



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA SEDE TUMACO

DIÁLOGO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PLAN EDUCATIVO Y DE PAZ 2019-2021

RELATORÍA CONJUNTA MESAS ACADÉMICAS

Tumaco, Nariño, 12 de septiembre de 2018

Tabla de contenido

PRESENTACIÓN	4
PARTICIPANTES.....	4
EJES ACADÉMICOS, PREGUNTAS ORIENTADORAS Y PROPUESTAS.....	5
1. EDUCACIÓN	5
1.1 ¿Cómo vincular a la Universidad Nacional con las instituciones del Estado y con las comunidades para aportar en conjunto bienestar a los estudiantes?	5
1.2 ¿Cómo promover el retorno de los estudiantes graduados a sus territorios de origen?.....	6
1.3 ¿Cómo podría aportar la Universidad Nacional a los procesos de etnoeducación y educación rural que existen en el territorio?.....	6
1.4 ¿Cuáles son los focos de investigación más importantes a los que podría aportar la Universidad Nacional para la construcción de paz en el territorio?	6
1.5 ¿Qué tipo de conocimientos podría aportar la Universidad Nacional en los espacios de diálogo o de planeación que actualmente existen para la paz del territorio?	7
1.6 ¿Qué nuevas carreras o conocimientos se requieren para el desarrollo de este territorio?.....	7
2. CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN Y CULTURA.....	8
2.1 ¿En qué áreas productivas del pacífico sur podría impactar la Universidad Nacional?.....	8
2.2 ¿Qué proyectos de formación podría liderar la Universidad Nacional para mejorar o contribuir a la investigación y la innovación en la región?.....	8
2.3 ¿Qué respuesta podría dar la Universidad Nacional a las necesidades medioambientales de la región?.....	9
2.4 ¿Qué rol podría jugar la Universidad Nacional con la reciente declaratoria del Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico?	10
3. SEGURIDAD.....	10
3.1 ¿Cómo avanza el posconflicto en Nariño, particularmente en Tumaco, después de la firma del Acuerdo de Paz? ¿Cuál debería ser el rol de la Fuerza Pública de Tumaco y de Nariño para este escenario de posconflicto?.....	10
3.2 ¿Cuáles son los escenarios de articulación entre la institucionalidad regional y local con la Fuerza Pública, en materia de seguridad en Tumaco y cuáles son sus retos? ¿Cómo garantizar	

que la voz de la sociedad civil se recoja en el proceso de articulación sin aumentar su nivel de riesgo? 11

3.3 ¿Cómo complementar la respuesta del Estado que ha estado limitada al aumento de pie de fuerza para enfrentar de manera integral los desafíos de seguridad en los territorios? 13

PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional de Colombia Sede Tumaco realizó el 12 de septiembre de 2018 en este municipio el encuentro “Universidad Nacional de Colombia Sede Tumaco 2019-2021: Diálogo para la construcción de un plan educativo y de paz”.

El evento tuvo como objetivo identificar líneas de trabajo conjuntas que enriquecieran el plan educativo de la Sede Tumaco con los conocimientos y saberes de actores representativos de la diversidad municipal, con el fin de establecer estrategias para contribuir al desarrollo de la región, la paz y la reconciliación. También, se proyectó como espacio adecuado para compartir con la comunidad los logros de la universidad y de la Sede Tumaco, sus experiencias y expectativas frente a las problemáticas y retos de la región.

PARTICIPANTES

Número total de participantes: 41

Número de participantes hombres: 29

Número de participantes mujeres: 12

Participación institucional:

- Alcaldía Distrital de Tumaco
- Pastoral Social
- Recompas
- Palenque Afro Urbano
- Unidad Indígena del Pueblo Awá - UNIPA
- Cordeagropaz
- Asoporca
- FARC
- Comité Tumaco Unidos por la Vida y la Justicia
- PNUD
- UNODC
- Instituto Kroc
- Agrosavia El Mira
- Cerfdipesca
- Plataforma Juvenil de Tumaco
- Universidad de Nariño
- Universidad Nacional de Colombia

EJES ACADÉMICOS, PREGUNTAS ORIENTADORAS Y PROPUESTAS

La metodología del evento, diseñada con apoyo del Centro de Pensamiento y Seguimiento al Diálogo de Paz, estableció la conformación de tres (3) mesas académicas donde los participantes dialogaron sobre: i) Educación; ii) Ciencia, tecnología, innovación y cultura; iii) Seguridad. Cada mesa de trabajo contó con un moderador y un relator, en búsqueda de la formulación de propuestas sugerentes para el plan educativo de la Sede. Los resultados de este ejercicio se presentan a continuación.

