estudiar nuevamente. Esta prima se entrega por temas de ubicación geográfica de las sedes de presencia nacional (movilidad) y por enfermedades tropicales asociadas al clima y a condiciones naturales de los territorios de influencia (opinión compartida por todos docentes asistentes al Claustro). -Pensar desde Bienestar Universitario, exámenes de ingreso a la Universidad, apropiados para las comunidades indígenas. El bienestar Universitario, también debe pensar este tipo de aspectos integracionistas (Profesor Oscar Eduardo). -Gestionar un mecanismo más eficiente y eficaz de verificación de los estudiantes que ingresan por modalidad PEAMA, a las sedes de Presencia Nacional, con el objetivo de evitar que estudiantes de otras regiones o de condiciones no especificadas en el perfil PEAMA, se tomen los cupos designados para este tipo de población (Profesor Roberto y Oscar Eduardo)

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NUCLEO DE GESTIÓN EN BIENESTAR UNIVERSITARIO COMO BIEN SER, BUEN VIVIR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
	<p>-Se propone que aquellos estudiantes de etapa inicial, muy alejados del territorio de Arauca, puedan realizar en sus propios municipios la primera fase de fundamentación académica debido a los altos costos económicos y subjetivos. En su defecto, se propone que estos estudiantes, por ejemplo, del Guaviare, puedan pasar directamente a la sede Andina, escogida para el desarrollo de su plan de pregrado (Profesor Roberto)</p> <p>-Crear más ofertas y apoyos tanto económicos como académicos para que los estudiantes PEAMA, regresen a sus territorios a realizar sus respectivas pasantías y trabajos de Grado.</p> <p>El profesor Vladimir Angulo, propone agregar como objetivos específicos, capacitaciones para los profesores y funcionarios para la atención inclusiva de estudiantes en condiciones de discapacidad.</p> <p>-Finalmente, la profesora Vanessa Ortiz opina que el sistema de Bienestar Universitario, debería incluir a los egresados (en los objetivos y lineamientos del núcleo no se nombran y por tanto se propone adicionar). En respuesta el profesor Oscar dice “si bien es cierto ello, el Bienestar Universitario está dirigido actualmente y primordialmente a los docentes, estudiantes de pregrado, posgrados y funcionarios” (No se presenta más pronunciamientos al respecto)</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS CON HORIZONTE AL AÑO 2034 DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>-Crear una bolsa de empleo para sus estudiantes y egresados PEAMA en las sedes de presencia nacional</p> <p>-Para el 2034, Bienestar Universitario, dispondrá de exámenes de ingreso a la Universidad, apropiados para las comunidades indígenas, afrocolombianas y rai-zales, atendiendo a sus particularidades étnicas.</p> <p>-Para el 2034, se dispondrá de un nuevo sistema de verificación de ingreso de los estudiantes PEAMA, a través de indicadores tanto cualitativos como cuantitativos.</p> <p>-Se gestiona para el 2034, mayores recursos de instituciones privadas y públicas, para el apoyo a los programas de Bienestar Universitario.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar	No se presentó observaciones adicionales

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	<i>NUCLEO DE GESTIÓN EN BIENESTAR UNIVERSITARIO COMO BIEN SER, BUEN VIVIR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA</i>
otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este núcleo.	

Eje I.

Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios

CLAUSTROS ESTUDIANTES (ARAUCA), 12 DE OCTUBRE.

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 1. CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	<p>Es bueno porque apunta a disminuir factores que aportan al cambio climático. Sin embargo, no es muy claro cómo estas propuestas proponen a la construcción de la paz.</p> <p>En el eje no se desarrolla la forma en cómo la Universidad se va a acercar a los territorios.</p> <p>¿Cómo las propuestas del eje se relacionan con la descripción general y el título del mismo?</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	<p>Un espacio en la Red Paz Unal que incluya a las víctimas y victimarios para una construcción de la paz.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?	
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.	<p>El Modelo Intersedes UNAL es bueno pues permite más oportunidades para movilizarse entre Sedes.</p> <p>El ampliar la oferta de programas de posgrado en unión con instituciones internacionales es bueno, pues puede brindar un vínculo con el extranjero.</p> <p>Desconocemos las implicaciones que traerá la facultad de ciencias para la salud en la sede Medellín, sin embargo, se ve como una buena propuesta.</p> <p>Adicionalmente, ¿Qué estrategias o metodologías se implementan en los pensum académicos para los programas de pregrado?</p>

CLAUSTROS ESTUDIANTES, (YOPAL) 13 DE OCTUBRE

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 1. CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	<p>Tatiana: Genera muchas aspiraciones, pero sin tener en cuenta los problemas de base como infraestructura y mejorar la planta docente.</p> <p>Carlos: Generan otras prioridades, olvidando lo fundamental.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	<p>Carlos: Ser más realistas con lo que mencionan y pretenden llevar a cabo</p> <p>Se deben tener en cuenta los recursos que se mantienen y conserva la Universidad para llevar a cabo este EJE de NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS.</p> <p>Modelo intersedes, no hay claridad en la propuesta planteada.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?	<p>Presentar y socializar la propuesta concreta del Modelo intersedes.</p> <p>Enfocarse primero en los problemas internos, después en los convenios con otras universidades internacionales, brindando garantías de bienestar y acompañamiento a los estudiantes que pretenden hacer intercambio.</p> <p>Cuál es el proyecto o iniciativa que se tiene para ampliar la planta docente en las sedes de presencia nacional, si es así con que iniciativa pretenden ofertar en si los programas completos de pregrado.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.	

CLAUSTROS DE PROFESORES, 12 DE OCTUBRE DE 2021.

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 1. CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	En términos generales, los asistentes al Claustro Docente están de acuerdo con este eje. Sobre todo, se resalta la perspectiva interdisciplinar y la vinculación de diferentes actores sociales en este eje estratégico, en aras de aportar de manera efectiva en la construcción de la Nación y Paz Sostenible desde los territorios.
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	<p>Propones el profesor Oscar Suarez, en relación a la RED Paz Unal, que no se trata solo de visibilizarla, sino de asegurar que esta pueda llegar realmente a los territorios más afectados y a sus pobladores (alcance y accesibilidad).</p> <p>Se propone adicionar al eje, lo siguiente:</p> <p>fortalecer, robustecer tanto los Centros de Pensamiento y los Observatorios de Paz de la Universidad Nacional de Colombia, desde una perspectiva económica (más apoyo financiero para éstos) y desde la perspectiva del talento humano y las redes de internacionalización (Profesora Vanessa O)</p> <p>El profesor Vladimir Angulo y Roberto Bernal, proponen alrededor del eje estratégico 4, una modificación en cuanto a su redacción. Da la impresión de hablarse de dos o tres temas que no tienen una correlación directa (el grupo GEA, la internacionalización y el cambio climático)</p> <p><i>“En las Sedes de Presencia Nacional (SPN), según las necesidades de las regiones, será necesario ampliar la oferta de programas de posgrado en unión con instituciones internacionales. Se deben consolidar vínculos internacionales mediante asociaciones transfronterizas de investigación que aporten a la solución de problemas regionales y mundiales como el cambio climático o la pérdida de la diversidad cultural, biológica y ambiental. Los PEAMA deben ser ejemplo de la formación integral orientada al liderazgo regional, por esto se fortalecerán con el programa ampliado de los Grupos de Estudio Autónomo (GEA) y Pares Tutores.” (pág 8)</i></p> <p>Se están realizando desde las sedes de Presencia Nacional muchos proyectos sostenibles en relación a la productividad rural y la paz, pero no se están divulgando de</p>

