



RELATORÍA
CLAUSTRO DE PROFESORES Y ESTUDIANTES
PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 2019-2021
SEDE TUMACO

Fecha: 26 de septiembre de 2018 10:30 a.m. a 1:30 p.m.

Lugar: Sede Tumaco, San Andrés de Tumaco, Nariño, aula 4

I. PARTICIPANTES:

	Nombres y apellidos	Cargo	Sede
1	AMANDA LUCÍA MORA MARTÍNEZ	Directora	Tumaco
2	KAREN LANGE MORALES ¹	Profesora	Bogotá, Facultad de Artes
3	WILLIAM VÁSQUEZ RODRÍGUEZ	Secretario de Sede	Tumaco
4	LUIS FELIPE SÁNCHEZ MESA	Profesional	Dirección Nacional de Planeación y Estadística
5	MÓNICA PATRICIA ALDANA CIFUENTES	Asesora	Tumaco
6	ALEX FERNANDO CASTILLO OBANDO	Asistente administrativo	Tumaco
7	JUAN CARLOS COIME	Representante estudiantil	Sede Tumaco
8	ALEJANDRO HOYOS NIETO	Representante estudiantil (suplente)	Tumaco
9	ALISON LIESEL ORTÍZ M	Delegada estudiantil	Tumaco
10	DERLIN ANDRÉS ROSERO P.	Delegado estudiantil	Tumaco
11	MADELEINE ORTEGA JIMÉNEZ	Delegada estudiantil	Tumaco, nodo Puerto Asís, Putumayo (Vía Internet)
12	SANTIAGO ISAAC SÁNCHEZ LÓPEZ	Delegado estudiantil	Tumaco, nodo Villagarzón, Putumayo (Vía Internet)

II. CONTENIDO:

- Desarrollo del claustro
- Registro fotográfico
- Mapa conceptual claustros septiembre 11 de 2018

¹ Delegada por el claustro de profesores del 11 de septiembre de 2018

III. DESARROLLO DEL CLAUSTRO:

Apertura – Secretario de Sede, Sede Tumaco, Universidad Nacional de Colombia

Siendo las 10:30 a.m. el profesor William Vásquez, secretario de sede, instala el *claustro de profesores y estudiantes*, según lo establecido en el cronograma de la Resolución de Rectoría 1070 de 2018. El Profesor socializa el orden del día del día y se aprueba. Explica que la Secretaría de Sede realizó el proceso de selección de estudiantes delegados para el presente claustro a través de una consulta que fue extendida a todos los estudiantes para la participación en el claustro. Dicho proceso estableció como delegados a los siguientes cuatro estudiantes:

1. ALISON LIESEL ORTÍZ M. Delegada estudiantil Sede Tumaco
2. DERLIN ANDRÉS ROSERO P. Delegado estudiantil Sede Tumaco
3. MADELEINE ORTEGA JIMÉNEZ, Delegada estudiantil, Puerto Asís, Putumayo
4. SANTIAGO ISAAC SANCHÉZ LÓPEZ, Delegado estudiantil, Villagarzón, Putumayo

De otro lado, manifiesta que la Sede Tumaco no cuenta con profesores adscritos, por lo que se realizó una consulta a los profesores de las sedes andinas que acompañaron el ejercicio de claustros del 11 de septiembre de 2018, para seleccionar un profesor delegado de dicho grupo de profesores. Los profesores estuvieron de acuerdo con la designación de la Profesora Karen Lange como delegada al claustro del día de hoy, 26 de septiembre de 2018.

Menciona el Profesor Vásquez que como resultado de los claustros del 11 de septiembre de 2018 se elaboraron dos documentos que registran la voz de los profesores y los estudiantes que participaron, tanto en Tumaco, como en Puerto Asís.

También explica el Profesor William Vásquez que el objetivo general del claustro de hoy es establecer elementos en común entre las propuestas establecidas por los claustros del 11 de septiembre de 2018. Agrega que como garante del proceso y en calidad de invitado participa hoy el representante estudiantil: Juan Coime.

La profesora Karen Lange por su parte propone analizar discusión amable y respetuosa para revisar los problemas.