1. EDUCACIÓN¹

1.1 ¿Cómo vincular a la Universidad Nacional con las instituciones del Estado y con las comunidades para aportar en conjunto bienestar a los estudiantes?

Propuesta 1: Establecer mesas técnicas de diálogo interinstitucional (de alcance nacional, regional y local) para abordar las propuestas educativas existentes, gestionar su inclusión en la política pública y salvaguardarlas de los cambios de gobierno. Lograr un sostenido compromiso institucional con el bienestar de los estudiantes.

Propuesta 2: Crear espacios de formación comunitaria e interinstitucional para gestionar alcances sobre el bienestar estudiantil promoviendo el involucramiento de la comunidad educativa en los proyectos (internacionales, nacionales, locales) de cooperación y desarrollo que se dirigen al territorio. Establecer compromisos y recomendaciones.

Propuesta 3: Generar estrategias para el reconocimiento de las particularidades socio-culturales de la comunidad estudiantil, que incidan en las normativas e instrumentos de valoración socioeconómica que realiza la Universidad así como en la construcción de una cultura universitaria que contribuya a su organización y auto-sostenimiento.

¹ Los actores sociales que participaron en la *mesa académica Educación* son: Pastoral Social, UNIPA, Aso-porca, Plataforma Juvenil de Tumaco, Universidad de Nariño y Universidad Nacional de Colombia.

1.2 ¿Cómo promover el retorno de los estudiantes graduados a sus territorios de origen?

Propuesta 1: Velar por la existencia de espacios de formación contextualizados sobre las necesidades del territorio (no solo de Tumaco sino de toda la región), desde una perspectiva que aporte herramientas de liderazgo, sentido de pertenencia y responsabilidad social.

Propuesta 2: Incidir desde la Universidad para que se puedan ajustar las normativas que viabilicen y promuevan la realización de pasantías, movilidades y trabajos de grado en el territorio, buscando además conectar los proyectos de extensión con los emprendimientos regionales.

Propuesta 3: Establecer convenios interinstitucionales que promuevan el retorno de los estudiantes a la región mediante modalidades de vinculación laboral.

1.3 ¿Cómo podría aportar la Universidad Nacional a los procesos de etnoeducación y educación rural que existen en el territorio?

Propuesta 1: Abrir cursos o espacios de formación continuada, subsidiados, dirigidos a comunidades rurales y/o jóvenes artistas, sobre conocimientos acordes con sus necesidades particulares. Esto se puede gestionar con la creación de un Centro de Pensamiento del Pacífico que tenga como eje la etno-educación.

Propuesta 2: Promover el intercambio cultural y el diálogo de conocimientos mediante la generación de experiencias educativas que vinculen iniciativas comunitarias con estudiantes o proyectos de educación de la Universidad.

Propuesta 3: Generar un acercamiento de la Universidad con las instituciones de educación primaria y secundaria (con el apoyo de las Secretarías de Educación) que incentive el reconocimiento de las comunidades locales y promueva la etnoeducación.

1.4 ¿Cuáles son los focos de investigación más importantes a los que podría aportar la Universidad Nacional para la construcción de paz en el territorio?

Propuesta 1: De manera común, sobre este punto se resalta la importancia de implementar enfoques de investigación-acción-transformación, así como metodologías cualitativas y alternativas que permitan la puesta en juego de instrumentos didácticos y lúdicos.

Propuesta 2: Investigar sobre los procesos sociales de reconocimiento, integración y acogida de las personas en transición a la vida civil en las comunidades donde se asentaron o donde se encuentran.

Propuesta 3: Investigar los factores que han trastocado los valores y tradiciones culturales y artísticas de la región, así como los factores que han deteriorado la calidad del ambiente. Formular alternativas de afrontamiento.

Propuesta 4: Investigar y reconocer las características de las economías rurales de la región y promover tanto la innovación como la articulación con los proyectos e iniciativas de orden nacional e internacional.

1.5 ¿Qué tipo de conocimientos podría aportar la Universidad Nacional en los espacios de diálogo o de planeación que actualmente existen para la paz del territorio?

Propuesta 1: Divulgar el contenido de los Acuerdos de Paz y promover la construcción de una cultura política y una ética ciudadana que provea a las comunidades e instituciones de herramientas para hacer veeduría a su implementación.

Propuesta 2: Aportar conocimientos sobre planeación y gestión de proyectos de desarrollo económico rural, adecuación de suelos para la agricultura y afrontamiento de necesidades de seguridad alimentaria. Lo anterior, en especial, para abordar el problema de las drogas ilícitas.