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 1. CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS
	manera adecuada. La Orinoquia es de las pocas sedes que lo hace, pero este papel protagónico debería compartirse por las otras sedes donde también se están agenciando proyectos en relación a la construcción de Paz y Nación (Profesor Oscar S)
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?	<p>-Gestionar mayores recursos desde proyectos de regalías y cooperación internacional, para los Centros de Pensamientos y Observatorios de Paz y Equidad de todas las Sedes de la Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>-Crear mecanismos de divulgación homogéneos o compartidos por todas las sedes, para garantizar no solo el acceso a la información, sino para visibilizar de manera mancomunada los logros alcanzados, en relación a la construcción de Paz y Nación.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.	Sin comentarios adicionales

3. Núcleo de gestión de la pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad.

CLAUSTROS ESTUDIANTES (ARAUCA), 12 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PERTINENCIA, LIDERAZGO E IMPACTO EN LA SOCIEDAD.
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>Lograr mantener coordinación y voz con los entes gubernamentales de la región o a nivel nacional con el fin de generar comunidades capaces de liderar.</p> <p>Totalmente de acuerdo que la universidad sea institución capaz de apoyar y guiar a las comunidades que tengan el deseo de liderar los procesos de región o de nación y así generar impactos positivos en la sociedad.</p> <p>Además, es importante que la comunidad tenga presente que se debe tener equilibrio entre tener liderazgos y se encuentren legalmente constituidos y organizados estructuralmente, porque esto apoya mucho en impactos positivos en la sociedad.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Crear un proceso de socialización en donde se muestren los resultados de los diferentes sectores planteados, incluyendo su viabilidad.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>Para el año 2023 tener en cada uno de los programas curriculares “Catedra Nacional de Liderazgo e Incidencia Política” en cada una de las sedes de la UNAL donde se guie a los estudiantes en la construcción de líderes de apoyo a la región de impacto.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar.	<p>Incluir fechas aproximadas de cuando se llevarán a cabo las diferentes etapas de la ejecución de los proyectos.</p> <p>Objetivo 2: Especificar con mayor claridad el tipo de comunidades capaces de liderar, es decir, comunidades estudiantiles, indígenas o comunidades mixtas que logren tener el rol de representación. Las personas que posiblemente no puedan tener rol de liderazgo no se sientan excluidos.</p>

CLAUSTROS ESTUDIANTES (YOPAL), 13 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PERTINENCIA, LIDERAZGO E IMPACTO EN LA SOCIEDAD.
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	Es importante conocer el núcleo que creará los líderes del futuro.
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Crear un seminario en la sede acerca de liderazgo.</p> <p>Concientizar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la cultura.</p> <p>Financiación y reconocimiento a empresas productivas por parte de estudiantes y egresados.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>Asesorías por parte de las universidades y entidades públicas respecto a las vidas universitarias desde el colegio.</p> <p>Realizar diferentes tipos de encuestas o formularios por parte de la universidad a los estudiantes acerca de sus emprendimientos o empresas.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar.	

CLAUSTROS DE PROFESORES, 12 DE OCTUBRE DE 2021

MOMENTO 2	NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PERTINENCIA, LIDERAZGO E IMPACTO EN LA SOCIEDAD.
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>Al respecto del núcleo titulado “Gestión de la pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad”, mencionan los cuatro profesores asistentes al Claustro (Oscar Eduardo Suarez, Roberto Bernal, Vladimir Angulo y Vanessa Ortiz P) que están de acuerdo tanto con los objetivos específicos como con los lineamientos estratégicos, los cuales permitirían llevar a la práctica los fines del mencionado núcleo. Se trata quizás de uno de los núcleos más importantes a abordar, ya que vincula no solo los estamentos universitarios, sino también los demás actores sociales (instituciones, organismos internacionales, poblaciones étnicas, etc) en las regiones y la nación. A continuación, se comparten algunas precisiones que pueden servir para ajustar la redacción de algunos objetivos y para adicionar otros en dicho núcleo.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>El tema que tuvo mayor eco entre todos los asistentes del Claustro Docente, fue el relacionado con el diseño de un programa de liderazgo, e impacto en la sociedad, el cual articule de manera efectiva, el sistema de básica primaria, secundaria con la Universidad Pública.</p> <p>Clarifica en este punto el profesor Oscar Eduardo, que esto no sería solo función de la Universidad Nacional de Colombia, sino también del Ministerio de Educación Nacional. Se propone, entonces, un trabajo mancomunado. Sobre todo, se resalta, el factor financiero. Expresa el profesor Oscar Eduardo “<i>es necesario que el Gobierno Nacional mejore las condiciones salariales y contractuales de los profesores de básica primaria y secundaria, para lograr tan anhelado objetivo</i>”</p> <p>Propone el Profesor Roberto, adicionar al objetivo “<i>Diseñar un programa que oriente las capacidades existentes en la Universidad para promover el crecimiento de cuatros sectores claves para la ruralidad: el sector agropecuario, agroindustria, cultural y ecológico</i>”. Piensa el profesor Roberto, que es adecuado fortalecer estos aspectos, pero la ruralidad necesita también un diálogo con las ciencias exactas y otras ciencias humanas, para su real desarrollo. De</p>