El representante de la Dirección Nacional de Planeación y Estadística menciona que dicha Dirección reúne todos los trabajos de las mesas para construir el Plan Global de Desarrollo 2019-2021 y que la discusión incluye los grandes problemas y asuntos de la Universidad en el país. También resalta el alto potencial que representa la Sede Tumaco para la región y el país. Explica cómo el Plan Global de Desarrollo es la carta de navegación estratégica para la universidad durante los próximos 3 años: 2019-2021, además de representar un hito en la historia de la Universidad por tener la Primera rectora mujer en 150 años. Agrega que representa una coyuntura importante el plan a doce años que se construirá durante la Vigencia 2019.

La Dirección Nacional de Planeación y Estadística² es una oficina asesora en política estratégica, son facilitadores, pero es la comunidad académica la que construye el plan. Así, comenta, se están adelantando Talleres dirigidos a grupos focales, estudiantes, egresados, incluso está disponible una plataforma innovadora del Grupo uninnova, la cual cuenta con herramientas desarrolladas con invitados de alto nivel para construir los retos de consulta en dicha plataforma.

A continuación, se realiza la relación de los temas, enfoques, referidos y propuestos por estudiantes y profesores en los claustros del 11 de septiembre de 2018, teniendo en cuenta los cuatro énfasis estratégicos establecidos en el documento *Ideas rectoras*. Dichos aportes le apuntan en algunos casos a toda la universidad y en otros a la Sede Tumaco.

1. **Énfasis estratégico 1 (Académico):** “Desde una perspectiva Nacional, la universidad del Estado será líder propositiva para cultivar autónomamente el conocimiento, como bien público o bien común, transitando desde una institución centrada en la enseñanza a una organización de aprendizaje profundo”³. Frente a este énfasis se resaltan las siguientes reflexiones, iniciativas y propuestas:

² Anexo 1. Presentación: PGD 2021, Proyecto cultural y colectivo de nación. Dirección Nacional de Planeación y Estadística

³ Dirección Nacional de Planeación y Estadística, Plan Global de Desarrollo PGD 2021 Proyecto Cultural Y Colectivo De Nación, Universidad Nacional de Colombia, Ideas Rectoras V1, Bogotá, 2018, Pág. 135



- El aprendizaje profundo requiere tener en cuenta las realidades y problemas de los territorios, con el fin de buscar solucionarlos por medio de una oferta académica pertinente y el desarrollo de proyectos académicos en armonía con las realidades locales.
- Incentivar el aprendizaje basado en proyectos y la Gestión del conocimiento desde el escepticismo, donde se permita que los estudiantes propongan soluciones desde sus propios procesos.
- Es necesario un diálogo en red con múltiples interlocutores. Se debe olvidar la pretensión de que el profesor tenga que hablar con todos los estudiantes y conocerlos. Más bien, se debe promover el diálogo de saberes, desde una perspectiva que aporte herramientas de liderazgo, sentido de pertenencia y responsabilidad social al proceso de aprendizaje-enseñanza. Asimismo, crear redes de apoyo entre estudiantes y padrinos para todas las etapas del PEAMA. Los estudiantes a su vez pueden replicar la información de la Universidad en sus propias comunidades para que se difunda desde el propio testimonio las posibilidades de educación superior.
- Evaluar estrategia de nodos dada la importancia que ha tenido para la región el hecho de que la Universidad llegue a hacer presencia directa al departamento de Putumayo y las oportunidades que representa el departamento en términos de desarrollo, en potencial agroindustrial y biodiversidad. Se requiere que las oportunidades alcancen a impactar a las personas vulnerables de la zona rural del país. Se subestima el potencial de los territorios, más aún con todo el potencial de los jóvenes, quienes están en toda la disposición para apoyar el desarrollo regional en el escenario del pos acuerdo. Revisar posibilidades a través de alianzas para dar continuidad al programa de la Universidad en el Putumayo, ya que representa una esperanza fundamental para su desarrollo.
- Conformar equipos de trabajo grupos multidisciplinarios para analizar problemas o proyectos locales, apoyándose en el conocimiento disciplinar y/o experimental de los estudiantes. Los profesores deberían interactuar entre sí, para que las propuestas de soluciones generadas en las discusiones, los análisis hechos por y con los estudiantes sean interdisciplinarios y viables desde las prácticas de la comunidad universitaria, respetando las particularidades y enaltecendo la identidad cultural de los territorios.
- Se requiere fomentar espacios y formación en el ámbito deportivo. Tener en cuenta el biotipo de la comunidad del Pacífico.