Propuesta 3: Aportar conocimientos y experiencias de formación que promuevan la convivencia, la reconstrucción del tejido social y la paz a través del arte y la cultura.

1.6 ¿Qué nuevas carreras o conocimientos se requieren para el desarrollo de este territorio?

Propuesta 1: Carreras y conocimientos que rescaten la sabiduría ancestral y campesina relacionada con la producción agro-rural, la medicina tradicional, la cultura y la organización socio-política propia.

Propuesta 2: Carreras y conocimientos con enfoque investigativo y productivo dirigidos a la transformación y comercialización de productos agrícolas propios de la región desde una perspectiva sostenible.

Propuesta 3: Biociencias y conocimientos ecológicos y ambientales sobre el territorio que permitan gestionar ecoturismo ligado a la cultura.

2. CIENCIA, TECNOLOGÍA, INNOVACIÓN Y CULTURA²

2.1 ¿En qué áreas productivas del pacífico sur podría impactar la Universidad Nacional?

Propuesta 1: Aportar al desarrollo productivo de proyectos agrícolas, teniendo en cuenta las prioridades y la experiencia que sobre ellos se tiene en la región:

- a) Proyectos alarma [urgentes]: Seguridad alimentaria, granjas avícolas y proyectos de sustitución de cultivos ilícitos (PNIS).
- b) Proyectos en curso: Coco, ecoturismo, chontaduro, piangua, yuca.
- c) Proyectos expectativa: Pimienta, plátano, café robusta, economía naranja.
- d) Proyectos maduros: Pesca, camaronicultura, cacao, palma de aceite.

Propuesta 2: Investigar la asociatividad de cultivos que puedan funcionar dentro de un esquema de policultivo, evitando así la susceptibilidad de monocultivos los cuales conllevan consecuencias negativas para la fauna y la flora silvestre así como para los campesinos durante las crisis del mercado.

Propuesta 3: Realizar estudios de suelos que identifiquen su caracterización y vocación, para asociar adecuadamente las necesidades de cultivo. Definir o identificar escalas de asociatividad que vinculen familias interesadas. Facilitar el acopio, la transformación y comercialización de los productos.

Propuesta 4: Influir en la creación de grupos culturales en el marco de las economías naranja, aprovechando la riqueza ancestral cultural de la región tal como la música, el baile y la gastronomía, incentivando la comunicación de sus obras dentro y fuera del territorio nacional.

2.2 ¿Qué proyectos de formación podría liderar la Universidad Nacional para mejorar o contribuir a la investigación y la innovación en la región?

Propuesta 1: Fortalecer profesionales de la región con posgrados relacionados con la oferta laboral institucional (pública) y de las empresas del sector, teniendo en cuenta necesidades del corto plazo y las potencialidades del mediano y largo plazo.

² Los actores sociales que participaron en la mesa académica *Ciencia, tecnología, innovación y cultura* son: Agrosavia, Cerfedipesca, Cordeagropaz, Asoporca, UNODC, Universidad de Nariño y Universidad Nacional de Colombia.

Propuesta 2: Realizar talleres y diplomados articulados con institutos técnicos y tecnológicos como el SENA y la Escuela Taller, focalizando a los campesinos y pescadores que buscan cualificarse. Desde la UN, trabajar en asocio con las organizaciones y empresas actuales.

Propuesta 3: Integrar las tecnologías de la información y las comunicaciones en el desarrollo de aplicaciones basadas en investigaciones de la UN sobre buenas prácticas del sector productivo. Así se contribuirá a vincular las nuevas generaciones de productores que cada vez están menos interesados en heredar las prácticas culturales de sus padres.

Propuesta 4: Enseñar, por medio de proyectos prácticos, el diseño de productos y la logística de puesta en marcha de sistemas de emprendimiento asociativo.

2.3 ¿Qué respuesta podría dar la Universidad Nacional a las necesidades medioambientales de la región?

Propuesta 1: Acompañar procesos de diseño y generación de energías limpias, utilizando recursos como las mareas, las corrientes fluviales, los vientos, etc.

Propuesta 2: Supervisar los actuales diseños de redes de saneamiento básico como el suministro de agua potable, la red de alcantarillado, así como las futuras obras de construcción de dichos sistemas.

Propuesta 3: Diseñar y conducir programas de educación ambiental enfocados en la separación de residuos en la fuente, la descontaminación de áreas urbanas inundables y el reciclaje de basuras, solventando parte de la demanda de sitios de disposición final de residuos.