MOMENTO 2	NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PERTINENCIA, LIDERAZGO E IMPACTO EN LA SOCIEDAD.
	<p>enfocarse lo rural solo en asuntos agropecuarios o agro-industriales, se estaría encasillando a ciertas regiones del país como la Orinoquia, en unos pocos papeles productivos, impidiendo así el desarrollo de otras potencialidades y liderazgos.</p> <p>De otro lado, propone la profesora Vanessa Ortiz, fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes, a través de la educación interdisciplinaria, multi e intercultural, en la Universidad Nacional de Colombia, no solo a través de las cátedras académicas, sino también por vía experiencial. Es decir, por medio de oportunidades de movilidad académica nacional e internacional, lo cual les permitiría a los estudiantes gestar un pensamiento más amplio, comparativo y crítico.</p>
<p>QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?</p>	<p>Para el 2034, existirá más cursos nivelatorios, cupos libres, para estudiantes que deseen ingresar a la Universidad Pública. Si bien estos existen actualmente, se deben difundir y garantizar el acceso a las personas de los espacios más alejados de espacios céntricos del país (Profesor Vladimir Angulo)</p> <p>-Capacitaciones a los profesores de básica primaria y secundaria, en relación con el pensamiento crítico y las habilidades de lecto-escritura en todas las áreas del conocimiento. (Profesor Oscar Suarez y Vanessa Ortiz)</p> <p>-Diseñar y ejecutar proyectos desde la Universidad Nacional de Colombia, que fortalezcan las capacidades pedagógicas de los docentes de básica primaria y secundaria (Vladimir Angulo).</p> <p>Crear y ejecutar para el año 2034 - desde la Universidad- una política pública para el fortalecimiento de la educación básica primaria y de la secundaria, en los territorios en donde la Universidad hace presencia (Oscar Suarez)</p>
<p>OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el</p>	<p>No se presentaron observaciones adicionales.</p>

MOMENTO 2	<i>NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PERTINENCIA, LIDERAZGO E IMPACTO EN LA SOCIEDAD.</i>
grupo considere importante adicionar.	

4. Núcleo de gestión en organización y eficiencia administrativa

CLAUSTROS ESTUDIANTES (ARAUCA), 12 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	<i>NÚCLEO DE GESTIÓN EN ORGANIZACIÓN Y EFICIENCIA ADMINISTRATIVA</i>
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>Se llama la atención el plan piloto que se mantiene en la sede Medellín ya que a partir de este se pueden realizar ajustes para una correcta implementación en las demás sedes de la universidad.</p> <p>Mantener la información de manera organizada y digitalizada ya que pueden ser útiles para futuros proyectos que desea implementar la universidad.</p> <p>En el momento de la implementación de los modelos de trabajo en el ámbito teletrabajo o trabajo en casa, tener en cuenta la necesidad de la comunidad estudiantil. Por ejemplo, en el área de acompañamiento, ya que un espacio virtual sesga mucho la comunicación.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS CON HORIZONTE AL AÑO 2034 DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>Definir los sectores en el cual los modelos de trabajo por teletrabajo o trabajo en casa puede ser útil y en cual la presencialidad debe ser indispensable.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este núcleo.	

CLAUSTROS ESTUDIANTES (YOPAL), 13 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN EN ORGANIZACIÓN Y EFICIENCIA ADMINISTRATIVA
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	Es muy importante conocer los planes que tiene la Universidad para hacer los trámites administrativos más eficientes.
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Conocer cada administrativo y su función.</p> <p>Divulgación de los pasos para hacer los trámites.</p> <p>Conocer la percepción de los egresados respecto a los trámites administrativos.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS CON HORIZONTE AL AÑO 2034 DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>Crear un directorio con todos los datos de los administrativos.</p> <p>Creadores de contenido que expliquen el paso a paso de los trámites en las sedes (Youtuber oficial).</p> <p>Creación de un formulario de google para conocer la opinión de los egresados y administrativos.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este núcleo.	Explicar para qué sirve el SIGA y GNFA, y las representaciones gráficas.

CLAUSTROS DE PROFESORES, 12 DE OCTUBRE DE 2021

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN EN ORGANIZACIÓN Y EFICIENCIA ADMINISTRATIVA
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>El núcleo de gestión en organización y eficiencia administrativa, hace alusión a las <i>“acciones y mecanismos que permiten utilizar los recursos humanos, materiales y financiación de la Universidad, a fin de alcanzar los objetivos misionales y de las categorías de gestión”</i> (pp133). En síntesis, se concibe por parte de los docentes de la sede Orinoquía como un núcleo transversal a los demás, el cual está bien definido. La tarea sería realmente llevar a la práctica de manera eficiente lo postulado teóricamente tanto en los objetivos como en las líneas estratégicas, ya que en ocasiones la rotación de personal administrativo, por sus modalidades de contratación (muchos por OPS) lo impiden (Percepción compartida del núcleo por parte de todos los /las profesoras)</p> <p>Particularmente, el profesor Oscar Suarez, dice <i>“estoy de acuerdo con el tema de descentralizar, pero paradójicamente cada vez estamos más centralizados”</i>. Se trata de algo que se debe corregir y poner en un plan de coherencia administrativa.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>-Si bien se propone en los objetivos específicos de este núcleo, proponer la autosuficiencia administrativa de las sedes, a través de una estructura <i>“orgánica, flexible y liviana”</i>, en la práctica, sobre todo en las Sedes de presencia Nacional como en la Orinoquía, ello no se puede hacer. Casi todas las decisiones administrativas están centralizadas con el nivel nacional. Así, pues, se sugiere adicionar o clarificar de mejor forma en este núcleo, el tema de la descentralización y la autonomía, ¿cómo será en términos prácticos?. Las líneas estratégicas del núcleo dan una guía, pero se consideran que éstas, se deben operacionalizar más.</p> <p>Por otra parte, se debe dar más fuerza a lo normativo en relación a aspectos institucionales, porque semanalmente surgen nuevas normas y estatutos, los cuales impiden la adecuada gestión administrativa y financiera.</p> <p>El otro tema tiene que ver a partir de la creación de una herramienta tecnológica única, que permita homogenizar los procesos administrativos</p>

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN EN ORGANIZACIÓN Y EFICIENCIA ADMINISTRATIVA
	en todas las sedes. Ya existen algunos, pero se debe seguir trabajando en este camino.
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS CON HORIZONTE AL AÑO 2034 DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>Para el 2034, las plataformas tecnológicas enfocados en los procesos administrativos, deben ser la misma para todas las sedes.</p> <p>Con horizonte al año 2034, la Universidad deberá contar en todas sus sedes con una nómina funcional y de planta administrativa mayor. Actualmente no hay estabilidad laboral y no se tiene continuidad en algunos procesos de financiación, gestión y administración. Por ejemplo, programas como SIGA, que son manejados de manera interna en la Universidad, debería ser manejados por personal estable o de planta.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este núcleo.	Es necesario que quede claro el significado cada sigla a lo largo de todo el documento. Clarificar este uso de siglas con las normas APA en los pies de página.