- Es fundamental tener en cuenta las dinámicas propias de Tumaco con respecto a la educación, ya que a la Sede Tumaco llegan estudiantes con lógicas de aprendizaje propio, poco exploradas y/o conocidas. Los estudiantes necesitan un proceso que les permita adaptarse a las dinámicas institucionales. La Universidad también debe adaptarse a las lógicas locales, para no ir en contravía de la realidad de los territorios. Se requiere evaluar el actual modelo pedagógico del PEAMA aplicado a la Sede Tumaco actualmente.
- Es necesario hacer presencia directa en los territorios para la formación de los jóvenes y ayudar a las comunidades de las zonas que han sido altamente afectadas por la violencia y el micro-tráfico, teniendo en cuenta el enfoque etno-educativo:

"Etnoeducación: es la que se ofrece a grupos o comunidades que integra la nacionalidad y que posee una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones." (Ley General de Educación de 1994.)⁴

- Se requiere generar espacios de integración y auto-reconocimiento e intercambio cultural para todas las etapas del PEAMA.
- El Aprendizaje Profundo está estrechamente relacionado con el pensamiento crítico y ha aportado avances significativos a nivel internacional. Es de resaltar que la Sede Tumaco es la única Sede de Presencia Nacional en la que los profesores se desplazan hasta Tumaco a impartir las clases de manera presencial. Esto porque la comunidad del pacífico se caracteriza por ser una cultura de tradición oral. Así, los jóvenes del pacífico necesitan de un diálogo y de la interacción directa con el profesor. Por tanto, las metodologías deben ser acordes con las realidades socio-culturales del territorio. El modelo de aprendizaje profundo es una oportunidad para la generación del diálogo profesor - estudiante.
- Se deben adoptar metodologías pedagógicas en donde la responsabilidad fundamental del proceso formativo no recaiga sólo en el estudiante, porque cuando esto pasa se soslaya uno de los objetivos de la academia, que es el pensamiento crítico. El estudiante no podrá desarrollar individualmente el pensamiento crítico sin el acompañamiento del profesor y sin la interacción con otros estudiantes. Estos procesos innovadores tienen esa limitación. Esto no quiere decir

⁴ Ministerio de Educación Nacional, Recuperado de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82802.html>

que no se pueda hacer, sino que el modelo pedagógico que se propone podría ser insuficiente, sobre todo cuando las realidades sociales, académicas y los medios son distintos en otros países donde el modelo pedagógico de “aprendizaje profundo” se desarrolla.

- Se debe resolver el problema del pensamiento tecnológico de los profesores, ya que puede resultar escaso porque no se hace uso de la tecnología mediática actual. De esta forma, se pueden diseñar proyectos bajo los preceptos del constructivismo. Este aspecto es especialmente relevante en el caso de la Sede Tumaco debido a las condiciones de enseñanza-aprendizaje a la que se enfrenta la Sede.
- Aprovechar calidad y capacidades radiofónicas de la Universidad.
- Se requiere buscar mayor interacción profesor-estudiante mediante nuevas alternativas que se distancien de la cátedra magistral. Se debe considerar usar de metodologías didácticas innovadoras, tales como: audiolibros, videos, juegos mentales, mayor interacción y participación con los estudiantes, además promover el uso de tecnologías de la información, laboratorios virtuales, videos, y demás recursos para la innovación pedagógica. Dicha innovación debe incluir formación tanto para estudiantes como para profesores.
- Se precisa reconocer la variabilidad accidental. Retomando la idea de la evaluación del estado actual del modelo pedagógico de la Universidad, se debe ampliar, primero, el concepto de “aprendizaje profundo” y segundo, se debe tener en cuenta que, para estos aportes, si se habla desde cada una de las experiencias docentes, son múltiples las posibilidades y necesidades para la transición del modelo. También pueden surgir múltiples modelos pedagógicos.
- Posiblemente la Universidad necesita varios modelos pedagógicos según cada programa académico o si el propósito está priorizando desarrollo de competencias o aprendizaje disciplinar dada las particularidades de cada uno de estos y sus diferentes intenciones. Teniendo en cuenta esto, para ir hacia un aprendizaje profundo se necesita de una metodología de aprendizaje basada en problemas y enfocada a las necesidades de cada área de conocimiento. Puede que algunas buenas prácticas de los modelos pedagógicos actuales requieran ser estudiadas y valoradas.
- Se requiere también relacionar el proceso de investigación con la extensión y la formación
- Se requiere de cambios globales con pruebas piloto para realizar la gestión hacia el cambio.
- Se requiere la oferta de un pregrado en periodismo o comunicación.