Propuesta 4: La Universidad Nacional acompañaría la transformación de residuos de las actuales áreas productivas de la región, propendiendo por la reutilización de subproductos que puedan servir a las mismas cadenas productivas y llegando a la meta de generar “cero” residuos.

Propuesta 5: Contribuir al uso de tecnologías ancestrales aplicadas a la vivienda rural y urbana, estudiando y desarrollando materiales y técnicas de construcción ambientalmente sostenibles, las cuales permitan la autoconstrucción de vivienda de bajo costo.

2.4 ¿Qué rol podría jugar la Universidad Nacional con la reciente declaratoria del Distrito Especial, Industrial, Portuario, Biodiverso y Ecoturístico?

Propuesta 1: Todos los proyectos productivos deben anclarse a la estructuración y reglamentación de lo que supone la declaratoria del Distrito Especial. Por ello, es preciso generar cambios en la estructura administrativa del municipio, articulándose con un plan director de las estrategias del Distrito Especial, el cual podrá ser desarrollado en conjunto con la Universidad Nacional y los actores productores y consultores de la región.

Propuesta 2: Participar en una “incubadora” de empresas, aportando a la logística de funcionamiento y al diseño de nuevos productos que usen materias locales.

Propuesta 3: Contribuir a la reactivación del puerto marítimo como punto de partida para la consecución de un mercado nacional e internacional mediante el cual comercializar los bienes que actualmente se producen en la región.

Propuesta 4: Se hace necesario avanzar en la detección de bancos y cardúmenes y peces por medio de herramientas tecnológicas, estudios de corrientes y georreferenciación para que la pesca sea efectiva.

Propuesta 5: Diseñar un plan de mejora de los espacios y actividades que servirán de columna vertebral para el aprovechamiento ecoturístico de la biodiversidad de la región, atendiendo a las oportunidades de cada zona como lo es el avistamiento de ballenas, las playas, la navegabilidad de los ríos, las fiestas, los deportes acuáticos, etc.

3. SEGURIDAD³

3.1 ¿Cómo avanza el posconflicto en Nariño, particularmente en Tumaco, después de la firma del Acuerdo de Paz? ¿Cuál debería ser el rol de la Fuerza Pública de Tumaco y de Nariño para este escenario de posconflicto?

Propuesta 1: En las zonas rurales de Tumaco se requiere de un control efectivo por parte de la Fuerza Pública pues persisten los desplazamientos forzados y distintos ataques continua-

³ Los actores sociales que participaron en la mesa académica *Seguridad* son: Alcaldía distrital de Tumaco, FARC, Comité Tumaco Unidos por la Vida y la Justicia, PNUD, UNODC, Instituto Kroc, Recompas, UNIPA, Palenque Afro Urbano y Universidad Nacional de Colombia.

mente. Importante considerar la presencia o protección de proyectos sociales, desde el proceso de acceso o vinculación de las familias rurales a programas del posconflicto como el PNIS.

Propuesta 2: Además de la actividad permanente de la Fuerza Pública se necesita protección colectiva permanente a los líderes por parte de la Unidad Nacional de Protección (UNP), en consulta y coordinación con los pueblos rurales y étnicos. Garantizar una presencia real, eficiente, constante, en los territorios que están controlados por actores ilegales.

Propuesta 3: La academia puede aportar estudios sobre territorios como los municipios fronterizos del Ecuador, considerando la incidencia de la inversión social, la promoción del desarrollo y la construcción de infraestructuras en la transformación pacífica de los conflictos

Propuesta 4: Para aportar al desempeño del papel de la Fuerza Pública es importante investigar o estudiar el alcance de su enfoque de seguridad y qué tanta seguridad aporta su presencia, teniendo en cuenta los cambios y los retos generados por los acuerdos de paz con las FARC.

Propuesta 5: Es un riesgo para la comunidad denunciar algún agente de la Fuerza Pública o alguna situación delictiva dentro de la misma. Hay policías y militares que ya conocen el territorio, que están cooptados por las dinámicas del narcotráfico y que son actores claves para que el narcotráfico continúe. Se requieren garantías para las comunidades y sus líderes y la reubicación de nuevo personal de la Fuerza Pública en Tumaco.

3.2 ¿Cuáles son los escenarios de articulación entre la institucionalidad regional y local con la Fuerza Pública, en materia de seguridad en Tumaco y cuáles son sus retos? ¿Cómo garantizar que la voz de la sociedad civil se recoja en el proceso de articulación sin aumentar su nivel de riesgo?