EJE 2. LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL

CLAUSTROS ESTUDIANTES (ARAUCA), 12 DE OCTUBRE

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 2. LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	Centralizado en el liderazgo hacia el sur de nuestro continente, es algo muy importante para el crecimiento de nuestra región. Mayor financiamiento hacia el fortalecimiento de los programas curriculares enlazándolos hacia la internacionalización.
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?	
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.	Tener en cuenta la formación de líderes enfocado en el ámbito ambiental.

CLAUSTROS ESTUDIANTES, (YOPAL) 13 DE OCTUBRE

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 2. LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	Es importante conocer los lineamientos de la universidad para los próximos cuatro años, especialmente en el liderazgo en el entorno global.
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	<p>La socialización de ideas con otras sedes que se puedan adoptar para mejorar el liderazgo.</p> <p>La internacionalización debe estar acompañada de un estímulo económico para que los estudiantes de escasos recursos puedan estudiar en otros países sin preocuparse por el dinero descuidando el estudio</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?	Conversatorio intersedes de manera periódica para socializar ideas de liderazgo en otras regiones.
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.	<p>Especificar qué es la apuesta del Sur.</p> <p>Especificar qué es el UDUAL.</p>

CLAUSTROS DE PROFESORES, 12 DE OCTUBRE DE 2021

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 2. LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	En términos generales, los asistentes están de acuerdo con el ítem o eje estratégico del PGD 2022-2021 “Buscamos una Universidad que proyecte este liderazgo nacional, construido desde los territorios, hacia un liderazgo global a través de una apuesta por el Sur”
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	<p>El Bilingüismo, es algo que se deja por fuera en este eje estratégico o se aborda de manera muy tímida (profesora Vanessa O). Se propone agenciar no solo el dominio de una lengua extranjera, sino el bilingüismo desde pregrado en idiomas como el inglés, francés, portugués, pero también en relación con las lenguas indígenas del contexto colombiano. Se trata no solo de ver módulos de idiomas extranjeros, sino de la posibilidad de cursar las materias obligatorias de los cursos de las respectivas carreras que cursen los estudiantes de pregrado y posgrado en estos idiomas</p> <p>Se propone fortalecer también los procesos de investigación y extensión, a través de pasantes del sur Global (países periféricos, en vía de desarrollo, o subordinados). Se trata de crear mecanismos de desarrollo conjuntos e integrados, pero anclados inicialmente al contexto colombiano (Profesor Oscar E).</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?	<ul style="list-style-type: none"> -Promover y fortalecer más los posgrados con doble titulación -contratar mayor personal académico con capacidades no solo en su área de desempeño sino en un idioma extranjero o local (lengua indígena) -Buscar mecanismos de financiación alternos, para el apoyo de pasantes internacionales

<p>EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO</p>	<p>EJE 2. LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL</p>
	<p>-Fortalecer la conectividad en los territorios más dispersos de Colombia, para agenciar realmente una comunicación global.</p>
<p>OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.</p>	<p>Sin observaciones adicionales.</p>

4. NÚCLEO DE GESTIÓN EN GOBIERNO Y GOBERNANZA UNIVERSITARIA

CLAUSTROS ESTUDIANTES (ARAUCA), 12 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN EN GOBIERNO Y GOBERNANZA UNIVERSITARIA
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>Este núcleo tiene que ver con temas como el nombramiento de cargos en la universidad o la decisión de quien gana o no convocatorias de contratistas; la designación de rector, y el fortalecimiento de la autonomía de las sedes.</p> <p>Otros temas relacionados son el enfoque regional para determinar el impacto de la universidad en la región, el fortalecimiento de la articulación entre la sociedad y la universidad, la participación de sectores de la universidad como los contratistas, los docentes ocasionales, las personas que trabajan tercerizadas como los trabajadores de seguridad y servicios generales.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Adicionar un núcleo referido específicamente a la postulación meritocrática de candidatos a rector nacional y directores de sede, así como la elección democrática de estos cargos directivos, en contraste con el mecanismo de designación que se aplica actualmente.</p> <p>-Que la pedagogía sobre los procesos de participación y gobierno universitario en la semana de inducción sea más didáctica, no sólo la conferencia o charla de 3 horas, sino algo más participativo.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>En cuanto a la decisión sobre quiénes desempeñarán cargos directivos, que esta sea mediante un proceso democrático y equitativo, con participación solamente de la comunidad universitaria y no de representantes externos a la universidad como el ministerio de educación nacional.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar.	<p>-Consultar a la comunidad sobre la toma de decisiones importantes referentes al modelo pedagógico de las sedes y el gasto de los recursos. Tener en cuenta especialmente las propuestas y opinión de los movimientos y organizaciones estudiantiles en cuanto a la gobernanza de la universidad.</p>

CLAUSTROS ESTUDIANTES, (YOPAL) 13 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN EN GOBIERNO Y GOBERNANZA UNIVERSITARIA
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>Está de acuerdo con que se realicen los claustros para darle participación a todas las personas en la universidad (Profesores, estudiantes, Administrativos)</p> <p>Resalta la importancia en este eje de disminuir las brechas en gobernanzas de todas las sedes, tanto andinas como de presencia nacional</p> <p>No es claro el núcleo en quienes van a participar de esta reestructuración del eje.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Que existan mejoras de horarios, espacios y accesos en las plataformas por las que se realiza las elecciones internas para la elección de diferentes figuras dentro de la universidad, evitando colapsos</p> <p>Tener en cuenta los recorridos que realizan los estudiantes por diferentes sedes que no son tan céntricos y que viven esa desigualdad de la gobernanza.</p> <p>Definir la escalabilidad de las sedes de presencia nacional en esa gestión de gobierno y gobernanza.</p> <p>Plan de acción en donde se establezcan los lineamientos de este núcleo con una determinación de tiempo</p> <p>El componente pedagógico de inducción de nuevos estudiantes, docentes y administrativos sea obligatorio</p> <p>Establecer esos lineamientos claros de la meritocracia.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>Resaltar las fortalezas en las que destacan diferentes sedes de la universidad nacional, tanto andinas y de presencia nacional. (prestigio)</p> <p>Plan de metas de cada sede, de sus objetivos.</p> <p>Los alcances que van a tener diferentes estamentos de la universidad dentro de este consejo, establecer unos lineamientos específicos sobre su objetivo.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar.	