- Organizar el componente académico en torno a agendas estratégicas que ya han sido identificadas anteriormente, no perder esos avances y asimismo evaluar las mallas curriculares. Para ir hacia un aprendizaje profundo se debe instar al aprendizaje activo y colaborativo, a comunidades de aprendizaje. Un aprendizaje que considere los contextos reales, la reflexión y el respeto por los saberes. Por tanto, se propone hacer una revisión de las mallas curriculares y de los programas, decidir si es necesario mantenerlos o crear nuevos programas.
- También se propone incentivar la investigación asociado con las prácticas académicas y desarrollar programas curriculares específicos para las regiones. Los estudiantes pueden iniciar sus procesos académicos con asignaturas de núcleos de fundamentación, y luego profundizar en áreas temáticas de mayor interés, por agendas de conocimiento. De esta manera, se podría avanzar se avanzaría en un trabajo interdisciplinario que elimine barreras educativas.
- Implementar un programa que motive a los jóvenes de básica y media a ingresar a la educación superior, que incluya divulgación, talleres de preparación para la prueba de admisión, además de actividades de orientación vocacional.
- Es fundamental participar en la elaboración del Plan de Educación para la región.
- Fortalecer la escuela de pares (con movilidad docente y estudiantil) ya que es dinamiza el proceso de aprendizaje-enseñanza, brindando información de calidad al estudiante sobre todos los ámbitos de la Universidad. Esto resulta fundamental para la creación de ambientes de aprendizaje profundo. Además, realizar monitorias presenciales y virtuales.
- Fomentar la formación integral del estudiante a través de la capacitación en habilidades duras y blandas
- Implementar estrategias de Bienestar Universitario que apoyen la sostenibilidad de los estudiantes en la Universidad en todas las etapas del proceso formativo
- Incentivar el reconocimiento de la importancia de la relación región-país y generar conciencia nacional sobre la conservación de la riqueza cultural y ambiental de los territorios
- Es necesario implementar estrategias de retorno a la región para fomentar la innovación y el emprendimiento en los territorios
- Ofertar opciones de formación de docentes de la región para incidir en el mejoramiento del sistema educativo, especialmente en la educación básica y media, teniendo en cuenta los Proyectos Educativos Comunitarios – PEC:

“Proyecto Educativo Comunitario –PEC–: es la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y rom, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global. En este escenario multicultural y plurilingüe, la planificación, gestión y administración de Proyectos Educativos Comunitarios - PEC, se constituye en la fuente y fuerza motora de la reelaboración e implementación de los planes globales de vida acordes a su cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres.”⁵

- Para ir hacia un aprendizaje profundo se necesita mayor inversión tanto en infraestructura física como en tecnología apropiada. Se requiere que los docentes de la UN sean capacitados en el tema, es decir, es necesario que el talento humano de la Universidad esté capacitado. Ahora, se debe tener en cuenta que el modelo no puede ponerse en funcionamiento de inmediato, sino que debe haber una transición en la que se vayan adaptando nuevas metodologías de enseñanza.
- Es necesario contar con docentes de planta adscritos a la Sede Tumaco que lideren la integración de los ejes misionales
- Se requieren instalaciones adecuadas para el desarrollo de actividades académicas y generación de un ambiente realmente universitario, especialmente en los nodos de la Universidad en las regiones
- Gestionar recursos y generar estrategias sobre fuentes alternativas de financiación
- Se debe mejorar el proceso de autoevaluación, avanzar hacia la reforma académica, y evaluar la pertinencia de programas curriculares
- Acreditar programas de pregrado y posgrado.
- Reestructurar el nivel de formación con el año cero o de profundización que permita a los jóvenes nivelarse académicamente. Dicha nivelación busca orientar a los estudiantes de una mejor manera para un aprendizaje más eficiente.