Propuesta 1: La articulación de y con la institucionalidad en la implementación del Acuerdo en Tumaco ha sido compleja. En la actualidad no hay condiciones de diálogo con la Fuerza Pública para referirse a estos temas. Por ejemplo, cada vez que venía el General Naranjo asesinaban a líderes sociales. Aun cuando hay mesas blindadas, hay activos de inteligencia porque no hay confianza con los líderes. Evitar que se repitan situaciones como lo ocurrido con la intervención con Ecuador en donde se les ha estigmatizado.

Propuesta 2: La Defensoría del pueblo y organismos de cooperación internacional como ONU y MAPP-OEA han dado un buen acompañamiento y orientación con respecto a los

trámites que las víctimas y la población deben realizar para acceder a programas y proyectos en la implementación o para solicitar su protección en términos de seguridad. El relacionamiento con estas instituciones ha facilitado el acceso de los derechos y beneficios de las víctimas.

Propuesta 3: Instar la participación activa por parte de la directora de la Sede Tumaco en el Comité Cívico Tumaco Unido por la Vida y la Justicia.

Propuesta 4: Que desde la Universidad Nacional se visibilicen a nivel nacional las problemáticas y situaciones adversas de seguridad de Tumaco.

Propuesta 5: Que la Fuerza Pública sea capacitada por la defensoría del pueblo u otra entidad en derechos humanos, pues encarece del conocimiento de la Ley 70. La Fuerza Pública no está capacitada para entrar a los territorios de la comunidad negra ni tampoco para tratar con comunidades indígenas, no conocen las legislaciones especiales. A la Policía y al Ejército ingresan personas que pretenden resolver su situación laboral, pero muchos no se capacitan en leyes, ni en DDHH, conocimientos básicos para relacionarse con la comunidad en general, se requiere de una profesionalización.

Propuesta 6: Cuando un Ministro de Defensa no reconoce la sistematicidad, difícilmente se puede entrar en un diálogo franco y transparente de seguridad. ¿Qué está haciendo la FP para amparar los asesinatos de los líderes? No obstante, hace falta un diálogo, pero para uno la Fuerza Pública debe reconocer la sistematicidad de los asesinatos de líderes y demostrar que no está en línea con actores que los tienen permeados. Hay un miedo inminente de contar como es la realidad porque no hay garantías.

Propuesta 7: Realizar un diálogo que no se convierta en un escenario de denuncia como sucedió en un encuentro de la Procuraduría.

Propuesta 8: Hay que sentarse a dialogar en el marco de las diferencias ideológicas. Si se permite continuar las tensiones, las oportunidades de diálogo se van acabando. Hay experiencias previas que permiten ver la viabilidad de un diálogo entre Fuerza Pública y comunidad. Por ejemplo, en el resguardo Awá hubo un caso en el que las autoridades indígenas dialogaron directamente con el Ejército para armonizar ciertas cosas en el territorio. O las jornadas para el desarrollo de las poblaciones de sectores rurales y pesqueros por acción integral y por la Armada. Ahora bien, estos diálogos dependen de la disposición de las cabezas principales de las partes. Es necesario un primer acercamiento.

Propuesta 9: La academia, específicamente la Universidad Nacional de Colombia deberá convertirse en medidor para diálogo entre la Fuerza Pública y la comunidad, incluyendo a

indígenas, afros, raizales y comunidad negra. Esto se debe plantear en términos académicos y diálogo social. Se plantea un diálogo con la Fuerza Pública en que además la Universidad esté acompañada por un agente de cooperación internacional como PNUD, estos terceros garantizarían el cumplimiento de acuerdos.

Propuesta 10: Se deben realizar reuniones preparatorias para hallar puntos de encuentro, como mesas exploratorias con la sociedad civil.

3.3 ¿Cómo complementar la respuesta del Estado que ha estado limitada al aumento de pie de fuerza para enfrentar de manera integral los desafíos de seguridad en los territorios?

Propuesta 1: El aumento en el pie de fuerza en Tumaco es evidente. Los 9.000 hombres de las Fuerzas Militares que llegaron para salvaguardar la seguridad tuvieron un impacto negativo tras el disparo de los hechos victimizantes en la población. Se debe entender profundamente las dinámicas territoriales y la situación actual en la que se debe priorizar el bienestar del ciudadano en Tumaco para tomar decisiones con respecto al papel de la Fuerza Pública. Es decir, no con más fuerza pública la realidad del territorio va a cambiar, aumentar el pie de fuerza no es efectivo. Por ejemplo, se debe tener en cuenta que la dinámica del conflicto cambió radicalmente con la entrada de las disidencias en los distintos barrios de Tumaco y por tanto los asesinatos suceden en la zona urbana y en la rural.