CLAUSTROS DE PROFESORES, 12 DE OCTUBRE DE 2021

MOMENTO 3	NÚCLEO DE GESTIÓN EN GOBIERNO Y GOBERNANZA UNIVERSITARIA
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>En relación al núcleo “Gestión en Gobierno y Gobernanza Universitaria”, los cuatro (4)² docentes presentes en la actividad de Claustros de Profesores de la Sede Orinoquia en el marco del proceso de formulación del Plei 2034 y del Plan Global de Desarrollo 2022-2024, de la Universidad Nacional de Colombia, expresaron estar de acuerdo con el mencionado núcleo, el cual aborda “los relacionamientos entre actores y entes de decisión y operación de todas las sedes” (PP, 135). Sobre todo, se resalta el papel de la gobernanza, como la oportunidad de gestar autonomía en cada una de las sedes de la Universidad Nacional de Colombia.</p> <p>Los docentes asistentes del claustro están de acuerdo en que la mayoría de los procesos de gestión administrativos, financieros, e incluso algunos de los procesos académicos están centralizados, y hablar de gobernanza, implicaría realizar un proceso de descentralización y de reajuste de los mecanismos de participación y representación en el contexto universitario.</p> <p>En otras palabras, se debe incentivar una cultura institucional que agencie una participación más activa por parte de todos los integrantes del alma mater, para lograr así un real equilibrio de poderes.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>-Pensar e implementar mecanismos estratégicos que propicien una cultura participativa, en asuntos institucionales, por fuera de la obligatoriedad del puesto/cargo o perfil del funcionario (a) de la Universidad Nacional de Colombia. En otras palabras, se debe fortalecer una identidad organizacional (percepción compartida por el profesor Oscar Suarez y Roberto Bernal)</p> <p>-Crear de manera concreta las competencias específicas/rol de los cargos a aplicar y ejercer por parte de los funcionarios y docentes de todas las sedes de la Universidad Nacional de Colombia (Comentario del profesor Oscar Suarez)</p>

² Docentes/asistentes: Oscar Eduardo Suarez, Roberto Andrés Bernal, Vladimir Angulo Castillo, Vanessa Ortiz Piedrahita (12/10/2021)

MOMENTO 3	NÚCLEO DE GESTIÓN EN GOBIERNO Y GOBERNANZA UNIVERSITARIA
	<p>Nota aclaratoria: las condiciones salariales de los profesores deben asociarse con las competencias definidas en cada rol docente. Debe ser transparente el proceso meritocrático para que la calidad en el futuro de los estudiantes se refleje en una nación más equitativa.</p> <p>-Evaluar periódicamente, los mecanismos de rendición de cuentas y transparencia de la Universidad Nacional de Colombia y ajustarlos de ser requerido.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	Para el 2034, se contará con mecanismo más creativo, en cuanto a lenguaje, las plataformas tecnológicas, y la socialización experiencial de los mecanismos de rendición de cuenta y transparencia, en aras de incentivar la participación activa de los involucrados en éstas y en otras actividades de carácter organizacional/institucional (Profesor Vladimir Angulo y profesora Vanessa O)
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar.	

6. NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PLANEACIÓN Y DE LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA

CLAUSTROS ESTUDIANTES (ARAUCA), 12 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	<i>NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PLANEACIÓN Y DE LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</i>
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	Este núcleo tiene que ver con la financiación de la universidad y cada una de sus sedes. Pretende recoger propuestas y estrategias que le ayuden a la universidad a garantizar su sostenibilidad financiera.
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	Una contextualización que permita entender fácilmente como se planean y gestionan actualmente los recursos en la universidad, de modo que se pueda entender fácilmente cuales son las estrategias que se proponen en el documento para combatir los problemas identificados.
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS CON HORIZONTE AL AÑO 2034 DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	Que la universidad consolide un modelo de autofinanciamiento con enfoque comercial; por ejemplo, que en la sede Orinoquía se comercialicen, los productos de la granja de manera más formal, con un modelo de negocios e involucrando a todos los miembros de la comunidad universitaria, sobre todo a los estudiantes.
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este núcleo.	

CLAUSTROS ESTUDIANTES, (YOPAL) 13 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	<i>NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PLANEACIÓN Y DE LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA</i>
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>Este núcleo es más completo y más claro, tiene unos lineamientos completos y una buena perspectiva.</p> <p>Como se le van a dar esos lineamientos a esas prioridades a con las que se asignaran estructuras de redes inter sedes de planeadores financieros.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>En las alternativas de financiamiento, se podrían generar alternativas de emprendimiento por sedes o facultades.</p> <p>También se puede realizar un plan de presupuesto, donde se den unas propiedades algunos aspectos de inversión fundamentales.</p> <p>Por medio del sistema general de regalías gestionar por parte de la universidad una sede de la universidad nacional en Yopal.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS CON HORIZONTE AL AÑO 2034 DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>Creación de un consejo estudiantil por facultades, para que puedan ser representantes de esas necesidades financieras de cada facultad.</p> <p>Realizar un estudio para determinar las necesidades financieras de cada facultad o sede.</p> <p>Darle un enfoque de desarrollo territorial a las prioridades financieras de las sedes de presencia nacional.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este núcleo.	

CLAUSTROS DE PROFESORES, 12 DE OCTUBRE DE 2021

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PLANEACIÓN Y DE LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>El núcleo de gestión de la planeación de la sostenibilidad financiera, como es sabido <i>“Abarca el fortalecimiento del sistema de planeación de la Universidad Nacional de Colombia, los ejercicios estratégicos que permiten establecer el quehacer y el camino que debe recorrer la institución para alcanzar las metas previstas, mejorar permanentemente e innovar (...) involucrando también los ejercicios de autoevaluación y acreditación”</i> (Pp, 136). Sobre los primeros puntos hubo consenso entre el grupo de profesores que asistieron al claustro en la sede Orinoquía. Quizás se presentó mayores disensos en relación al tema de la auto-evaluación de los procesos de gestión y planeación. A continuación, se explica de manera detallada los puntos que se sugieren ampliar o detallar con mayor precisión en el presente núcleo.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Para empezar a contextualizar los aspectos que se deberían adicionar al núcleo para mejorarlo, se tiene que recordar que la nómina y el aumento del presupuesto de la Universidad Nacional de Colombia esta parada hace años <i>“Palabras del profesor y Director de la sede Orinoquía”</i>. En la medida que la institucionalidad crece, así mismo debe ocurrir con los recursos y ello no está pasando. Esta situación hace alusión a la gestión nacional y por sede. El Estado debe garantizar el incremento del presupuesto anual y obviamente, las sedes a través de posgrados o proyectos de regalías también puede buscar sus mecanismos de financiación (se trata de vías complementarias) En suma, se sugiere adicional al núcleo, reparar o intentar por parte del Estado, disminuir la deuda o brecha presupuestal de la Universidad que viene agrandándose desde hace años con mecanismos auto-sostenibles, pero también con una ruta financiera más clara.</p> <p>Se debe redistribuir los recursos de manera equitativa, no igualitaria. Eso quiere decir, que se le inyecte, o invierta mayores recursos no a las sedes más grandes o con más años, sino a las que más lo necesiten y puedan además argumentarlo en sus sistemas de planeación (Profesor Oscar Suarez). En otras</p>