⁵ Ministerio de Educación de Nacional, República de Colombia. PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO - PEC: Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-82804.html>

- Oportunidades: ingeniería Naval, ingeniería de Puerto, ciencias del mar, conservación de mares.
- Se requiere que el SIA funcione y revisar los procesos de evaluación de Puntaje Básico de matrícula que en algunos casos afecta gravemente a los estudiantes, con costos imposibles de pagar según su situación socio-económica.

Énfasis estratégico 2 (Ciencia, Tecnología e Innovación): “La Universidad Nacional de Colombia, como universidad de investigación, se fundamenta en la gestión del conocimiento, avanzando en el futuro próximo hacia la innovación social, la innovación tecnológica y el emprendimiento con valor creado, para la generación de bienestar social, sostenibilidad ambiental y el desarrollo económico”⁶. Frente a este énfasis se resaltan los siguientes aportes de los participantes:

- Armonizar la realidad local, de manera integral desde lo socio-cultural, ambiental, la demanda y la oferta global en el territorio, articulando investigación y extensión con los proyectos locales que atiendan necesidades reales.
- Gestionar proyectos de investigación y extensión para la generación de espacios de co-creación, teniendo en cuenta los retos y problemáticas locales, con profesores y estudiantes de posgrados de otras sedes, aprovechando las capacidades de la institución, con el fin de mejorar las condiciones de vida de la población.
- Visualizar apuestas con otros países aumentando las capacidades para la colectividad económica de las regiones
- Tomar el liderazgo y buscar alianzas estratégicas con los entes gubernamentales.
- Participar en iniciativas de la región sin perder el reconocimiento local.
- En el pacífico se ha implementado un modelo de desarrollo excluyente, ligado con las dinámicas nacionales: “El centro dicta las leyes”. Se debe apuntar a la investigación con pertinencia social, con la implementación de una Universidad innovadora e incluyente, con participación de las comunidades.

⁶ Ibídem, Pág. 145

- Se debe trabajar en conjunto con cada comunidad que se beneficia con la existencia de las sedes de frontera. De esta manera, los profesores, estudiantes y administrativos de la Universidad, tanto de sedes andinas como de frontera, deberían trabajar de forma mancomunada para fortalecer la identidad cultural y la formación. Por lo tanto, se requiere de disposición de todos los colaboradores para el éxito de los proyectos.
- Fomentar la innovación y la regionalización de ciencia y tecnología con miras a cerrar brecha campo-ciudad. De esta manera, contribuir a las regiones a resolver grandes problemas sociales, desde la ciencia y el emprendimiento.
- Gestionar convocatorias para el desarrollo de emprendimiento mediante capital semilla o capital de riesgo externo, representado por egresados y empresas que deseen ayudar a la comunidad. De otro lado, la innovación es el producto de la investigación, fortalecer investigación global en todos los niveles para desarrollar la región. La Vicerrectoría de investigación debe crear convocatorias para crear alianzas y redes, acuerdos binacionales, creación, investigación, innovación y emprendimiento.
- Enseñar a profundidad el concepto de innovación, desde los primeros semestres del PEAMA, por medio de una cátedra que debería ser presentada a todos los estudiantes solamente por líderes locales y no por profesores externos a la sede, siendo de esta manera ejemplos para la misma comunidad.
- Investigar sobre qué saben los docentes sobre la innovación y sobre el territorio
- Integrar a Colombia con Ecuador a través de Tumaco con un gran proyecto transfronterizo pedagógico, formativo y cultural con Esmeraldas. Este ayudaría a generar un proceso real de innovación social.
- Investigar sobre la fragmentación social causada por el narcotráfico y el conflicto armado y desde la academia identificar prácticas que aporten a la solución de la sustitución de cultivos ilícitos.
- Generar un sistema de gestión de conocimiento local (tecnologías de la información) para sistematizar la memoria, los conocimientos locales, y así conocer a fondo las necesidades educativas de la población. Ello, además, aportaría al acompañamiento a la toma de decisiones de las autoridades locales.

- Identificar las potencialidades y los problemas de la región, a través de un banco de necesidades o problemas y proyectos de la región que apunte a las necesidades locales con el apoyo de los estudiantes.
- Capacitar a los estudiantes en torno a cómo deben afrontar las problemáticas causadas por el narcotráfico y la inseguridad.
- Gestionar megaproyectos que articulen al Estado, la Sociedad, el Sector Privado y la Academia.
- Buscar estrategias para cerrar la brecha de educación escolar y ampliar la educación superior a través de posgrados pertinentes.
- Enlazar las sedes: “la universidad portátil” para hacer presencia nacional con el uso de tecnologías. A través de un modelo semi-presencial, que no implique sólo videoconferencias.
- Desarrollar proyectos que den cuenta de la inmensa biodiversidad de la región pacífico con enfoque sostenible y de economía circular.
- Desarrollar proyectos para el conocimiento ancestral de las comunidades: El ámbito colombiano y en especial Tumaco, requieren fundamentalmente una “construcción de sus memorias históricas a partir de procesos investigativos, a través del conocimiento ancestral, tanto urbano como rural. Investigación de nuestro recurso natural, genético en el comportamiento social y los incidentes e incidencias de los sectores violentos en la región. Tumaco aporta al proyecto histórico de la región, legiones heroicas, sociales y cívicas, que han incidido grandemente en la historia del país. Tales como la legión heroica de M’Gruezo quien en la guerra de los mil días detuvo al general Alfredo Vásquez Cobo, quien pretendía tomarse el Pacífico con la guerra. El con un disparo del cañón “Eduviges” hundió a la fragata hostil a la región. Los procesos de investigación deben estar asociados a lógicas de vida, trabajo y conocimiento ancestrales, y esta debe ser de orden epistemológico.
- Crear grupos de investigación para el empoderamiento de los habitantes en los territorios
- Conectar los proyectos de extensión con los emprendimientos regionales, no sólo con Tumaco sino con toda la zona de influencia de la sede
- Investigar desde las artes, el teatro, la cultura, la gastronomía, cómo valorizar y comercializar productos autóctonos
- Tener en cuenta el documento Planes de Vida para comunidades ancestrales 2011-2021: HACIA EL PLAN DECENAL EN EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE TUMACO, realizado por el Instituto de

Educación de la Sede Bogotá y reactivar capacitación a docentes de básica y media que realizaba la Universidad en el Municipio.

- Actualmente, la Universidad sólo participa en 3 megaproyectos. Se debería incrementar considerablemente esta meta.

Énfasis estratégico 3 (Construcción de Paz): “La UNAL, como proyecto cultural de la Nación, se orienta a la construcción, desde el conocimiento, de una sociedad flexible que se transforma y adapta permanentemente”⁷.

Frente a este énfasis se resaltan los siguientes aportes de los participantes:

- Es necesario transformar nuestra visión local de la Universidad para que realmente sea Nacional, considerando las particularidades y haciendo uso de las tecnologías como elementos alternativos para acompañar la transformación de la región pacífico.
- La institución puede ser un agente de ese cambio debe ser encaminado hacia una nación multicultural e incluyente, así se podría propender por el cambio de la versión excluyente que se tiene hoy.
- La Universidad Nacional de Colombia es una sola y debería funcionar como tal, para crear sinergias inter-sedes desde todos los estamentos. Teniendo en cuenta esto, se necesita de mayor movilidad y cooperación inter-sedes, Desarrollar prácticas de carácter interfacultades y trans-disciplinares.
- Promover prácticas socio-materiales en la dirección, administración, docencia, investigación y extensión orientadas a la transformación de valores internos y externos. Es decir, si se cambia el objeto o el espacio, cambia la práctica.
- Adaptarse a las dinámicas territoriales, especialmente con propósito en lo rural, especialmente en el contexto del pos acuerdo.
- Fortalecer los centros de pensamiento como los asesores en términos de políticas públicas del país. Participación de la Universidad en espacios de decisión regionales, como miembros permanentes, como entidad del Estado, la Universidad es un ente de alto nivel, es una entidad de pensadores y asesores permanentes altamente calificados, se debe aprovechar este recurso para pensar la política pública nacional. Se necesita cambiar el modelo de financiación de estos centros, que no funcionen como proyectos del sistema Hermes. Con estos Centros se podría dirimir el

⁷ Ibídem, Pág. 151

protagonismo de la Universidad privada, pues hemos perdido autonomía. Ser garantes de que las políticas se cumplan. Crear el centro de pensamiento del pacífico. En el marco de los Programas establecidos por el proceso de paz con las FARC: Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial –PDET y Programa Nacional de Sustitución de Cultivos de Uso Ilícito (PNIS).