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PLANEACIÓN Y DE LA SOSTENIBILIDAD FINANCIERA
	<p>palabras, el tema de equidad, en relación a la optimización de los recursos no está clara, si es frente al tamaño o frente al impacto nacional.</p> <p>Los procesos de auto-evaluación de la gestión de la planeación y de la sostenibilidad financiera, se deben ir modificando conforme va avanzando o transformándose la dinámica institucional u organizacional (Profesora Vanessa)</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS CON HORIZONTE AL AÑO 2034 DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>-Fortalecer un equipo de expertos profesionales en la gestión y consecución de recursos económicos, a través de proyectos de regalías y de otros proyectos de cooperación regional e internacional.</p> <p>-Tener consolidada una política pública de distribución equitativa de los recursos, en relación a impacto de los territorios y la nación.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este núcleo.	<p>El tema debería tener una discusión de aspectos en el marco de todas o al menos la mayoría de instituciones de educación superior en Colombia, ya que no se trata sólo de un fenómeno interno (de la Universidad Nacional de Colombia) , añade el profesor Oscar Suarez.</p>

EJE 3. ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

CLAUSTROS ESTUDIANTES (ARAUCA), 12 DE OCTUBRE

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 3. ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	El propósito de este eje es plantear estrategias para conocer las funciones misionales de docentes y estudiantes desde lo académico, las de los administrativos desde la gestión de recursos, y de los directivos con el objetivo de integrar los procesos anteriores.
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	<p>Conceder créditos adicionales no sólo por investigación sino para los estudiantes que participan en actividades culturales y deportivas en nombre de la universidad. Igualmente, que la experiencia como estudiante auxiliar se pueda homologar o convalidar como experiencia laboral en un área disciplinar específica.</p> <p>Especificar de qué manera se garantizará que profesores de planta, por ejemplo, se abanderan de las nuevas pedagogías por proyectos y aprendizaje colaborativo propuestas en el eje.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?	<ul style="list-style-type: none"> • En relación con la estrategia de promover el aprendizaje colaborativo en las clases y cambiar las metodologías catedráticas tradicionales, se deberían involucrar a los estudiantes en la creación del currículo y ampliar el concepto de libertad de cátedra de modo que incluya la voz de los estudiantes. • Darle valor e igualdad de condiciones a la labor de los docentes ocasionales, no sólo los de planta, para que puedan fomentar en los estudiantes habilidades como la investigación.
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.	En términos generales, debería tenerse en cuenta que muchos de los estudiantes que estamos discutiendo estos documentos no conocemos sobre los elementos que se discuten en ellos, por lo cual no es muy fácil opinar y saber si lo que aportamos efectivamente ya ocurre en la universidad. Algo que puede contribuir a esto es lograr que los textos base sean más fáciles de leer y sin tantos elementos técnicos y específicos que dificultan su comprensión y discusión.

CLAUSTROS ESTUDIANTES, (YOPAL) 13 DE OCTUBRE

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	<i>EJE 3. ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL</i>
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	<p>Se debe fortalecer la salud mental de los estudiantes, algunos no tienen los recursos económicos para tener una estabilidad académica y emocional.</p> <p>Asegurar cupos (no por el puntaje PBM) en la parte de alimentación, alojamiento, transporte a los chicos de presencia nacional, para que no terminen en la deserción académica</p> <p>Fortalecer las cátedras de equidad de género nacionales, que alcancen los cupos para todos.</p> <p>Basado en el plan de financiación fortalecer las estrategias deportivas y culturales de la universidad.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?	<p>Crear espacios dentro de la universidad para quienes fueron víctimas de violencia basadas en género, contando con un canal prioritario para que puedan tener un espacio de escucha activa, para que no se cuenten con más víctimas.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.	

CLAUSTROS DE PROFESORES, 12 DE OCTUBRE DE 2021

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 3. ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	Acerca del eje estratégico 3 “Armonización de las funciones misionales para la formación integral”, del Plan Global de Desarrollo 2022-2024, se recomiendan las siguientes precisiones, por parte del grupo de profesores de la Sede Orinoquia, asistentes al Claustro docente el día 12/10/2021.
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	<p>-Armonizar las funciones misionales de docencia, investigación y extensión, pasa por aspectos relacionados con la interdisciplinariedad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el bilingüismo, la interculturalidad y la formación humanista como eje transversal de todas las funciones misionales en la Universidad Nacional de Colombia. Cabe señalar que algunos de estos aspectos se mencionan en el eje, pero de manera separada. Lo que se propone aquí es un trabajo en interconexión entre el bilingüismo, la formación humanista y la interculturalidad.</p> <p>- Fortalecer las cátedras con inclusión de personas de comunidades de base; se habla así de diálogo de saberes (profesor Oscar y profesora Vanessa)</p> <p>-Se debe fortalecer las clases de educación intercultural (recomendación de la profesora Vanessa)</p> <p>-Sobre los grupos de estudios autónomos (GEA), se habla mucho en el presente eje, pero poco de las condiciones de trabajo de los profesores ocasionales (Profesores: Vladimir Angulo y Roberto Bernal)</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA	-Para el 2024, se propone establecer un número de estudiantes adecuados por salón y evitar así el hacinamiento y los problemas de transferencia del conocimiento

<p>EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO</p>	<p><i>EJE 3. ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL</i></p>
<p>EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?</p>	<p>Para el 2024, se contará con el aval legal para que los estudiantes de posgrados, puedan dar clases en contraprestación de sus estudios de maestría y doctorado (Profesor Roberto)</p> <p>Hacia el año 2024, se propone una educación IN SITU, es decir, en territorio o en función al contexto. Se trata de elaborar nuevas formas de pedagogía asociada a las experiencias subjetivas</p>
<p>OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.</p>	<p>Ninguna adicional.</p>

7. NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS

CLAUSTROS ESTUDIANTES (ARAUCA), 12 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>Nos parece importante que se haga con base en la sostenibilidad, que esté enfocado a que se tengan presentes los temas ambientales</p> <p>La universidad quiere expandirse en su infraestructura siendo amigable con el medio ambiente</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>En el ítem de 3 de los lineamientos del núcleo 7 habla de tomar acciones para que no se privatice las herramientas tecnológicas por parte de investigadores o personal y hacen falta pensar primero en aspectos en cuanto a la concientización y el buen manejo de la infraestructura y herramientas tecnológicas</p> <p>Si queremos expandir la universidad hay que cuidarla, hay que trabajar en el tema de concientización del cuidado de lo público.</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>Se puede tomar en cuenta la automatización digital en toda la documentación en la universidad que actualmente se maneja en papel.</p> <p>Implementar y avanzar en seguridad digital a través del carnet amigable con el medio ambiente y a través de un sistema de control de ingreso con factores biométricos.</p> <p>Crear un entrelazamiento NFC o bluetooth para dispositivos móviles dándoles niveles de acceso de acuerdo a los roles dentro de la universidad (docentes, estudiantes, administrativos, invitados)</p> <p>En cuanto a la infraestructura se puede implementar el uso de energías alternativas como paneles solares para reducir los efectos medioambientales y consumo de electricidad.</p> <p>Hacen falta instalaciones e implementos más avanzados para la práctica y experimentación en el ámbito de la física, química y ámbitos computacionales</p> <p>Además de equipos para modelado 3D donde los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y avanzar en investigaciones.</p> <p>Adicionar al sistema de información una aplicación móvil institucional que reúna todos los servicios digitales como correo, SIA, SINAB, HERMES, etc. Y así no depender de herramientas como WhatsApp.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden	Ninguna

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS
registrar otros aspectos que el grupo considere im- portante adicionar.	

CLAUSTROS ESTUDIANTES, (YOPAL) 13 DE OCTUBRE

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	<i>NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.</i>
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	Actualmente la universidad en la sede Orinoquia cuenta o está en construcción una infraestructura física sólida, que se debe complementar con fuerte dotación de equipos.
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>Infraestructura:</p> <p>En infraestructura para la sede Orinoquia, se propone la creación de aulas inteligentes conectividad de internet, fluido eléctrico sostenible mediante el uso de energías alternativas.</p> <p>Equipos de laboratorio para diferentes áreas que permita ligar la teoría con la práctica y así no estar en desventajas ante otros estudiantes.</p> <p>Mejorar la infraestructura ya existente y dotarlo de equipos de laboratorio para el uso de los estudiantes.</p> <p>Tecnología:</p> <p>Ampliación de la sala de cómputo con los equipos y el software necesario para uso de los estudiantes.</p> <p>Creación de un inventario software necesario para que cada carrera y con su respectiva licencia.</p> <p>Ampliar las suscripciones a revistas científicas internacionales.</p> <p>Nutrir la biblioteca digital para tener mayor acceso a material bibliográfico.</p> <p>Mejorar las plataformas del sistema de información.</p>
¿QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?	<p>Proyectar la universidad como una sede no solo de nivelación, si no que existan los instrumentos y las herramientas para que los estudiantes desde los primeros semestres estén expuestos y tengan la oportunidad de utilizar equipos de laboratorio en diferentes áreas.</p> <p>Hacer de la sede Orinoquia más que una oportunidad de entrada a otras sedes, un lugar donde se puedan realizar estudios completos de pregrado.</p>

NÚCLEO DEL PLEI 2034 ASIGNADO	NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS.
	<p>Crear la suficiente infraestructura para ampliar en el servicio de hospedaje a estudiantes que no cuenten con los recursos o de intercambio.</p> <p>Crear laboratorios de genética para carreras relacionadas con ciencias de la salud, veterinaria y zootecnia.</p> <p>Fortalecer el uso de plataformas para que los estudiantes tengan acceso a todos los recursos de las clases, se propone que la universidad cuente con una plataforma donde cada clase esté disponible de forma virtual y presencial.</p> <p>Fortalecer los espacios de estudio autónomos para que los tutores estén disponibles de manera virtual y presencial en la sede.</p>
<p>OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar.</p>	<p>Gestionar los recursos para infraestructura y tecnología, ya que los recursos de extensión están siendo utilizados para suplir estos gastos, reiterando que estos recursos deben ser suministrados por parte del presupuesto que se ha destinado por parte del gobierno.</p>

CLAUSTROS DE PROFESORES, 12 DE OCTUBRE DE 2021

MOMENTO 4	NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL NÚCLEO	<p>Cabe recordar que el núcleo de gestión de la infraestructura y los recursos tecnológicos, apunta a los aspectos <i>“que implican garantizar y gestionar los espacios, locaciones, los laboratorios, las estructuras y mobiliarios de la Universidad (...) de manera óptima, segura, flexible y sustentable, sin perder de vista su dimensión académica y bajo el punto de vista de aula total”</i> (pp 137). Los profesores asistentes al claustro en la sede Orinoquía (Oscar Suarez, Roberto Bernal, Vladimir Angulo y Vanessa Ortiz) concordaron con los objetivos específicos y lineamientos estratégicos para el contexto de la Universidad en términos generales, y por su adscripción, se enfocaron en mayor proporción en disertar el caso de la sede de presencia Nacional de la Universidad Nacional, con ubicación en Arauca-Colombia (Sede Orinoquía).</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARIAN AL NÚCLEO PARA MEJORARLO?	<p>-Se debe invertir mayores recursos no solo para la infraestructura o ampliación de la Sedes de Presencia Nacional, como la sede Orinoquía, sino que se debe pensar en la actualización de sus recursos tecnológicos, en diálogo con los avances globales. Se trata de actualizar la tecnología presente en la sede y de aprovechar los recursos que, por diversos motivos, se han olvidado o se han dejado en desuso, aún estando en buen estado (Percepción compartida por todos los profesores)</p> <p>-Democratización el uso de las tecnologías para los estudiantes en situación de mayor vulnerabilidad por su situación económica, de etnicidad o género (Comentario de la profesora Vanessa Ortiz)</p> <p>-La Tecnología debe ser puesta al servicio de la Nación. Los equipos robustos adquiridos por la Universidad Nacional de Colombia en todas sus sedes, deberían poder ser usados por la comunidad en general y los laboratorios e instituciones que lo requieran, siempre y cuando realicen la adecuada solicitud y estos no estén operando en horarios de investigación de la Universidad (Sugerencia/recomendación del profesor Roberto)</p> <p>Finalmente, el profesor Oscar Eduardo Suarez, plantea que más que el crecimiento de la planta física de las sedes es importante, pero ello debe estar anudado con una efectiva conectividad a la internet de todos los estudiantes y funcionarios de la Universidad, de manera estable y constante.</p>

MOMENTO 4	NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA Y LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS
	<p>En el contexto de la pandemia global, por cuenta del SARSV COV2, demostró que los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de la tecnología, llegaron para quedarse, y en ese sentido, se debe disertar tanto de la ampliación y ajustes de espacios adecuados, pero también de la conectividad y de la democratización de la tecnología, para que esté al alcance de todas (os).</p>
<p>QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2034, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE NÚCLEO?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Obtener recursos tecnológicos de punta para los procesos misionales de la Universidad y todos los integrantes de ésta para el año 2034. -Diseñar un plan de inventarios eficientes, para la toma de decisión, en relación a los equipos obtenidos y los venideros (por adquirir). -Crear un sistema de gestión y colaboración de proyectos tecnológicos, no solo inter-sedes, sino inter-universidades, a nivel nacional e internacional.
<p>OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar.</p>	<p style="text-align: center;">No se presentaron observaciones adicionales.</p>