- Gestionar proyectos enfocados a la transparencia y la gestión organizacional de los territorios con aliados estratégicos.
- Implementar proyectos para apoyar al territorio hacia la búsqueda de soluciones en materia de seguridad, reconciliación y resolución de conflictos.
- Prácticas académicas desarrolladas en las zonas más remotas
- Priorizar iniciativas en temas pertinentes para la región: soberanía alimentaria urgente para la región Planeación, gestión de proyectos, producción endógena, desarrollo sostenible y ecoturismo, arte como movilizador de la reconstrucción del tejido social
- Impulsar a la creación de grupos artísticos
- Desarrollar proyectos con enfoque etnoeducativo⁸ para la reconciliación y la construcción de la paz:

“El ‘Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano’ hace parte del proyecto ‘Vive la Educación’, que busca proteger el derecho a la educación de calidad para población vulnerable y afectada por el conflicto armado. Surgió en 2008 dentro del trabajo de Recompas para la atención a población joven y adulta en situación de analfabetismo”.

- Realizar acompañamiento al sistema de justicia de no repetición. Se tiene una gran responsabilidad para continuar contribuyendo en temas de ruralidad, gobernabilidad, nuevos conflictos, disidencias, nuevos grupos al margen de la ley.

⁸ Tumaco (Nariño), 17 de noviembre de 2017. Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia. ‘Modelo Etnoeducativo para Comunidades Negras del Pacífico Colombiano’, un aporte al cierre de brechas: Ministra Giha. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363426.html? noredirect=1>

Énfasis estratégico 4: (Gestión Organizacional)

“La UNAL, a través del liderazgo colectivo, se transforma en organización sistémica, autopoietica y efectiva.”⁹

- Los procesos de los trámites administrativos se deben flexibilizar y disminuir la burocracia al interior de la Universidad.
- Se necesita de un modelo circular y no jerárquico para adaptar realmente el funcionamiento por procesos. De esta forma, que se acabe con la estructura de Escuelas, departamentos, facultades y sedes, luego de una evaluación integral.
- Se debe buscar mayor autonomía de la Sede Tumaco, por ejemplo, contar con la estructura académico administrativa requerida para que soporte los procesos de la Sede. Actualizar la inversión que no se realizó desde su creación.
- Recuperar la gobernabilidad a través de una reingeniería de la organización.
- Recuperar la voz y presencia a través de un componente de manejo mediático fortalecido para que la Universidad termine de posicionarse. Gestionar comunicaciones de manera tal que la información llegue desde la Universidad a los territorios y viceversa.
- Este problema aqueja a la organización, por lo que se requiere el Liderazgo de la dirección de la universidad a través de alternativas *Descentralización y Desconcentración* que fortalezcan posibilidades de Gestión y Gobernanza, con una mirada desde la Transformación digital, trabajar por procesos donde se interrelacionan muchas redes, enaltecer la Ética, la lucha contra la corrupción, y el clima organizacional.
- Aprovechar el desarrollo creativo que se da en momentos de crisis, proponiendo soluciones

Cierre del claustro:

La Profesora Karen presenta el mapa conceptual que se elaboró a manera de síntesis de los claustros del pasado 11 de septiembre. Este contiene las propuestas de los estudiantes y los profesores para cada énfasis estratégico como se muestra en la Imagen 1. Mapa conceptual: propuestas de estudiantes y

⁹ Ibídem, Pág. 159



profesores septiembre 11 de 2018 Sede Tumaco. Se consulta sí todas las propuestas se encuentran identificadas y se realiza un ejercicio de priorización.

El Profesor William informa que los estudiantes seleccionarán al estudiante que será delegado para el encuentro inter sedes e informarán a la Secretaría de Sede al respecto. De parte de los profesores se ratifica a la Profesora Karen Lange como apoyo para el encuentro inter sedes. Siendo las 13:40 se da por terminado el claustro.

Registro fotográfico

Imágenes Claustro de estudiantes y profesores Sede Tumaco, 26 de septiembre 2018



Mapa conceptual: propuestas de estudiantes y profesores - PRIORIZADO
Septiembre 11 de 2018
Sede Tumaco