EJE 4. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE

CLAUSTROS ESTUDIANTES (ARAUCA), 12 DE OCTUBRE

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 4. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	Terminología confusa Se habla levemente de las sedes de frontera en los temas de autonomía y sostenibilidad como sedes.
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	Cambiar el enfoque del eje sobre el crecimiento de la universidad dándole prioridad a las sedes de presencia nacional en este crecimiento para que no queden tan atrasadas respecto a las sedes andinas. En otras palabras, que sea más igualitario el crecimiento de todas las sedes. Por ejemplo, las sedes de presencia nacional se debe aplicar la autonomía
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?	Que los estudiantes de últimos semestres de ciencias de las salud se puedan vincular al hospital universitario para integrarlos y que puedan desarrollar sus conocimientos y adquirir experiencia laboral. Así mismo, en otras áreas como la tecnológica o de infraestructura, vincular a los estudiantes de últimos semestres para que aporten desde sus conocimientos al crecimiento de su universidad. En este aspecto, propiciar el trabajo interdisciplinario. Diversificar los medios de divulgación del periódico UNal de la universidad, no solo en la página web, para que llegue a un mayor público lo que la universidad está haciendo. Que la comunidad también pueda interactuar y comentar sobre los temas que se presentan en la revista dando así mayor visibilidad al periódico UNal.
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.	Ninguna

CLAUSTROS ESTUDIANTES, (YOPAL) 13 DE OCTUBRE

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 4. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	<p>Se debe fortalecer la investigación, la ejecución de proyectos nacionales y locales.</p> <p>Compromiso desde las directivas nacionales de la universidad para fortalecer las sedes en crecimiento y una constante retroalimentación y soporte sobre la inversión de los recursos en la universidad.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	<p>Unificar las sedes para el uso de espacios de salud para que los estudiantes de la sede Orinoquia puedan acceder con especialistas de manera virtual en las otras sedes, por ejemplo, psicólogos clínicos.</p>
¿QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?	<p>Dar facilidades al acceso de ejecución de los proyectos por parte de la universidad.</p> <p>Brindar un apoyo sólido a los semilleros de investigación para la formulación y ejecución de proyectos. Crear en la sede los propios semilleros apoyados por la universidad que incluya a los estudiantes desde primeros semestres.</p> <p>Crear semilleros propios de la sede que permitan hacer intercambio de estudiantes con otras sedes para que puedan continuar en contacto, trabajando en estos semilleros desde otras sedes al momento de hacer movilidad.</p> <p>Fortalecer espacios de intercambio tanto para estudiantes y profesores, para realizar estudios en otros países y fomentar los intercambios internos con otras universidades locales.</p>
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.	<p>Se debe que realizar un sistema de investigación de los recursos que ingresan en la universidad y para qué son destinados, tratando de mejorar el déficit de la universidad y trabajando de paso contra la corrupción de estos recursos.</p>

CLAUSTROS DE PROFESORES, 12 DE OCTUBRE DE 2021

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 4. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE
EXPRESEN SU OPINIÓN GENERAL DEL EJE	<p>El eje estratégico 4 “Universidad autónoma y sostenible” reza así</p> <p><i>“La Universidad Expide lineamientos y capacita personal para una gestión integral de proyectos de inversión financiados por el Sistema General de Regalías, crea una estructura organizacional para la transformación digital con la Dirección Nacional de Estrategia Digital y el Comité de Estrategia Digital. Crea la estrategia UNALab y la División de Universidad Laboratorio para propiciar la distribución en la comunidad académica UNAL 5.0, impulsar la productividad y favorecer el bienestar de la comunidad universitaria de las diferentes regiones del país y cuenta con las nuevas tecnologías de conmutadores virtuales y líneas IP”</i> entre otras innovaciones y avances en relación a la autonomía y sustentabilidad universitaria. (PP. 21)</p> <p>Desde las perspectivas de los 4 docentes asistentes al Claustro, claramente se trata de avances e innovaciones tecnológicas importante para el desarrollo autónomo y sostenible de la Universidad, pero más estos avances y recursos, se debe pensar al unísono sobre una adecuada gestión de estos y del personal idóneo para su uso y delegación.</p>
¿QUÉ ASPECTOS ADICIONARÍAN AL EJE PARA MEJORARLO?	<p>UNISALUD debería trabajar con convenios para profesores de las Sedes de Presencia Nacional. Fortalecer y ampliar la cobertura de UNISALUD para las Sedes de Presencia Nacional. (Comentario del profesor Roberto B)</p> <p>Se debe pensar en cómo gestionar la autonomía y sostenibilidad de la Universidad y las Sedes de presencia Nacional, si es posible que los proyectos de regalías no persistan eternamente. (posición argumentada del profesor Oscar)</p> <p>SUGERENCIA: la sostenibilidad va a depender del Gobierno Nacional y tiene que ver con un incremento de la base presupuestal del gobierno a la Universidad, a través del Ministerio de Hacienda.</p>

EJE ESTRATÉGICO DEL PGD 2022 - 2024 ASIGNADO	EJE 4. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE
	<p>Se debe cuestionar la sostenibilidad, es la gestión desde la alta dirección. De otro lado, la gestión local, se debe incentivar para coaptar recursos con colaboración de cooperaciones internacionales y de fundaciones y ONG's (existe claramente dos vías)</p> <p>En este eje estratégico, se menciona a todas las sedes de presencia Nacional, pero no se incluye a la sede Orinoquía (Tener en cuenta en la última versión del documento del Plan Global 2022-2021)</p>
QUÉ INICIATIVAS O ACCIONES CONCRETAS, CON HORIZONTE AL AÑO 2024, DEBERÍA EJECUTAR LA UNIVERSIDAD EN ESTE EJE?	<ul style="list-style-type: none"> -Contar con una cobertura del 100% en cuanto a la conectividad/ internet, para sus estudiantes y funcionarios -ampliación del sistema de UNISALUD, a todos los territorios en donde se encuentran sedes de presencia Nacional de la Universidad -Concretar acuerdos de financiación de la Universidad desde el Ministerio de Educación, el Ministerio de Hacienda y algunos organismos internacionales.
OBSERVACIONES ADICIONALES. De ser necesario, en este espacio pueden registrar otros aspectos que el grupo considere importante adicionar en este Eje.	<p>Ninguna.</p>